

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
Детско-юношеский оздоровительно-образовательный центр
"Красный плес" филиал ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

Принята на заседании Экспертного
совета по проведению экспертизы
учебно- программной документации
ДООП
«12» ноября 2024
Протокол № 4



УТВЕРЖДЕНО
директором ДОООЦ
С.М. Горшков
«12» января 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа возможностей»

Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 15-18 лет.
Срок реализации: 2025 г.

г. Нижний Новгород
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Школа возможностей» туристско-краеведческой направленности, комплексная, обще-компетентная.

Год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.....
1.1.	Пояснительная записка.....
1.2.	Режим занятий
1.3.	Формы подведения итогов реализации программы.....
2.	Содержательный раздел.....
2.1.	Учебно-тематический план.....
2.2.	Содержание программы.....
3.	Организационный раздел.....
3.1.	Условия реализации программы.....
3.2.	Методические материалы
	Список литературы.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа возможностей» туристически-краеведческой и социально-педагогической направленности ориентирована на создание у студентов правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В содержание программы «Школа возможностей» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и основ безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся закрепляют знания по картографии, экологии, углубляют знания по истории, географии, биологии, знание родного края.

Программа популяризирует здоровый и безопасный образ жизни. Программа рекомендована к реализации всех ПОО Нижегородской области.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью Программы является освоение базовых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность человека в условиях, угрожающих жизни.

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи:
Обучающие:

- сформировать ряд умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- сформировать ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- сформировать культуру поведения в транспорте, на природе, ответственное отношение к окружающей среде и к своему здоровью;
- обучить навыкам автономного существования в антропогенных условиях;
- знаниям по картографии.

Развивающие:

- развивать способности анализировать, наблюдать, делать выводы;
- развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к саморегуляции.

Воспитывающие:

- воспитать культуру поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- воспитать умение работать в коллективе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 14-18 лет.

Форма проведения занятий - групповая.

Наполняемость учебной группы: 10-15 человек.

Срок реализации программы – 1 смена Красного Пlesa от 7-10 дней в зависимости от годового плана министерства образования.

1.2 Режим занятий.

Занятия проводятся ежедневно в первой половине дня. с перерывом 15 минут после 45 минут занятия.

Полный курс обучения рассчитан на 72 академических часа.

Методы и формы проведения занятий.

Теоретические занятия - беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Практические занятия проводятся в помещении и на местности: наблюдения, практикумы, игры-соревнования, конкурсы.

В ходе работы используются прогулки, экскурсии, походы

При проведении занятий особое внимание уделяется строгому соблюдению правил и мер безопасности.

Усвоение программного материала помогает обучающимся обходиться без благ цивилизации, а в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по программе «Школа возможностей» учащиеся будут

Знать:

- правила выживания в условиях автономии;
- факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- порядок действий при возникновении пожара;
- порядок действий при попадании в чрезвычайную ситуацию природного характера;
- правила безопасного поведения в транспорте, на водоемах, на экскурсиях, на аттракционах; - способы спасения утопающих;
- способы саморегуляции в экстремальных ситуациях;
- что такое "топографическая карта", понимать условные знаки топографической карты спортивного ориентирования.

Уметь: - выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах;

- работать с планом и топографической картой;
- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях;
- утилизировать разные типы бытовых отходов.

1.3 Формы аттестации и оценочные материалы.

Перед началом образовательного процесса по программе осуществляется входной контроль с целью оценки исходного (начального) уровня знаний учащихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, обсуждение; практическая работа.

Промежуточный контроль учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточный контроль учащихся может проводиться в следующих формах: практические работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование.

Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Путем анализа диагностической карты определяется уровень достижений каждого учащегося.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

2. Средний уровень - объем усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объема знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

1. Высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; без ошибок выполняет практические задания.

2. Средний уровень - у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.

3. Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2 Учебно-тематический план

№ занятия	Название раздела Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Общая	
	Модуль 1. Основы туристской подготовки				
1.1	Организационные занятия Туристские путешествия, история развития туризма	1		1	
1.2	Общая физическая подготовка Воспитательная роль туризма	1		1	
1.3	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение	1		1	игра
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1		1	
1.5	Подготовка к походу Питание в туристском походе Туристские должности в группе	1		1	
1.6	Правила движения в походе. Преодоление препятствий	1	1	2	
1.7	Общая физическая подготовка Правила движения в походе. Преодоление препятствий	1	1	2	
1.8	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	1		1	
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Правила движения в походе. Преодоление препятствий	1	1	2	тест
1.10	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение	1	1	2	
1.11	Туристские должности в группе, Питание в туристском походе. Общая физическая подготовка	1	1	2	
		11	5	16	
Модуль 2. Топография и ориентирование					
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.	1		1	
2.2	Общая физическая подготовка Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.	1	1	2	соревнование
2.3	Измерение расстояний Условные знаки. Способы ориентирования	1		1	

2.4	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Специальная физическая подготовка.	1	1	2	
2.5	Астронавигация (ориентирование по небесным светилам)	1		1	Зачет
		5	2	7	
Модуль 3. Краеведение Зверева					
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	1		1	
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	1		1	
3.3	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры (экология).	1		1	
3.4	История усадеб Нижнего Новгорода Усадьба Рукавишниковых Усадьба Шереметьевых г Богородск Усадьба Пушкина Болдино Дворец Губернатора (проектная работа)	2	3	5	
3.5.	История костюма . Русская народная одежда в нижегородской области (проект)	1	2	3	
3.6	Великие люди Нижегородского края (проект)	1	2	3	
3.7	Ремесла Нижегородского края (проектная работа)	1	2	3	
3.8	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	1		1	
		9		18	
Модуль 4. Основы гигиены и первой доврачебной помощи –					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний Специальная физическая подготовка	1	1	2	
4.2	Походная медицинская аптечка Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	1	1	2	
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи Приёмы транспортировки пострадавшего	1	1	2	

		3	3	6	
Модуль 5.Общая и специальная физическая подготовка- Кузнецова О.Д.					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений Специальная физическая подготовка	1		1	
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках Специальная физическая подготовка	1		1	
5.3	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры (экология) Подготовка к походу, Путешествию	1		1	
5.4	Личное и групповое туристское снаряжение. Общая физическая подготовка.	1	1	2	
5.5	Приёмы транспортировки пострадавшего. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги		1	1	
5.6	Общая физическая подготовка		2	2	
5.7	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение		1	1	
5.8	Туристическая полоса препятствий		1	1	
5.9	Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.		1	1	
			7	11	
Модуль 6.Туристическое снаряжение –					
6.1	Туристическое снаряжение туриста	1		1	
6.2	Мифы о пешем туризме	1		1	
6.3	Прочные узлы для выживания	1		1	
6.4	Важные правила установки палатки	1		1	
6.5	Спуско-подъемные механизмы в туризме	1		1	
6.6	Поисково- спасательные работы в туризме	1	3	4	
		6	4	9	
Модуль 7. Автономное существование-					
7.1	Понятие об автономном существовании человека	1	1	2	
7.2	План действия	0,5		0,5	

7.3	Сигналы бедствия	0,5		0,5	
7.4	Жилище	0,5		0,5	
7.5	Добывание огня	0,5		0,5	
7.6	Добывание пищи и воды	0,5		0,5	
7.7	Лекарственные растения	0,5		0,5	
		4	1	5	
Итого		42	30	72	

2.2 Тематическое содержание программы

Вводное занятие. Содержание программы. Ожидаемые результаты по окончании обучения.

Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Модуль 1. Основы туристской подготовки

1.1 Организационные занятия

Туристские путешествия, история развития туризма

1.2 Общая физическая подготовка

Воспитательная роль туризма

1.3 Общая физическая подготовка

Личное и групповое туристское снаряжение

1.4 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

1.5 Подготовка к походу

Питание в туристском походе

Туристские должности в группе

1.6 Правила движения в походе. Преодоление препятствий

1.7 Общая физическая подготовка

Правила движения в походе. Преодоление препятствий

1.8 Общая физическая подготовка

Правила движения в походе. Преодоление препятствий

1.9 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

1.10 Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Правила движения в походе. Преодоление препятствий

1.11 Общая физическая подготовка

Личное и групповое туристское снаряжение

1.12 Туристские должности в группе, Питание в туристском походе. Общая физическая подготовка

Модуль 2. Топография и ориентирование

2.1 Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки.

2.2 Общая физическая подготовка

Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом.

2.3 Измерение расстояний

Условные знаки. Способы ориентирования

- 2.4 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки
Специальная физическая подготовка.
- 2.5 Астронавигация (ориентирование по небесным светилам)

Модуль 3.Краеведение

- 3.1 Родной край, его природные особенности, история, известные земляки
- 3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.
- 3.3 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры (экология).
- 3.4 **История усадеб Нижнего Новгорода**
Усадьба Рукавишниковых
Усадьба Шереметьевых г Богородск
Усадьба Пушкина Болдино
Дворец Губернатора (проектная работа)
- 3.5 История костюма . Русская народная одежда в нижегородской области (проект)
- 3.6 Великие люди Нижегородского края (проект)
- 3.7 Ремесла Нижегородского края (проектная работа)
- 3.8 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Модуль4. Основы гигиены и первой доврачебной помощи

- 4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний
Специальная физическая подготовка
- 4.2 Походная медицинская аптечка
Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи
- 4.3 Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи
Приёмы транспортировки пострадавшего

Модуль 5.Общая и специальная физическая подготовка

- 5.1 Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений
Специальная физическая подготовка
- 5.2 Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках
Специальная физическая подготовка
- 5.3 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры (экология)
Подготовка к походу, Путешествию
- 5.4 Личное и групповое туристское снаряжение. Общая физическая подготовка.
- 5.5 Приёмы транспортировки пострадавшего. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги
- 5.6 Общая физическая подготовка
- 5.7 Общая физическая подготовка
- 5.8 Личное и групповое туристское снаряжение
- 5.9 Туристическая полоса препятствий
- 5.10 Туристическая полоса препятствий. Общая физическая подготовка.

Модуль 6.Топография

- 6.1 Туристическое снаряжение туриста
- 6.2 Мифы о пешем туризме
- 6.3 Прочные узлы для выживания
- 6.4 Важные правила установки палатки
- 6.5 Спуско-подъемные механизмы в туризме
- 6.6 Поисково- спасательные работы в туризме

Модуль 7. Автономное существование

7.1 Понятие об автономном существовании человека

7.2 План действия

7.3 Сигналы бедствия

7.4 Жилище

7.5 Добывание огня

7.6 Добывание пищи и воды

7.7 Лекарственные растения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: реализация программы «Школа возможностей» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее профессиональное образование. Педагогический коллектив осуществляет демократичное, свободное, стимулирующее руководство участниками программы, создает атмосферу творчества, содружества в коллективе педагогов и студентов.

Руководители педагогических служб: психолог; музыкальный руководитель; руководитель физического воспитания.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение программы основывается на МТО базе ДЮООЦ «Красный плес», которое включает в себя: спальный корпус на 80 мест; столовая на 80 мест; стадион; спортивные площадки; ФОК (спортивный, лекционный, тренажерный залы).

Для проведения занятий необходимо:

- туристическое направление (палатки, веревки, карабины, компасы и тд);
- медицинское направление (шины, носилки, бинты, медицинская сумка и тд);
- просветительная работа по краеведению (ноутбуки, интернет, проектор).

Для оформления помещений при проведении мероприятий программы приобретаются канцелярские товары и расходные материалы (согласно смете).

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения в подгруппы, микрогруппы.

3.2 Методические материалы

Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах,

фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал, раскрываются посредством участия в социальном проекте.

Алгоритм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством взаимодействия блоков:

1. Обучающий блок. Занятия проводятся ежедневно, с использованием онлайн программы в мобильном компьютерном классе.

Обучающий блок включает в себя теоретические и практические занятия в "Школе личностного роста":

- основы толерантности и межнациональных отношений;
- основы конфликтологии;
- этика взаимоотношений;
- основы коммуникативных компетентностей;
- духовные основы жизни общества (мир, традиции народов).

2. Развивающий блок. В рамках сборов реализуются деловые игры, которые предусматривают воспитание чувства толерантности к окружающим людям, к мнению другого, совершенствуют умение аргументировать свою точку зрения, развивают умение анализировать свою деятельность. Каждая группа создает проект по заданию.

3. Творческий блок состоит из проведения досугово-развлекательных программ:

- вечер знакомств "Мир открыт для каждого!";
- вечернее мероприятие "Мы вместе";
- ток шоу "А нужна ли война? " (диспут, активное обсуждение темы конфликтов);
- день толерантности "Все гости к нам...";
- парад достижений "Да здравствует Удача!";
- молодежный танцевальный марафон;
- конкурсная программа "100 друзей".

4. Оздоровительный блок реализуется через проведение следующих мероприятий:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивная командная эстафета;
- командные игры на местности, проводимые на открытом воздухе.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Материально-технические условия реализации

Для реализации программы необходимо помещение с мультимедиа проектором или интерактивной доской.

Методическое обеспечение программы Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям применяются разнообразные формы и методы их проведения:

1. В процессе беседы, обсуждения у обучающихся создаются представления об изучаемой проблеме.
2. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, видеофильмов помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.
3. Практическое выполнение заданий и упражнений позволяет освоить практические навыки и умения

В процессе работы используются следующие электронные пособия:

1. .Электронная энциклопедия «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях». МЧС России, 2006. ООО «Галерия», 2006.
2. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».
3. Первый поход (Видеофильм).
4. Первая медицинская помощь.
5. Чрезвычайные ситуации. Сборник № 1.
6. ОБЖ. Основы безопасности на воде.
7. ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни.
8. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи

Список литературы

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 2022. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 2013. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 2020. – с. 15 – 17
7. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2018. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 2013.- 144 с.
 2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 2003. - 273 с.
 3. Энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в ЧС.
 4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-2017-вып. 3-4-С. 3-7.
 5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 2018.
 6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 2018. - 108 с.
 7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 2019. - 180 с.
 8. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника, 2014.
- Список литературы, используемый при написании программы
1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в вузе - М.: ЦДЮТ РФ, 2015 - 104 с.
 2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеев А.М., 2016 – 123 с.
 3. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
 4. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 20012.
 5. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2018.
 6. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. - М.: Воениздат, 2015.
 7. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2016.
 8. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова, - М.: Терра, 2016.

9. Новейшая энциклопедия выживания / под ред. Тимошина Т. – М.: АСТ – Астрель.
10. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2006.
11. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 2008.
12. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 2013.
13. Справочник лекарственных растений. - М., 2027.
14. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 2019. 12
15. Учебник спасателя. Под ред. Воробьева Ю.Л., 2012.
16. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 2022.
17. Энциклопедия по безопасности для школьников/ под общей редакцией В.А.Пучкова., М.:2023 г