

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Принята на заседании
Методического совета

«12» ноября 2024г.
протокол № 4

Утверждено

Директором ДЮООЦ

С.М. Горшков

«12» января 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности

«Время вперед»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 16-21 год
Срок реализации: 10 дней

Нижний Новгород, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1 Учебно-тематический план	9
2.2 Содержание программы.....	14
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	17
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1 Правовое обеспечение программы.....	25
5.2. Кадровое обеспечение программы.....	26
5.3 Информационное обеспечение программы.....	28
5.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	29
Список литературы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

"Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Как бы долго мы ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее...

Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать", подчеркнул значимость патриотического воспитания россиян в своем выступлении президент РФ В.В. Путин.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Для государства жизненно необходимо возродить в нашем обществе истинный патриотизм. С этой целью сегодня молодежью проводится массовая патриотическая работа, в которую включились не только государственные структуры, но также и

общественные движения и организации. По-прежнему ведущая роль в формировании патриотического сознания подростков отводится образовательным учреждениям.

Как известно, период обучения в профессиональных образовательных организациях является важнейшим в процессе формирования личности. Наряду с приобретением общих и специальных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. Молодежь обладает высокой социальной мобильностью, является источником инноваций и наиболее восприимчива к ним. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения. Молодым людям нередко присущ низкий уровень интереса к событиям экономической и культурной жизни и общественно-политической деятельности, неразборчивость в выборе средств достижения целей, категоричность и отрицание общепринятых ценностей, в том числе правовых.

А как показывает международная обстановка, в настоящее время угроза со стороны ряда стран против России возрастает и потенциальная военная опасность остается. Для сохранения целостности и безопасности нашей Родины, необходимы люди, которым небезразлична своя страна, которые встанут на защиту России.

В целях надежной обороны страны государство осуществляет систему мероприятий политического, экономического, социального, военного и правового характера. Но без обученного и грамотного солдата, военная техника – груда металла. Защита Отечества – это дело каждого гражданина, всего народа России.

И как гласит статья 59 Конституции Российской Федерации **«Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».**

Профильная смена "Время вперед!" – это площадка для формирования устойчивого чувства ответственности и гордости за свою Родину, уважения к своей истории, традициям и духовным ценностям, развития уважительного отношения к государственной символике нашей страны, развития интереса к воинской службе и формирования чувства верности своему Отечеству.

Желание служить Нашей Великой Родине, не дать сломить верность и преданность, заложенные в каждом русском человеке - это и есть то, чего мы хотим

добиться сегодня. То, чего Россия ждёт от нынешней молодёжи. И профильная смена "Время вперёд!" направлена на то, чтобы помочь студентам осознать, для чего необходимо развивать в себе чувство патриотизма!

Цели и задачи программы

Цели Программы:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, путем развития социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества.
- совершенствование системы патриотического воспитания студентов колледжей;
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
- подготовка студентов к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Задачи программы

- создание условий для развития мотивации личности к активной жизненной позиции;
- создать условия для усвоения обучающимися основных ценностей и понятий гражданского общества;
- изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов;
- познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;
- воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;
- расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность.
- формирование чувств ответственности и гордости за свою Родину;
- развитие интереса к воинской службе, путем расширения информационного

поля в области основных понятий о воинской обязанности и военной службы;

- формирование позитивного отношения к воинской службе путем привлечения к занятиям ОБЖ и военной подготовки;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом;

- развитие волевых качества: целеустремленность, настойчивость, взаимовыручку, взаимопомощь и умение работать в команде;

- создание условий, позволяющих раскрыть творческий потенциал каждого участника смены;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья студентов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на 72 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – индивидуальные и групповые (командные).

Режим занятий - занятия проводятся 9 дней по 8 академических часов.

Основополагающие принципы гражданско-патриотического воспитания и направления их реализации

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического и правового воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории студентов, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания

. Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:

Социальное – формирование добросовестного отношения к учебе;

формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения);

формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи;

формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Оно включает ознакомление с основами человеческого общения: (коммуникация

– обмен информацией между людьми, интеракция

- это взаимодействие с собеседником, перцепция

– это восприятие собеседника);

развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки, понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста

. Политическое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т. д.

Экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности. Оно включает: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избежание «главных» экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития)

. Нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Планируемые результаты

Для участников программы

- оздоровление и активный отдых, приобретение ими положительных эмоций;
- развитие интереса к воинской службе, путем расширения информационного поля в области основных понятий о воинской обязанности и военной службы
- повышение мотивации личности к активной жизненной позиции;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- расширен диапазон знаний о воинской обязанности и военной службы;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи, тактической и строевой подготовки;
- формирование позитивного отношения к воинской службе путем привлечения к занятиям ОБЖ и военной подготовки
- укрепление здоровья, формирование у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни и военной службе;
- формирование волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, взаимовыручки, взаимопомощи и умение работать в команде;
- выявление и раскрытие способностей в различных видах деятельности, самореализация, саморазвитие и их совершенствование в процессе участия в жизни Центра;
- выявление и раскрытие творческих способностей студентов в различных видах деятельности
- укрепление физического и психологического здоровья участников смены

4.2 Для педагогического состава:

- обмен опытом работы в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между преподавателями и их воспитанниками;
- творческий рост педагогов;
- обрести новое педагогическое мышление;
- развить коммуникативные навыки и умения общения в коллективе.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно- тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теории	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1	Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задач и обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях		1	-	Педагогическое наблюдение .
1.2	Игры упражнения		-	1	Педагогическое наблюдение .
2	Военно- историческая подготовка	6	5	1	Педагогическое наблюдение . Тестирование
2.1	От княжеской дружины до регулярного войска		1		Педагогическое наблюдение
2.2	Великие полководцы России		1		Педагогическое наблюдение
2.3	Русская Армия в первой мировой войне		1		Педагогическое наблюдение
2.4	Основные сражения Великой Отечественной войны		1		Педагогическое наблюдение
2.5	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности		1		Педагогическое наблюдение
2.6	Викторина « Исторические даты»			1	Педагогическое наблюдение Игра
3	Законодательные основы военной службы	8	7	1	Педагогическое наблюдение . Тестирование

3.1	История и становление Воинских уставов		1		Педагогическое наблюдение
3.2	Воинские ритуалы		1		Педагогическое наблюдение
3.3	Воинские звания		1		Педагогическое наблюдение
3.4	Общие положения устава внутренней службы		1		Педагогическое наблюдение
3.5	Общие положения дисциплинарного устава		1		Педагогическое наблюдение
3.6	Общие положения строевого устава		1		Педагогическое наблюдение
3.7	Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб		1		Педагогическое наблюдение
3.8	Кроссворд			1	тестирование
4	Строевая подготовка	18	1	17	Практическое выполнение
4.1	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки(строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, вывод из строя и подход к начальнику, выполнение воинского приветствия		1		Практическое выполнение
4.2	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки(строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, вывод из строя и подход к начальнику, выполнение воинского			3	Практическое выполнение

	приветствия				
4.3	Строи отделения			2	Практическое выполнение
4.4	Построения отделения в развернутый и походный строй			2	Практическое выполнение
4.5	Отработка строевых приемов в составе отделения			2	Практическое выполнение
4.6	Прохождение торжественным маршем			2	Практическое выполнение
4.7	Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы			2	Практическое выполнение
4.8	Порядок смены часовых почетного караула			2	Практическое выполнение
4.9	Отработка выполнения команд			2	Практическое выполнение
5	Военно- прикладная подготовка	8	3	5	Практическое выполнение
5.1	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия		1		Педагогическое наблюдение
5.2	Спортивное оружие		1		Педагогическое наблюдение
5.3	Стрелковое оружие ВС РФ		1		Педагогическое наблюдение
5.4	Основы и правила стрельбы из пневматического оружия			2	Практическое выполнение
5.4	Изучение и совершенствования техники стрельбы			1	Практическое выполнение
5.5	Практика выполнения норматива по одеванию противогаза			1	Практическое выполнение
5.6	Практика выполнения норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей			1	Практическое выполнение
6	История и традиции России	6	5	1	Педагогическое наблюдение . Тестирование

6.1	История Русской армии..		1		Педагогическое наблюдение
6.2	Единое Русское государство		1		Педагогическое наблюдение
6.3	Период Российской империи.		0,5		Педагогическое наблюдение
6.4	Российская империя		0,5		Педагогическое наблюдение
6.5	Русская армия и гражданские войны		0,5		Педагогическое наблюдение
6.6	Советский период.		0,5		Педагогическое наблюдение
6.7	Правление Путина		0,5		Педагогическое наблюдение
6.8	Военные традиции современной армии.		0,5		Педагогическое наблюдение
6.9	Проект Альбом дивизии (команды) «История моей службы» Фотокросинг			1	Практическое выполнение
7	Ориентирование на местности. Военная топография	7	3	4	Педагогическое наблюдение . Тестирование
7.1	Ориентирование по солнцу		0,5		Педагогическое наблюдение
7.2	Ориентирование по компасу.		0,5		Педагогическое наблюдение
7.3	Ориентирование по компасу.			0,5	Практическое выполнение
7.4	Ориентирование по полярной звезде.		0,5		Педагогическое наблюдение
7.5	Ориентирование по признакам местных предметов .			0,5	Практическое выполнение
7.6	Ориентирование по луне.		0,5		Педагогическое наблюдение
7.7	Ориентирование по млечному пути.		0,5		Педагогическое наблюдение
7.8	Ориентирование по картам		0,5		Педагогическое наблюдение
7.9	Определение точки			1	Практическое

	стояния способом Болотова				выполнение
7.10	ориентирование на местности без карт. Игра зарница			2	Практическое выполнение
8	Тактика ведения боя по историческим событиям	8	4	4	Педагогическое наблюдение . Тестирование
8.1	Тактика ведения боя русским войском		0,5		Педагогическое наблюдение
8.2	Тактика спичечного коробка		0,5		Педагогическое наблюдение
8.3	Операция «Уран».		0,5		Педагогическое наблюдение
8.4	Тактика пустая крепость.		0,5		Педагогическое наблюдение
8.5	Битва при Илипе.		0,5		Педагогическое наблюдение
8.6	Битва при Гидаспе.		0,5		Педагогическое наблюдение
8.7	Использование собственной плохой репутации в качестве преимущества.		0,5		Педагогическое наблюдение
	Изобретение абсолютно нового построения на ходу.		0,5		Педагогическое наблюдение
	Презентация мировых стратегов в формате « исторический этюд» .Герои: Александр Македонский и Чингисхан. Наполеон			4	Практическое выполнение
9	«Время Героев» участников СВО	5	1	4	Практическое выполнение
10	Соревнование	3	-	3	Итоги соревнований
11	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого		72	30	42	

2.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях.

Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры и упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Военно-историческая подготовка - 6 часов.

Теория: От княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Практика: Викторина

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование.

3. Законодательные основы военной службы - 8 часов

Теория: История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Практика: Кроссворд

Форма контроля; Педагогическое наблюдение, тестирование

4. Строевая подготовка – 18 часов.

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки

(строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

Форма контроля: практическое выполнение строевых приемов.

5. Военно-прикладная подготовка – 8 часов.

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов.

Форма контроля: практическое выполнение.

6. История и традиция России – 6 часов

Теория: История Русской армии. Единое Русское государство. Период Российской империи. Российская империя. Русская армия и гражданские войны. Советский период. Правление Путина. Военные традиции современной армии.

Практика: Альбом дивизии (команды) «История моей службы»

Форма контроля: практическое выполнение.

7. Ориентирование на местности. Военная топография – 7 часов

Теория: Ориентирование по солнцу, Ориентирование по компасу. Ориентирование по полярной звезде. Ориентирование по луне. Ориентирование по млечному пути.

Ориентирование по признакам местных предметов. Ориентирование по картам.

Определение точки стояния способом Болотова

Практика: Игра зарница ориентирование на местности без карт.

Форма контроля: практическое выполнение.

8. Тактика ведения боя по историческим событиям- 8 часов

Теория: Тактика ведения боя русским войском. Тактика спичечного коробка. Операция «Уран». Тактика пустая крепость. Битва при Илипе. Битва при Гидаспе. Использование собственной плохой репутации в качестве преимущества. Изобретение абсолютно нового построения на ходу.

Практика: Презентация мировых стратегов в формате « исторический этюд» .Герои: Александр Македонский и Чингисхан. Наполеон

Форма контроля: практическое выполнение.

9. «Время Героев» участники СВО- 5 часов .

Практика создание дневников участников СВО Нижегородской области. История патриотизма современных героев России- **5 часов**

10. Соревнование – 3 часа.

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

Форма контроля: итоги соревнований.

11. Итоговое занятие – 1 час.

Практика. Тестирование. Награждение.

Форма контроля: тестирование.

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов участника, уровне мотивации и готовности к деятельности;
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы;
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы.

Диагностика

Мониторинг деятельности отрядов

Мониторинг – процесс наблюдения, оценки и прогноза, процесс соревнования групп, где группы наблюдаются не только относительно друг друга, но и в своем непосредственном развитии.

Карта мониторинга заполняется на основе коллективного анализа на отрядном собрании.

По итогам дня коэффициент активности групп определяется на Совете командиров и вносится в мониторинг в виде знаков «ЗВЕЗД» различной цветовой гаммы:

- ☐ красный – победа, успех;
- ☐ жёлтый – активность;
- ☐ зелёный – творчество;
- ☐ синий – трудолюбие;
- ☐ оранжевый – культура поведения, организованность;
- ☐ чёрный – негативная оценка (проступки, невыполнение правил).

Рейтинг личностного роста

Копилка – форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками отряда, сколько работает на развитие собственной личности.

Рейтинг – сравнительная оценка различных сторон деятельности личности.

Рейтинг определяет ежедневно на вечернем отрядном сборе, где каждому участнику отряда определяется не более 3-х знаков – «ЗВЕЗД», которые складываются в копилку.

Цветовая гамма «ЗВЕЗД»:

- ☐ красный- активность;
- ☐ жёлтый- лидерство;
- ☐ зелёный-творчество, фантазия;
- ☐ синий- трудолюбие, вклад в общее дело;
- ☐ оранжевый- культура;
- ☐ чёрный-невыполнение правил, проступки.

Участники, набравшие наибольшее количество знаков, награждаются дипломами, остальные грамотами.

Контроль знаний и умений участников смены осуществляется в форме анкетирования, тестирования, опроса, викторины, конкурсов, соревнований.

Диагностика освоения программы

Диагностика по программе включает в себя организацию контроля знаний, умений, навыков и делится на *входящую и итоговую*.

Входящая диагностика проводится в первый день заезда в форме тестирования, конкурсов, опроса. Оценивается уровень стартовых знаний и умений студентов.

Итоговый контроль проводится как в форме тестов и анкет, так и в виде участия в соревнованиях, конкурсах.

Способы оценки результативности реализации программы

- ☐ анкетирование и опрос участников программы (входной и по итогам смены);
- ☐ степень вовлеченности участников в военизированную деятельность;

- ☐ степень вовлеченности участников в творческие мероприятия программы;
- ☐ уровень и качество полученных знаний по оказанию первой доврачебной помощи;
- ☐ степень вовлеченности и участия студентов в работу органов самоуправления.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;
- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- развитие общей культуры обучающихся;
- воспитание высоких морально – психологических качеств;
- физическое и психологическое развитие личности подростка;
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- эстетическое развитие допризывной молодежи.

Данная программа предусматривает проведения занятий направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи и предусматривает закрепление знаний, полученных студентами в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по:

- ~ истории создания Вооруженных сил РФ,
- ~ организационной структуры Вооруженных сил РФ,
- ~ функций и основных задач Вооруженных сил РФ,
- ~ боевых традиций Вооруженных сил РФ и символов воинской славы,
- ~ основных понятий о воинской обязанности и военной службе,
- ~ приобретение первичных практических навыков по организации военной

службы, а так же расширение знаний о государственной символике, о истории и традициях РФ и т.д.

Теоретические знания. Теоретические занятия являются составной частью профильной смены гражданско-патриотического направления и предназначены для обобщения теоретических знаний полученных на учебных занятиях в объеме курса ОБЖ по программам учебных заведений.

Они предусматривают рассмотрение следующих вопросов:

- ~ основы подготовки гражданина к военной службе;
- ~ размещение и быт военнослужащих;
- ~ суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда;
- ~ организация и несение караульной службы;
- ~ основы обеспечения безопасности военной службы;
- ~ военнослужащие и взаимоотношения между ними;
- ~ порядок преодоления зараженного участка местности;
- ~ действия солдата в бою, обязанности солдата в бою;
- ~ выбор места для стрельбы, правила маскировки;
- ~ доврачебная медицинская помощь при ранениях и травмах;
- ~ история государственной символики;
- ~ История и традиции России.

Практическая деятельность. Практические занятия являются составной частью гражданско-патриотической направленности и предназначены для глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний.

Они предусматривают:

- ~ проведение занятий по строевой подготовке;
- ~ проведение занятий по тактической подготовке;
- ~ проведение занятий по огневой подготовке;
- ~ сдачу нормативов по физической подготовке;
- ~ отработку нормативов со средствами индивидуальной защиты;
- ~ проведение учебных стрельб из пневматической винтовки с открытым прицелом.

На занятиях по тактической подготовке студенты познакомятся с организацией мотострелкового(танкового) отделения(взвода), изучат основы боевых действий и

обязанностей солдата в бою, в особых условиях, действия солдата в наступлении и обороне, приемы борьбы с танками и ведение огня по низколетящим объектам.

По огневой подготовке изучат боевые свойства и материальную часть автомата АК-74 и ручных осколочных гранат, получают навыки и практику в действиях при выполнении приемов и правил стрельбы.

На занятиях по Уставам ВС РФ познакомятся с обязанностями дневального по роте и часового, умения действовать при выполнении отданных приказов и распоряжений.

При проведении занятий по строевой подготовке получают навыки поворотов на месте и в движении, выполнении приемов с оружием, прохождении строем.

На занятиях по топографии научатся определять стороны горизонта и свое местонахождение, докладывать о нем относительно ориентиров, определять азимуты на местные предметы, осуществлять движение по азимуту.

Так же рассмотрены темы по личной гигиене и здоровью, а так же принятие нормативов по физической подготовке и нормативов по защите от оружия массового поражения.

Обеспечение программы реализуется посредством механизма действия блоков:

1. **обучающий** - занятия теоретические и практические по следующим направлениям:

- Огневая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Медицинская подготовка;
- История России и ее знаменитые люди;
- Символика России.

2. **развивающий** - осуществляется на практических занятиях:

- Огневая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Медицинская подготовка;
- Строевая подготовка

- Военно-спортивные мероприятия

3. **спортивно-оздоровительный**(спортивные соревнования, турниры, эстафеты, мероприятия на природе, занятия в тренажерном зале, которые повышают уровень общефизической подготовки и способствуют укреплению здоровья студентов);

4. **творческий** (включает в себя ряд творческих, конкурсных и игровых программ, которые способствуют выявлять творческие способности и вовлекать в творческую, развивающую, коллективную деятельность Приложение3);

5. **организационный**(участникам смены предоставляется возможность выступить в роли организатора какого-либо мероприятия, принять участие в коллективном деле, проявив свои лидерские и организаторские способности);

6. **самоуправленческий** (работа ученического самоуправления);

7. **психолого-педагогический** (работа психолога и структура взаимоотношений между педагогами и участниками);

8. **воспитательный** (сплочение участников смены, воспитание в них чувства взаимопомощи и взаимовыручки, стремления развить чувство ответственности за себя и за других, чувство долга, умение жить в коллективе, сотрудничать с остальными членами этого коллектива)

СХЕМА СОУПРАВЛЕНИЯ



Расписание работы органов управления и соуправления

- | | |
|---------------|---|
| 9.30 - 10.00 | - Утренний сбор взвода |
| 22.15 - 22.40 | - Вечерний сбор взвода |
| 22.40- 23.00 | - Совет заместителей командиров взводов |

Права и обязанности органов соуправления

«СОВЕТ СМЕНЫ» - высший законодательный орган соуправления, принимает жизненно важные решения, утверждает документы, программы, планы, собирается 2-4 раза в смену.

«СОВЕТ КОМАНДИРОВ» - высший исполнительный орган студентов, координирует работу взводов и органов соуправления, решает текущие вопросы, владеет информацией, планирует, анализирует, определяет мониторинг деятельности взводов (командиры, кураторы, руководители).

«СБОР ВЗВОДА» - собирается 2 раза в день, утром – планирует работу на день, распределяет поручения; вечером – подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы.

«КОМАНДИРЫ ВЗВОДОВ» - представители взвода (временные или постоянные) – выбираются во взводе, руководят делами, информируют, представляют его интересы в других органах соуправления, выбираются в начале смены, распределяют поручения и контролируют участие членов взвода в деятельности смены.

«КОМАНДИР ОТДЕЛЕНИЯ» - представители отделения (временные или постоянные) – выбираются внутри отделения, руководят делами, информируют, представляют его интересы, выбираются в начале смены, распределяют поручения и контролируют участие членов отделения в деятельности взвода.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Правовое обеспечение программы

1. Федерального закона от 29.12.12 г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.18 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.11.18 №52831;
3. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1;
4. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
5. Федерального проекта"Успех каждого ребенка". Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
6. Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2018–2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
7. Указа Президента РФ №172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе"Готов к труду и обороне" (ГТО)". Утвержден 24 марта 2014 г.;
8. Федерального законаN329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Утвержден 4 декабря 2007 г.;
9. Отраслевого стандарта ОСТ-01-2001 "Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России". Утвержден приказом Минобразования РФ № 2953от14 августа 2001г.;
10. Распоряжения Правительства РФ№ 2403-р"Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"от 29 ноября 2014 г.;

11. Закона Нижегородской области № 70-З "О молодежной политике в Нижегородской области". Утвержден 25 апреля 1997 г.;

12. Распоряжения Правительства Нижегородской области от №1001-р "Об утверждении сводного плана приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" от 27 июня 2017 г.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив осуществляет демократичное, свободное, стимулирующее руководство участниками смены, создает атмосферу творчества, содружества в коллективе педагогов и участников.

1). Административная группа:

- ☐ директор ДЮООЦ;
- ☐ заместитель директора по УВР;
- ☐ старшая вожатая.

Административная группа осуществляет общий контроль по внедрению программы и руководство сменой, распределяет между членами своей группы объекты и сферы управления. Руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы.

2). Кураторы отрядов – педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье участников, организацию работы в группах, работу органов самоуправления в них, участие отряда в мероприятиях смены.

3). Преподавательская группа - несут ответственность за внедрение программ обучающего цикла (теоретические и практические занятия). Обязаны до начала смены разработать лекции и практические занятия. Участвуют в работе органов самоуправления и педагогического совета.

4). Руководители педагогических служб:

- ☐ музыкальный руководитель;

□ педагог-организатор по спортивной направленности.

Работают в соответствии с должностными обязанностями. Входят в состав педагогического совета.

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Шаги социального проекта. Рабочая тетрадь. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2023. – 24с.

2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2023. –48с.

3. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. -М.: Сентябрь. 2019.- 112с.

4. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2001. – 69 с.

5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов-наДону: Феникс, 2011. – 43 с.

6. Луков Вал. А. Социальное проектирование. М.: Флинта: Социум, 2023. – 102 с.

7. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация».- МООДиМ «Новая цивилизация».2022. – 86 с.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

-методические материалы(демонстрационные и раздаточные по направлениям деятельности),

-сценарное оснащение воспитательных мероприятий

- Положения военно-спортивных мероприятий

5.3 Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение организации профильной смены:

- Локальные акты министерство образования Нижегородской области;
- Информационные письма в ПОО НО;
- Интернет (социальные сети);

5.4 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение смены основывается на МТО базы проведения, которое включает в себя:

- спальный корпус на 80 мест;
- столовая на 60 мест;
- физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивный, актовый, тренажерные залы);
- спортивная площадка;
- стадион.

Для оформления помещений при проведении мероприятий смены приобретаются канцелярские товары и расходные материалы (согласно смете).

Необходимые ресурсы для проведения занятий:

учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

Перечень оборудования, инструментов, материалов: - пневматическая винтовка – 4 штуки; - пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук; - мишени № 6, № 7 (две на листе) – 55 листов каждая; - пневматический пистолет – 2 штуки; - автомат Калашников (учебный) – 2 штуки; - плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук; - плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук; - средство индивидуальной защиты ОЗК – 2 комплекта; - противогаз – 4 штуки; - ножи спортивные – 3 штуки; - плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук; - сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 1 книга; - учебные гранаты – 3 штук; - плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук; - плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук

В каждом отряде выполняется оформление:

- ✓ название, девиз, эмблема;
- ✓ мониторинг, рейтинг.

В общем стенде вывешивается оформление:

- ✓ план работы, расписание занятий, режим дня;
- ✓ свод законов смены;
- ✓ общий мониторинг;
- ✓ и т.д.

Символика

Символикой смены является эмблема, отражающая направленность смены на дальнейшее развитие творчески активной личности.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.2012 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 2012г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 202г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 2018г.
5. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 2022г.
6. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 2021г.
7. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 2012г.
8. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 2015г.
9. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 2016г.
10. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
11. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 2017г.
12. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 2019г.
13. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научнопрактической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2015.
14. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под, наук. - М., 2018. - 32 с.
15. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. Авторе. диск. на соиск. учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 2014.
16. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 2017. - 208 с.

17. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2015. – 128 с.
18. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012.
19. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 2013. - 96 с. 25
20. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащегося: Автореферат диск.док. под. наук. - Казань, 2003. - 39 с.
21. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - МоскваТула: Сопри, 2003 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Литература для обучающихся

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 2001г.
 2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 2011.
 3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 2014г.
 4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 2022.
 5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
 6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 2017
 7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
 8. (Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 2015. – 480с.
 9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 2002.- 226с.
 10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 2015.- 552с.
 11. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 2019.
- Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2021. – 400с. – (Настольная книга будущего командира)