

Министерство образования и науки по Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
Детско-юношеский оздоровительно-образовательный центр
"Красный плес" филиал ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

Принята на заседании
Методического совета

«12» ноября 2024г.
протокол № 4

Утверждено

Директором ДЮООЦ



С.М. Горшков

«12» января 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Стирая границы»

Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 15-18 лет.
Срок реализации: 2025 г.

г. Нижний Новгород
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стирая границы» социально-гуманитарной направленности.

Авторы-составители – директор ЦОПП Колокольчикова Людмила Владимировна, ведущий специалист ЦОПП Нижегородской области Плакунова Лидия Юрьевна, педагог-организатор ЦОПП Нижегородской области Житкова Анастасия Викторовна, педагог ДООП ДЮООЦ «Красный Плес» Шканакина Алена Владиславовна.

Год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Формы подведения итогов реализации программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Учебно-тематический план
 - 2.2. Содержание программы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Методические материалы
 - 3.3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стирая границы» социально-гуманитарной направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- "Конвенция о правах ребенка", одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 30 декабря 2011г. №378-ФЗ);
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887 – 2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" от 27.12.2007 № 565 – ст.;
- "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы" утвержденная Указом Президента РФ от 1.06.2012г. № 761;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 22 октября 2014 года № 717 "Об утверждении государственной программы "Гармонизация межнациональных отношений в Нижегородской области".
- Постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009г. № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области";
- Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Законодательные и нормативные акты Нижегородской области.

Актуальность программы.

Воспитание и гармонизация межнациональных и межличностных отношений студентов - одна из наиболее актуальных проблем. Человек входит в социум через национальную индивидуальность, в нем есть черты индивидуально-национальные, национально-этнические, национальные духовные. Приобщение подрастающего поколения к национальной и межнациональной культуре, традициям, корням и истокам, является фактором консолидации народов и наций. Все это естественным образом дополнительно актуализирует проблему воспитания и гармонизации межличностных и межнациональных отношений.

Проблемы, касающиеся межличностных отношений, уже несколько веков не только не теряют своей актуальности, но становятся все более важными. Анализируя межличностные отношения и возможности достижения в них взаимопонимания, можно объяснить многие социальные проблемы развития общества. Являясь неотъемлемым атрибутом жизни человека, межличностные отношения играют большую роль во всех сферах жизнедеятельности. При этом качество межличностных отношений зависит от общения, от уровня достигнутого понимания.

В настоящее время сфера межличностных отношений остается наиболее вероятным центром притяжения конфликтных настроений населения, вызванных проблемами в социальной и экономической сферах.

Популяризация позитивных представлений о культурах и народах России, является одним из средств предотвращения ксенофобии среди молодежи, а также гармонизации межэтнических отношений. Чтобы перестать бояться чужого, необходимо с ним

познакомиться. Необязательно становиться таким же, но, по крайней мере, надо попытаться его понять, найти с ним точки соприкосновения.

Практически в каждой религии или культуре народа можно найти общечеловеческие ценности и нравственные заповеди. Поэтому общаясь и изучая другую культуру необходимо делать акцент именно на том общем, что соединяет людей, а также объективно и непредвзято знакомиться с народами и религиями, такими, какие они есть на самом деле. Если человек хорошо знаком с традицией народа, с которым живет рядом, и в то же время знаком со своей собственной традицией, то он вряд ли будет ненавидеть других только за то, что они другие.

Педагогическая целесообразность

Нижегородская область многонациональный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей и этнических групп: русские, татары, мордва, марийцы, чуваша, евреи, украинцы и другие.

Поэтому для Нижегородской области весьма актуальным является вопрос межнациональных отношений.

Чтобы выжить и социально, и духовно, подростки должны ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не теряя при этом нравственных начал, уважения к себе и другим людям, своей самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие с ним, включающее:

- связь с прошлым, наличие культурной, национальной памяти;
- полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться при изменяющихся социальных условиях или резкой смены социальной среды.

Концептуальные подходы к содержанию и организации профильной смены основываются на следующих принципах:

- систематичность, соответствие всей деятельности детей и взрослых поставленным задачам; логическая взаимосвязь дел смены;
- значимость духовно-нравственных, гражданско-патриотических и художественно-эстетических позиций;
- принцип сочетания общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности студентов;
- принцип индивидуального и личностного подхода.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на студентов ПОО Нижегородской области и направлена на развитие адекватных межличностных взаимоотношений, на укрепление норм и установок толерантного сознания и поведения, формирование корректных отношений к этнокультурным и конфессиональным различиям, воспитание чувства общероссийского патриотизма.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 10 дней обучения. Общий объем часов - 72 ч.

Форма обучения – очная.

Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе -20 человек.

Состав группы - постоянный.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия – 45 минут, по 8 занятия в день. В рамках реализации программы могут осуществляться индивидуальные занятия с обучающимися.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения.
2. Формирование уважения и признания людей и их культуры.
3. Укрепление межнациональных отношений и сохранение традиций.
4. Формирование активной гражданской позиции студентов.
5. Воспитание уважительного отношения к истории, традициям и языкам представителей народов населяющих Нижегородскую область.
6. Создание атмосферы причастности к сохранению исторического и культурного наследия.
7. Формирование толерантности: повышение толерантного сознания, толерантного отношения к другим национальностям, религиям и обычаям;
8. Активизация творческой деятельности студентов – участников смены.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Ожидаемые результаты:

- осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;
- умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;
- способность к эмпатии и рефлексии;
- принятие чужих традиций, чужого образа жизни как должное, четкое осознание того, что все люди разные и имеют полное право быть такими;
- укрепление социальной творчески активной позиции студентов на приоритете общечеловеческих ценностей, гуманизма и любви к Родине.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения:**

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;

- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

1.4. Формы подведения итогов реализации программы

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы

- Вводный контроль – проводится в начале сборов с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (анкета, беседа, педагогическое наблюдение).
- Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- Итоговый контроль – проводится в конце сборов, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение игровой программы).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ~ аналитический материал по результатам проведения диагностик,
- ~ участие в проектной деятельности,
- ~ карты мониторинга,
- ~ защита творческих работ,
- ~ участие в конкурсах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№	Название модуля /темы	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
1.	Основы толерантности и межнациональных отношений:	4	10	14
1.1.	«Свой» - «Чужой» - «Иной» в пространстве толерантного и ин-толерантного сознания.	1	3	4
1.2.	«Час общения» в отношениях между представителями различных конфессий.		1	1
1.3.	Тренинг «Толерантность – это язык добрых дел и слов»	1	2	3
1.4.	Дискуссия на тему «Национальность без границ»	1	2	2
1.5.	Формирования толерантного отношения к семье	1	2	3
2.	Основы конфликтологии	4	8	12
2.1.	Межличностные отношения и взаимоотношения	1	2	3
2.2.	Конфликтность и толерантность в общении	1	2	3
2.3.	Внутриличностные и межличностные конфликты	1	2	3
2.4.	Медиация в образовательных организациях	1	2	5
3.	Этика взаимоотношений	5	4	9
3.1.	Этика поведения студентов	1	2	3

3.2.	Морально-этические принципы поведения студента	1	3	
3.3.	Особенности межличностных отношений в студенческом коллективе	2	1	3
4.	Основы коммуникативных компетентностей	4	7	11
4.1.	Коммуникативные компетенции	1	2	2
4.2.	Коммуникативные барьеры	1	1	2
4.3.	Основы невербального общения. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников.	1	3	4
4.4.	Невербальная культура делового разговора.	1	1	2
5.	Духовные основы жизни общества	3	2	5
5.1.	Духовные основы жизни общества: традиции и современность	1	1	2
5.2.	Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье»	2	1	3
6.	Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России	3	14	17
6.1.	Тренинг «Этнос. Традиция. Культура»		3	3
6.2.	Дискуссия "Единство народов во имя Победы"	1	3	4
6.3.	Тренинг – практикум «В кругу друзей»		2	2
6.4.	Художественные	2	6	8

	промыслы народов, проживающих в Нижегородском крае «Радуга ремесел»			
7.	Толерантное мировоззрение и профилактика проявлений экстремизма	1	3	4
7.1	Дискуссия на тему «Терроризм – зло против человечества»	1		1
7.2	Интеллектуальная игра «Я и закон»		1	1
7.3.	«Движение первых»		2	2
	Итого	20	52	72

2.2. Содержание программы

1.1. «Свой» - «Чужой» - «Иной» в пространстве толерантного и ин-толерантного сознания.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой. Уровни восприятия «свое» – «чужое» в процессе взаимодействия представителей разных культур при условии несовпадения или расхождения представлений о том или ином культурном феномене. Понятие толерантность. Критичность по отношению к себе.

Практика: Обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе. Тесты «Насколько Вы терпимы?», «Конфликтная ли вы личность», «Умеете ли вы владеть собой?».36

1.2. «Час общения» в отношениях между представителями различных конфессий.

Теория: Понятие конфессии. Разные конфессии.

Практика: Час дружеского общения. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Тренинг «Толерантность – это язык добрых дел и слов»

2.1 Межличностные отношения и взаимоотношения

Теория: Понятие межличностные отношения, их виды. Эмоции и чувства.

Практика: Составление коллажа о себе. Создание коллективного портрета лидера.

2.2 Конфликтность и толерантность в общении

Теория: Насилие в поступках и в речи. Предубеждения, предрассудки, стереотипы. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

Практика: Упражнения «Квадрат», «Коллаж», «Цепочка», «Комплимент», «Рыцарь, дракон, принцесса». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение». Оформление информационного стенда по пропаганде этнокультурной толерантности.

3.1 Этика поведения студентов

Теория: Общение между студентами. Правила общения. Отношения между студентами и преподавателями.

Практика: Разбор конфликтных ситуаций.

3.2 Морально-этические принципы поведения

Теория: Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Норма морали. Обычаи и моральные принципы народов различных национальностей. 6 основных этических принципов делового поведения. Требования деловой этики и делового этикета в разных странах (Великобритании, Германии, Франции, Италии, Испании, Японии, Китая, арабских странах, США).

Практика: Разработка этического кодекса студентов. Разбор проблемных ситуаций, составление рекомендаций по их разрешению.

3.3 Особенности межличностных отношений в студенческом коллективе

Теория: Межличностные отношения - это вид отношений личности, раскрывающихся в отношениях к другим людям. Межличностные отношения в студенческих группах в зависимости от профиля образования.

Практика: Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент». Составление герба толерантности.

4.1 Коммуникативные компетенции

Теория: Коммуникативные компетенции и коммуникативная компетентность. Уровни коммуникативной компетентности. Как научиться общаться более уверенно с другими людьми.

Практика: Оценка когнитивных ресурсов (тестирование).

4.2 Коммуникативные барьеры

Теория: Классификация коммуникативных барьеров

Практика: Разбор проблемных ситуаций, составление рекомендаций по их разрешению. Тренинг.

4.3 Основы невербального общения. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников.

Теория: Средства невербального общения. Правила использования невербальных средств.

Практика: Час дружеского общения. Анализ примеров невербальных коммуникаций.

4.4 Невербальная культура делового разговора.

Теория: Роль невербальной коммуникации в общении

Практика: Методы невербальной коммуникации в деловом общении: кинесика, тактильный метод, сенсорика, проксемика, хронемика и др.

5.1 Духовные основы жизни общества: традиции и современность

Теория: Духовная жизнь. Духовные ценности. Воплощение духовных ценностей в игровом жанре. Функции игровой деятельности.

Практика: Народные игры (игры разных народов, русские народные игры).

5.2 Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье

Теория: Технология социального проектирования. Командный проект. Формирование команды, поиск партнеров. Выбор темы социального проекта, направленного на предупреждение фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганду культуры толерантности в семье. Умение планировать и реализовывать командой общий проект. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Искусство самопрезентации.

Практика: Работа в группах. Оформление документации. Составление и защита проектов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: реализация программы «Стирая границы» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее профессиональное образование. Педагогический коллектив осуществляет демократичное, свободное, стимулирующее руководство участниками сборов, создает атмосферу творчества, содружества в коллективе педагогов и студентов.

Руководители педагогических служб: психолог; музыкальный руководитель; руководитель физического воспитания.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение сборов основывается на МТО базы проведения, которое включает в себя: спальня корпус на 80 мест; столовая на 80 мест; стадион; спортивная площадка; ФОК (спортивный, лекционный, тренажерный залы).

Для проведения занятий и тренингов необходим мобильный компьютерный класс. Для оформления помещений при проведении мероприятий сборов приобретается краска, бумага, скотч и т.п. (согласно смете).

Формы организации образовательного процесса.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения в подгруппы, микрогруппы.

3.2. Методические материалы

Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал, раскрываются посредством участия в социальном проекте.

Алгоритм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством взаимодействия блоков:

1. Обучающий блок. Занятия проводятся ежедневно, с использованием онлайн программы в мобильном компьютерном классе.

Обучающий блок включает в себя теоретические и практические занятия в "Школе личностного роста":

- основы толерантности и межнациональных отношений;
- основы конфликтологии;
- этика взаимоотношений;
- основы коммуникативных компетентностей;
- духовные основы жизни общества (мир, традиции народов).

2. Развивающий блок. В рамках сборов реализуются деловые игры, которые предусматривают воспитание чувства толерантности к окружающим людям, к мнению другого, совершенствуют умение аргументировать свою точку зрения, развивают умение анализировать свою деятельность. Каждая группа создает проект по заданию.

3. Творческий блок состоит из проведения досугово-развлекательных программ:

- вечер знакомств " Сердце для всех»
- Курс тембилдинга «Поддерживай и доверяй»
- Фестиваль хоров «Музыка сердца»
- Конкурс талантов «Звезды Красного плеса»
- КВН без границ

- Фестиваль инсценировок «Детство в СССР» Фотокрос
- Танцевальный марафон «Танцы народов мира»
- Вечерние мероприятия «Ставки лавки»
- Спевка «Как здорово что все мы здесь сегодня собрались»
- Танцевальный марафон

4. Оздоровительный блок реализуется через проведение следующих мероприятий:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивная командная эстафета;
- командные игры на местности, проводимые на открытом воздухе.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 2012. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 2019. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 2018. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 2002. – с. 15 – 17
7. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2018. – 240 с.
8. Воспитание толерантности в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Алехина, И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2019. – 68 с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 2019. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2016. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2016. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2017.
7. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2013.
8. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2014.
9. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 2020. - 112 с.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 2020– 288 с.
11. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2020.