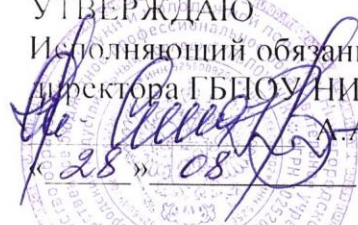


Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности  
директора ГБПОУ НИК

  
А.А. Силантьев  
« 28 » 08 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Форма обучения очная

Квалификация выпускника техник

2020 год

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2 (зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2018 г. N 49797).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» (далее ГБПОУ «НИК»).

**Разработчики:**

Полякова Л.М. – заместитель директора по учебной работе.  
Сорокина И.В. – руководитель Учебно-методического центра.  
Евлампыева Т.Б. – заведующий методическим кабинетом.  
Телегина И.Г. – председатель предметно-цикловой комиссии.  
Родина А.В. – ведущий специалист.

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию при организации учебного процесса в ГБПОУ «НИК» на заседании Педагогического совета (Приказ об утверждении решения Педагогического совета от 28.08.2020 г. № 01-16/838).

Основная образовательная программа согласована с предприятием (организацией) работодателя:

СОГЛАСОВАНО:



\_\_\_\_\_  
ООО «НПК»  
И.П. (Наименование  
предприятия/организация)

\_\_\_\_\_  
главный инженер  
(Занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
Горюнов А.Е.  
(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Нормативные основания для разработки основной образовательной программы
- 1.2. Общая характеристика образовательной программы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

### **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

### **РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции

### **РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график

### **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Учебные циклы ППССЗ
- 5.2. Общеобразовательный цикл
- 5.3. Вариативная часть ППССЗ

### **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 6.2. Оснащение баз практик
- 6.3. Кадровое обеспечение

### **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 7.1. Процедуры оценки
- 7.2. Порядок аттестации обучающихся
- 7.3. Фонды оценочных средств
- 7.4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 7.5. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 1. Рабочие программы профессиональных модулей
  - ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
  - ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
  - ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

ПМ.07 Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

2. Рабочие программы учебных дисциплин

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Основы электротехники

ОП.04 Основы геодезии

ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.07 Экономика отрасли

ОП.08 Основы финансовой грамотности и основы предпринимательской деятельности

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

3. Фонд оценочных средств

4. Методические материалы

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные основания для разработки основной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ/ образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2 (зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2018 г. N 49797).

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Минобрнауки России от 10 января № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января, регистрационный № 49797);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586));

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 №238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2014 г. , регистрационный №32395),с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г., регистрационный № 47442), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 943н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации. 22 декабря 2014 г., регистрационный № 35301)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. №983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482)

## **1.2. Общая характеристика образовательной программы**

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** при очной форме получения образования на базе основного общего образования– 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО – среднее профессиональное образование;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Участие в проектировании зданий и сооружений.
- Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
- Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.
- Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

### 2.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности                                                                                                                                          | Наименование профессиональных модулей                                                                                                                                                    | Квалификация «Техник» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Участие в проектировании зданий и сооружений                                                                                                                                      | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений                                                                                                                                      | осваивается           |
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства                                                                                                        | ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства                                                                                                        | осваивается           |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. | ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. | осваивается           |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов                                                                                                    | ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов                                                                                                    | осваивается           |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                                                                  | ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<br>Штукатур                                                                                      | осваивается           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                              | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|                 |                                                                                                                       | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                                                                                                                       | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                      | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства |

|       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</p> <p>оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ;</p> <p>использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</p> <p>технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                   |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в                                                                                                                                               | <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности                                                                                         | <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                  | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                   | Код и наименование компетенции                                                                                       | Показатели освоения компетенции                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в проектировании зданий и сооружений | ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали | <b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий                       |
|                                              |                                                                                                                      | <b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями                 | разработки архитектурно-строительных чертежей;<br><b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов. |
|  | ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций                                                | <b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований<br><b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                     | <b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования | <b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей<br><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения<br><b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей                                                          |
|  | ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с                                                       | <b>Практический опыт:</b> составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применением информационных технологий</p> | <p>разработки линейных и сетевых графиков производства работ;<br/>разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;<br/>разработке карт технологических и трудовых процессов.</p> <p><b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p> <p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p> |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке                                           | <b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                            |                                                                                                              | <b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                            |                                                                                                              | <b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства | <b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;<br><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;<br><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов; | <p><b>Практический опыт :</b> определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p> |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов</p> | <p><b>Практический опыт</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p><b>Умения</b> : осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> <p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов | <b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ |
|                                                                                                                                                                                  | ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий                                                                                                                         | <b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений<br><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию                                                         |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            | <p><b>Знания</b> : инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>                        |
|  | ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ | <p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p> |
|  | ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений                                  | <p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненным работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания :</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов | <p><b>Практический опыт:</b> обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения :</b> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых</p> |

|                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                      | <p>средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p> |
| Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | <p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p> <p><b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p><b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | деятельности при осуществлении технической эксплуатации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий | <p><b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.</p> <p><b>Знания :</b> основные методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p> |
|  | ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов                 | <p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий | <p>элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий                                       | <p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;</p> <p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p> |
|  | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                               | <p><b>Практический опыт:</b> Выполнения штукатурных работ</p> <p><b>Умения:</b> Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной дроби. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны.</p>                                                                                                                                                                |
|  |  | <p><b>Знания</b> виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.</p> |

#### **РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**4.1. Учебный план** (сформирован отдельным документом).

**4.2. Календарный учебный график** (сформирован отдельным документом).

Срок получения СПО по программе в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

|                                                      |                 |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| Обучение по учебным циклам                           | 123 нед.        |
| Учебная практика                                     | 12 нед.         |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 12 нед.         |
| Производственная практика (преддипломная)            | 4 нед.          |
| Промежуточная аттестация                             | 8 нед.          |
| Государственная итоговая аттестация                  | 6 нед.          |
| Каникулы                                             | 34 нед.         |
| <b>Итого</b>                                         | <b>199 нед.</b> |

#### **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1. Учебные циклы ППССЗ**

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения

Математический и общий естественнонаучный цикл:

- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика
- ЕН.03 Экологические основы природопользования

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Основы электротехники
- ОП.04 Основы геодезии
- ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.07 Экономика отрасли
- ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:

ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

ПМ.07 Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур.

Практика:

- Учебная практика: УП.01, УП.02, УП.03, УП.04., УП.07
- Производственная практика: ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04, ПП.07

## **5.2. Общеобразовательный цикл**

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

В общеобразовательном цикле выделены базовые и профильные учебные дисциплины, Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей, Дополнительные учебные дисциплины.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с документом, регламентирующим реализацию ФГОС среднего общего образования в системе СПО, а именно «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего

профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

В общеобразовательном цикле выделены базовые и профильные учебные дисциплины. Общеобразовательный цикл сформирован с учетом того, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке – 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. При освоении программы среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Завершающим этапом промежуточной аттестации являются итоговые экзамены по учебным дисциплинам – русский язык, математика, информатика, физика.

Определен технологический профиль. ФГОС среднего общего образования представлен в учебном плане в цикле «Общеобразовательный учебный цикл», в котором выделены базовые и профильные учебные дисциплины. Общеобразовательный учебный цикл сформирован с учетом того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке – 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

### **5.3. Формирование вариативной части ППССЗ**

Распределение часов вариативной части произведено с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

### **5.4. Курсовые работы**

По учебному плану ППССЗ предусматривается выполнение курсовых работ:

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| ОП.07     | Экономика отрасли                  |
| МДК.01.01 | Проектирование зданий и сооружений |
| МДК.01.02 | Проект производства работ          |

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений**

**Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
математики;  
информатики;  
инженерной графики;  
технической механики;  
электротехники.  
экологических основ природопользования  
строительных материалов и изделий;  
основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;  
основ геодезии;  
инженерных сетей территорий и зданий;  
экономики организации и предпринимательства ;  
проектно-сметного дела;  
проектирования зданий и сооружений;  
эксплуатации зданий и сооружений ;  
реконструкции зданий и сооружений;  
проектирования производства работ;  
технологии и организации строительных процессов;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
логистики и складского хозяйства  
оперативного управления деятельностью структурных подразделений

**Лаборатории:**

безопасности жизнедеятельности;  
испытания строительных материалов и конструкций;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;  
электротехники

**Мастерские:**

каменных работ, плотницких работ, отделочных работ

**Полигоны:**

геодезический.

**Спортивный комплекс:****Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»**оснащенная оборудованием:  
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

- индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;

- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного
- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности; техническими средствами :
- электронный стрелковый тренажер.

**Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций»** оснащена оборудованием:

- набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

**Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»** оснащена оборудованием

- рабочие места преподавателя и обучающихся ( столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения : компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

**Лаборатория «Электротехники»** оснащена оборудованием :

- учебная лабораторная станция ;
- макетная плата с наборным полем для станции ;
- набор учебных модулей для установки на макетную плату ; техническими средствами :
- персональный компьютер;
- учебное программное обеспечение.

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

##### **1. Мастерская каменных работ :**

Строительные материалы :кирпич, блоки,негашёная известь

Инструменты и приспособления: совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок ,швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича

Станки : станок ручной для колки кирпича, бетономешалка

Приспособления, принадлежности, инвентарь :перчатки прочные , каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся

##### **2. Мастерская отделочных работ :**

Штукатурные работы:

Строительные материалы : шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок , цемент, сухие штукатурные смеси,

Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола  $h=1,5\text{м}$ ), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёр, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть-макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный.

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся

Малярные работы:

Строительные материалы : грунтовка, обои, обойный клей, краски.

Инструменты и приспособления: нож с выдвижным лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник №2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч.

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки прочные, очки защитные, защитные, респиратор, спецодежда

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся.

**Облицовка плиткой:**

Строительные материалы : клей плиточный ,плитка глазурованная , затирка для швов.

Инструменты и приспособления: крестики, швабра жёсткая с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный , мастерок (кельма), стальная терка, спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповёрт, миксер электрический или электродрель с насадкой.

Станки : станок электрический для резки плитки, шлифовальный станок

Приспособления, принадлежности, инвентарь : перчатки латексные, очки защитные, рабочий комбинезон или костюм, рабочая обувь с металлическим подноском.

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся

### 3. Мастерская плотницких работ :

Ручной инструмент :

Разметочный:рулетка, линейка, угольник, циркуль, ярунок, малка, уровень, рейсмус, шаблоны, кронциркуль, отвес, разметочный шнур.

Для пиления: ножовка широкая, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, двуручная пила,лучковая пила.

Для строгания:шерхебель, рубанок, фуганок, галтель, горбачи, фальцгебель, грунтубель, медведка.

Для долбления: долота плотничные, стамески плоские, стамески полукруглые, топоры, тёсла, струги.

Для сверления :коловорот, бурав, перовое сверло, центровое сверло, винтовое сверло, спиральное сверло.

Вспомогательный инструмент : молоток, киянка, клещи, трубцины, гвоздодёр, клинья, заточные камни, напильник трехгранный, рашпиль, приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков, добойник .

Электроинструмент:электрорубанок, электрофуганок, ручная циркулярная пила, электролобзик, дрель, перфоратор, шлифовальные машины, пила торцовочная, многофункциональные машины, пылесос, шуруповерт, фрезерная машина, сабельные пилы

Станки:фуговально- рейсмусовый станок, фрезерный станок, сверлильный станок, шлифовальный станок.

Приспособления, принадлежности, инвентарь :

- Шкаф для хранения инструментов
- Стеллажи для хранения материалов
- Шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.
- Рабочее место – столярный верста

### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Облицовка плиткой», «Кирпичная кладка» , «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Плотницкое дело»,«Геодезия» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»..

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.3. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Процедуры оценки**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

### **7.2 Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, курсовых работ осуществляется за счет часов, отведенных на учебные дисциплины, междисциплинарные курсы.

Порядок и сроки промежуточной аттестации отражаются в календарном графике аттестации.

### **7.3. Фонды оценочных средств**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» после предварительного положительного заключения работодателей.

### **7.4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определены на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

### **7.5. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

По специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - «Облицовка плиткой», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Плотницкое дело», «Геодезия» (или их аналогов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

08.02.01

*код*

Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)

*наименование специальности*

основное общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

квалификация:

Техник

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2020

профиль получаемого профессионального образования

технологический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 10.01.2018

№ 49797

## 1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь |        |         |         | Октябрь        |        |         |         | Ноябрь         |       |         |         | Декабрь |       |        |         | Январь  |                |        |         | Февраль |                |       |        | Март    |                |       |        | Апрель  |         |                |        | Май     |         |                |        | Июнь    |         |         |       | Июль                  |                       |                       |                | Август |         |         |                |       |         |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------|----------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|----------------|-------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|----------------|-------|--------|---------|----------------|-------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|---------|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|--------|---------|---------|----------------|-------|---------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
|      | 1 - 7    | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 ноя | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек - 4 янв | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14                | 15 - 21               | 22 - 28               | 29 июн - 5 июл | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл - 2 авг | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|      | 1        | 2      | 3       | 4       | 5              | 6      | 7       | 8       | 9              | 10    | 11      | 12      | 13      | 14    | 15     | 16      | 17      | 18             | 19     | 20      | 21      | 22             | 23    | 24     | 25      | 26             | 27    | 28     | 29      | 30      | 31             | 32     | 33      | 34      | 35             | 36     | 37      | 38      | 39      | 40    | 41                    | 42                    | 43                    | 44             | 45     | 46      | 47      | 48             | 49    | 50      | 51      | 52      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| I    |          |        |         |         |                |        |         |         |                |       |         |         |         |       |        |         | =       | =              |        |         |         |                |       |        |         |                |       |        |         |         |                |        |         |         |                |        |         |         |         |       |                       |                       |                       |                |        |         |         |                |       |         |         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| II   |          |        |         |         |                |        |         |         |                |       |         |         |         |       |        | 0       | =       | =              |        |         |         |                |       |        |         |                |       |        |         |         |                |        |         |         |                |        | 0       | 0       |         |       | 8<br>8<br>8<br>:<br>: | 8<br>8<br>8<br>:<br>: | :                     | =              | =      | =       | =       | =              | =     | =       | =       | =       | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| III  |          |        |         |         |                |        |         |         |                |       |         |         |         |       |        | 0       |         | =              | =      |         |         |                |       |        |         |                |       |        |         |         |                |        |         |         |                | 0      | 0       | 0       | 0       | 0     |                       | 8<br>8<br>8<br>:<br>: | 8<br>8<br>8<br>:<br>: | :              | =      | =       | =       | =              | =     | =       | =       | =       | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
| IV   |          |        |         |         |                |        |         |         |                |       | 0       | 8       | 8       | 8     | 8      | :       | =       | =              |        |         |         |                |       |        |         | 0              | 0     | 0      | 8       | 8       | 8              |        | :       | X       | X              | X      | X       | Δ       | Δ       | Δ     | Δ                     | III                   | III                   | *              | *      | *       | *       | *              | *     | *       | *       | *       | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | *</ |

**Обозначения:**

□

Обучение по дисциплинам и междисциплинарнь

0

Учебная практика

 $\Delta$ 

Подготовка к государственной итоговой



## Промежуточная аттестация

8

Производственная практика (по профилю специаль

III

Государственная итоговая аттестация

11

## Каникулы

☒

Производственная практика (преддипломная)

6

Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс  | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |        |        | Промежуточная аттестация |       |       | Практики         |      |      |                                        |      |      |                                           |      |      | ГИА        |            | Каникулы | Всего |
|-------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------|-------|-------|------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|------------|------------|----------|-------|
|       |                                                    |        |        |                          |       |       | Учебная практика |      |      | Производственная практика (по профилю) |      |      | Производственная практика (преддипломная) |      |      | Подготовка | Проведение |          |       |
|       | Всего                                              | 1 сем  | 2 сем  | Всего                    | 1 сем | 2 сем |                  |      |      |                                        |      |      |                                           |      |      |            |            |          |       |
|       | нед.                                               | нед.   | нед.   | нед.                     | нед.  | нед.  | нед.             | нед. | нед. | нед.                                   | нед. | нед. | нед.                                      | нед. | нед. | нед.       | нед.       |          |       |
| I     | 39                                                 | 17     | 22     | 2                        |       | 2     |                  |      |      |                                        |      |      |                                           |      |      |            |            | 11       | 52    |
| II    | 33 2/3                                             | 16     | 17 2/3 | 1 1/3                    |       | 1 1/3 | 3                | 1    | 2    | 3                                      |      | 3    |                                           |      |      |            |            | 11       | 52    |
| III   | 33 1/3                                             | 15 5/6 | 17 1/2 | 2/3                      | 1/6   | 1/2   | 6                | 1    | 5    | 2                                      |      | 2    |                                           |      |      |            |            | 10       | 52    |
| IV    | 18                                                 | 11     | 7      | 2                        | 1     | 1     | 4                | 1    | 3    | 7                                      | 4    | 3    | 4                                         |      | 4    | 4          | 2          | 2        | 43    |
| Всего | 124                                                | 59 5/6 | 64 1/6 | 6                        | 1 1/6 | 4 5/6 | 13               | 3    | 10   | 12                                     | 4    | 8    | 4                                         |      | 4    | 4          | 2          | 34       | 199   |

[illegible]

[illegible]

|           |                                                                                                                                                                                       |   |  |   |     |     |     |     |     |     |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|----|----|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|           | Всего часов по МДК                                                                                                                                                                    |   |  |   | 539 |     | 508 |     |     |     |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ПМ.02     | Выполнение технологических процессов на объекте                                                                                                                                       | 1 |  | 4 |     | 728 | 20  | 402 | 214 | 184 |  |  | 4  | 18 |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  | 80 | 20  | 60 | 414 |     | 306 | 234 |     | 36  |     |     |     |  |  |
| МДК.02.01 | Организация технологических процессов на объекте капитального строительства                                                                                                           |   |  | 6 |     | 112 | 10  | 102 | 58  | 44  |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  | 30 | 10  | 20 | 82  |     | 82  |     |     |     |     |     |     |  |  |
| МДК.02.02 | Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства                                                                                                       |   |  | 7 |     | 310 | 10  | 300 | 156 | 140 |  |  | 4  |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  | 50 | 10  | 40 | 224 |     | 224 | 36  |     | 36  |     |     |     |  |  |
| УП.02     | Учебная практика                                                                                                                                                                      |   |  | 7 |     | 144 |     | 144 | нед | 4   |  |  |    |    | час |  |  | час |  |  | час |  |  | час |  |    | час |    |     | час |     | 108 | час |     | 36  | час |     |  |  |
| ПП.02     | Производственная практика                                                                                                                                                             |   |  | 7 |     | 144 |     | 144 | нед | 4   |  |  |    |    | час |  |  | час |  |  | час |  |  | час |  |    | час |    |     | час |     |     | час |     | 144 | час |     |  |  |
|           | Экзамен по модулю                                                                                                                                                                     | 7 |  |   |     | 18  |     |     |     |     |  |  | 18 |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     | 18  |     |     |     |     |     |  |  |
|           | Всего часов по МДК                                                                                                                                                                    |   |  |   |     | 422 |     | 402 |     |     |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ПМ.03     | Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений      | 1 |  | 3 |     | 268 | 8   | 170 | 84  | 84  |  |  | 2  | 18 |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     | 268 | 8   | 170 |  |  |
| МДК.03.01 | Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений |   |  | 8 |     | 178 | 8   | 170 | 84  | 84  |  |  | 2  |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     | 178 | 8   | 170 |  |  |
| УП.03     | Учебная практика                                                                                                                                                                      |   |  | 8 |     | 36  |     | 36  | нед | 1   |  |  |    |    | час |  |  | час |  |  | час |  |  | час |  |    | час |    |     | час |     |     | час |     | час |     | 36  |  |  |
| ПП.03     | Производственная практика                                                                                                                                                             |   |  | 8 |     | 36  |     | 36  | нед | 1   |  |  |    |    | час |  |  | час |  |  | час |  |  | час |  |    | час |    |     | час |     |     | час |     | час |     | 36  |  |  |
| ПМ.03.ЭК  | Экзамен по модулю                                                                                                                                                                     | 8 |  |   |     | 18  |     |     |     |     |  |  | 18 |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     | 18  |     |     |  |  |
|           | Всего часов по МДК                                                                                                                                                                    |   |  |   |     | 178 |     | 170 |     |     |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ПМ.04     | Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов                                                                                                        | 1 |  | 4 |     | 460 | 20  | 296 | 174 | 112 |  |  | 10 |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     | 248 | 12  | 236 | 212 | 8   | 60  |  |  |
| МДК.04.01 | Эксплуатация зданий и сооружений                                                                                                                                                      |   |  | 8 |     | 124 | 6   | 118 | 54  | 60  |  |  | 4  |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     | 124 | 6   | 118 |     |     |     |  |  |
| МДК.04.02 | Реконструкция зданий и сооружений                                                                                                                                                     |   |  | 8 |     | 192 | 14  | 178 | 120 | 52  |  |  | 6  |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     | 124 | 6   | 118 | 68  | 8   | 60  |  |  |
| УП.04     | Учебная практика                                                                                                                                                                      |   |  | 8 |     | 72  |     | 72  | нед | 2   |  |  |    |    | час |  |  | час |  |  | час |  |  | час |  |    | час |    |     | час |     |     | час |     | час |     | 72  |  |  |
| ПП.04     | Производственная практика                                                                                                                                                             |   |  | 8 |     | 72  |     | 72  | нед | 2   |  |  |    |    | час |  |  | час |  |  | час |  |  | час |  |    | час |    |     | час |     |     | час |     | час |     | 72  |  |  |
|           | Экзамен по модулю                                                                                                                                                                     | 8 |  |   |     |     |     |     |     |     |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
|           | Всего часов по МДК                                                                                                                                                                    |   |  |   |     | 316 |     | 296 |     |     |  |  |    |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |  |
| ПМ.05     | Выполнение работ по профессии                                                                                                                                                         | 1 |  | 3 |     | 380 | 2   | 144 | 62  | 82  |  |  | 18 |    |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |    |     |    |     |     | 146 | 110 | 234 | 2   | 34  |     |     |  |  |

[illegible]

| № | Вид контроля | Наименование комплексного вида контроля | Семестр | [Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК |                                          |
|---|--------------|-----------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Экз          | Комплексный экзамен                     | 2       | [2]                                                                         | ОУД.09 Родной язык / Родная литература   |
|   |              |                                         |         | [2]                                                                         | ОУД.01 Русский язык                      |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |
| 2 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 3       | [3]                                                                         | ОГСЭ.01 Основы философии                 |
|   |              |                                         |         | [3]                                                                         | ОГСЭ.02 История                          |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |
| 3 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 4       | [4]                                                                         | ОП.02 Техническая механика               |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | ОП.03 Основы электротехники              |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |
| 4 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 4       | [4]                                                                         | ОПВ.10 Бережливое производство           |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | ОПВ.12 Компьютерная графика              |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |
| 5 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 4       | [4]                                                                         | ОП.04 Основы геодезии                    |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |
| 6 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 4       | [4]                                                                         | ПП.05 Производственная практика          |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | УП.05 Учебная практика                   |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |
| 7 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 7       | [7]                                                                         | ПП.02 Производственная практика          |
|   |              |                                         |         | [7]                                                                         | УП.02 Учебная практика                   |
|   |              |                                         |         |                                                                             |                                          |

|  | Наименование                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Кабинеты:                                                                                                                                                                      |
|  | русского языка, родного языка и литературы                                                                                                                                     |
|  | истории                                                                                                                                                                        |
|  | физики                                                                                                                                                                         |
|  | информатики                                                                                                                                                                    |
|  | химии                                                                                                                                                                          |
|  | биологии                                                                                                                                                                       |
|  | обществознания                                                                                                                                                                 |
|  | иностранных языков                                                                                                                                                             |
|  | социально-экономических дисциплин                                                                                                                                              |
|  | математики                                                                                                                                                                     |
|  | информатики                                                                                                                                                                    |
|  | инженерной графики                                                                                                                                                             |
|  | технической механики                                                                                                                                                           |
|  | электротехники                                                                                                                                                                 |
|  | строительных материалов и изделий                                                                                                                                              |
|  | основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке                                                                                                      |
|  | основ геодезии                                                                                                                                                                 |
|  | инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок                                                                                                             |
|  | экономики организации                                                                                                                                                          |
|  | проектно-сметного дела                                                                                                                                                         |
|  | проектирования зданий и сооружений                                                                                                                                             |
|  | эксплуатации зданий                                                                                                                                                            |
|  | реконструкции зданий                                                                                                                                                           |
|  | проектирования производства работ                                                                                                                                              |
|  | технологии и организации строительных процессов                                                                                                                                |
|  | безопасности жизнедеятельности и охраны труда                                                                                                                                  |
|  | оперативного управления деятельностью структурных подразделений                                                                                                                |
|  | Лаборатории: безопасности жизнедеятельности; испытания строительных материалов и конструкций; технической механики; информационных технологий в профессиональной деятельности. |
|  | Мастерские: каменных работ; плотнично-столярных работ; штукатурных и облицовочных работ; малярных работ                                                                        |

|  |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  | Полигоны: геодезический                                                 |
|  | Спортивный комплекс                                                     |
|  | Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Пояснения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НА УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2021 ГОДА НАБОРА 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p> <p>Нормативно-правовая база Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (ППССЗ) разработан на основе следующих документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г. N 49797. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный N 24480. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200). 5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 апреля 1999 года N 16-52-59ин/16-13 «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. 7. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.). 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. n 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; 9. Устав ГБПОУ НИК; 10. Локальные нормативные акты ГБПОУ НИК. Организация учебного процесса и режим занятий</p> |
|  | <p>Дата начала занятий 1 сентября 2021 г. Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу. Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана. Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими ППССЗ составляет 34 недели, согласно графику учебного процесса. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят зачеты по физической культуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**"НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

ОДОБРЕНО:

Студенческим советом

Протокол № 1

От 31.08. 2021 г.

Советом родителей

Протокол № 1

От 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБПОУ НИК

А.А. Аникиец

20 \_\_\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i><br>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основания для разработки программы | Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br><i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 965 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений”</i> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сроки реализации программы         | на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и молодежной политики, руководитель социально-психологической службы, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители (кураторы), преподаватели, мастера п/о, руководители творческих объединений и студий, спортивных секций, руководитель физического воспитания, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций работодателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-

культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готов-

ности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код личностных результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                           |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>                                                           |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                                 | <b>ЛР 4</b>                                                           |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                           |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                           |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>                                                           |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 9</b>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                                                        |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                       | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                 | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                        |              |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала                                     | <b>ЛР13</b>  |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;                                                   | <b>ЛР14</b>  |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии                                                                                                                                                         | <b>ЛР15</b>  |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | <b>ЛР 16</b> |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                              | <b>ЛР 17</b> |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в **таблице 1**. Основные направления самоанализа.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (далее Программа), разработана на основании:

#### **Нормативно-правовые документы РФ:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 г. № 1196 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)”
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ;
- Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. №82-ФЗ
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98-ФЗ;

- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995г. №135-ФЗ;
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. (постановление Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. №751);
- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. N 1288);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р);
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

#### **Нормативно-правовые документы Нижегородской области**

- Закон от 9 марта 2010 года № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».
- Закон Нижегородской области № 141-ФЗ от 31.10.2012 г. «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области».
- Приказ Минобрнауки и Минздрава Нижегородской области от 20.11.2013 N 2588/2851 "Об организации добровольного анонимного социально-психологического и иммунохроматографического тестирования обучающихся образовательных организаций Нижегородской области на предмет немедицинского потребления наркотиков и других токсических веществ".
- Приказ Министерства образования Нижегородской области и Министерства здравоохранения Нижегородской области от 16 сентября 2013 г. N 2076/2284 "Об организации межведомственной работы с обучающимися по профилактике употребления

психо-активных веществ в муниципальных и государственных образовательных организациях Нижегородской области".

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 06 ноября 2014 года № 316-01-100-3574/14 "О предоставлении информации о формах занятости обучающихся во второй половине дня" и иных нормативных документов.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, специалистов социально-психологической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей творческих объединений и студий, спортивных секций, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика в колледже реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

| №<br>n/n | Показатели качества и эффективности реализации программы                                                                                                                                                                  | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |               |               |               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                           |                   | на<br>1 курсе                      | на<br>2 курсе | на<br>3 курсе | на<br>4 курсе |
| 1.       | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся                                                                                                                                                |                   |                                    |               |               |               |
| 1.1.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, района, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                                                                     | ед.               |                                    |               |               |               |
| 1.2.     | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                                                                                                    | ед.               |                                    |               |               |               |
| 1.3.     | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях, спортивных секциях (колледжа) от общей численности обучающихся в учебной группе                                                         | %                 |                                    |               |               |               |
| 1.4.     | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета (студенческого актива), от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                     | %                 |                                    |               |               |               |
| 1.5.     | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса по итогам года, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | %                 |                                    |               |               |               |
| 2.       | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся                                                                                            |                   |                                    |               |               |               |
| 2.1.     | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                  | %                 |                                    |               |               |               |
| 2.2.     | Количество пропусков учебных занятий по неуважительной причине в учебной группе                                                                                                                                           | час.              |                                    |               |               |               |
| 2.3.     | Успеваемость студентов учебной группы по результатам мониторинга за 2 месяца (полугодие, год).                                                                                                                            | %                 |                                    |               |               |               |
| 2.4.     | Количество неаттестованных студентов в группе по результатам                                                                                                                                                              | чел.              |                                    |               |               |               |

|       |                                                                                                                                                                                                                      |      |  |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|       | мониторинга за 2 месяца (полугодие, год).                                                                                                                                                                            |      |  |  |  |  |
| 2.5.  | Качество освоения учебных дисциплин по всем обучающимся учебной группы по результатам мониторинга за 2 месяца (полугодие, год).                                                                                      | %    |  |  |  |  |
| 2.6.  | Доля обучающихся, осваивающих учебные дисциплины на "отлично" от общей численности обучающихся в учебной группе по результатам мониторинга                                                                           | %    |  |  |  |  |
| 2.7.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                            | %    |  |  |  |  |
| 2.8.  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы                                                                                                             | чел. |  |  |  |  |
| 2.9.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе                                                                                            | чел. |  |  |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                       | %    |  |  |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе                                                                                                    | %    |  |  |  |  |
| 2.12. | Количество обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | чел. |  |  |  |  |
| 2.13. | Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |  |
| 2.14. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля                                                                                                                 | чел. |  |  |  |  |
| 2.15. | Количество обучающихся вызванных на заседание профилактического совета (индивидуальную беседу при администрации колледжа)                                                                                            | чел. |  |  |  |  |
| 2.16. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за 2 месяца (полугодие, год)                                                                                                                      | ед.  |  |  |  |  |

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(08.00.00 Техника и технологии строительства)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
на период 2021-2024 г.

**г. Нижний Новгород, 2021 год**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата            | Содержание и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участники               | Место проведения                | Ответственные                                                                                                     | Коды ЛР                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                 |                                                                                                                   |                                           |
| 1               | <b>День знаний</b><br>Классные часы, посвященные началу нового учебного года<br>(знакомство с классным руководителем, доведение основных положений Устава колледжа и Правил внутреннего распорядка, порядка действий в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, особенностей расписания, организации питания и др.) | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории               | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b>                |
| 3               | <b>День окончания Второй мировой войны</b><br>Митинги и возложение цветов у памятников и обелисков.                                                                                                                                                                                                                        | Обучающиеся<br>1-2 курс | Территория колледжа, Парк Славы | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 5</b> |
| 3               | <b>День солидарности в борьбе с терро-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обучающиеся             | Учебные аудитории,              | Заместитель директо-                                                                                              | <b>ЛР 1</b>                               |

|                |                                                                                                                             |                         |                         |                                                                                                                                                                   |                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                | <b>ризмом</b>                                                                                                               | 1-4 курс                | Парк Славы              | ра по УВР, руководи-<br>тель отдела воспита-<br>ния и мп., педагоги-<br>организаторы, класс-<br>ный руководитель.                                                 | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 5</b>  |
| 01-08          | Неделя безопасности дорожного движе-<br>ния                                                                                 | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории       | Заместитель директо-<br>ра по УВР, руководи-<br>тель отдела воспита-<br>ния и мп., педагоги-<br>организаторы, класс-<br>ный руководитель.,<br>социальный педагог. | <b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 9</b>                 |
| 13-18<br>20-25 | <b>Реализация дополнительной обра-<br/>зовательной программы для пер-<br/>вокурсников «ПРОЛОГ-введение в<br/>профессию»</b> | Обучающиеся<br>1 курс   | ДЮООЦ "Красный<br>Плес" | Заместитель директо-<br>ра по УВР, руководи-<br>тель отдела воспита-<br>ния и мп., педагоги-<br>организаторы, класс-<br>ный руководитель.                         | <b>ЛР 1-12</b><br><b>ЛР 13-17</b>          |
| 6-7            | Комплексная диагностика обучающихся<br>I курса: тестирование, анкетирование<br>(составление социального паспорта<br>групп)  | Обучающиеся<br>1 курс   | Учебные аудитории       | Заместитель директо-<br>ра по УВР, социаль-<br>ный педагог, педагоги-<br>психологи, классный<br>руководитель                                                      | <b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 12</b> |
| 13-25          | Участие в формировании органов сту-<br>денческого самоуправления на 2021/22<br>учебный год                                  | Обучающиеся<br>1-4 курс | Актный зал              | Заместитель директо-<br>ра по УВР, руководи-<br>тель отдела воспита-<br>ния и мп., педагоги-<br>организаторы, класс-<br>ный руководитель.                         | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 7</b>                 |
| 15-30          | Посещение областного музея Проф-<br>техобразования студентами                                                               | Обучающиеся<br>1 курс   | Музей                   | педагоги- организато-<br>ры, классный руково-<br>дитель.                                                                                                          | <b>ЛР 1-17</b>                             |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                                                                                             |                         |                         |                                                                                                                                                                   |                                            |
| 1              | <b>День пожилых людей</b>                                                                                                   | Обучающиеся             | Места проживания        | Заместитель директо-                                                                                                                                              | <b>ЛР 1</b>                                |

|               |                                                                    |                         |                                   |                                                                                                                   |                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|               | Посещение ветеранов колледжа                                       | 1-2 курс                | ветеранов                         | ра по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель, библиотекари.      | <b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 12</b>                              |
| 2             | <b>День профессионально-технического образования.</b>              | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории,<br>актовый зал | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 4</b>                |
| 5             | <b>Международный День учителя</b>                                  | Преподаватели           | Учебные аудитории,<br>актовый зал | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 4</b><br><b>ЛР 6</b> |
| 15-22         | Социально-психологическое тестирование на определение зависимостей | Обучающиеся<br>1 курс   | Учебные аудитории                 | Руководитель социально-психологической службы, педагоги-психологи, классные руководители                          | <b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 9</b><br><b>ЛР 12</b>               |
| 28            | День интернета                                                     | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории                 | Классный руководитель, библиотекари                                                                               | <b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 9</b>                |
| 1-30          | Участие в турнире по мини-футболу среди обучающихся колледжа       | Студенты<br>1-3 курс    | Спортивный зал                    | Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.                                     | <b>ЛР 9</b>                                              |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                                                    |                         |                                   |                                                                                                                   |                                                          |

|       |                                                                                                                                                       |                                      |                                                 |                                                                                                                                       |                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4     | День народного единства                                                                                                                               | Обучающиеся<br>1-4 курс              | Учебные аудитории                               | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель, библиотекари.       | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 8</b>                 |
| 16    | Международный день толерантности                                                                                                                      | Обучающиеся<br>1-2 курс              | Актный зал                                      | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, социальный педагог, классный руководитель. | <b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>ЛР 11</b>                |
| 22    | День словаря                                                                                                                                          | Студенты<br>1-4 курс                 | Библиотека                                      | Библиотекари                                                                                                                          | <b>ЛР1, 5</b>                                             |
| 23    | День здоровья                                                                                                                                         | Обучающиеся<br>1-4 курс              | Спортивные сооружения (спортивный зал, стадион) | Руководитель физического воспитания, педагоги-организатор, классный руководитель.                                                     | <b>ЛР 9</b>                                               |
| 24    | Школа наставников по форме студент-студент: «Как сплотить группу?» - упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество          | Наставники по форме студент-студент. | Актный зал                                      | Педагоги-организаторы, педагог-психолог                                                                                               | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 7</b>                                |
| 26    | День матери                                                                                                                                           | Преподаватели, многодетные семьи.    | Онлайн-поздравления                             | Руководитель отдела воспитания и МП, педагоги - организаторы                                                                          | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 12</b> |
| 20-27 | <i>"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин</i> | <i>Обучающиеся<br/>1 курс</i>        | <i>Учебные аудитории</i>                        | <i>Заместитель директора по УПР, председатель предметно-цикловой комиссии,</i>                                                        | <b><i>ЛР 3</i></b><br><b><i>ЛР 13-17</i></b>              |

|                |                                                                                                                                                                                                              |                      |                                        |                                                                                                                   |                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                | <i>по профилю специальности</i>                                                                                                                                                                              |                      |                                        | <i>преподаватели профессиональных модулей.</i>                                                                    |                                |
| 1-30           | Участие в турнире по волейболу среди обучающихся колледжа                                                                                                                                                    | Студенты 1-3 курс    | Спортивный зал                         | Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.                                     | <b>ЛР 9</b>                    |
| 1-30           | Участи в реализации плана мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия в ГБПОУ НИК (по отдельному плану) | Студенты 1-2 курс    | Согласно месту проведения              | Руководитель социально-психологической службы                                                                     | <b>ЛР 1-12</b>                 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                                                                                                                                              |                      |                                        |                                                                                                                   |                                |
| 1              | Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                              | Обучающиеся 1-4 курс | Аудитории колледжа, актовый зал, фойе. | Руководитель отдела воспитания и МП, педагоги-организаторы, социальный педагог, классный руководитель.            | <b>ЛР 9</b>                    |
| 2              | Круглый стол «Я-волонтер!», приуроченный ко Дню добровольца в России                                                                                                                                         | Обучающиеся 1-2 курс | Актовый зал                            | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 2<br/>ЛР 7<br/>ЛР 12</b> |
| 6              | День начала контрнаступления советских войск под Москвой                                                                                                                                                     | Обучающиеся 1 курс   | Учебные аудитории                      | Классный руководитель<br>Преподаватели                                                                            | <b>ЛР 1<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6</b>  |
| 10             | День Конституции РФ<br>Акция "Мы – граждане России"                                                                                                                                                          | Студенты 1-4 курс    | Учебные аудитории                      | Классный руководитель                                                                                             | <b>ЛР 1-3</b>                  |

|               |                                                                                                                          |                                       |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                          |                                       |                                                                                                             | Преподаватели                                                                                                     |                                                 |
| 9 -10         | <b>День Героев Отечества,<br/>День Конституции Российской Федерации</b>                                                  | Обучающиеся 1-4 курсов                | Учебные аудитории                                                                                           | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6</b> |
| 28            | Новогоднее представление для детей из ГБУ "СРЦН "Улыбка"                                                                 | Обучающиеся 1-4 курс                  | ГБУ "СРЦН "Улыбка"                                                                                          | Педагоги- организаторы,                                                                                           | <b>ЛР 8<br/>ЛР 11<br/>ЛР 12</b>                 |
| 29-30         | Праздничные мероприятия, посвященные встрече <b>Нового года</b>                                                          | Обучающиеся 1-4 курс                  | Актальный зал                                                                                               | Руководитель отдела воспитания и МП, педагоги- организаторы                                                       | <b>ЛР 8<br/>ЛР 11<br/>ЛР 12</b>                 |
| 1-30          | Участие в турнире по баскетболу среди обучающихся колледжа                                                               | Студенты 1-3 курс                     | Спортивный зал                                                                                              | Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.                                     | <b>ЛР 9</b>                                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                                                          |                                       |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                 |
| 18            | Школа наставников по форме студент-студент: разбор текущих ситуаций в группах, определение направлений дальнейшей работы | Наставники по форме студент- студент. | Актальный зал                                                                                               | Педагог- психолог                                                                                                 | <b>ЛР 2<br/>ЛР 7</b>                            |
|               | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей". Организация встреч с работниками Центра занятости населения      | Обучающиеся 4 курс                    | Актальный зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения | Директор, заместитель директора по УПР, классный руководитель                                                     | <b>ЛР 4<br/>ЛР 12<br/>ЛР 13-17</b>              |
| 25            | Мероприятие, приуроченное ко <b>Дню российского студента</b> (Татьянин день)                                             | Обучающиеся 1-4 курсо                 | Актальный зал                                                                                               | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспита-                                                        | <b>ЛР 2<br/>ЛР 7<br/>ЛР 11</b>                  |

|                |                                                                                                   |                         |                                          |                                                                                                                               |                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                   |                         |                                          | ния и мп., педагоги-<br>организаторы, класс-<br>ный руководитель.                                                             |                                                                                          |
| 27             | Акция «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944). | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории,<br>актовый зал, фойе. | Председатель ПЦК,<br>Преподаватели, класс-<br>ные руководители.                                                               | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>ЛР 11</b><br><b>ЛР 12</b> |
| 24-29          | Неделя профилактики интернет-<br>зависимости «OFFLINE»                                            | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории                        | Классные руководите-<br>ли                                                                                                    | <b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 9</b>                                                               |
| 1-30           | Участие в турнире по настольному<br>теннису среди обучающихся колле-<br>джа.                      | Студенты<br>1-3 курс    | Спортивный зал                           | Руководитель по фи-<br>зической культуре,<br>педагоги-<br>организаторы, препо-<br>даватели фк.                                | <b>ЛР 9</b>                                                                              |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                   |                         |                                          |                                                                                                                               |                                                                                          |
| 8              | Круглый стол, приуроченный ко <b>Дню<br/>российской науки</b>                                     | Обучающиеся<br>1-4 курс | Актовый зал                              | Председатель ПЦК,<br>Преподаватели, класс-<br>ные руководители,<br>библиотекари                                               | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>ЛР 11</b><br><b>ЛР 12</b> |
| 1-30           | Участие в военно-патриотическом кон-<br>курсе "Кубок Воинской Славы"                              | Обучающиеся<br>1-2 курс | Спортивный зал,<br>учебные аудитории     | Заместитель директо-<br>ра по УВР, руководи-<br>тель физического вос-<br>питания, классные<br>руководители, библио-<br>текари | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b>                                 |
| 15             | День памяти о россиянах, исполнявших<br>служебный долг за пределами Отечества                     | Обучающиеся<br>1-4 курс | Учебные аудитории,<br>актовый зал.       | Классный руководи-<br>тель, педагоги- орга-<br>низаторы,                                                                      | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b>                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |                                                                                                                                                  |                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 21          | Международный день родного языка                                                                                                                                                                                | Студенты<br>1-2 курс          | Учебные аудитории | Классный руководи-<br>тель, педагоги- орга-<br>низаторы, преподава-<br>тели                                                                      | <b>ЛР 5</b>                              |
| 22          | Квиз-игра «Моё Отечество», приурочен-<br>ная ко <b>Дню защитника Отечества</b>                                                                                                                                  | Обучающиеся<br>1-2 курс       | Актный зал        | Педагог- организатор                                                                                                                             | <b>ЛР 1<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6</b>            |
| 22          | Фестиваль ГТО                                                                                                                                                                                                   | Обучающиеся<br>1 курс         | Спортивный зал    | Заместитель директо-<br>ра по УВР, руководи-<br>тель физического вос-<br>питания, классные<br>руководители, студен-<br>ческий спортивный<br>клуб | <b>ЛР 3<br/>ЛР 9</b>                     |
| 15-28       | Организовать посещение музея Бое-<br>вой Славы студентами 1-ого курса                                                                                                                                           | Обучающиеся<br>1 курс         | Музей             | Педагоги-<br>организаторы                                                                                                                        | <b>ЛР 1<br/>ЛР 5<br/>ЛР 8</b>            |
| 1-28        | Участи в турнире по шахматам среди<br>обучающихся колледжа                                                                                                                                                      | Студенты<br>1-3 курс          | Спортивный зал    | Руководитель по фи-<br>зической культуре,<br>педагоги-<br>организаторы, препо-<br>даватели фк.                                                   | <b>ЛР 9</b>                              |
| <b>МАРТ</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |                                                                                                                                                  |                                          |
| 1           | Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>(приуроченный к празднованию Все-<br>мирного дня гражданской обороны)                                                                                                      | 1 курс                        | Учебные аудитории | Председатель ПЦК,<br>Преподаватели, класс-<br>ные руководители                                                                                   | <b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 9</b>   |
| 4           | <i>Круглый стол с представителями мало-<br/>го и среднего бизнеса, индивидуальными<br/>предпринимателями города по вопросам<br/>организации собственного бизнеса, по<br/>правовым аспектам предприниматель-</i> | <i>Обучающиеся<br/>4 курс</i> | <i>Актный зал</i> | <i>Заместитель дирек-<br/>тора по УВР, УПР,<br/>педагог – организа-<br/>тор, классные руково-<br/>дители</i>                                     | <b><i>ЛР 4<br/>ЛР 6<br/>ЛР 13-17</i></b> |

|               |                                                                                                                  |                                                            |                                           |                                                                                                                   |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|               | <i>ства</i>                                                                                                      |                                                            |                                           |                                                                                                                   |                                                            |
| 7             | Праздничный концерт, приуроченный к <b>Международному женскому дню</b>                                           | Преподаватели, студенты                                    | Актный зал                                | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>ЛР 11</b><br><b>ЛР 12</b> |
| 18            | День воссоединения Крыма с Россией                                                                               | Студенты 1-4 курс                                          | Учебные аудитории, актовый зал            | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b>                  |
| 24            | Школа наставников по форме студент-студент: профессиональная ориентация с точки зрения студента – что интересно? | Наставники по форме студент- студент                       | Актный зал                                | Зам директора по УВР, педагог-психолог                                                                            | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 7</b>                                 |
|               | Участие в спортивном мероприятии «Широкая масленица»                                                             | Студенты 1-3 курс                                          | Спортивный зал                            | Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.                                     | <b>ЛР 9</b>                                                |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                  |                                                            |                                           |                                                                                                                   |                                                            |
| 6-8           | Круглый стол «Цена жизни» и конкурс стенгазет, направленные на профилактику экстремальных увлечений              | Обучающиеся 1-3 курсов                                     | Актный зал                                | Педагоги- организаторы                                                                                            | <b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 9</b>                                 |
| 12            | Квиз-игра, приуроченная ко <b>Дню космонавтики</b>                                                               | Обучающиеся 1-2 курсов                                     | Актный зал                                | Зам директора по УВР, педагоги- организаторы.                                                                     | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 4</b><br><b>ЛР 11</b>                 |
| 16            | Общегородской субботник                                                                                          | Администрация, преподавательский и студенческий коллективы | Территория и учебные корпуса, Парк Славы. | Администрация колледжа, классные руководители                                                                     | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 10</b>                                |
| 18-22         | Неделя правовых знаний: викторины,                                                                               | Обучающиеся 1-2                                            | Учебные аудитории                         | Председатель ПЦК,                                                                                                 | <b>ЛР 2</b>                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                       |                                                                                                                                      |                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|            | классные часы, конкурс стенгазет                                                                                                                                                                             | курсов                               |                                                       | Преподаватели, классные руководители, социальный педагог.                                                                            | <b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 7</b>                               |
| 26-27      | Дивизионные соревнования «Нижегородская Зарница»                                                                                                                                                             | Обучающиеся 1-3 курса                | Согласно Положению.                                   | Заместитель директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физ. воспитания, педагог- организатор, педагог- психолог. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 9</b>                |
| 30         | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)                                                                                                                                                     | 1 курс                               | Учебные аудитории                                     | Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители                                                                               | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 9</b> |
| 1-30       | Участи в реализации плана мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия в ГБПОУ НИК (по отдельному плану) | Студенты 1-2 курс                    | Согласно месту проведения                             | Руководитель социально- психологической службы                                                                                       | <b>ЛР 1-12</b>                                           |
| <b>МАЙ</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                       |                                                                                                                                      |                                                          |
| 4-6        | Дни памяти. Торжественные мероприятия, приуроченные ко <b>Дню Победы</b>                                                                                                                                     | Преподаватели, студенты 1-4 курс     | Учебные аудитории, актовый зал                        | Администрация колледжа, педагог- организатор, классные руководители.                                                                 | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b>                |
| 9          | Международная акция «Георгиевская ленточка», "Диктант Победы"                                                                                                                                                | Обучающиеся 1-4 курс, преподаватели. | Территория Автозаводского района г. Нижнего Новгорода | Зам директора по УВР, педагоги- организаторы                                                                                         | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b>                |
| 26         | Школа наставника по форме студент-студент: подведение итогов года, вручение грамот и дипломов отличникам                                                                                                     | Наставники по форме студент- студент | Актовый зал                                           | Зам директора по УВР, педагог- психолог                                                                                              | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 7</b>                               |

|             |                                                                            |                                               |                                   |                                                                                                                    |                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             | Школы                                                                      |                                               |                                   |                                                                                                                    |                                                           |
| 23-28       | Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!» | Обучающиеся 1-3 курсов                        | Учебные аудитории.                | Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классный руководитель.                                               | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 7</b>                 |
| 24          | День славянской письменности                                               | Студенты 1-3 курс                             | Учебные аудитории.                | Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекари                                  | <b>ЛР 1, 5</b>                                            |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                            |                                               |                                   |                                                                                                                    |                                                           |
| 1           | Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защиты детей                      | Обучающиеся 1-3 курсов                        | Актный зал, спортивные сооружения | Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители.                                               | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 7</b><br><b>ЛР 9</b><br><b>ЛР 12</b> |
| 7           | День русского языка – Пушкинский день России                               | Обучающиеся 1-2 курсов                        | Актный зал, учебные аудитории     | Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители.                                                            | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 11</b> |
| 12          | День России                                                                | Студенты 1-3 курс                             | Учебные аудитории                 | Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекари                                  | <b>ЛР 1-17</b>                                            |
| 22          | День памяти и скорби                                                       | Преподаватели, студенты 1-4 курсов, ветераны. | Учебные аудитории                 | Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, классный руководитель. | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b>                 |
| 30          | Торжественная церемония выпуска                                            | Обучающиеся выпускных курсов                  | Актный зал                        | Зам директора по УВР, педагоги- орга-                                                                              | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 4</b>                                |

|                                                                                         |                                                                                                                                                             |                          |                                   |                                                                                |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                             |                          |                                   | низаторы, классный<br>руководитель                                             |                                            |
| <b>Мероприятия, в которых предполагается участие студентов в течение учебного года:</b> |                                                                                                                                                             |                          |                                   |                                                                                |                                            |
| По графику                                                                              | Реализация проекта "Декада"                                                                                                                                 | Студенты<br>1-4 курс     | Учебные аудитории,<br>актовый зал | Председатель ПЦК,<br>Преподаватели, класс-<br>ный руководитель                 | <b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 4<br/>ЛР 13-17</b> |
| ежемесячно                                                                              | Участие в заседаниях Студенческого Со-<br>вета                                                                                                              | Актив группы<br>1-4 курс | Актовый зал                       | Председатель СС.                                                               | <b>ЛР 2<br/>ЛР 7</b>                       |
| 2 раза в<br>полугодие                                                                   | Родительские собрания                                                                                                                                       | Студенты<br>1-4 курс     | Учебные аудитории,<br>актовый зал | Администрация кол-<br>ледж, классный руко-<br>водитель                         | <b>ЛР 1-17</b>                             |
| По графику                                                                              | Классные часы по тематике классно-<br>го руководителя с учетом возрастных<br>особенностей и профессиональной<br>направленности студентов и обуча-<br>ющихся | Студенты<br>1-4 курс     | Учебные аудитории                 | Администрация кол-<br>ледж, классный руко-<br>водитель                         | <b>ЛР 1-17</b>                             |
| по отдель-<br>ному гра-<br>фику                                                         | Участие в районных, городских, об-<br>ластных мероприятиях, акциях, кон-<br>курсах, фестивалях.                                                             | Студенты<br>1-3 курс     | Согласно месту про-<br>ведения    | Зам директора по<br>УВР, педагоги- орга-<br>низаторы, классный<br>руководитель | <b>ЛР 1-17</b>                             |
| по плану<br>ОМ                                                                          | Участие в мероприятиях по линии<br>Отдела Молодежи Автозаводского<br>района г. Н. Новгорода                                                                 | Студенты<br>1-3 курс     | Автозаводский р-н                 | Зам директора по<br>УВР, педагоги- орга-<br>низаторы, классный<br>руководитель | <b>ЛР 1-17</b>                             |
| по плану<br>МОН и МП<br>НО                                                              | Принять участие в мероприятиях, ре-<br>комендованных Министерством об-<br>разования, науки и молодежной по-<br>литики Нижегородской области                 | Студенты<br>1-4 курс     | Согласно месту про-<br>ведения    | Зам директора по<br>УВР, педагоги- орга-<br>низаторы, классный<br>руководитель | <b>ЛР 1-17</b>                             |
| По графиче-<br>ской                                                                     | Участие в соревнованиях Областной<br>Спартакиады                                                                                                            | Студенты<br>1-4 курс     | Согласно месту про-<br>ведения    | Зам директора по<br>УВР, педагоги- орга-<br>низаторы, руководи-                | <b>ЛР 9</b>                                |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |                                                                                                                                            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                | тель по физическому воспитанию, преподаватели фк.                                                                                          |           |
| По плану                                                                                                                                                                              | Участие в реализации плана (договоров, соглашений) по межведомственному взаимодействию с органами системы профилактики, а так же плана социально-психологической службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Студенты 1-4 курс | Согласно плану | Зам директора по УВР, руководитель социально-психологической службы, социальный педагог, педагоги-психологи                                | ЛР 1 - 12 |
| <p align="center"><b>Федеральный компонент.</b></p> <p align="center"><b>Мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования, в том числе:</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |                                                                                                                                            |           |
| По плану                                                                                                                                                                              | Участие в мероприятиях, согласно всероссийскому сводному календарю плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях<br>( <a href="https://fedcdo.ru/about/documents/vserossiyskiy-svodnyy-kalendar-nyy-plan/">https://fedcdo.ru/about/documents/vserossiyskiy-svodnyy-kalendar-nyy-plan/</a> );                                                                                        | Студенты 1-4 курс | Согласно плану | Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, классный руководитель | ЛР 10     |
| По плану                                                                                                                                                                              | Участие в олимпиадах и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений<br>( <a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/</a> ); | Студенты 1-4 курс | Согласно плану | Председатели ПЦК, УМЦ, педагоги, классный руководитель                                                                                     | ЛР 1-17   |
| По плану                                                                                                                                                                              | Участие в соревнованиях согласно всероссийскому сводному кален-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Студенты          | Согласно       | Зам директора                                                                                                                              | ЛР 9      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                           |                                                                                                                                            |                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|            | дарю плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования<br>( <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/4f7ebc9212af8d5339c2d81ad957d717/">https://docs.edu.gov.ru/document/4f7ebc9212af8d5339c2d81ad957d717/</a> ); | 1-4 курс          | плану                     | по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, руководитель по физическому воспитанию, классный руководитель         |                |
| По графику | Просмотр онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2 курс | Учебные аудитории         | Педагоги, педагоги-организаторы                                                                                                            | <b>ЛР 1-12</b> |
| По графику | Участие в реализации федерального проекта "Пушкинская карта"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Студенты 1-4 курс | Согласно месту проведения | Педагоги-организаторы, классный руководитель                                                                                               | <b>ЛР 1-12</b> |
| По графику | Участие в конкурсах национального проекта "Образования"<br><a href="https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie">https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie</a>                                                                                                                                                                                                                                      | Студенты 1-4 курс |                           | Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, классный руководитель | <b>ЛР 1-17</b> |