Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
ГБПОУ НИК
_____ А.А. Аникиец
«_30_» ___06_____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
форма обучения очная

квалификация выпускника операционный логист

2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. N 33727).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» (далее ГБПОУ НИК).

Разработчики:
Шиканова Н.Н. – заместитель директора по учебной работе,
Клесов А.А. – заместитель директора по учебно-производственной работе,
Овчаров А.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Сорокина И.В. – руководитель учебно-методического центра,
Евлампьева Т.Б.– заведующий методическим кабинетом,
Галкина О.Н. – председатель предметно-цикловой комиссии «Сферы обслуживания»,
Попова И.Ю. – ведущий специалист.

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена на заседании Педагогического совета (Приказ об утверждении решения Педагогического совета от 30.06.2022 г. № 01-16/738).

Основная образовательная программа согласована с предприятиями (организациями) работодателя:

СОГЛАСОВАНО:

ООО «НЗА»	Ген. директор		Клюшев И.Ю.
М.П. (Наименование предприятия/организация)	(Занимаемая должность)	(Подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

ООО «Континент 52»	директор		Коротков А.В.
М.П. (Наименование предприятия/организация)	(Занимаемая должность)	(Подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

			/
М.П. (Наименование предприятия/организация)	(Занимаемая должность)	(Подпись)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания для разработки основной профессиональной образовательной программы

1.2. Общая характеристика образовательной программы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие компетенции

3.2. Профессиональные компетенции

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Учебные циклы

4.4. Рабочая программа воспитания

4.5. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

5.2. Оснащение баз практик

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

5.4. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Процедуры и порядок оценки

6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях(подразделениях)

ПМ.02 Управление догистическими процессами в закупках, производстве и распределении

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

ПМ.04 Оценка эффективности работы логических систем и контроль логистических операций

2. Рабочие программы учебных дисциплин

Общеобразовательный учебный цикл

ПП.01 Русский язык

БП.02 Литература

БП.03 Математика

БП.04 Иностранный язык
БП.05 Астрономия
БП.06 История
БП.07 Физическая культура
БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
БП.09 Родной язык
ПП.10 Информатика
ПП.11 Экономика
ДП.12 Введение в специальность

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Экономика организации
ОП.02 Статистика
ОП.03 Менеджмент
ОП.04 Документационное обеспечение управления
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.07 Бухгалтерский учет
ОП.08 Налоги и налогообложение
ОП.09 Аудит
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

3. Фонд оценочных средств
4. Методические материалы

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Нормативные основания для разработки основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ/ образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. N 33727).

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834
4. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказам Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15января 2015 г., регистрационный № 35545);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».
10. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).
11. Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования (утв. Российским союзом промышленников и предпринимателей и Министром образования и науки РФ 27, 31 июля 2009 г., N АФ-318/03).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2019 г. № 764н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги»
17. Устав ГБПОУ НИК.

1.2. Общая характеристика образовательной программы

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: операционный логист.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** базовой подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования– 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ НИК от 7 апреля 2020 года.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО – среднее профессиональное образование;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЛР - личностные результаты реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
- Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
- Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения;
- производственные и сбытовые системы;
- системы информационного обеспечения производственных, снабженческих,
- распределительных, транспортных и технологических процессов.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной И смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкамкредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива,психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочемколлективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста;правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа	**Практический опыт:** планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей
		Умения: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней

	на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	отчетности; контролировать правильность составления документов
		Знания: значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием,	**Практический опыт:** управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных

	грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов
		Умения: определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
		Знания: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

		базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов
Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка)	**Практический опыт**: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов
		Умения: использовать теоретические основы

	логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике; **Знания:** показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.
Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической	**Практический опыт:** оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов; **Умения:** производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности; **Знания:** значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;

	системы с учетом целей и задач организации в целом.	методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

3.3 Личностные результаты программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающийи деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиямик деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические	**ЛР 13**
принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план (приложение).

4.2. Календарный учебный график (приложение).

Срок получения СПО базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	98 нед.
Учебная практика	10 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

4.3 Учебные циклы

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного; общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик:

Общеобразовательный учебный цикл

ПП.01 Русский язык
БП.02 Литература
БП.03 Математика
БП.04 Иностранный язык
БП.05 Астрономия
БП.06 История
БП.07 Физическая культура
БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
БП.09 Родной язык

ПП.10 Информатика
ПП.11 Экономика
ДП.12 Введение в специальность (состоит из элективных курсов: Основы профессиональной деятельности, Основы проектной деятельности, Обществознание, Основы финансовой грамотности, Экология).

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Экономика организации
ОП.02 Статистика
ОП.03 Менеджмент
ОП.04 Документационное обеспечение управления
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.07 Бухгалтерский учет
ОП.08 Налоги и налогообложение
ОП.09 Аудит
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях(подразделениях) различных сфер деятельности

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

ПМ.04 Оценка эффективности работы логических систем и контроль логистических операций

Практика:
- Учебная практика: УП.01, УП.02, УП.03, УП.04.
- Производственная практика: ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04

Общеобразовательный цикл

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

В общеобразовательном цикле выделены базовые и профильные учебные дисциплины, Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей, Дополнительные учебные дисциплины.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с документом, регламентирующим реализацию ФГОС среднего общего образования в системе СПО, а именно «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности

обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.).

Определен социально-экономический профиль.

Общеобразовательный учебный цикл сформирован с учетом того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке – 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Формирование вариативной части ППССЗ

Распределение часов вариативной части произведено с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы на увеличение времени по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Курсовые работы

По учебному плану ППССЗ предусматривается выполнение одной курсовой работы:

МДК.04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

4.4. Рабочая программа воспитания (приложение).

4.5. Календарный план воспитательной работы (приложение).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием (Договор № 201-12/2021 «Об оказании информационных услуг» от 21.12.2021) по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

-русского языка, литературы, педагогики и психологии;
-математики;
-иностранного языка;
-истории;
-физики и электротехники;
-экологии;
-химии;
-информатики и информационных технологий;
-безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
-социально-экономических дисциплин;
-иностранного языка;
-математики;
-информационных технологий в профессиональной деятельности;
-экономики организации;
-статистики;
-менеджмента;
-документационного обеспечения управления;
-правовых основ профессиональной деятельности;
-финансов, денежного обращения и кредита;
-бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
-анализа финансово-хозяйственной деятельности;
-безопасности жизнедеятельности;
-междисциплинарных курсов;
-методический.

Лаборатории:

-компьютеризации профессиональной деятельности;
-технических средств обучения.

Учебный центр логистики.

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
-актовый зал.

5.2. Оснащение баз практик

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка в рамках учебной практики организована непосредственно в ГБПОУ НИК в помещениях, предназначенных для проведения

практической подготовки и оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием рабочих программ профессиональных модулей.

Практическая подготовка в рамках производственной практики проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.4. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Процедуры и порядок оценки

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, в период прохождения практики.

При освоении образовательной программы промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Завершающим этапом промежуточной аттестации при освоении программы среднего общего образования являются экзамены по учебным дисциплинам – русский язык, математика, география, экономика.

Формой итоговой аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю (квалификационный), который проводится после прохождения междисциплинарных курсов, практической подготовки. Итогом проверки сформированности компетенций в рамках профессионального модуля определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, курсовых работ осуществляется за счет часов, отведенных на учебные дисциплины, междисциплинарные курсы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Порядок и сроки промежуточной аттестации отражаются в календарном графике аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и педагогами колледжа самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются в колледже после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, курсовых работ осуществляется за счет часов, отведенных на учебные дисциплины, междисциплинарные курсы.

Порядок и сроки промежуточной аттестации отражаются в календарном графике аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» после предварительного положительного заключения работодателей.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике проводится в форме защиты дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку выпускником

работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ определяются Колледжем и оформляются приказом директора Колледжа. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом Колледжа и действует в течение одного календарного года.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций в том числе: педагогических работников; представителей предприятий работодателей, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА утверждается директором Колледжа после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора Колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледже на период времени, не менее предусмотренного

календарным учебным графиком для прохождения ГИА образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

код *наименование специальности*

по программе базовой подготовки основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: операционный логист

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ** 2г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования социально-экономический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС **от** 28.07.2014 **№** 834

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=																			0	0	8	8	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III																		=	=							8	8	0	0	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-☐товка	Прове-☐дение		
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52
II	35	1260	17	612	18	648	2		2	2		2	2		2						11	52
III	24	864	17	612	7	252	1		1	2		2	4		4	4		4	4	2	2	43
Всего	**98**	**3528**	**51**	**1836**	**47**	**1692**	**5**		**5**	**4**		**4**	**6**		**6**	**4**		**4**	**4**	**2**	**24**	**147**

Индекс	Наименование циклов, разделов,□ дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																			
											Обязательная							Курс 1							Курс 2							Курс 3						
												в том числе							Семестр 1				Семестр 2				Семестр 3				Семестр 4				Семестр 5				Семестр 6			
																			17 нед				22 нед				17 нед				18 нед				17 нед				7 нед			
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																54			36	54			36	54			36	54			36	54			36	54			36
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	4	1	12			2106	694	8	1404	798	606				33	918	306		612	1188	355	8	792															
СО	Среднее общее образование	4	1	12			2106	694	8	1404	798	606				33	918	306		612	1188	355	8	792															
	Общие учебные предметы	2	1	6			1320	436	4	880	482	398					591	197		394	729	239	4	486															
ПП.01	Русский язык	2					162	52	2	108	72	36					66	22		44	96	30	2	64															
БП.02	Литература			2			177	59		118	100	18					87	29		58	90	30		60															
БП.03	Математика	2					291	97		194	110	84					153	51		102	138	46		92															
БП.04	Иностранный язык			2			174	56	2	116	22	94					78	26		52	96	30	2	64															
БП.05	История			2			177	59		118	98	20					78	26		52	99	33		66															
БП.06	Физическая культура		1	2			177	59		118		118					78	26		52	99	33		66															
БП.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2			105	35		70	50	20					51	17		34	54	18		36															
БП.08	Астрономия			2			57	19		38	30	8									57	19		38															
	Учебные предметы из обязательных предметных областей	2		1			396	128	4	264	114	150					153	51		102	243	77	4	162															
БП.09	Родной язык			2			87	29		58	44	14									87	29		58															
ПП.10	Информатика	2					192	62	2	128	12	116					96	32		64	96	30	2	64															
ПП.11	Экономика	2					117	37	2	78	58	20					57	19		38	60	18	2	40															
	Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся			5			390	130		260	202	58				33	174	58		116	216	39		144															
ЭК	Основы профессиональной деятельности			1			66	22		44	32	12					66	22		44																		
ЭК	Основы проектной деятельности			2			99	33		66	40	26				33					99			66															
ЭК	Обществознание			2			108	36		72	64	8					54	18		36	54	18		36															
ЭК	Основы финансовой грамотности			2			63	21		42	30	12									63	21		42															
ЭК	Экология			1			54	18		36	36						54	18		36																		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	8	3	28		2	3186	1054	8	2124	1329	775			20										918	306		612	972	320	4	648	918	306		612	378	122	4	252
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		3	3		1	684	278		406	81	325													216	65		151	233	102		131	141	77		64	94	34		60
ОГСЭ.02	История			3			76	25		51	41	10													76	25		51											
ОГСЭ.01	Основы философии					4	76	25		51	40	11																	76	25		51							
ОГСЭ.03	Иностранный язык			6			228	76		152		152													67	17		50	66	26		40	49	17		32	46	16		30
ОГСЭ.04	Физическая культура		3-5	6			304	152		152		152													73	23		50	91	51		40	92	60		32	48	18		30
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			2			180	59		121	49	72													78	25		53	102	34		68							
ЕН.01	Математика			3			78	25		53	41	12													78	25		53											
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4			102	34		68	8	60																	102	34		68							
П	Профессиональный учебный цикл	8		23		1	2322	717	8	1597	1199	378			20										624	216		408	637	184	4	449	777	229		548	284	88	4	192
ОП	Общепрофессиональные учебные дисциплины	2		9			948	300	4	644	486	158													305	101		204	280	89	4	187	363	110		253				
ОП.01	Экономика организации			3			76	25		51	35	16													76	25		51											
ОП.02	Статистика			3			102	34		68	52	16													102	34		68											
ОП.03	Менеджмент	4					76	23	2	51	21	30																	76	23	2	51							
ОП.04	Документационное обеспечение управления			3			76	25		51	41	10													76	25		51											

ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			4			51	17		34	24	10																	51	17		34								
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	4					102	32	2	68	52	16																	102	32	2	68								
ОП.07	Бухгалтерский учет			5			100	30		70	50	20																					100	30		70				
ОП.08	Налоги и налогообложение			5			100	30		70	50	20																					100	30		70				
ОП.09	Аудит			5			63	20		43	43																					63	20		43				
ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности			5			100	30		70	50	20																					100	30		70				
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			4			102	34		68	68																	51	17		34	51	17		34				
ПМ	Профессиональные модули	6		14		1	1374	417	4	953	713	220			20												319	115		204	357	95		262	414	119		295	284	88	4	192
ПМ.01	Планирование и организация логистического процесса в организациях(подразделениях) различных сфер деятельности	1		3		1	376	125		251	191	60															243	90		153	133	35		98							
МДК.01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)					3	127	42		85	65	20															127	42		85											
МДК.01.02	Документационное обеспечение логистических процессов			4			249	83		166	126	40															116	48		68	133	35		98							
УП.01	Учебная практика			4		час	36			36	нед	1				час				час						час							36	час				час			
ПП.01	Производственная практика			4		час	36			36	нед	1				час				час						час							36	час				час			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4																																							
	Всего часов с учетом практик						448			323																																
ПМ.02	Управление догистическими процессами в закупках, производстве и распределении	2		5			526	140	2	384	290	94																	44			44	336	82		254	146	58	2	86
МДК.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении			56			231	77		154	118	36																					175	41		134	56	36		20
МДК.02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов			5			113	29		84	64	20																	44			44	69	29		40				
МДК.02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	6					182	34	2	146	108	38																					92	12		80	90	22	2	66
УП.02	Учебная практика			6		час	36			36	нед	1				час				час						час								час				час			36
ПП.02	Производственная практика			6		час	72			72	нед	2				час				час						час								час				час			72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6																																							
	Всего часов с учетом практик						634			492																																
ПМ.03	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	1		4			256	85		171	134	37															76	25		51	180	60		120							
МДК.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)			4			108	36		72	72																					108	36		72				
МДК.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе			4			148	49		99	62	37															76	25		51	72	24		48							
УП.03	Учебная практика			4		час	36			36	нед	1				час				час						час							36	час				час			
ПП.03	Производственная практика			4		час	36			36	нед	1				час				час						час							36	час				час			
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	4																																							
	Всего часов с учетом практик						328			243																																
ПМ.04	Оценка эффективности работы логических систем и контроль логических операций	2		2			216	67	2	147	98	29			20																			78	37		41	138	30	2	106

| | | |

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	3	[3]	ОП.01 Экономика организации
				[3]	ОП.02 Статистика
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	ПП.01 Производственная практика
				[4]	УП.01 Учебная практика
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	ПП.03 Производственная практика
				[4]	УП.03 Учебная практика
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)
				[4]	МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов
				[4]	ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	ОП.07 Бухгалтерский учет
				[5]	ОП.08 Налоги и налогообложение
7	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	2	[2]	ЭК Обществознание
				[2]	ЭК Основы финансовой грамотности
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	ПП.04 Производственная практика
				[6]	УП.04 Учебная практика

	№	Наименование
	1	Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; информационных технологий в профессиональной деятельности; экономики организации; статистики; менеджмента; документационного обеспечения управления; правовых основ профессиональной деятельности; финансов, денежного обращения и кредита; бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; анализа финансово-хозяйственной деятельности; безопасности жизнедеятельности; междисциплинарных курсов; методический. Лаборатории: компьютеризации профессиональной деятельности; технических средств обучения. Учебный центр логистики. Спортивный комплекс: спортивный зал; Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Пояснения

1. Нормативно-правовая база Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике(ППССЗ) разработан на основе следующих документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 834 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 N 33727). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный N 24480). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200). 5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778). 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306). 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 2 июля 2013 года N 513 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 года, регистрационный N 29322). 8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5 апреля 1999 года N 16-52-59ин/16-13 «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. 10. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.). 11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. n 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»; 12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена; 13. Устав ГБПОУ НИК; 14. Локальные нормативные акты

	2. Организация учебного процесса и режим занятий Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ППССЗ. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта, выполнение индивидуального проекта, практику в форме практической подготовки. Колледж вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации. Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими ППССЗ составляет не менее двух недель в зимний период и не менее десяти недель в учебном году. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре). Учебным планом предусматривается выполнение курсовой работы. Объем часов на дисциплину ОП.09 Безопасность жизнедеятельности составляет 68 часов аудиторных занятий, из них на освоение основ военной службы отводится 70 процентов. Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, Учебная и производственная практика осуществляется в форме практической подготовки.
	3. Общеобразовательный учебный цикл ГБПОУ НИК определен социально-экономический профиль ППССЗ. Общими, включенными в учебный план, являются учебные предметы: ПП.01 Русский язык, БП.02 Литература, БП.09 Математика, БП.04 Иностранный язык, БП.05 Астрономия, БП.06 История, БП.07 Физическая культура, БП.08 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебными предметами по выбору из обязательных предметных областей являются БП.09 Родной язык, ПП.10 Информатика, ПП.11 Экономика. На углубленном уровне изучаются учебные предметы ПП.01 Русский язык, ПП.10 Информатика, ПП.11 Экономика. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках учебных предметов: ПП.01 Русский язык, ПП.10 Информатика, ПП.11 Экономика. Индивидуальные проекты выполняются обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя с учетом специфики специальности.
	4. Формирование вариативной части Вариативная часть ППССЗ - около 30 процентов - дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Часы вариативной части распределены на дисциплины и МДК.
	5. Организация контроля освоения ППССЗ Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. На проведение промежуточной аттестации в учебном плане предусмотрено 5 недель. Промежуточная аттестация проводится в форме, экзамена (включая экзамен по модулю, квалификационный экзамен, комплексный экзамен), дифференцированного зачета (включая комплексный дифференцированный зачет), зачета, другая форма контроля (самостоятельная работа). Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий. При составлении расписания учитывается, что для одной группы в один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами составляет не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии. Промежуточную аттестацию в форме зачета, дифференцированного зачета, другой формы контроля проводят за счет часов, отведенных на освоение соответствующих учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы и по продолжительности составляет 6 недель.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ОДОБРЕНО:
Студенческим советом
Протокол №_____
От _____20___г.

Советом родителей
Протокол № 1
От _____20___г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора ГБПОУ НИК

_____ А.А. Аникиец
«____» _____20_____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по *профессии/специальности* ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике***
Основания для разработки программы	Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и молодежной политики, руководитель социально-психологической службы, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители (кураторы), преподаватели, мастера п/о, руководители творческих объединений и студий, спортивных секций, руководитель физического воспитания, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- формирование цифровой грамотности;

- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур

независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Для оценки достижения обучающимися личностных результатов классными руководителями (кураторами) составляется портфолио на каждого студента группы (**таблица №1**.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

Нормативно-правовые документы РФ:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ;
- Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 г. N 172-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. №82-ФЗ
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98- ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995г. №135-ФЗ;
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. (постановление Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. №751);
- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. N 1288);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р);
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).

- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Нормативно-правовые документы Нижегородской области

- Закон от 9 марта 2010 года № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».
- Закон Нижегородской области № 141-Фз от 31.10.2012 г. «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области».
- Приказ Минобразования и Минздрава Нижегородской области от 20.11.2013 N 2588/2851 "Об организации добровольного анонимного социально-психологического и иммунохроматографического тестирования обучающихся образовательных организаций Нижегородской области на предмет немедицинского потребления наркотиков и других токсических веществ".
- Приказ Министерства образования Нижегородской области и Министерства здравоохранения Нижегородской области от 16 сентября 2013 г. N 2076/2284 "Об организации межведомственной работы с обучающимися по профилактике употребления психо-активных веществ в муниципальных и государственных образовательных организациях Нижегородской области".
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 06 ноября 2014 года № 316-01-100-3574/14 "О предоставлении информации о формах занятости обучающихся во второй половине дня" и иных нормативных документов.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, специалистов социально-психологической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей творческих объединений и студий, спортивных секций, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием,

специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика в колледже реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

Таблица №1

Портфолио студента

ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

_____

ФИО студента

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

_____

Специальность

_____

Группа

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**	**Результаты реализации программы воспитания (участие в мероприятиях и достижения студента)**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**	

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**	

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**	

Куратор группы _____

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 38.00.00)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике***
на период 2022-2025 г.

г. Нижний Новгород, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	СЕНТЯБРЬ				
1	**День знаний** Классные часы, посвященные началу нового учебного года (знакомство с классным руководителем, доведение основных положений Устава колледжа и Правил внутреннего распорядка, порядка действий в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, особенностей расписания, организации питания и др.)	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1** **ЛР 2**
3	**День окончания Второй мировой войны** Митинги и возложение цветов у памятников и обелисков.	Обучающиеся 1-2 курс	Территория колледжа, Парк Славы	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы,	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 5**

				классный руководитель.	
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории, Парк Славы	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 3** **ЛР 5**
01-08	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель., социальный педагог.	**ЛР 3** **ЛР 9**
13-18 20-25	**Реализация дополнительной образовательной программы для первокурсников «ПРОЛОГ-введение в профессию»**	Обучающиеся 1 курс	ДЮООЦ "Красный Плес"	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1-12** **ЛР 13-15**
6-7	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального паспорта групп)	Обучающиеся 1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по	**ЛР 3** **ЛР 7** **ЛР 12**

				УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классный руководитель	
13-25	Участие в формировании органов студенческого самоуправления на 2021/22 учебный год	Обучающиеся 1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 2** **ЛР 7**
15-30	Посещение областного музея Профтехобразования студентами	Обучающиеся 1 курс	Музей	педагоги- организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1-15**
ОКТЯБРЬ					
1	**День пожилых людей** Посещение ветеранов колледжа	Обучающиеся 1-2 курс	Места проживания ветеранов	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель, библиотекари.	**ЛР 1** **ЛР 6** **ЛР 12**
2	**День профессионально-технического образования.**	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 4**

				воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	
5	**Международный День учителя**	Преподаватели	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 4** **ЛР 6**
15-22	Социально-психологическое тестирование на определение зависимостей	Обучающиеся 1 курс	Учебные аудитории	Руководитель социально-психологической службы, педагоги-психологи, классные руководители	**ЛР 3** **ЛР 9** **ЛР 12**
28	День интернета	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель, библиотекари	**ЛР 3** **ЛР 7** **ЛР 9**
1-30	Участие в турнире по мини-футболу среди обучающихся колледжа	Студенты 1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.	**ЛР 9**
НОЯБРЬ					

4	**День народного единства**	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель, библиотекари.	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 8**
16	Международный день толерантности	Обучающиеся 1-2 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, социальный педагог, классный руководитель.	**ЛР 7** **ЛР 8** **ЛР 11**
22	День словаря	Студенты 1-4 курс	Библиотека	Библиотекари	**ЛР1, 5**
23	День здоровья	Обучающиеся 1-4 курс	Спортивные сооружения (спортивный зал, стадион)	Руководитель физического воспитания, педагоги-организатор, классный руководитель.	**ЛР 9**
24	Школа наставников по форме студент- студент: «Как сплотить группу?» - упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество	Наставники по форме студент- студент.	Актовый зал	Педагоги- организаторы, педагог-психолог	**ЛР 2** **ЛР 7**

26	День матери	Преподаватели, многодетные семьи.	Онлайн-поздравления	Руководитель отдела воспитания и МП, педагоги - организаторы	**ЛР 2** **ЛР 6** **ЛР 7** **ЛР 12**
20-27	*"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности*	*Обучающиеся 1 курс*	*Учебные аудитории*	*Заместитель директора по УПР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей.*	***ЛР 3*** ***ЛР13*** ***ЛР14*** ***ЛР 15***
1-30	Участие в турнире по волейболу среди обучающихся колледжа	Студенты 1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.	**ЛР 9**
1-30	Участи в реализации плана мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия в ГБПОУ НИК (по отдельному плану)	Студенты 1-2 курс	Согласно месту проведения	Руководитель социально-психологической службы	**ЛР 1-12**
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1-4 курс	Аудитории колледжа, актовый зал, фойе.	Руководитель отдела воспитания и МП, педагоги- организаторы, социальный	**ЛР 9**

				педагог , классный руководитель.	
2	Круглый стол «Я-волонтер!», приуроченный ко Дню добровольца в России	Обучающиеся 1-2 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 2** **ЛР 7** **ЛР 12**
6	День начала контрнаступления советских войск под Москвой	Обучающиеся 1 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель Преподаватели	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 6**
10	День Конституции РФ Акция "Мы – граждане России"	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель Преподаватели	**ЛР 1-3**
9 -10	**День Героев Отечества,** **День Конституции Российской Федерации**	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 3** **ЛР 5** **ЛР 6**
28	Новогоднее представление для детей из ГБУ "СРЦН "Улыбка"	Обучающиеся 1-4 курс	ГБУ "СРЦН "Улыбка"	Педагоги- организаторы,	**ЛР 8** **ЛР 11** **ЛР 12**
29-30	Праздничные мероприятия, посвященные встрече **Нового года**	Обучающиеся 1-4 курс	Актовый зал	Руководитель	**ЛР 8** **ЛР 11**

				отдела воспитания и МП, педагоги- организаторы	**ЛР 12**
1-30	Участие в турнире по баскетболу среди обучающихся колледжа	Студенты 1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.	**ЛР 9**
ЯНВАРЬ					
18	Школа наставников по форме студент- студент: разбор текущих ситуаций в группах, определение направлений дальнейшей работы	Наставники по форме студент- студент.	Актовый зал	Педагог- психолог	**ЛР 2** **ЛР 7**
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся 4 курс	Актовый зал, учебные аудитории, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения	Директор, заместитель директора по УПР, классный руководитель	**ЛР 4** **ЛР 12** **ЛР 13** **ЛР 14** **ЛР 15**
25	Мероприятие, приуроченное ко **Дню российского студента** (Татьянин день)	Обучающиеся 1-4 курсо	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 2** **ЛР 7** **ЛР 11**

27	Акция «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944).	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал, фойе.	Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители.	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 11** **ЛР 12**
24-29	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	**ЛР 7** **ЛР 9**
1-30	Участие в турнире по настольному теннису среди обучающихся колледжа.	Студенты 1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.	**ЛР 9**
		ФЕВРАЛЬ			
8	Круглый стол, приуроченный ко **Дню российской науки**	Обучающиеся 1-4 курс	Актовый зал	Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители, библиотекари	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 5** **ЛР 8** **ЛР 11** **ЛР 12**
1-30	Участие в военно-патриотическом конкурсе "Кубок Воинской Славы"	Обучающиеся 1-2 курс	Спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, классные руководители, библиотекари	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал.	Классный руководитель, педагоги- организаторы,	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 5** **ЛР 6**

21	Международный день родного языка	Студенты 1-2 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель, педагоги- организаторы, преподаватели	**ЛР 5**
22	Квиз-игра «Моё Отечество», приуроченная ко **Дню защитника Отечества**	Обучающиеся 1-2 курс	Актовый зал	Педагог- организатор	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 6**
22	Фестиваль ГТО	Обучающиеся 1 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, классные руководители, студенческий спортивный клуб	**ЛР 3** **ЛР 9**
15-28	Организовать посещение музея Боевой Славы студентами 1-ого курса	Обучающиеся 1 курс	Музей	Педагоги-организаторы	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 8**
1-28	Участи в турнире по шахматам среди обучающихся колледжа	Студенты 1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель по физической культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.	**ЛР 9**
МАРТ					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 курс	Учебные аудитории	Председатель ПЦК, Преподаватели,	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 3** **ЛР 9**

				классные руководители	
4	*Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства*	*Обучающиеся 4 курс*	*Актовый зал*	*Заместитель директора по УВР, УПР, педагог – организатор, классные руководители*	***ЛР 4*** ***ЛР 6*** ***ЛР 13*** ***ЛР 14*** ***ЛР 15***
7	Праздничный концерт, приуроченный к **Международному женскому дню**	Преподаватели, студенты	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 7** **ЛР 8** **ЛР 11** **ЛР 12**
18	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы, классный руководитель.	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 6**
24	Школа наставников по форме студент- студент: профессиональная ориентация с точки зрения студента – что интересно?	Наставники по форме студент- студент	Актовый зал	Зам директора по УВР, педагог-психолог	**ЛР 2** **ЛР 7**
	Участие в спортивном мероприятии «Широкая масленица»	Студенты 1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель по физической	**ЛР 9**

				культуре, педагоги-организаторы, преподаватели фк.	
АПРЕЛЬ					
6-8	Круглый стол «Цена жизни» и конкурс стенгазет, направленные на профилактику экстремальных увлечений	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Педагоги- организаторы	**ЛР 3** **ЛР 9**
12	Квиз-игра, приуроченная ко **Дню космонавтики**	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы.	**ЛР 1** **ЛР 4** **ЛР 11**
16	Общегородской субботник	Администрация, преподавательский и студенческий коллективы	Территория и учебные корпуса, Парк Славы.	Администрация колледжа, классные руководители	**ЛР 2** **ЛР 10**
18-22	Неделя правовых знаний: викторины, классные часы, конкурс стенгазет	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители, социальный педагог.	**ЛР 2** **ЛР 3** **ЛР 7**
26-27	Дивизионные соревнования «Нижегородская Зарница»	Обучающиеся 1-3 курса	Согласно Положению.	Заместитель директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор,	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 9**

				педагог- психолог.	
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1 курс	Учебные аудитории	Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 3** **ЛР 9**
1-30	Участи в реализации плана мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия в ГБПОУ НИК (по отдельному плану)	Студенты 1-2 курс	Согласно месту проведения	Руководитель социально-психологической службы	**ЛР 1-12**
		МАЙ			
4-6	Дни памяти. Торжественные мероприятия, приуроченные ко **Дню Победы**	Преподаватели, студенты 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Администрация колледжа, педагог- организатор, классные руководи.	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 6**
9	Международная акция «Георгиевская ленточка», "Диктант Победы"	Обучающиеся 1-4 курс, преподаватели.	Территория Автозаводского района г. Нижнего Новгорода	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 6**
26	Школа наставника по форме студент- студент: подведение итогов года, вручение грамот и дипломов отличникам Школы	Наставники по форме студент- студент	Актовый зал	Зам директора по УВР, педагог-психолог	**ЛР 2** **ЛР 7**
23-28	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории.	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классный руководитель.	**ЛР 2** **ЛР 3** **ЛР 7**

24	День славянской письменности	Студенты 1-3 курс	Учебные аудитории.	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекари	**ЛР 1, 5**
ИЮНЬ					
1	Спортивный праздник, приуроченный ко **Дню защиты детей**	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, спортивные сооружения	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители.	**ЛР 2** **ЛР 7** **ЛР 9** **ЛР 12**
7	День русского языка – Пушкинский день России	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Председатель ПЦК, Преподаватели, классные руководители.	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 5** **ЛР 11**
12	День России	Студенты 1-3 курс	Учебные аудитории	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители, библиотекари	**ЛР 1-15**
22	День памяти и скорби	Преподаватели, студенты 1-4 курсов, ветераны.	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги-организаторы,	**ЛР 1** **ЛР 5** **ЛР 6**

				классный руководитель.	
30	Торжественная церемония выпуска	Обучающиеся выпускных курсов	Актовый зал	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, классный руководитель	**ЛР 2** **ЛР 4**
Мероприятия, в которых предполагается участие студентов в течение каждого учебного года:					
По графику	Реализация проекта "Декада"	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Председатель ПЦК, Преподаватели, классный руководитель	**ЛР 1** **ЛР 2** **ЛР 4** **ЛР 13-15**
ежемесячно	Участие в заседаниях Студенческого Совета	Актив группы 1-4 курс	Актовый зал	Председатель СС.	**ЛР 2** **ЛР 7**
2 раза в полугодие	Родительские собрания	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории, актовый зал	Администрация колледж, классный руководитель	**ЛР 1-15**
По графику	Классные часы по тематике классного руководителя с учетом возрастных особенностей и профессиональной направленности студентов и обучающихся Внеурочные занятия "Разговоры о важном"	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории	Администрация колледж, классный руководитель	**ЛР 1-15**
по отдельному графику	Участие в районных, городских, областных мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях.	Студенты 1-3 курс	Согласно месту проведения	Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, со-	**ЛР 1-15**

				циально-психологическая служба, классный руководитель	
по плану ОМ	Участие в мероприятиях по линии Отдела Молодежи Автозаводского района г. Н. Новгорода	Студенты 1-3 курс	Автозаводский р-н	Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, соци-ально-психологическая служба, классный руководитель	**ЛР 1-15**
по плану МОН и МП НО	Принять участие в мероприятиях, рекомендованных Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	Студенты 1-4 курс	Согласно месту проведения	Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, социально-психологическая служба, классный руководитель	**ЛР 1-15**
По графику	Участие в соревнованиях Областной Спартакиады	Студенты 1-4 курс	Согласно месту проведения	Зам директора по УВР, педагоги- организаторы, руководитель по	

				физическому воспитанию, преподаватели фк.	
По плану	Участие в реализации плана (договоров, соглашений) по межведомственному взаимодействию с органами системы профилактики, а так же плана социально-психологической службы.	Студенты 1-4 курс	Согласно плану	Зам директора по УВР, руководитель социально-психологической службы, социальный педагог, педагоги-психологи	**ЛР 1 - 12**
Федеральный компонент. Мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования, в том числе:					
По плану	Участие в мероприятиях, согласно всероссийскому сводному календарю плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях (https://fedcdo.ru/about/documents/vserossiyskiy-svodnyy-kalendarnyy-plan/);	Студенты 1-4 курс	Согласно плану	Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, социально-психологическая служба, классный руководитель	**ЛР 10**
По плану	Участие в олимпиадах и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Студенты 1-4 курс	Согласно плану	Председатели ПЦК, УМЦ, педагоги, классный руководитель	**ЛР 1-15**

	изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/);				
По плану	Участие в соревнованиях согласно всероссийскому сводному календарю плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (https://docs.edu.gov.ru/document/4f7ebc9212af8d5339c2d81ad957d717/);	Студенты 1-4 курс	Согласно плану	Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, руководитель по физическому воспитанию, классный руководитель	**ЛР 9**
По графику	Просмотр онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»	Студенты 1-2 курс	Учебные аудитории	Педагоги, педагоги-организаторы	**ЛР 1-12**
По графику	Участие в реализации федерального проекта "Пушкинская карта"	Студенты 1-4 курс	Согласно месту проведения	Педагоги-организаторы, классный руководитель	**ЛР 1-12**
По графику	Участие в конкурсах национального проекта "Образования" https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie	Студенты 1-4 курс		Зам директора по УВР, руководитель отдела воспитания и мп., педагоги- организаторы, социально-психологическая служба, классный руководитель	**ЛР 1-15**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

ПП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ПП.01 Русский язык

2. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**
УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1.Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ПП.01 «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. - Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. - Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	- Осознание социальной значимости своей профессии / специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- Владение языковыми средствами. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,	- Владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	проблем.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области филологических наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.	- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ), осознание своего места в поликультурном мире.	- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе.	- Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью членов трудового коллектива, готовность и способность оценивать результаты деятельности.	- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному ознакомлению с технологиями в профессиональной деятельности как условию ее успешности.	- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебного предмета	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	оценка деятельности через аналитические беседы, фронтальный устный и письменный опрос;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	проверка домашних заданий;
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценка деятельности учащихся во время самостоятельных работ на уроках (анализ текста, изложения, диктанты, сочинения, тесты);
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	зачеты по ключевым вопросам курса;
	индивидуальные и фронтальные опросы
	аналитические беседы;
	анализ текстов (прозаических и лирических);
	тестирование;
	письменные самостоятельные работы; проверка конспектов;
	контрольные работы; экзамен.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету ПП.01 Русский язык – ***экзамен.***

Экзамен проводится письменно в форме комплексного задания (комментированного тестирования и письменного анализа текста).

К промежуточной аттестации допускаются студенты, закончившие полный курс обучения.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий – 5

Варианты заданий включают:

1. Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Продолжительность экзамена- 3 академических часа.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) оп..раться, зар..сли, прик..снуться 2) изл..жить, несг..раемый, пон..мание

3) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон) 4) к..сички, оз..рение, г..ревать

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

3) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний 4) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

3.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) француз..кий, матрос..кий 2) клетч..тый, (начать) снов..

3) миндал..вый, овлад..вать 4) попроб..вать, нож..вка

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся 2) выгляд..шь, обид..вшийся

3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый 4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)

5. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется

СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ВНЯТНЫЙ ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ)ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.

В рассказе И.С. Тургенева «Несчастная» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде

(НЕ)СЛЫШАЛ. (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.

2) К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.

3) Логику познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.

4) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) прим..риться, обог..щаться, изм..рять 2) ванд..лизм, г..ристый, сож..ление

3) ре..лизм, осл..жнять, б..хрома 4) патри..тический, вык..сить, обм..кнуть

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.о..ходить, на..писать, о..растить 2. пр..бабушка, от..йти, поз..вчера

3. ра..потрошить, ни..падающий, не..держанный 4.пр..амбула, пр..мудрый, пр..следовать

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1Плутони..вый, форел..вый 2Выздоравл..вать, овлад..вать

3 Трущ..ба, туш..нка

4 Весел..нький, приколоч..нный

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1Приконч..шь, ненавид..мый 2.Зала..л, посе…нный

3Прополощ..шь, раскраш..нный 4Отрубл..нный, прикрепля..мый

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А вслед за ним (не)менее мощно звучал голос другого гения.

Вечерами у него, по привычке, собирались люди, еще (не)изжившие настроение вчерашнего дня.

Никогда (не)встречал человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга. Саню вдруг охватила (не)ведомая жалость, а вместе с нею, как когда-то давно, предчувствие беды. Ответ.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: деревя(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Осенью улетели грачи и зимовать остались смелые воробьи.

2) Она снилась ему довольно часто и в такие дни он по ней сильно скучал и даже забывал короткой детской памятью.

3) Хозяйка поглядела на нее и вспомнила свое прекрасное невозвратное девичье время и свой первый бал.

4) Она в этот день встала в 8 часов утра и целый день находилась в лихорадочной тревоге и деятельности.

5) Не только в госпиталь но даже близко к санчасти его не подпустили.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однажды вечером (1) сидел я дома один (2) слушая вой осеннего ветра (3) и (4) смотря в окно (5) на тучи (6) бегущие (7) мимо луны.

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1.отм..рающий, ск..чок, оз..рение 2.заб…рать, заг..релый, водор..сли

3. ед..нение, аб..жур, см..тритель 4. ск..куны, бл..стящий, попл..вок

18.. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.без..скусный, по..скать, вз..мать 2.пр..бежать, с..звездие, об..йти

3. четырех..ярусный, под..ём, ад..ютант 4. пр..чудливый, пр..ютить, пр..мер

19. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. буш..вать, голуб..нький 2.яблон..вый, прожорл..вый

3.мешоч..к, ружь..цо 4. глуб..на, старш..нство

20. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.вытерп..шь, завис..мый 2.навар..шь, постел..шь

3. раска..вшийся, отча..нная 4.расстро..шься, увлека..мый

21. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он поливал его, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на цветы в клумбах, а когда цветок все-таки погиб, Клим долго и горько плакал.

Он вдруг ощутил, что отныне его жизнь обретет тот смысл, которого ей (НЕ)ДОСТАВАЛО прежде.

Будешь жить так, как будто тебя нет или как будто ты (НЕ)КЛИМ, а Дмитрий.

Из всех взрослых мама самая трудная, о ней почти нечего думать, как о странице тетради, на которой еще ничего (НЕ)НАПИСАНО.

Это был высокий старик в шапке волос, курчавых, точно овчина, грязно-серая борода обросла его лицо от глаз до шеи, сизая шишка носа едва заметна на лице, рта совсем (НЕ)ВИДНО, а на месте глаз тускло светятся осколки мутных стекол.

22. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полю со своим смышле(5)ым не по годам сыном.

23. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Они встречались почти каждый день и говорили о том о сем.

2) Он был добрый малый но ветрен и беспутен до крайности.

3) Батюшка прочел его со вниманием положил перед собою на стол и начал свое письмо.

4) Она не была похожа ни на Людмилу ни на Ирочку Раевскую ни даже на Серафиму Хренову.

24. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тезкин (1) храня в душе и теле верность (2) канувшей в лето художнице (3) с большим сочувствием относился к попыткам друга (4) встретить за каким-нибудь столиком прекрасную даму.

25.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. д..кумент, г..ризонтальный, анн..тация 2. расст..гнуть, см..тритель, отк..заться

3. п..триот, г..пербола, эксп..римент 4. к..стер, р..сницы, вет..ран

26. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Пр..писывать, пр..общение, пр..видеться 2. Комп..ютер, раз..единить, интер..ер

3. Меж..гровой, мед..нститут, дез..нформация 4. Бе..шумный, и..печь, не..балансированный

27. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. нов..зна, изменч..вый 2. врач..вать, наставнич..ство

3. тюлен..вый, милост..вый 4. беж..вый, заво..вать

28.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вовлека..мый, пропущ..нная 2. несгиба..мый, сжима..шь

3. почист..вший, присоб..шь 4. взбудораж..нный, продыряв..шь

29. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Ученые обнаружили никем (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫЙ участок перуанского Мачу-Пикчу — древнего города, находящегося на вершине горного хребта на высоте 2450 метров над уровнем моря.

Только совершенно (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАННОМУ взгляду русская природа кажется бедной.

Всех возмутил ничем (НЕ)ОПРАВДАННЫЙ поступок Кости.

Статья о творчестве известного поэта (НЕ)ОТРЕДАКТИРОВАНА. (НЕ)ДОБРЫЙ, а злой взгляд и кривая ухмылка собеседника поразили меня.

Ответ

30.Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: деревя(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

31. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых так и для детей.

2) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в голове Оленина.

3) Кум стоял ни жив ни мертв.

4) Внезапно из-за леса выползла темная туча и сразу стало свежо.

5) Уже в 20-е годы XIX века поезда перекрыли скорость самой быстрой лошади вдвое и втрое и стали лучшим средством передвижения.

*32.*Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пестрая шкура леопарда (1) перехваченная золотой стрелою (2) легко повисла с округлого плеча на выгнутое бедро (3) и (4) переливаясь на солнце (5) казалась живым существом.

33.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. патри..тический, вык..сить, обм..кнуть 2. ванд..лизм, г..ристый, сож..ление

3. прим..риться, обог..щаться, изм..рять 4.ре..лизм, осл..жнять, б..хрома

34. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна

и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Пр..бывать (в городе), пр..пятствие, пр..мудрый 2 Д..бежать, п..чинить, с..держать

3. Пр..оритет, пр..зидент, пр..верженец 4. Бе..брежный, в..бежать, и..дательский .

35.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. плутони..вый, форел..вый 2.выздоравл..вать, овлад..вать

3. весел..нький, приколоч..нный 4. трущ..ба, туш..нка

36. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. приконч..шь, ненавид..мый 2. зала..л, посе…нный

3. игра..щий, (они) гон..т 4. прополощ..шь, раскраш..нный

37.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А вслед за ним (НЕ)МЕНЕЕ мощно звучал голос другого гения.

Вечерами у него, по привычке, собирались люди, еще (НЕ)ИЗЖИВШИЕ настроение вчерашнего дня.

Никогда (НЕ)ВСТРЕЧАЛ человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга.

Саню вдруг охватила (НЕ)ВЕДОМАЯ жалость, а вместе с нею, как когда-то давно, предчувствие беды.

Абажур отражал свет (НЕ)ВНИЗ, на стол, а в потолок; от этого по комнате разливался скучный полумрак.

38.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полю со своим смышле(5)ым не по годам сыном.

39.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом то полыхают на чёрных тучах.

2) От сквозняков сами по себе отворялись двери и окна и захлопывались с невероятным грохотом.

3) Поначалу болото было неглубоким и Лиза успела успокоиться и даже повеселела.

4) Через пять дней после их единственного и незабываемого вечера в Парке культуры и отдыха имени Горького сосед подарил Соне тоненькую книжечку Блока и ушёл добровольцем на фронт.

5) В отсутствие Риты Басков все соседние и дальние каменья на животе излазал и высмотрел.

40. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Обаяние (1) овладевшее слушателями (2) и уносившее их далеко за эти скромные стены (3) разрушалось, пока (4) собравшись с силами (5) музыкант не ударял вновь по клавишам.

Задание 2. Письменный анализ текста.

1. Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

2. Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы

Перечень текстов для анализа:

А. За четверть часа до захождения солнца, весной, вы входите в рощу с ружьём, без собаки. Вы отыскиваете себе место где-нибудь подле опушки, оглядываетесь, осматриваете пистон, перемигиваетесь с товарищем. Четверть часа прошло. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен; птицы болтливо лепечут; молодая трава блестит весёлым блеском изумруда... вы ждёте. Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней зари медленно скользит по корням и стволам деревьев, поднимается всё выше и выше, переходит от нижних, почти ещё голых, веток к неподвижным, засыпающим верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью; влетевший ветер около вас замирает. Птицы засыпают – не всё вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки. В лесу всё темней да темней. Деревья сливаются в большие чёрные массы; на синем небе робко выступают первые звёздочки. Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни ещё сонливо посвистывают... Вот и они умолкли.

И.С. Тургенева «Ермолай и мельничиха»

Б. Я живу в маленьком доме у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке. Море не замёрзло. Снег лежит до самой кромки воды. Когда на море подымается волна, то слышен не шум воды, а хрустенье льда и шорох оседающего снега.

Балтика зимой пустынна и угрюма. По горизонту весь день лежит слоями тяжёлая мгла. В ней пропадают очертания низких берегов. Только кое- где в этой мгле опускаются над морем белые косматые полосы – там идёт снег.

Вечером кромешная темнота окружает дом, сосны придвигаются к нему вплотную, и, когда выходишь из освещенного дома наружу, тебя охватывает ощущение полного одиночества с глазу на глаз с зимой, морем и ночью. Море уходит на сотни миль в чёрно- свинцовые дали. На нём не видно ни одного огонька. И не слышно ни единого всплеска, словно в расплывчатой туманной бездне обрывается земля.
(по К.Г. Паустовскому)

В. И.С.Тургенев дважды видел Пушкина. Первый раз в 1836 году на литературном вечере у П.А.Плетнева. «Войдя в переднюю квартиры Петра Александровича, - вспоминал Тургенев, - я столкнулся с человеком среднего роста, который, уже надев шинель и шляпу и прощаясь с хозяином, звучным голосом воскликнул: «Да! Да! Хороши наши министры! Нечего сказать!» - засмеялся и вышел. Я успел разглядеть его белые зубы и живые быстрые глаза. Каково же было мое горе, когда я узнал потом, что этот человек был Пушкин, с которым мне до сих пор не удавалось встретиться! Пушкин был в ту эпоху для меня, как и для моих сверстников, чем-то вроде полубога. Мы действительно поклонялись ему». Во второй раз Тургенев увидел Пушкина за несколько дней до его смерти в доме Энгельгарда, где давался концерт. «Он стоял у двери, опираясь на косяк, и, скрестив руки на широкой груди, с недовольным видом посматривал кругом, - пишет Тургенев. – Помню его смуглое, небольшое лицо, его африканские губы, оскал белых крупных зубов, висячие бакенбарды, темные желчные глаза под высоким лбом почти без бровей – и кудрявые волосы…»

Г.

«Террорист с отвёрткой захватил поезд»

В пять утра третий вагон поезда Владивосток–Новосибирск мирно спал. А в одном купе уже развернулись настоящие боевые действия. Когда состав подходил к станции Зима, один из пассажиров разбудил троих соседей и объявил, что взял их в заложники. Для убедительности погрозил отвёрткой. 40-летний иркутянин-попутчик попытался было сопротивляться, но захватчик ткнул его отверткой. Остальные тут же притихли. А террорист тем временем выдвинул свои требования.

Через закрытую дверь он прокричал, что хочет передать нечто важное для ФСБ. Чекистов в поезде не оказалось, но на станции Зима состав поджидали сотрудники линейного отдела милиции. Из вагона эвакуировали сонных пассажиров. С захватчиком в течение двадцати минут пытались вести переговоры. Но мужчина вёл себя неадекватно. Нервничал, угрожал. Оперативники стали опасаться за жизнь заложников. И тогда старший наряда сопровождения – прапорщик милиции – открыл огонь. От полученного ранения террорист скончался на месте.

Спустя час поезд благополучно отправился по маршруту. Расследованием инцидента занимается Нижнеудинская транспортная прокуратура. Возбуждено уголовное дело по статье 206 УК «захват заложников».

из газеты «Комсомольская правда»

Д. Это было на рассвете. Я стоял на назначенном месте с моими тремя секундантами. С неизъяснимым нетерпением ожидал я моего приятеля. Я увидел его издали. Он шёл пешком, с мундиром на сабле, сопровождаемый одним секундантом. Мы пошли к нему навстречу. Он приближался, держа фуражку, наполненную черешнями. Секунданты отмерили нам двенадцать шагов. Мне должно было стрелять первому: но волнение злобы во мне было столь сильно, что я не понадеялся на верность руки и, чтобы дать себе время остыть, уступал ему первый выстрел; противник мой не соглашался. Положили бросить жребий: первый нумер достался ему, вечному любимцу счастия. Он прицелился и прострелил мне фуражку. Очередь была за мною. Жизнь его наконец была в моих руках; я глядел на него жадно, стараясь уловить хотя одну тень беспокойства... Он стоял под пистолетом, выбирая из фуражки спелые черешни и выплёвывая косточки, которые долетали до меня. Его равнодушие взбесило меня. Что пользы мне, подумал я, лишить его жизни, когда он ею вовсе не дорожит? Злобная мысль мелькнула в уме моём. Я опустил пистолет. «Вам, кажется, теперь не до смерти, – сказал я ему, – вы изволите завтракать; мне не хочется вам помешать...». – «Вы ничуть не мешаете мне, – возразил он, – извольте себе стрелять, а впрочем как вам угодно: выстрел ваш остаётся за вами; я всегда готов к вашим услугам». Я обратился к секундантам, объявив, что нынче стрелять не намерен, и поединок тем и кончился.

А.С. Пушкин «Выстрел»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.
Экзамен проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 5

Варианты заданий включают:
1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Ход выполнения работы
1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Продолжительность экзамена- 3 академических часа.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Критерии оценки. Тестирования.

Оценка	**5**	**4**	**3**	**2**
Правильность	Выполнено правильно 8 заданий	Выполнено правильно 7-6 заданий	Выполнено правильно 5-4 заданий	Выполнено правильно менее 4 заданий

Письменного анализа текста.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из текста для задания и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в формулировке определении и понятий 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно

В качестве итоговой отметки ставится средний балл за 2 выполненных задания. Также учитываются результаты текущего контроля.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Э Т А Л О Н
к варианту №1

Часть 1.

Задание 1. Ответ: 12 Задание 2. Ответ: 123 Задание3. Ответ: 1234 Задание 4. Ответ:134	Задание 5. Ответ: невнятный Задание 6. Ответ: 23. Задание 7. Ответ: 12 Задание 8. Ответ: 234

Часть 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задание.

За четверть часа до захождения солнца, весной, вы входите в рощу с ружьём, без собаки. Вы отыскиваете себе место где-нибудь подле опушки, оглядываетесь, осматриваете пистон, переми-гиваетесь с товарищем. Четверть часа прошло. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен; птицы болтливо лепечут; молодая трава блестит весёлым блеском изумруда... вы ждёте. Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней зари медленно скользит по корням и стволам деревьев, поднимается всё выше и выше, переходит от нижних, почти ещё голых, веток к неподвижным, засыпающим верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью; влетевший ветер около вас замирает. Птицы засыпают – не всё вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки. В лесу всё темней да темней. Деревья сливаются в большие чёрные массы; на синем небе робко выступают первые звёздочки. Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни ещё сонливо посвистывают... Вот и они умолкли.

И.С. Тургенева «Ермолай и мельничиха»

1Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

Тема отрывка - **описание весеннего утра, когда рассказчик отправляется на охоту.**
«Ключевые слова» - **весна, лес как часть природы, охота**. С данными словами связаны соответствующие лексико-тематические группы слов. *Охота (ружье, пистон). Лес (солнце, опушка, воздух, птицы, трава и др).*

2Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы.
В данном отрывке представлена цепная синтаксическая связь. При данном виде связи каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения, предложения как бы сцепляются друг с другом. В качестве средств связи в данном тексте выступают лексические и грамматические языковые единицы.
Лексические:
-лексический повтор (в том числе и ключевых слов): *весна, верхушки, птицы, вы и др*
-однокоренные слова (*лес-лесной*),
-слова, находящиеся в родо-видовых отношениях (*птицы- дятлы, горихвостки, зяблики и др*)
Грамматические:
- союзы: ... ***Вот и*** *самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью; влетевший ветер около вас замирает.*
- единство видо-временных форм глагола: *прошло-село, поднимается, переходит и др.*

3.Тип речи – описание.
Коммуникативная функция – описать охоту. Можно задать вопрос – Какая она?.
Языковые особенности: глаголы несовершенного вида наст. вр. (входите, оглядываетесь, лепечут, скользит, посвистывают и др.), сущ. с конкрет. лексическим значением (весна, роща, ружье, птицы, деревья и др), имена прил. (чист, прозрачен, молодая, вечерний, голый, первый), «цветовая лексика» (блеск изумруда, темнеет, алый, румяное, черные, синее, малиновки).

4.Стиль речи –художественный.
Стилевые черты (эмоциональность, образность, экспрессивность)
Языковые средства:
Лексика: эмоционально-экспрессионная лексика, тропы (птицы болтливо лепечут, румяное небо синеет, влетевший ветер замирает, на небе робко выступают звездочки, сонливо посвистывают).

Э Т А Л О Н
к варианту №2

Часть 1.

Задание 1. Ответ 12 Задание 2. Ответ 34 Задание 3. Ответ 14 Задание 4. Ответ 1234	Задание 5. Ответ. неведомая Задание 6. Ответ 235 Задание 7. Ответ 25 Задание 8. Ответ 26

Часть 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания.

Я живу в маленьком доме у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке. Море не замёрзло. Снег лежит до самой кромки воды. Когда на море подымается волна, то слышен не шум воды, а хрустенье льда и шорох осе-дающего снега.
Балтика зимой пустынна и угрюма. По горизонту весь день лежит слоями тяжёлая мгла. В ней пропадают очертания низких берегов. Только кое- где в этой мгле опускаются над морем белые косматые полосы – там идёт снег.

Вечером кромешная темнота окружает дом, сосны придвигаются к нему вплотную, и, когда выходишь из освещенного дома наружу, тебя охватывает ощущение полного одиночества с глазу на глаз с зимой, морем и ночью. Море уходит на сотни миль в чёрно-свинцовые дали. На нём не видно ни одного огонька. И не слышно ни единого всплеска, словно в расплывчатой туманной бездне обрывается земля.
(по К.Г. Паустовскому)

1.Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

Тема отрывка - описание жизни рассказчика в доме у моря.
«Ключевые слова» - море как часть природы, дом. С данными словами связаны соответствующие лексико-тематические группы слов. *Море (берег, волна, лед, Балтика, кромка воды). Природа (снег, зима, мгла, сосны и др).*

2.Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы.

В данном отрывке представлена цепная синтаксическая связь. При данном виде связи каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения, предложения как бы сцепляются друг с другом. В качестве средств связи в данном тексте выступают лексические и грамматические языковые единицы.
Лексические:
-лексический повтор (в том числе и ключевых слов): *море, снег,дом.*
-синонимы: *мгла-темнота*
Грамматические:
-местоимения: *море-оно.*
- союзы: На нём не видно ни одного огонька. **И** не слышно ни единого всплеска, словно в расплывчатой туманной бездне обрывается земля
- единство видо-временных форм глагола: *окружают, продвигается и др*
3..Тип речи – описание.

Коммуникативная функция – описать маленький дом у моря. Можно задать вопрос – Какой он?.

Языковые особенности: глаголы несовершенного вида наст. вр. (живу, лежит, подымается, пропадают, охватывают и др.), сущ. с конкрет. лексическим значением (море, калитка, волна, шорох, сосна), имена прил. (маленький, пустынна и угрюма, тяжелая, полное, темная), «цветовая лексика» (белая, освещенный, черно-свинцовые, огонь).

4.Стиль речи –художественный.

Стилевые черты (эмоциональность, образность, экспрессивность)
Языковые средства:
Лексика: эмоционально-экспрессионная лексика, тропы (хрустенье льда, шорох оседающего снега, белые косматые полосы, кромешная темнота окружает дом,)

Э Т А Л О Н
к варианту №3

Часть 1.

Задание 1 Ответ 124 Задание 2. Ответ 234 Задание 3. Ответ 134 Задание 4. Ответ 13	Задание 5. Ответ недоставало Задание 6. Ответ 12 Задание 7. Ответ 23 Задание 8. Ответ 13

Часть 2. Прочитайте текст и выполните его анализ.

И.С.Тургенев дважды видел Пушкина. Первый раз в 1836 году на литературном вечере у П.А.Плетнева. «Войдя в переднюю квартиры Петра Александровича, - вспоминал Тургенев, - я столкнулся с человеком среднего роста, который, уже надев шинель и шляпу и прощаясь с хозяином, звучным голосом воскликнул: «Да! Да! Хороши наши министры! Нечего сказать!» - засмеялся и вы-шел. Я успел разглядеть его белые зубы и живые быстрые глаза. Каково же было мое горе, когда я узнал потом, что этот человек был Пушкин, с которым мне до сих пор не удавалось встретиться! Пушкин был в ту эпоху для меня, как и для моих сверстников, чем-то вроде полубога. Мы действи-тельно поклонялись ему». Во второй раз Тургенев увидел Пушкина за несколько дней до его смерти в доме Энгельгарда, где давался концерт. «Он стоял у двери, опираясь на косяк, и, скрестив руки на широкой груди, с недовольным видом посматривал кругом, - пишет Тургенев. – Помню его смуглое, небольшое лицо, его африканские губы, оскал белых крупных зубов, висячие

бакенбарды, темные желчные глаза под высоким лбом почти без бровей – и кудрявые волосы…»

1.Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

Тема отрывка – встречи И.С. Тургеневым А.С. Пушкина.
«Ключевое слов» - А.С. Пушкин, И.С. Тургенев. Со словом Пушкин связаны соответствующие лексико-тематические группы слов, характеризующие его внешность. Собственно портрет *(рост, белые зубы, живые глаза, африканские губы и др*), одежду (*шинель, шляпа*), манеру поведения *(воскликнул, засмеялся и др).*

2.Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы.
В данном отрывке представлена цепная синтаксическая связь. При данном виде связи каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения, предло-жения как бы сцепляются друг с другом. В качестве средств связи в данном тексте выступают лексические и грамматические языковые единицы.
Лексические:
-лексический повтор (в том числе и ключевых слов): *Пушкин, Тургенев.*
-синонимы: *Пушкин-человек.*
Грамматические:
-местоимения: *он-Пушкин.*
- единство видо-временных форм глагола: *увидел, стоял, поклонялся и др*

3.Тип речи – повествование с элементами описания (портрет Пушкина).
Коммуникативная функция – рассказать о встречах Тургенева с Пушкиным. Можно задать вопрос – Что происходило?.
Языковые особенности: глаголы совершенного вида пр. вр. (видел, вспоминал, столкнулся, был, давался.), сущ. с конкрет. лексическим значением (вечер, человек, министр, концерт, зубы), имена собственные И.С. Тургенев, А.С. Пушкин, П.А. Плетнев, Энгельгард).
Языковые особенности описания: имена прил. (небольшое, висячий, африканские, крупные, желчные), «цветовая лексика» (смуглое, белые, темные, желчные).

4.Стиль речи –художественный.
Стилевые черты (эмоциональность, образность, экспрессивность)
Языковые средства:
Лексика: эмоционально-экспрессионная лексика, тропы (живые быстрые глаза, оскал белых крупных зубов, висячие бакенбарды, темные желчные глаза)
Синтаксис: ССП, СПП, предложения с прямой речью.

Э Т А Л О Н
к варианту №4

Часть 1.

Задание 1 Ответ 134	Задание 5. Ответ незантересованному
Задание 2. Ответ 134	Задание 6. Ответ 235
Задание 3. Ответ 124	Задание 7. Ответ 14
Задание 4. Ответ 123	Задание 8. Ответ 1245

Часть 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания.

«Террорист с отвёрткой захватил поезд»

В пять утра третий вагон поезда Владивосток–Новосибирск мирно спал. А в одном купе уже развернулись настоящие боевые действия. Когда состав подходил к станции Зима, один из пасса-жиров разбудил троих соседей и объявил, что взял их в заложники. Для убедительности погрозил отвёрткой. 40-летний иркутянин-попутчик попытался было сопротивляться, но захватчик ткнул его отверткой. Остальные тут же притихли. А террорист тем временем выдвинул свои требования.

Через закрытую дверь он прокричал, что хочет передать нечто важное для ФСБ. Чекистов в поезде не оказалось, но на станции Зима состав поджидали сотрудники линейного отдела милиции. Из вагона эвакуировали сонных пассажиров. С захватчиком в течение двадцати минут пытались вести переговоры. Но мужчина вёл себя неадекватно. Нервничал, угрожал. Оперативники стали опасаться за жизнь заложников. И тогда старший наряда сопровождения – прапорщик милиции – открыл огонь. От полученного ранения террорист скончался на месте.

Спустя час поезд благополучно отправился по маршруту. Расследованием инцидента занима-ется Нижнеудинская транспортная прокуратура. Возбуждено уголовное дело по статье 206 УК «захват заложников».

из газеты «Комсомольская правда»

1.Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

Тема отрывка – происшествие в поезде.
«Ключевые слова» - террорист, власть, поезд. С данными словами связаны соответствующие лексико-тематические группы слов: *террорист (захватчик, боевые действия), власть (ФСБ, милиция, требования, транспортная прокуратура и др), поезд (вагон, станция, попутчик, пассажир).*

2.Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы.

В данном отрывке представлена цепная синтаксическая связь. При данном виде связи каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения, предло-жения как бы сцепляются друг с другом. В качестве средств связи в данном тексте выступают лек-сические и грамматические языковые единицы.
Лексические:
-лексический повтор (в том числе и ключевых слов): *вагон, террорист, милиция.*
-синонимы: *террорист-захватчик-мужчина.*
Грамматические:
-местоимения: *он-террорист.*
- союзы: *Остальные тут же притихли. **А** террорист тем временем выдвинул свои требования. **И** тогда старший наряда сопровождения – прапорщик милиции – открыл огонь.*
- единство видо-временных форм глагола: *поджидали, эвакуировали, завели и др*

3.Тип речи – повествование.

Коммуникативная функция – рассказать о террористе в поезде. Можно задать вопрос – Что произошло?.
Языковые особенности: глаголы совершенного вида пр. вр. (развернулись, разбудил, ткнул, поджидали), сущ. с конкрет. лексическим значением (поезд, заложник, сосед, маршрут), имена собственные (Владивосток-Новосибирск, Зима, Нижнеудинская транспортная прокуратура),

4.Стиль речи –публицистический.
Стилевые черты (эмоциональность, образность, экспрессивность, воздействующий характер.)
Языковые средства:
Лексика: эмоционально-экспрессионная лексика, тропы (развернулись боевые действия, чекисты), лексика офиально-делового стиля (расследованием инцидента, возбуждено уголовное дело по статье 206 УК «захват заложников», наряд сопровождения, прапорщик милиции).
Синтаксис: Простые предложения, простые предложения с ОЧП, ССП, СПП.

Э Т А Л О Н
к варианту №5

Часть 1.

Задание 1. Ответ 23	Задание 5. Ответ неведомая
Задание 2. Ответ 124	Задание 6. Ответ 125
Задание 3. Ответ 13	Задание 7. Ответ 13
Задание 4. Ответ 124	Задание 8. Ответ 1345

Часть 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания.

Это было на рассвете. Я стоял на назначенном месте с моими тремя секундантами. С неизъ-яснимым нетерпением ожидал я моего приятеля. Я увидел его издали. Он шёл пешком, с мундиром на сабле, сопровождаемый одним секундантом. Мы пошли к нему навстречу. Он приближался, держа фуражку, наполненную черешнями. Секунданты отмерили нам двенадцать шагов. Мне должно было стрелять первому: но волнение злобы во мне было столь сильно, что я не понадеялся на верность руки и, чтобы дать себе время остыть, уступал ему первый выстрел; противник мой не соглашался. Положили бросить жребий: первый нумер достался ему, вечному любимцу счастия. Он прицелился и прострелил мне фуражку. Очередь была за мною. Жизнь его наконец была в моих руках; я глядел на него жадно, стараясь уловить хотя одну тень беспокойства... Он стоял под пистолетом, выбирая из фуражки спелые черешни и выплёвывая косточки, которые долетали до меня. Его равнодушие взбесило меня. Что пользы мне, подумал я, лишить его жизни, когда он ею вовсе не дорожит? Злобная мысль мелькнула в уме моём. Я опустил пистолет. «Вам, кажется, теперь не до смерти, – сказал я ему, – вы изволите завтракать; мне не хочется вам помешать...». – «Вы ничуть не мешаете мне, – возразил он, – извольте себе стрелять, а впрочем как вам угодно: выстрел ваш остаётся за вами; я всегда готов к вашим услугам». Я обратился к секундантам, объявив, что нынче стрелять не намерен, и поединок тем и кончился.

А.С. Пушкин «Выстрел»

1.Тема отрывка – дуэль.
«Ключевые слова» - дуэль. С данным словам связаны соответствующие лексико-тематические группы слов: *дуэль (секундант, выстрел, жребий, противник, стрелять), поведение (ожидал, приближался, держал и др)*

2.Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы.
В данном отрывке представлена цепная синтаксическая связь. При данном виде связи каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения, предло-жения как бы сцепляются друг с другом. В качестве средств связи в данном тексте выступают лек-сические и грамматические языковые единицы.
Лексические:
-лексический повтор (в том числе и ключевых слов): *я, он, секундант.*

Грамматические:
-местоимения: *он-противник*.
- союзы: Его равнодушие взбесило меня. **Что** пользы мне, подумал я, лишить его жизни, когда он ею вовсе не дорожит?
- единство видо-временных форм глагола: *стоял, подумал, обратился и др*
3.Тип речи – повествование.
Коммуникативная функция – рассказать о дуэли. Можно задать вопрос – Что происходило?.
Языковые особенности: глаголы совершенного вида пр. вр. (шел,отмерили, надеялся, мелькнула, обратился), сущ. с конкрет. лексическим значением (секундант, пистолет, руки, жребий), абстрактная лексика (жизнь, счастие, злоба).

4.Стиль речи –художественный.
Стилевые черты (эмоциональность, образность, экспрессивность)
Языковые средства:
Лексика: эмоционально-экспрессионная лексика, тропы (неизъяснимое нетерпение, волнение злобы, вечный любимец счастия, злобная мысль).
Синтаксис: простые предложения, простые осложненные предложения, ССП, СПП, предложения с прямой речью.

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись (расшифровка подписи)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет №__1__** **ПП.01 Русский язык** Специальность ____38.02.03 Операционная деятельность в логистике_____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (8 вопросов). Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2.Выполнить письменный анализ текста.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Задание 1.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) оп..раться, зар..сли, прик..снуться

2) изл..жить, несг..раемый, пон..мание

3) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)

4) к..сички, оз..рение, г..ревать

Ответ:

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

3) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний

4) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

Ответ:

Задание 3.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) француз..кий, матрос..кий

2) клетч..тый, (начать) снов..

3) миндал..вый, овлад..вать

4) попроб..вать, нож..вка

Ответ

Задание 4.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся

2) выгляд..шь, обид..вшийся

3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый

4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)

Ответ:

Задание 5. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется

СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ВНЯТНЫЙ ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ)ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.

В рассказе И.С. Тургенева «Несчастная» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде

(НЕ)СЛЫШАЛ. (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

Ответ:

Задание 6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

Ответ:

Задание 7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.

2) К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.

3) Логику познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.

4) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.

Ответ:

Задание 8. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

Ответ:

Задание 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задание.

1. Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.
2. Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы.
3. Определите функциональный тип текста. Приведите аргументы.
4. Определите функциональный стиль. Приведите аргументы.

За четверть часа до захождения солнца, весной, вы входите в рощу с ружьём, без собаки. Вы отыскиваете себе место где-нибудь подле опушки, оглядываетесь, осматриваете пистон, перемигиваетесь с товарищем. Четверть часа прошло. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен; птицы болтливо лепечут; молодая трава блестит весёлым

блеском изумруда... вы ждёте. Внутренность леса постепенно темнеет; алый свет вечерней зари медленно скользит по корням и стволам деревьев, поднимается всё выше и выше, переходит от нижних, почти ещё голых, веток к неподвижным, засыпающим верхушкам... Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью; влетевший ветер около вас замирает. Птицы засыпают – не всё вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки. В лесу всё темней да темней. Деревья сливаются в большие чёрные массы; на синем небе робко выступают первые звёздочки. Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни ещё сонливо посвистывают... Вот и они умолкли.

И.С. Тургенева «Ермолай и мельничиха»

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись (расшифровка подписи)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет №__2__** **ПП.01 Русский язык** Специальность ____38.02.03 Операционная деятельность в логистике_____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (8 вопросов). Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2.Выполнить письменный анализ текста.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Задание 1.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) прим..риться, обог..щаться, изм..рять

2) ванд..лизм, г..ристый, сож..ление

3) ре..лизм, осл..жнять, б..хрома

4) патри..тический, вык..сить, обм..кнуть

Ответ

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.о..ходить, на..писать, о..растить

2. пр..бабушка, от..йти, поз..вчера

3. ра..потрошить, ни..падающий, не..держанный

4.пр..амбула, пр..мудрый, пр..следовать

Ответ

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1Плутони..вый, форел..вый

2Выздоравл..вать, овлад..вать

3 Трущ..ба, туш..нка

4 Весел..нький, приколоч..нный

Ответ

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1Приконч..шь, ненавид..мый

2.Зала..л, посе…нный

3Прополощ..шь, раскраш..нный

4Отрубл..нный, прикрепля..мый

Ответ

Задание 5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А вслед за ним (не)менее мощно звучал голос другого гения.

Вечерами у него, по привычке, собирались люди, еще (не)изжившие настроение вчерашнего дня.

Никогда (не)встречал человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга. Саню вдруг охватила (не)ведомая жалость, а вместе с нею, как когда-то давно, предчувствие беды. Ответ.

Задание 6. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: деревя(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

Ответ

Задание 7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Осенью улетели грачи и зимовать остались смелые воробьи.

2) Она снилась ему довольно часто и в такие дни он по ней сильно скучал и даже забывал короткой детской памятью.

3) Хозяйка поглядела на нее и вспомнила свое прекрасное невозвратное девичье время и свой первый бал.

4) Она в этот день встала в 8 часов утра и целый день находилась в лихорадочной тревоге и деятельности.

5) Не только в госпиталь но даже близко к санчасти его не подпустили.

Ответ

Задание 8. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однажды вечером (1) сидел я дома один (2) слушая вой осеннего ветра (3) и (4) смотря в окно (5) на тучи (6) бегущие (7) мимо луны.

Ответ

Задание 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания:

-Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

-Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы

-Определите функциональный тип текста. Приведите аргументы.

-Определите функциональный стиль. Приведите аргументы.

Я живу в маленьком доме у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке. Море не замёрзло. Снег лежит до самой кромки воды. Когда на море подымается волна, то слышен не шум воды, а хрустенье льда и шорох оседающего снега. Балтика зимой пустынна и угрюма. По горизонту весь день лежит слоями тяжёлая мгла. В ней пропадают очертания низких берегов. Только кое- где в этой мгле опускаются над морем белые косматые полосы – там идёт снег.

Вечером кромешная темнота окружает дом, сосны придвигаются к нему вплотную, и, когда выходишь из освещенного дома наружу, тебя охватывает ощущение полного одиночества с глазу на глаз с зимой, морем и ночью. Море уходит на сотни миль в чёрно-свинцовые дали. На нём не видно ни одного огонька. И не слышно ни единого всплеска, словно в расплывчатой туманной бездне обрывается земля.
(по К.Г. Паустовскому)

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись (расшифровка подписи)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет №__3__** **ПП.01 Русский язык** Специальность ____38.02.03 Операционная деятельность в логистике_____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (8 вопросов). Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2.Выполнить письменный анализ текста.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Задание 1.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1.отм..рающий, ск..чок, оз..рение

2.заб…рать, заг..релый, водор..сли

3. ед..нение, аб..жур, см..тритель

4. ск..куны, бл..стящий, попл..вок

Ответ

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.без..скусный, по..скать, вз..мать

2.пр..бежать, с..звездие, об..йти

3. четырех..ярусный, под..ём, ад..ютант

4. пр..чудливый, пр..ютить, пр..мер

Ответ

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

2. буш..вать, голуб..нький

3. 2.яблон..вый, прожорл..вый

3.мешоч..к, ружь..цо

4. глуб..на, старш..нство

Ответ

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1.вытерп..шь, завис..мый

2.навар..шь, постел..шь

3. раска..вшийся, отча..нная

4.расстро..шься, увлека..мый

Ответ

Задание 5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он поливал его, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на цветы в клумбах, а когда цветок все-таки погиб, Клим долго и горько плакал.

Он вдруг ощутил, что отныне его жизнь обретет тот смысл, которого ей (НЕ)ДОСТАВАЛО прежде.

Будешь жить так, как будто тебя нет или как будто ты (НЕ)КЛИМ, а Дмитрий.

Из всех взрослых мама самая трудная, о ней почти нечего думать, как о странице тетради, на которой еще ничего (НЕ)НАПИСАНО.

Это был высокий старик в шапке волос, курчавых, точно овчина, грязно-серая борода обросла его лицо от глаз до шеи, сизая шишка носа едва заметна на лице, рта совсем (НЕ)ВИДНО, а на месте глаз тускло светятся осколки мутных стекол.

Ответ

Задание 6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полю со своим смышле(5)ым не по годам сыном.

Ответ

Задание 7. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Они встречались почти каждый день и говорили о том о сем.

2) Он был добрый малый но ветрен и беспутен до крайности.

3) Батюшка прочел его со вниманием положил перед собою на стол и начал свое письмо.

4) Она не была похожа ни на Людмилу ни на Ирочку Раевскую ни даже на Серафиму Хренову.

Ответ

Задание 8. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тезкин (1) храня в душе и теле верность (2) канувшей в лето художнице (3) с большим сочувствием относился к попыткам друга (4) встретить за каким-нибудь столиком прекрасную даму.

Ответ

Задание 2. Прочитайте текст и выполните его анализ.

-Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

-Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы

-Определите функциональный тип текста. Приведите аргументы.

-Определите функциональный стиль. Приведите аргументы.

И.С.Тургенев дважды видел Пушкина. Первый раз в 1836 году на литературном вечере у П.А.Плетнева. «Войдя в переднюю квартиры Петра Александровича, - вспоминал Тургенев, - я столкнулся с человеком среднего роста, который, уже надев шинель и шляпу и прощаясь с хозяином, звучным голосом воскликнул: «Да! Да! Хороши наши министры! Нечего сказать!» - засмеялся и вышел. Я успел разглядеть его белые зубы и живые быстрые глаза. Каково же было мое горе, когда я узнал потом, что этот человек был Пушкин, с которым мне до сих пор не удавалось встретиться! Пушкин был в ту эпоху для меня, как и для моих сверстников, чем-то вроде полубога. Мы действительно поклонялись ему». Во второй раз Тургенев увидел Пушкина за несколько дней до его смерти в доме Энгельгарда, где давался концерт. «Он стоял у двери, опираясь на косяк, и, скрестив руки на широкой груди, с недовольным видом посматривал кругом, - пишет Тургенев. – Помню его смуглое, небольшое лицо, его африканские губы, оскал белых крупных зубов, висячие бакенбарды, темные желчные глаза под высоким лбом почти без бровей – и кудрявые волосы…»

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись (расшифровка подписи)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет №__4__** **ПП.01 Русский язык** Специальность ____38.02.03 Операционная деятельность в логистике_____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (8 вопросов). Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2.Выполнить письменный анализ текста.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Задание 1.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. д..кумент, г..ризонтальный, анн..тация

2. расст..гнуть, см..тритель, отк..заться

3. п..триот, г..пербола, эксп..римент

4. к..стер, р..сницы, вет..ран

Ответ

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Пр..писывать, пр..общение, пр..видеться

2. Комп..ютер, раз..единить, интер..ер

3. Меж..гровой, мед..нститут, дез..нформация

4. Бе..шумный, и..печь, не..балансированный

Ответ

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. нов..зна, изменч..вый

2. врач..вать, наставнич..ство

3. тюлен..вый, милост..вый

4. беж..вый, заво..вать

Ответ

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вовлека..мый, пропущ..нная 2. несгиба..мый, сжима..шь

3. почист..вший, приспособ..шь 4. взбудораж..нный, продыряв..шь

Ответ

Задание 5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Ученые обнаружили никем (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫЙ участок перуанского Мачу-Пикчу — древнего города, находящегося на вершине горного хребта на высоте 2450 метров над уровнем моря.

Только совершенно (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАННОМУ взгляду русская природа кажется бедной.

Всех возмутил ничем (НЕ)ОПРАВДАННЫЙ поступок Кости.

Статья о творчестве известного поэта (НЕ)ОТРЕДАКТИРОВАНА. (НЕ)ДОБРЫЙ, а злой взгляд и кривая ухмылка собеседника поразили меня. Ответ

Задание 6. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: деревя(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

Ответ

Задание 7. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых так и для детей.

2) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в голове Оленина.

3) Кум стоял ни жив ни мертв.

4) Внезапно из-за леса выползла темная туча и сразу стало свежо.

5) Уже в 20-е годы XIX века поезда перекрыли скорость самой быстрой лошади вдвое и втрое и стали лучшим средством передвижения.

Ответ

Задание 8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пестрая шкура леопарда (1) перехваченная золотой стрелою (2) легко повисла с округлого плеча на выгнутое бедро (3) и (4) переливаясь на солнце (5) казалась живым существом.

Ответ

Задание 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания.

-Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

-Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы

-Определите функциональный тип текста. Приведите аргументы.

-Определите функциональный стиль. Приведите аргументы.

«Террорист с отвёрткой захватил поезд»

В пять утра третий вагон поезда Владивосток–Новосибирск мирно спал. А в одном купе уже развернулись настоящие боевые действия. Когда состав подходил к станции Зима, один из пассажиров разбудил троих соседей и объявил, что взял их в заложники. Для убедительности погрозил отвёрткой. 40-летний иркутянин-попутчик попытался было сопротивляться, но захватчик ткнул его отверткой. Остальные тут же притихли. А террорист тем временем выдвинул свои требования.

Через закрытую дверь он прокричал, что хочет передать нечто важное для ФСБ. Чекистов в поезде не оказалось, но на станции Зима состав поджидали сотрудники линейного отдела милиции. Из вагона эвакуировали сонных пассажиров. С захватчиком в течение двадцати минут пытались вести переговоры. Но мужчина вёл себя неадекватно. Нервничал, угрожал. Оперативники стали опасаться за жизнь заложников. И тогда старший наряда сопровождения – прапорщик милиции – открыл огонь. От полученного ранения террорист скончался на месте.

Спустя час поезд благополучно отправился по маршруту. Расследованием инцидента занимается Нижнеудинская транспортная прокуратура. Возбуждено уголовное дело по статье 206 УК «захват заложников».

из газеты «Комсомольская правда»

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись (расшифровка подписи)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет №__5__** **ПП.01 Русский язык** Специальность ____38.02.03 Операционная деятельность в логистике_____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (8 вопросов). Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответа (ответов);
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2.Выполнить письменный анализ текста.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и текстом.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Задание 1.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. патри..тический, вык..сить, обм..кнуть

2. ванд..лизм, г..ристый, сож..ление

3. прим..риться, обог..щаться, изм..рять

4.ре..лизм, осл..жнять, б..хрома

Ответ

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна

и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Пр..бывать (в городе), пр..пятствие, пр..мудрый

2 Д..бежать, п..чинить, с..держать

3. Пр..оритет, пр..зидент, пр..верженец

4. Бе..брежный, в..бежать, и..дательский .

Ответ

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. плутони..вый, форел..вый

2. выздоравл..вать, овлад..вать

3. весел..нький, приколоч..нный

4. трущ..ба, туш..нка

Ответ

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. приконч..шь, ненавид..мый

2. зала..л, посе…нный

3. игра..щий, (они) гон..т

4. прополощ..шь, раскраш..нный

Ответ

Задание 5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А вслед за ним (НЕ)МЕНЕЕ мощно звучал голос другого гения.

Вечерами у него, по привычке, собирались люди, еще (НЕ)ИЗЖИВШИЕ настроение вчерашнего дня.

Никогда (НЕ)ВСТРЕЧАЛ человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга.

Саню вдруг охватила (НЕ)ВЕДОМАЯ жалость, а вместе с нею, как когда-то давно, предчувствие беды.

Абажур отражал свет (НЕ)ВНИЗ, на стол, а в потолок; от этого по комнате разливался скучный полумрак.

Ответ

Задание 6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полю со своим смышле(5)ым не по годам сыном.

Ответ

Задание 7. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом то полыхают на чёрных тучах.

2) От сквозняков сами по себе отворялись двери и окна и захлопывались с невероятным грохотом.

3) Поначалу болото было неглубоким и Лиза успела успокоиться и даже повеселела.

4) Через пять дней после их единственного и незабываемого вечера в Парке культуры и отдыха имени Горького сосед подарил Соне тоненькую книжечку Блока и ушёл добровольцем на фронт.

5) В отсутствие Риты Басков все соседние и дальние каменья на животе излазал и высмотрел.

Ответ

Задание 8. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Обаяние (1) овладевшее слушателями (2) и уносившее их далеко за эти скромные стены (3) разрушалось, пока (4) собравшись с силами (5) музыкант не ударял вновь по клавишам.

Ответ

Задание 2. Анализ текста. Прочитайте текст и выполните задания.

-Выделите ключевые слова и обозначьте тему. Запишите.

-Определите тип синтаксической связи. Приведите аргументы

-Определите функциональный тип текста. Приведите аргументы.

-Определите функциональный стиль. Приведите аргументы.

Это было на рассвете. Я стоял на назначенном месте с моими тремя секундантами. С неизъяснимым нетерпением ожидал я моего приятеля. Я увидел его издали. Он шёл пешком, с мундиром на сабле, сопровождаемый одним секундантом. Мы пошли к нему навстречу. Он приближался, держа фуражку, наполненную черешнями. Секунданты отмерили нам двенадцать шагов. Мне должно было стрелять первому: но волнение злобы во мне было столь сильно, что я не понадеялся на верность руки и, чтобы дать себе время остыть, уступал ему первый выстрел; противник мой не соглашался. Положили бросить жребий: первый нумер достался ему, вечному любимцу счастия. Он прицелился и прострелил мне фуражку. Очередь была за мною. Жизнь его наконец была в моих руках; я глядел на него жадно, стараясь уловить хотя одну тень беспокойства... Он стоял под

пистолетом, выбирая из фуражки спелые черешни и выплёвывая косточки, которые долетали до меня. Его равнодушие взбесило меня. Что пользы мне, подумал я, лишить его жизни, когда он ею вовсе не дорожит? Злобная мысль мелькнула в уме моём. Я опустил пистолет. «Вам, кажется, теперь не до смерти, – сказал я ему, – вы изволите завтракать; мне не хочется вам помешать...». – «Вы ничуть не мешаете мне, – возразил он, – извольте себе стрелять, а впрочем как вам угодно: выстрел ваш остаётся за вами; я всегда готов к вашим услугам». Я обратился к секундантам, объявив, что нынче стрелять не намерен, и поединок тем и кончился.

А.С. Пушкин «Выстрел»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП. 02. ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.02 Литература

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.02 ЛИТЕРАТУРА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.02 «Литература» основной образовательной программы по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. - Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. - Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	- Осознание социальной значимости своей профессии / специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- Владение языковыми средствами. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	- Владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области филологических наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере.	- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ), осознание своего места в поликультурном мире.	- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе

		изучения русского языка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе.	- Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью членов трудового коллектива, готовность и способность оценивать результаты деятельности.	- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному ознакомлению с технологиями в профессиональной деятельности как условию ее успешности.	- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	- Тестирования, в т.ч. с использованием АСТ-тестирования, - опросы, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций, - работа с раздаточными материалами, - контрольные списывания, - устные выступления, - аналитические беседы, - анализ эпизодов (в том числе, сопоставительный), - выразительные чтения, - анализ лирических произведений, - анализ прозаических текстов, - чтение наизусть - работа с учебником - работа с карточками-заданиями, - сочинения с элементом рассуждения

.	- индивидуальные сообщения, - конспекты, - доклады, - творческие и исследовательские работы, - экскурсии, - кроссворды, -контрольные работы, - викторины, -дифференцированный зачёт.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету **БП.02 Литература** - *дифференцированный зачёт*

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один тест и письменное задание по анализу текста художественной литературы.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, закончившие полный курс обучения

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.02 ЛИТЕРАТУРА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Количество вариантов заданий – 25 (5 вариантов тестов и 25 вариантов текстов художественной литературы для анализа)

Варианты заданий включают:
1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

1. **Вопросы тестирования.**

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Медный всадник»			
«Гроза»			
«Ионыч»			

Автор: 1. А. П. Чехов 2. А.С. Пушкин 3. А.Н. Островский
Жанр: 1. Поэма 2. Драма 3. Рассказ
Герой: 1. Евгений 2. Катерина Кабанова 3. Дмитрий Старцев

2.Установите порядок. В какой последовательности были написаны циклы повестей Н.В. Гоголя:

А. «Миргород» Б. «Вечера на хуторе близ Диканьки» В. «Петербургские повести»

3. Введите краткий ответ. Главный герой романа «Обломов» И.А. Гончарова - …

4.Выберите правильный вариант ответа. Какие пьесы написал А.Н. Островский?

А. «Гроза», «Бесприданница», «Бешеные деньги»

Б. «Волки и овцы», «Таланты и поклонники», «На дне»

В. «Вишневый сад», «Гроза», «Дядя Ваня»

5. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести произведение Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:
А. стихотворение
Б. роман в стихах
В. эпопея

6. Выберите правильный вариант ответа. Назовите город, в котором происходит действие в романе «Преступление и наказание»?
А. Москва.
Б. Калинов
В. Санкт-Петербург

7. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Очарованный странник»			
«Война и мир»			
«Преступление и наказание»			

Автор: 1. Н.С. Лесков 2. Ф.М. Достоевский 3. Л.Н. Толстой
Жанр: 1. Роман 2. Повесть 3. Роман-эпопея

Герой: 1. Капитан Тушин 2. Алена Ивановна 3. Иван Северьянович Флягин

8. Установите порядок. В какой последовательности были написаны романы Л.Н. Толстого:
А. «Война и мир». Б. «Воскресение» В. «Анна Каренина»

9. Ввести краткий ответ. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь о войне …. (укажите название войны, год)

10. Установите порядок. В какой последовательности были написаны произведения А.П. Чехова:
А. «Толстый и тонкий». Б. «Палата номер 6» В. «Ионыч».

11. Выберите правильный вариант ответа. Назовите героев драмы «На дне» М. Горького?
А. Челкаш, Бубен, Сатин
Б. Бубен, Сатин, Данко
В. Сатин, Бубен, Лука

12. Ввести краткий ответ. Представители … называли свое течение «направление направлений»?

13.Выберите правильный вариант ответа. Кто относился к «старшему» поколению символистов:
А.В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, З. Гиппиус
Б. В.Я. Брюсов, З. Гиппиус, А. Белый
В.К.Д. Бальмонт, А. Блок, А. Белый

14 Выберите правильный вариант ответа. М.А. Булгаков написал повести:
А. «Собачье сердце», «Роковые яйца», «Котлован»
Б. «Роковые яйца», «Сорок первый», «Записки юного врача»
В. «Записки юного врача», «Собачье сердце», «Роковые яйца»

15. Ввести краткий ответ. Поэма А.А. Ахматовой, в которой описаны страшные годы «ежовщины», называется …

16. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины»			
«Волоколамское шоссе»			
«Фронт»			

Автор: 1. К. Симонов 2. А. Бек 3. А Корнейчук
Жанр: 1. Повесть 2. Пьеса 3. Стихотворение.
Герой: 1. Русские солдаты. 2. Баурджан Мамыш-Улы. 3. Горлов

17. Выберите правильный вариант ответа. Какие произведения написал А.И. Солженицын?
А. «Матренин двор», «До третьих петухов», «Один день Ивана Денисовича»
Б. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»
В. «Один день Ивана Денисовича», «А поутру они проснулись», «Раковый корпус»

18. Выберите правильный вариант ответа. Назовите писателей, которые работали в рамках «деревенской» прозы:

А. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин
Б. В.Г. Распутин, В. Белов, Ю. Бондарев
В. В.П. Астафьев, В.М. Шукшин, В. Шаламов

19. Установите порядок. В какой последовательности Ю.Трифонов написал свои повести:
А. «Обмен». Б. «Предварительные итоги» В. «Другая жизнь».
20. Ввести краткий ответ. Поэты - «шестидесятники», которые работали в рамках «громкой» лирики, - это…(укажите фамилии, имена, отчества)

21. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Медный всадник»			
«Кому на Руси жить хорошо»			
«Отцы и дети»			

Герой: 1. Петр 1 2. Е.С. Одинцова 3. Савелий, богатырь святорусский
Автор: 1. А.Н. Некрасов 2. И.С. Тургенев 3.А.С. Пушкин
Жанр: 1. Петербургская повесть 2. Поэма 3. Роман

22. Выберите правильный вариант ответа. А.С. Пушкина называл свой «Медный всадник»:
А. Петербургская поэма
Б. Петербургское стихотворение
В. Петербургская повесть

23.Ввести краткий ответ. Повести Н.В. Гоголя, входящие в цикл «Петербургские повести», - это…(укажите названия)

24.Установите порядок. В какой последовательности написал свои романы А.И. Гончаров:
А. «Обыкновенная история»
Б. «Обломов»
В. «Обрыв»

25. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру относится «Гроза» А.Н. Островского?
А. трагедия
Б. комедия
В. драма
26. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Гроза»			
«Портрет»			
«Обломов»			

Герой: 1. Чартков 2. Кабанова 3. И.И. Обломов
Автор: 1. И.А. Гончаров 2. Н.А. Островский 3. Н.В. Гоголь
Жанр: 1. Драма 2. Повесть 3. Роман
27. Ввести краткий ответ. «Природа - не храм, а мастерская, и человек в ней работник», - сказал … , герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».(укажите фамилию, имя, отчество)

28. Установите порядок. В какой последовательности написал свои пьесы А.П. Чехов:
А. «Чайка»

Б. «Три сестры»
В. «Вишневый сад»

29. Выберите правильный вариант ответа. Назовите жанр произведения М. Горького «На дне»?
А. рассказ
Б. трагедия
В. драма

30.Ввести краткий ответ. Представители … издали манифест «Пощечина общественному вкусу»?

31. Выберите правильный вариант ответа. Кто относится к «младшему» поколению символистов:
А. К.Д. Бальмонт, А. Блок, А. Белый
Б. А. Блок, В.Я. Брюсов, В. Иванов
В.А. Блок, А .Белый, В. Иванов

32. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Ионыч»			
«Тихий Дон»			
«Собаке Качалова»			

Автор: 1.А. П. Чехов 2. М.А. Шолохов 3. С.А. Есенин
Жанр: 1. Стихотворение-послание 2. Рассказ 3. Роман
Герой: 1. Григорий Мелехов 2. Котик 3. Джим (пёс)

33. Установите порядок. В какой последовательности появлялись в жизни С. Есенина любимые женщины:
А. Анна Изряднова Б.Зинаида Райх В. Айседора Дункан

34. Ввести краткий ответ. «Мы живем, под собою не чуя страны» - это стихотворение написал ...(укажите фамилию, имя, отчество).

35. Выберите правильный вариант ответа. Любимыми женщинами главного героя романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова были:
А. Наталья Коршунова и Дарья Остахова
Б. Аксинья Астахова и Наталья Коршунова
В. Аксинья Астахова и Наташа Ростова

36. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Василий Теркин»			
«Волоколамское шоссе»			
«На дне»			

Автор: 1. А.Т. Твардовский 2. А. Бек 3. М. Горький
Жанр: 1. Поэма 2. Повесть 4. Драма
Герой: . Лука 2. В. Теркин 3. Генерал Панфилов.

37. Выберите правильный вариант ответа. В.Т. Шаламов написал цикл рассказов:
А. «Донские рассказы»
Б. «Колымские рассказы»
В. «Записки охотника»
38. Установите порядок. В какой последовательности написал В.Г. Распутин свои повести:
А. «Деньги для Марии»
Б. «Живи и помни»
В. «Прощание с Матерой»
39. Выберите правильный вариант ответа. Цикл повестей, написанный Ю. Трифоновым, называется:
А. «Ленинградские повести»
Б. «Петербургские повести»
В. «Московские повести»
40. Введите краткий ответ (словосочетание). Авторская песня – это …, который.

41. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Портрет»			
«Медный всадник»			
«Преступление и наказание»			

Автор: 1. Н.В. Гоголь 2. А.С. Пушкин 3. Ф.М. Достоевский
Жанр: 1. Поэма 2. Роман 3. Повесть
Герой: 1. Андрей Чартков 2. Параша 3. Петр Петрович Лужин.

42. Выберите правильный вариант ответа. М.Ю. Лермонтов написал:
А. «Парус», «Герой нашего времени», «Маскарад»
Б. «Демон», «Листок», «Размышления у парадного подъезда»
В. «Анчар», «Медный всадник», «Герой нашего времени»

43.Определите порядок. В какой последовательности. Н.В. Гоголь написал свои произведения:
А. «Вечер накануне Ивана Купалы»
Б. «Портрет»
В. «Вий»

44.Введите краткий ответ. «Колумбом Замоскворечья» называли драматурга 19 века ....(укажите фамилию, имя, отчество)

45. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Гроза»			
«Обломов»			
«Гранатовый браслет»			

Автор: 1. Н.А. Островский 2. И.А. Гончаров 3. А.И. Куприн
Жанр: 1. Рассказ 2. Роман 3. Драма
Герой: 1. Марфа Игнатьевна Кабанова 2. Андрей Штольц 3. Господин Желтков.

46. Выберите два правильных варианта ответа. Н.А. Некрасов написал:
А. «Размышления у парадного подъезда»

Б. «Листок»
В. «Кому на Руси жить хорошо»

47. Определите порядок. В какой последовательности И.С. Тургенев написал свои романы:
А. «Дворянское гнездо» Б. «Отцы и дети» В. «Рудин»

48. Выберите правильный вариант ответа. Кто из героев И.С. Тургенева сказал: «Порядочный химик важнее двадцати поэтов».
А. П.П. Кирсанов
Б. Фенечка В. Е. Базаров

49. Введите краткий ответ. Главный герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» - это... (укажите фамилию, имя, отчество)

50.Установите порядок. В какой последовательности Ф.М. Достоевский написал свои романы:
А. «Униженные и оскорбленные» Б. «Игрок» В. «Преступление и наказание»

51. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Война и мир»			
«На дне»			
«Реквием»			

Автор: 1. А.А. Ахматова 2. М. Горький 3. Л.Н. Толстой
Жанр: 1.Поэма 2. Драма 3. Роман-эпопея
Герой: 1. Анатоль Курагин 2. Васька Пепел 3. Ленинградские женщины.

52. Ввести краткий ответ. «Человек должен по капле выдавливать из себя раба», - считал … (укажите фамилию, имя, отчество).

53. Выберите три правильных варианта ответа. К литературным течениям серебряного века относятся:
А. Акмеизм
Б. Символизм.
В. Будутлизм
Г. Футуризм

54. Установите порядок. В какой последовательности судьба С.А. Есенина была связана с этими женщинами:
А. Айседора Дункан Б. Зинаида Райх В. Софья Толстая

55. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Отцы и дети»			
«Господин из Сан-Франциско»			
«Вишневый сад»			

Автор: 1. И.С. Тургенев 2. И.А. Бунин 3. А.П. Чехов
Жанр: 1. Рассказ 2. Роман 3. Комедия

Герой: 1. Евгений Базаров 2. Раневская 3. Господин без имени.

56. Выберите правильный вариант ответа. Кто из поэтов был женат на Анне Ахматовой?
А. Н.С. Гумилёв Б. А.Блок В. М. Горький

57. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Мастер и Маргарита»			
«Волоколамское шоссе»			
«Русские люди»			

Автор: 1. М.А. Булгаков 2. К. Симонов 3. А. Бек
Жанр: 1. Повесть 2. Роман 3. Драма
Герой: 1. Воланд 2. Генерал Панфилов 3. Иван Сафонов

58. Выберите правильные варианты ответа. А.Т. Твардовский написал поэмы:
А. «Право выбора»
Б. «По праву памяти»
В. «Василий Теркин»

59. Установите порядок. В какой последовательности Ю. Трифонов написал свои повести:
А. «Обмен».
Б. «Дом на Набережной»
В. «Предварительные итоги»

60. Выберите правильный вариант ответа. К поэтам-шестидесятникам, которые работали в рамках «громкой» лирики, относятся:
А. Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина.
Б. Н. Рубцов, А. Вознесенский, Б. Окуджава.
В. Н. Рубцов, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина.

61. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герои
«Муму»			
«Преступление и наказание»			
«Медный всадник»			

Автор: 1. А.С. Пушкин 2. И.С. Тургенев 3. Ф.М. Достоевский
Жанр: 1. Роман 2. Рассказ 3. Поэма
Герои: 1. Евгений 2. Герасим 3. Соня Мармеладова

62. Установите порядок. В какой последовательности Н.В. Гоголь написал свои произведения:
А. «Пропавшая грамота»
Б. «Портрет»
В. «Тарас Бульба»

63.Выберите правильный вариант ответа. А.Н. Островский был:
А. Романист.

Б. Поэт.
В. Драматург.

64.Введите краткий ответ. И.А. Гончаров написал романы:… (укажите названия)

65. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Бесприданница»			
«Обломов»			
«Портрет»			

Автор: 1. А.Н. Островский, 2. Н.В. Гоголь 3. И.А. Гончаров
Жанр: 1. Роман 2. Повесть 3. Драма
Герои: 1. Чартков. 2. Ольга Ильинская 3. Лариса Огудалова

66. Установите порядок. В какой последовательности были написаны пьесы А.Н.Островского:
А. «Гроза» Б. «Бесприданница» В. «Бешеные деньги»

67. Выберите правильный вариант ответа. «Кому на Руси жить хорошо?» Н.А. Некрасова - это:
А. Большое стихотворение. Б. Роман. В. Эпопея

68. Введите краткий ответ. Главным героем романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является … (укажите фамилию, имя, отчество)?

69. Установите порядок. В какой последовательности Л.Н. Толстой написал свои романы:
А. «Война и мир»
Б. «Анна Каренина»
В. «Воскресение».

70. Выберите правильный вариант ответа. Какие пьесы написал А.П. Чехов?
А. «Вишневый сад», «Чайка», «Три сестры»
Б. «Вишневый сад», «Гроза», «Три сестры»
В. «Вишневый сад», «Чайка», «Бесприданница»

71. Выберите правильный вариант ответа. Как ознаменовано начало XX века в русской литературе:
А. Серебряный век
Б. Золотой век
В. Бронзовый век

72. Установите соответствие: литературные течения, поэты (проставьте цифры в каждой колонке).

Литературное течение	Поэты
Символизм	
Акмеизм	
Футуризм	

Поэты: 1.В.Я.Брюсов 2.А.А. Блок. 3.А.А. Ахматова 4.В.Хлебников 5.А.Белый 6. Н.С. Гумилев 7. В.В. Маяковский.

73.Выберите четыре правильных варианта ответа. В.В. Маяковский написал поэмы:

А. «Хорошо»
Б. «Анна Снегина»
В. «Во весь голос»
Г. «Облако в штанах»
Д. «Владимир Ильич Ленин»

74. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Двенадцать»			
«Мастер и Маргарита»			
«Судьба человека»			

Автор: 1. А.А. Блок 2. М.А. Булгаков 3. М.А. Шолохов
Жанр: 1. Рассказ 2. Роман 3. Поэма
Герой: 1. Катька, Ванька. 2. Маргарита 3. Андрей Соколов.

75. Выберите правильный вариант ответа. М.А. Булгаков написал:
А. «Записки юного врача» Б. «Записки охотника» В. «Записки из подполья»

76. Установите порядок. В какой последовательности М.А. Шолохов написал свои произведения:
А. «Тихий Дон» Б. «Донские рассказы» В. «Поднятая целина»

77. Введите краткий ответ. Прозаики Великой Отечественной войны – это (укажите фамилии, имена, отчества)?

78. Выберите правильный вариант ответа. В.Т. Шаламов написал цикл рассказов:
А. «Записки охотника»
Б. «Донские рассказы»
В. «Колымские рассказы».

79. Введите краткий ответ. Лагерный номер главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» - это …?
80. Введите краткий ответ. Авторская песня еще называется ….
81.Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
1. «Обломов»			
2. «Тарас Бульба»			
3. «Кому на Руси жить хорошо»			

Автор: 1. И. А. Гончаров 2. Н.А. Некрасов 3. Н.В. Гоголь

Жанр: 1. Поэма 2. Повесть 3. Роман

Герой: 1. Остап 2. Андрей Штольц 3. Матрена Тимофеевна Корчагина

82. Выберите правильный вариант ответа. Кто в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» может быть отнесен к поколению «отцов»:

А. Павел Петрович Кирсанов и Евдокия Кукшина

Б. Николай Петрович Кирсанов и Анна Сергеевна Одинцова

В. Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, Василий Иванович и Арина Власьевна Базаровы.

83. Введите краткий ответ. Повести «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда», «Левша» написал … (укажите фамилию, имя, отчество).

84.. Установите порядок. В какой последовательности были написаны романы Ф.М. Достоевского:

А. «Преступление и наказание» Б. «Бедные люди» В. «Братья Карамазовы»

85. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
1«Вишнёвый сад»			
2. «Двенадцать»			
3. «Отцы и дети»			

Автор: 1. А.П. Чехов 2. И.С. Тургенев 3. А.А. Блок.

Жанр: 1. Поэма 2. Комедия 3. Роман

Герой: 1. Евгений Базаров 2. Раневская 3. Катька, Ванька, Петруха

86. Ввести краткий ответ. «Сказки для детей изрядного возраста» в 19 веке писал ….. (укажите фамилию, имя, отчество)

87. Установите порядок. В какой последовательности И.С. Тургенев написал свои произведения:

А. «Муму» Б. «Записки охотника» В. «Отцы и дети»

88. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести «Воину и мир» Л.Н. Толстого:

А. роман в стихах

Б. роман

В. роман-эпопея

89. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Реквием»			

«Преступление и наказание»			
«Господин из Сан-Франциско»			

Автор: 1. А.А. Ахматова 2. Ф.М. Достоевский. 3. И.А. Бунин

Жанр: 1.Поэма 2. Роман 3. Рассказ

Герой: 1. Господин без имени 2. Родион Раскольников 3. Ленинградские женщины.

90. Ввести краткий ответ.

«Если б так поэта измучила, он любимую на деньги б и славу выменял, /

А мне ни один не радостен звон, кроме звона твоего любимого имени»,- писал…..(укажите фамилию, имя, отчество)

91. Выберите правильный вариант ответа. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку:

А) «Незнакомка»

Б) «Гой ты, Русь моя родная»

В) «Вхожу в тёмные храмы»

Г) «Русь»

92. Введите краткий ответ. Произведение Е. Замятина «Мы» - это роман-….

93. Выберите правильный вариант ответа. Главного героя романа-эпопеи «Тихого Дона» М.А. Шолохова зовут:

А. Стапан Остахов

Б. Михаил Кошевой

В. Григорий Мелехов

94. Введите краткий ответ. Мне больше всего понравилось творчество этих поэтов Великой Отечественной Войны:… (укажите фамилии, имена, отчества).

95. Введите краткий ответ. Фамилия героя рассказа А.И. Солженицына «Один День Ивана Денисовича» - ….(укажите фамилию).

96. Выберите правильный вариант ответа. А.Т. Твардовский написал «Поэму про бойца», которая имеет еще одно название:

А. Василий Степкин.

Б. Иван Теркин.

В. Василий Теркин

97. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение Автор Жанр Герой произведения

«По праву памяти»

«Чудик»

«Живи и помни»

Автор: 1. А.Т. Твардовский 2. В.М. Шукшин 3. В.Г. Распутин

Жанр: 1. Рассказ 2. Повесть 3. Поэма

Герой: 1. Кулацкий сын 2. Настена 3. Василий Князин.

98.Выберите четыре правильных варианта ответа. Назовите писателей - «деревенщиков»:

А. В.П. Астафьев

Б. Ю. Трифонов

В. В. Г. Распутин

Г. А.И. Солженицын

Д. В.М. Шукшин

99.Назовите правильный вариант ответа. Героя рассказа В.М. Шукшина «Срезал» зовут:

А. Глеб Капустин. Б. Андрей Соколов В. Тарас Бульба

100. Установите порядок. В какой последовательности (этапы существования) развивалась авторская песня:

А. Сатирический Б. Романтический В. Спокойное развитие

Задание 2. Письменный анализ текста художественной литературы.

Перечень текстов для анализа:
1. А.Фета Шепот. Робкое дыханье.
2. С.А. Есенина «Запели тесаные дроги»
3. В.В. Маяковского «Нате»
4. К.Д. Бальмонта «Мы говорим на разных языках»
5. Н.А. Некрасов «Мы с тобой бестолковые люди»
6. О. Мандельштама « Мы живем, под собою не чуя страны»
7. С.А. Есенина «О красном вечере задумалась рябина»
8. В.Я. Брюсова «Ты-женщина, ты-книга между книг»
9. М.И. Цветаевой «Я с гордостью ношу его кольцо»
10. А.А. Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю»
11. С.А. Есенина «Низкий дом с голубыми ставнями»
12 А.А. Блока « Россия» («Опять как в годы золотые»)

13. В.В. Маяковского «Лиличка! Вместо письма!»
14. М.И. Цветаевой «Ты, срывающая покров..» (из цикла «Ахматовой»)
15А.А Ахматовой «А, ты думал я тоже такая»
16. С.А. Есенина «Заметался пожар голубой»
17. М.И. Цветаевой «Русской ржи от меня поклон»
18. Н.С. Гумилева «Слово» («В оный день, когда над миром новым»)
19. К.М. Симонов «Жди меня»
20. А. Суркова «Землянка»
21. А. Суркова «Июльский день» («Жарища жаждой глотки обожгла»)
22. А.А. Ахматовой «Сжала руки под темной вуалью»
23 Ю. Друниной «Запас прочности»
24. Б. Пастернака «Июль»
25. О.Э. Мандельштама «Над желтизной правительственных зданий»
26. Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет»
27. Б.Окуджава «На арбатском дворе – и веселье и смех»
28. Н. Рубцов «Березы»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 25 (5 вариантов тестов и 25 вариантов текстов художественной литературы для анализа)

Варианты заданий включают:

1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Тестирования

Оценка	**5**	**4**	**3**	**2**
Правильность	Выполнено правильно 20-19 заданий	Выполнено правильно 18-17 заданий	Выполнено правильно 16-15 заданий	Выполнено менее 15 заданий

Письменного анализа текста.
Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из текста для задания и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в формулировке определении и понятий 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Приоритетом является письменный анализ текста, затем – результаты тестирования.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Э Т А Л О Н
к варианту №1

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Медный всадник»	2	1	1
«Гроза»	3	2	2
«Ионыч»	1	3	3

2. Установите порядок. В какой последовательности были написаны циклы повестей Н.В. Гоголя: Б, А, В.
3. Введите краткий ответ. Главный герой романа «Обломов» И.А. Гончарова – Илья Ильич Обломов
4.Выберите правильный вариант ответа. Какие пьесы написал А.Н. Островский?
Ответ А
5.Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести произ-ведение Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:
А. стихотворение
Б. роман в стихах
В. эпопея
6. Выберите правильный вариант ответа. Назовите город, в котором происходит действие в романе «Преступление и наказание»? Ответ В

7. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Очарованный странник	1	2	3
«Война и мир»	3	3	1
«Преступление и наказание»	2	1	2

8. Установите порядок. В какой последовательности были написаны романы Л.Н. Толстого: А, В, Б
9. Ввести краткий ответ. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь об Отечественной войне (1812).
10. Установите порядок. В какой последовательности были написаны произведения А.П. Чехова: А, Б, В.
11 Выберите правильный вариант ответа. Назовите героев драмы «На дне» М. Горького? Ответ В
12. Ввести краткий ответ. Представители акмеизма называли свое течение «направление направлений»?
13.Выберите правильный вариант ответа. Кто относился к «старшему» поколению символистов: Ответ А
14. Выберите правильный вариант ответа. М.А. Булгаков написал повести:
Ответ: В
15. Ввести краткий ответ. Поэма А.А. Ахматовой, в которой описаны страшные годы «ежовщины», называется «Реквием»

16. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Ты помнишь, Алеша, дороги …»	1	3	1
«Волоколамское шоссе»	2	1	2
«Фронт»	3	2	3

17. Выберите правильный вариант ответа. Какие произведения написал А.И. Солженицын? Ответ **Б**
18. Выберите правильный вариант ответа. Назовите писателей, которые работали в рамках «деревенской» прозы: Ответ А
19. Установите порядок. В какой последовательности Ю. Трифонов написал свои повести: А,Б,В
20. Ввести краткий ответ. Поэты - «шестидесятники», которые работали в рамках «громкой» лирики, - это Белла Ахмадулина, Андрей Вознесенский, Роберт Рождественский, Евгений Евтушенко и др.

Э Т А Л О Н
к варианту №2

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Медный всадник»	2	1	1
«Кому на Руси жить хорошо»	1	2	3
«Отцы и дети»	3	3	2

2. Выберите правильный вариант ответа. А.С. Пушкина называл свой «Медный всадник»: Ответ В

3.Ввести краткий ответ. Повести Н.В. Гоголя, входящие в цикл «Петербургские повести», - это «Нос», «Портрет», «Шинель», «Рим», «Невский проспект»

4.Установите порядок. В какой последовательности написал свои романы А.И. Гончаров: А,Б, В
5. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру относится «Гроза» А.Н. Островского? Ответ В.

6. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Гроза»	2	1	2
«Портрет»	3	2	1
«Обломов»	1	3	3

7. Ввести краткий ответ. «Природа - не храм, а мастерская, и человек в ней работник», - сказал …Евгений Васильевич Базаров, герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Установите порядок. В какой последовательности написал свои пьесы А.П. Чехов: В,Б,А
9. Выберите правильный вариант ответа. Назовите жанр произведения М. Горького «На дне»? Ответ В.

10.Ввести краткий ответ. Представители футуризма издали манифест «Пощечина общественному вкусу»?

11. Выберите правильный вариант ответа. Кто относится к «младшему» поколению символистов: Ответ В.

12. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Ионыч»	1	2	2
«Тихий Дон»	2	3	1
«Собаке Качалова»	3	1	3

13. Установите порядок. В какой последовательности появлялись в жизни С. Есенина любимые женщины: А,Б,В

14. Ввести краткий ответ. «Мы живем, под собою не чуя страны» - это стихотворение написал Осип Эмильевич Мандельштам.

15. Выберите правильный вариант ответа. Любимыми женщинами главного героя рома-на-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова были: Ответ Б

16. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Василий Теркин»	1	1	2
«Волоколамское шоссе»	2	2	3
«На дне»	3	3	1

17. Выберите правильный вариант ответа. В.Т. Шаламов написал цикл рассказов: Ответ Б

18. Установите порядок. В какой последовательности написал В.Г. Распутин свои повести: А, Б, В.

19. Выберите правильный вариант ответа. Цикл повестей, написанный Ю. Трифоновым, называется: Ответ В.

20. Введите краткий ответ (словосочетание). Авторская песня – это песенный жанр, формировавшийся в 60-ые годы 20 века, где исполнитель является одновременно автором стихов и песни.

Э Т А Л О Н
к варианту №3

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Портрет»	1	3	1
«Медный всадник»	2	1	2
«Преступление и наказание»	3	2	3

2. Выберите правильный вариант ответа. М.Ю. Лермонтов написал: Ответ А

3.Определите порядок. В какой последовательности. Н.В. Гоголь написал свои произведения: А,В,Б

4.Введите краткий ответ. «Колумбом Замоскворечья» называли драматурга 19 века Александра Николаевича Островского

5. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Гроза»	1	3	1
«Обломов»	2	2	2
«Гранатовый браслет»	3	1	3

6. Выберите два правильных варианта ответа. Н.А. Некрасов написал: Ответ А,В.
7. Определите порядок. В какой последовательности И.С. Тургенев написал свои романы: В,А,Б
8. Выберите правильный вариант ответа. Кто из героев И.С. Тургенева сказал: «Порядочный химик важнее двадцати поэтов». Ответ В
9. Введите краткий ответ. Главный герой повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» - это Иван Северьянович Флягин.
10.Установите порядок. В какой последовательности Ф.М. Достоевский написал свои романы: А,Б,В
11. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Война и мир»	3	3	1
«На дне»	2	2	2
«Реквием»	1	1	3

12. Ввести краткий ответ. «Человек должен по капле выдавливать из себя раба», - считал Антон Павлович Чехов.

13. Выберите три правильных варианта ответа. К литературным течениям серебряного века относятся: А, Б, Г.

14. Установите порядок. В какой последовательности судьба С.А. Есенина была связана с этими женщинами: Б,А,В

15. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Отцы и дети»	1	2	1
«Господин из Сан-Франциско»	2	1	3
«Вишневый сад»	3	3	2

16. Выберите правильный вариант ответа. Кто из поэтов был женат на Анне Ахматовой? Ответ А
17. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Мастер и Маргарита»	1	2	1
«Волоколамское шоссе»	3	1	2
«Русские люди»	2	3	3

18. Выберите правильные варианты ответа. А.Т. Твардовский написал поэмы: Б,В
19. Установите порядок. В какой последовательности Ю. Трифонов написал свои повести: А,В, Б.
20. Выберите правильный вариант ответа. К поэтам-шестидесятникам, которые работали в рамках «громкой» лирики, относятся: Ответ А

Э Т А Л О Н
к варианту №4

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Муму»	2	2	2
«Преступление и наказание»	3	1	3
«Медный всадник»	1	3	1

2. Установите порядок. В какой последовательности Н.В. Гоголь написал свои произведения: А,В,Б

3.Выберите правильный вариант ответа. А.Н. Островский был: Ответ В

4.Введите краткий ответ. И.А. Гончаров написал романы: «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»

5. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Бесприданница»	1	3	3
«Обломов»	3	1	2
«Портрет»	2	2	1

6. Установите порядок. В какой последовательности были написаны пьесы А.Н. Островского: А,В,Б

7. Выберите правильный вариант ответа. «Кому на Руси жить хорошо?» Н.А. Некрасова - это: Ответ В

8. Введите краткий ответ. Главным героем романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является Родион Романович Раскольников.

9. Установите порядок. В какой последовательности Л.Н. Толстой написал свои романы: А,Б,В.

10. Выберите правильный вариант ответа. Какие пьесы написал А.П. Чехов? Ответ А

11. Выберите правильный вариант ответа. Как ознаменовано начало XX века в русской литературы: Ответ А

12. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Литературное течение	Автор
Символизм	1,2,5
Акмеизм	3,6
Футуризм	4,7

13. Выберите четыре правильных варианта ответа. В.В. Маяковский написал поэмы:
А, Б, Г, Д.

14. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Двенадцать»	1	3	1
«Мастер и Маргарита»	2	2	2
«Судьба человека»	3	1	3

15. Выберите правильный вариант ответа. М.А. Булгаков написал: Ответ А

16. Установите порядок. В какой последовательности М.А. Шолохов написал свои произведения: Б,А,В

17. Введите краткий ответ. Прозаики Великой Отечественной войны – это К.Симонов, Б.Горбатов, В.Гроссман, А.Бек, В.Василевская, В.П. Некрасов идр.

18. Выберите правильный вариант ответа. В.Т. Шаламов написал цикл рассказов: Ответ В

19. Введите краткий ответ. Лагерный номер главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» - это Щ-854

20. Введите краткий ответ. Авторская песня еще называется бардовская….

Э Т А Л О Н
к варианту №5

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Обломов»	1	3	2
«Тарас Бульба»	3	2	1
«Кому на Руси жить хорошо»	2	1	3

2. Выберите правильный вариант ответа. Кто в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» может быть отнесен к поколению «отцов»: В

3. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести произведение Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» Ответ В

4. Введите краткий ответ. Повести «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда», «Левша» написал Николай Семенович Лесков

5. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Вишневый сад»	1	2	2
«Двенадцать»	3	1	3
«Отцы и дети»	2	3	1

6. Ввести краткий ответ. «Сказки для детей изрядного возраста» в 19 веке писал Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.
7. Установите порядок. В какой последовательности И.С. Тургенев написал свои произведения: Б, А, В.
8. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести «Воину и мир» Л.Н. Толстого: Ответ В.
9. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Реквием»	1	1	3
«Преступление и наказание»	2	2	2
«Господин из Сан-Франциско»	3	3	1

10. Ввести краткий ответ.
«Если б так поэта измучила, он любимую на деньги б и славу выменял, /
А мне ни один не радостен звон, кроме звона твоего любимого имени»,- писал Владимир Владимирович Маяковский.
11. Выберите правильный вариант ответа. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку: Ответ Б

12. Введите краткий ответ. Произведение Е. Замятина «Мы» - это роман-антиутопия.

13. Выберите правильный вариант ответа. Главного героя романа-эпопеи «Тихого Дона» М.А. Шолохова зовут: Ответ В

14. Введите краткий ответ. Мне больше всего понравилось творчество этих поэтов Великой Отечественной Войны: К.М.Симонов, Алексей Сурков, Ольга Берггольц, Юлия Друнина, Александр Трифонович Твардовский.

15. Введите краткий ответ. Фамилия героя рассказа А.И. Солженицына «Один День Ивана Денисовича» - Шухов.

16. Выберите правильный вариант ответа. А.Т. Твардовский написал «Поэму про бойца», которая имеет еще одно название: Ответ В
17. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«По праву памяти»	1	3	1
«Чудик»	2	1	3
«Живи и помни»	3	2	2

18.Выберите четыре правильных варианта ответа. Назовите писателей - «деревенщиков»: А,В,Г,Д

19.Назовите правильный вариант ответа. Героя рассказа В.М. Шукшина «Срезал» зовут: Ответ А

20. Установите порядок. В какой последовательности (этапы существования) развивалась авторская песня: Б,А,В

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____Т.В.Игнативосян	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 1** по учебному предмету **БП.02 Литература** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вариант задания включает:

1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Задание1.

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Медный всадник»			
«Гроза»			
«Ионыч»			

Автор: 1. А. П. Чехов 2. А.С. Пушкин 3. А.Н. Островский
Жанр: 1. Поэма 2. Драма 3. Рассказ
Герой: 1. Евгений 2. Катерина Кабанова 3. Дмитрий Старцев

2.Установите порядок. В какой последовательности были написаны циклы повестей Н.В. Гоголя:

А. «Миргород» Б. «Вечера на хуторе близ Диканьки» В. «Петербургские повести»

3. Введите краткий ответ. Главный герой романа «Обломов» И.А. Гончарова - …

4.Выберите правильный вариант ответа. Какие пьесы написал А.Н. Островский?

А. «Гроза», «Бесприданница», «Бешеные деньги»

Б. «Волки и овцы», «Таланты и поклонники», «На дне»

В. «Вишневый сад», «Гроза», «Дядя Ваня»

5. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести произведение Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:
А. стихотворение
Б. роман в стихах
В. эпопея

6. Выберите правильный вариант ответа. Назовите город, в котором происходит действие в романе «Преступление и наказание»?
А. Москва.
Б. Калинов
В. Санкт-Петербург

7. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Очарованный странник»			
«Война и мир»			
«Преступление и наказание»			

Автор: 1. Н.С. Лесков 2. Ф.М. Достоевский 3. Л.Н. Толстой
Жанр: 1. Роман 2. Повесть 3. Роман-эпопея
Герой: 1. Капитан Тушин 2. Алена Ивановна 3. Иван Северьянович Флягин

8. Установите порядок. В какой последовательности были написаны романы Л.Н. Толстого:
А. «Война и мир». Б. «Воскресение» В. «Анна Каренина»

9. Ввести краткий ответ. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь о войне …. (укажите название войны, год)

10. Установите порядок. В какой последовательности были написаны произведения А.П. Чехова:
А. «Толстый и тонкий». Б. «Палата номер 6» В. «Ионыч».

11. Выберите правильный вариант ответа. Назовите героев драмы «На дне» М. Горького?
А. Челкаш, Бубен, Сатин
Б. Бубен, Сатин, Данко
В. Сатин, Бубен, Лука

12. Ввести краткий ответ. Представители … называли свое течение «направление направлений»?

13.Выберите правильный вариант ответа. Кто относился к «старшему» поколению символистов:
А.В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, З. Гиппиус

Б. В.Я. Брюсов, З. Гиппиус, А. Белый
В.К.Д. Бальмонт, А. Блок, А. Белый

14 Выберите правильный вариант ответа. М.А. Булгаков написал повести:
А. «Собачье сердце», «Роковые яйца», «Котлован»
Б. «Роковые яйца», «Сорок первый», «Записки юного врача»
В. «Записки юного врача», «Собачье сердце», «Роковые яйца»

15. Ввести краткий ответ. Поэма А.А. Ахматовой, в которой описаны страшные годы «ежовщины», называется …

16. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины»			
«Волоколамское шоссе»			
«Фронт»			

Автор: 1. К. Симонов 2. А. Бек 3. А Корнейчук
Жанр: 1. Повесть 2. Пьеса 3. Стихотворение.
Герой: 1. Русские солдаты. 2. Баурджан Мамыш-Улы. 3. Горлов

17. Выберите правильный вариант ответа. Какие произведения написал А.И. Солженицын?
А. «Матренин двор», «До третьих петухов», «Один день Ивана Денисовича»
Б. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»
В. «Один день Ивана Денисовича», «А поутру они проснулись», «Раковый корпус»

18. Выберите правильный вариант ответа. Назовите писателей, которые работали в рамках «деревенской» прозы:
А. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин
Б. В.Г. Распутин, В. Белов, Ю. Бондарев
В. В.П. Астафьев, В.М. Шукшин, В. Шаламов

19. Установите порядок. В какой последовательности Ю.Трифонов написал свои повести:
А. «Обмен». Б. «Предварительные итоги» В. «Другая жизнь».

20. Ввести краткий ответ. Поэты - «шестидесятники», которые работали в рамках «громкой» лирики, - это…(укажите фамилии, имена, отчества)

Задание 2. Напишите анализ стихотворения используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
А. А.Фета Шепот. Робкое дыханье.
Б. С.А. Есенина «Запели тесаные дроги»
В. В.В. Маяковского «Нате»
Г. К.Д. Бальмонта «Мы говорим на разных языках»
Д. Н.А. Некрасов «Мы с тобой бестолковые люди»

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____Т.В.Игнативосян	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 2** по учебному предмету **БД.02 Литература** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант задания включает:

1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Задание 1.

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Медный всадник»			
«Кому на Руси жить хорошо»			
«Отцы и дети»			

Герой: 1. Петр 1 2. Е.С. Одинцова 3. Савелий, богатырь святорусский
Автор: 1. А.Н. Некрасов 2. И.С. Тургенев 3.А.С. Пушкин
Жанр: 1. Петербургская повесть 2. Поэма 3. Роман

2. Выберите правильный вариант ответа. А.С. Пушкина называл свой «Медный всадник»:
А. Петербургская поэма
Б. Петербургское стихотворение
В. Петербургская повесть

3.Ввести краткий ответ. Повести Н.В. Гоголя, входящие в цикл «Петербургские повести», - это…(укажите названия)

4.Установите порядок. В какой последовательности написал свои романы А.И. Гончаров:
А. «Обыкновенная история»
Б. «Обломов»
В. «Обрыв»

5. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру относится «Гроза» А.Н. Островского?
А. трагедия
Б. комедия
В. драма

6. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Гроза»			
«Портрет»			
«Обломов»			

Герой: 1. Чартков 2. Кабанова 3. И.И. Обломов
Автор: 1. И.А. Гончаров 2. Н.А. Островский 3. Н.В. Гоголь
Жанр: 1. Драма 2. Повесть 3. Роман

7. Ввести краткий ответ. «Природа - не храм, а мастерская, и человек в ней работник», - сказал … , герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».(укажите фамилию, имя, отчество)

8. Установите порядок. В какой последовательности написал свои пьесы А.П. Чехов:
А. «Чайка»
Б. «Три сестры»
В. «Вишневый сад»

9. Выберите правильный вариант ответа. Назовите жанр произведения М. Горького «На дне»?
А. рассказ
Б. трагедия
В. драма

10.Ввести краткий ответ. Представители … издали манифест «Пощечина общественному вкусу»?

11. Выберите правильный вариант ответа. Кто относится к «младшему» поколению символистов:
А. К.Д. Бальмонт, А. Блок, А. Белый
Б. А. Блок, В.Я. Брюсов, В. Иванов
В.А. Блок, А .Белый, В. Иванов

12. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Ионыч»			
«Тихий Дон»			
«Собаке Качалова»			

Автор: 1.А. П. Чехов 2. М.А. Шолохов 3. С.А. Есенин
Жанр: 1. Стихотворение-послание 2. Рассказ 3. Роман
Герой: 1. Григорий Мелехов 2. Котик 3. Джим (пёс)

13. Установите порядок. В какой последовательности появлялись в жизни С. Есенина любимые женщины:
А. Анна Изряднова Б.Зинаида Райх В. Айседора Дункан
14. Ввести краткий ответ. «Мы живем, под собою не чуя страны» - это стихотворение написал ...(укажите фамилию, имя, отчество).
15. Выберите правильный вариант ответа. Любимыми женщинами главного героя романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова были:
А. Наталья Коршунова и Дарья Остахова
Б. Аксинья Астахова и Наталья Коршунова
В. Аксинья Астахова и Наташа Ростова
16. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Василий Теркин»			
«Волоколамское шоссе»			
«На дне»			

Автор: 1. А.Т. Твардовский 2. А. Бек 3. М. Горький
Жанр: 1. Поэма 2. Повесть 4. Драма
Герой: 1. Лука 2. В. Теркин 3. Генерал Панфилов.

17. Выберите правильный вариант ответа. В.Т. Шаламов написал цикл рассказов:
А. «Донские рассказы»
Б. «Колымские рассказы»
В. «Записки охотника»
18. Установите порядок. В какой последовательности написал В.Г. Распутин свои повести:
А. «Деньги для Марии»
Б. «Живи и помни»
В. «Прощание с Матерой»
19. Выберите правильный вариант ответа. Цикл повестей, написанный Ю. Трифоновым, называется:
А. «Ленинградские повести»
Б. «Петербургские повести»
В. «Московские повести»
20. Введите краткий ответ (словосочетание). Авторская песня – это …, который.

Задание 2. Напишите анализ стихотворения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
А. О. Мандельштама « Мы живем, под собою не чуя страны»
Б. С.А. Есенина «О красном вечере задумалась рябина»
В. В.Я. Брюсова «Ты-женщина, ты-книга между книг»
Г. М.И. Цветаевой «Я с гордостью ношу его кольцо»
Д. А.А. Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю»

Преподаватель _____ _____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____Т.В.Игнативосян	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 3** по учебному предмету **БД.02 Литература** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант задания включает:

1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Задание 1.

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Портрет»			
«Медный всадник»			
«Преступление и наказание»			

Автор: 1. Н.В. Гоголь 2. А.С. Пушкин 3. Ф.М. Достоевский
Жанр: 1. Поэма 2. Роман 3. Повесть
Герой: 1. Андрей Чартков 2. Параша 3. Петр Петрович Лужин.

2. Выберите правильный вариант ответа. М.Ю. Лермонтов написал:
А. «Парус», «Герой нашего времени», «Маскарад»
Б. «Демон», «Листок», «Размышления у парадного подъезда»
В. «Анчар», «Медный всадник», «Герой нашего времени»

3.Определите порядок. В какой последовательности. Н.В. Гоголь написал свои произведения:
А. «Вечер накануне Ивана Купалы»
Б. «Портрет»

В. «Вий»

4.Введите краткий ответ. «Колумбом Замоскворечья» называли драматурга 19 века ....(укажите фамилию, имя, отчество)

5. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Гроза»			
«Обломов»			
«Гранатовый браслет»			

Автор: 1. Н.А. Островский 2. И.А. Гончаров 3. А.И. Куприн
Жанр: 1. Рассказ 2. Роман 3. Драма
Герой: 1. Марфа Игнатьевна Кабанова 2. Андрей Штольц 3. Господин Желтков.

6. Выберите два правильных варианта ответа. Н.А. Некрасов написал:
А. «Размышления у парадного подъезда»
Б. «Листок»
В. «Кому на Руси жить хорошо»

7. Определите порядок. В какой последовательности И.С. Тургенев написал свои романы:
А. «Дворянское гнездо» Б. «Отцы и дети» В. «Рудин»

8. Выберите правильный вариант ответа. Кто из героев И.С. Тургенева сказал: «Порядочный химик важнее двадцати поэтов».
А. П.П. Кирсанов
Б. Фенечка В. Е. Базаров

9. Введите краткий ответ. Главный герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» - это... (укажите фамилию, имя, отчество)

10.Установите порядок. В какой последовательности Ф.М. Достоевский написал свои романы:
А. «Униженные и оскорбленные» Б. «Игрок» В. «Преступление и наказание»

11. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Война и мир»			
«На дне»			
«Реквием»			

Автор: 1. А.А. Ахматова 2. М. Горький 3. Л.Н. Толстой
Жанр: 1.Поэма 2. Драма 3. Роман-эпопея
Герой: 1. Анатоль Курагин 2. Васька Пепел 3. Ленинградские женщины.

12. Ввести краткий ответ. «Человек должен по капле выдавливать из себя раба», - считал … (укажите фамилию, имя, отчество).

13. Выберите три правильных варианта ответа. К литературным течениям серебряного века относятся:

А. Акмеизм
Б. Символизм.
В. Будутлизм
Г. Футуризм

14. Установите порядок. В какой последовательности судьба С.А. Есенина была связана с этими женщинами:
А. Айседора Дункан Б. Зинаида Райх В. Софья Толстая

15. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Отцы и дети»			
«Господин из Сан-Франциско»			
«Вишневый сад»			

Автор: 1. И.С. Тургенев 2. И.А. Бунин 3. А.П. Чехов
Жанр: 1. Рассказ 2. Роман 3. Комедия
Герой: 1. Евгений Базаров 2. Раневская 3. Господин без имени.

16. Выберите правильный вариант ответа. Кто из поэтов был женат на Анне Ахматовой?
А. Н.С. Гумилёв Б. А.Блок В. М. Горький

17. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Мастер и Маргарита»			
«Волоколамское шоссе»			
«Русские люди»			

Автор: 1. М.А. Булгаков 2. К. Симонов 3. А. Бек
Жанр: 1. Повесть 2. Роман 3. Драма
Герой: 1. Воланд 2. Генерал Панфилов 3. Иван Сафонов

18. Выберите правильные варианты ответа. А.Т. Твардовский написал поэмы:
А. «Право выбора»
Б. «По праву памяти»
В. «Василий Теркин»

19. Установите порядок. В какой последовательности Ю. Трифонов написал свои повести:
А. «Обмен».
Б. «Дом на Набережной»
В. «Предварительные итоги»

20. Выберите правильный вариант ответа. К поэтам-шестидесятникам, которые работали в рамках «громкой» лирики, относятся:
А. Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина.
Б. Н. Рубцов, А. Вознесенский, Б. Окуджава.
В. Н. Рубцов, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина.

Задание 2. Напишите анализ стихотворения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)

А. С.А. Есенина «Низкий дом с голубыми ставнями»

Б. А.А. Блока « Россия» («Опять как в годы золотые»)

В. В.В. Маяковского «Лиличка! Вместо письма!»

Г. М.И. Цветаевой «Ты, срывающая покров..» (из цикла «Ахматовой»)

Д. А.А Ахматовой «А, ты думал я тоже такая»

Е. Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет»

Преподаватель _______ _____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____Т.В.Игнативосян	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 4** по учебному предмету **БД.02 Литература** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант задания включает:

1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;

Оборудование:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Задание 1.

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герои
«Муму»			
«Преступление и наказание»			
«Медный всадник»			

Автор: 1. А.С. Пушкин 2. И.С. Тургенев 3. Ф.М. Достоевский

Жанр: 1. Роман 2. Рассказ 3. Поэма

Герои: 1. Евгений 2. Герасим 3. Соня Мармеладова

2. Установите порядок. В какой последовательности Н.В. Гоголь написал свои произведения:

А. «Пропавшая грамота»

Б. «Портрет»

В. «Тарас Бульба»

3.Выберите правильный вариант ответа. А.Н. Островский был:

А. Романист.

Б. Поэт.

В. Драматург.

4.Введите краткий ответ. И.А. Гончаров написал романы:… (укажите названия)

5. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
«Бесприданница»			
«Обломов»			
«Портрет»			

Автор: 1. А.Н. Островский, 2. Н.В. Гоголь 3. И.А. Гончаров
Жанр: 1. Роман 2. Повесть 3. Драма
Герои: 1. Чартков. 2. Ольга Ильинская 3. Лариса Огудалова

6. Установите порядок. В какой последовательности были написаны пьесы А.Н.Островского:
А. «Гроза» Б. «Бесприданница» В. «Бешеные деньги»

7. Выберите правильный вариант ответа. «Кому на Руси жить хорошо?» Н.А. Некрасова - это:
А. Большое стихотворение. Б. Роман. В. Эпопея

8. Введите краткий ответ. Главным героем романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является … (укажите фамилию, имя, отчество)?

9. Установите порядок. В какой последовательности Л.Н. Толстой написал свои романы:
А. «Война и мир»
Б. «Анна Каренина»
В. «Воскресение».

10. Выберите правильный вариант ответа. Какие пьесы написал А.П. Чехов?
А. «Вишневый сад», «Чайка», «Три сестры»
Б. «Вишневый сад», «Гроза», «Три сестры»
В. «Вишневый сад», «Чайка», «Бесприданница»

11. Выберите правильный вариант ответа. Как ознаменовано начало XX века в русской литературе:
А. Серебряный век
Б. Золотой век
В. Бронзовый век
12. Установите соответствие: литературные течения, поэты (проставьте цифры в каждой колонке).

Литературное течение	Поэты
Символизм	
Акмеизм	
Футуризм	

Поэты: 1.В.Я.Брюсов 2.А.А. Блок. 3.А.А. Ахматова 4.В.Хлебников 5.А.Белый 6. Н.С. Гумилев 7. В.В. Маяковский.

13.Выберите четыре правильных варианта ответа. В.В. Маяковский написал поэмы:
А. «Хорошо»
Б. «Анна Снегина»

В. «Во весь голос»
Г. «Облако в штанах»
Д. «Владимир Ильич Ленин»

14. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Двенадцать»			
«Мастер и Маргарита»			
«Судьба человека»			

Автор: 1. А.А. Блок 2. М.А. Булгаков 3. М.А. Шолохов
Жанр: 1. Рассказ 2. Роман 3. Поэма
Герой: 1. Катька, Ванька. 2. Маргарита 3. Андрей Соколов.

15. Выберите правильный вариант ответа. М.А. Булгаков написал:
А. «Записки юного врача» Б. «Записки охотника» В. «Записки из подполья»

16. Установите порядок. В какой последовательности М.А. Шолохов написал свои произведения:
А. «Тихий Дон» Б. «Донские рассказы» В. «Поднятая целина»

17. Введите краткий ответ. Прозаики Великой Отечественной войны – это (укажите фамилии, имена, отчества)?

18. Выберите правильный вариант ответа. В.Т. Шаламов написал цикл рассказов:
А. «Записки охотника»
Б. «Донские рассказы»
В. «Колымские рассказы».

19. Введите краткий ответ. Лагерный номер главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» - это …?

20. Введите краткий ответ. Авторская песня еще называется ….

Задание 2. Напишите анализ стихотворения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
А. С.А. Есенина «Заметался пожар голубой»
Б. М.И. Цветаевой «Русской ржи от меня поклон»
В. Н.С. Гумилева «Слово» («В оный день, когда над миром новым»)
Г. К.М. Симонов «Жди меня»
Д. А. Суркова «Землянка»
Е. Б.Окуджава «На арбатском дворе – и веселье и смех»

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____Т.В.Игнативосян	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 5** по учебному предмету **БД.02 Литература** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант задания включает:
1 Тестирование - ответы теста заносятся в таблицу или пишутся в строчку.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с выбором ответов;
- открытая форма вопросов и заданий (ответ вписывается самост.);
- вопросы и задания на соответствия (указываются цифры-буквы 1, В);
- вопросы и задания на установление последовательности.

2. Письменное задание по анализу текста выполняется на отдельном листе.

Продолжительность дифференцированного зачета -90 минут:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- тестирование – 35 мин.;
- письменный анализ текста художественной литературы – 45 мин.;
Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Задание 1.

1. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
4. «Обломов»			
5. «Тарас Бульба»			
6. «Кому на Руси жить хорошо»			

Автор: 1. И. А. Гончаров 2. Н.А. Некрасов 3. Н.В. Гоголь

Жанр: 1. Поэма 2. Повесть 3. Роман

Герой: 1. Остап 2. Андрей Штольц 3. Матрена Тимофеевна Корчагина

2. Выберите правильный вариант ответа. Кто в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» может быть отнесен к поколению «отцов»:

А. Павел Петрович Кирсанов и Евдокия Кукшина

Б. Николай Петрович Кирсанов и Анна Сергеевна Одинцова

В. Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, Василий Иванович и Арина Власьевна Базаровы.

3. Введите краткий ответ. Повести «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда», «Левша» написал … (укажите фамилию, имя, отчество).

4.. Установите порядок. В какой последовательности были написаны романы Ф.М. Достоевского:

А. «Преступление и наказание» Б. «Бедные люди» В. «Братья Карамазовы»

5. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой
1«Вишнёвый сад»			
2. «Двенадцать»			
3. «Отцы и дети»			

Автор: 1. А.П. Чехов 2. И.С. Тургенев 3. А.А. Блок.

Жанр: 1. Поэма 2. Комедия 3. Роман

Герой: 1. Евгений Базаров 2. Раневская 3. Катька, Ванька, Петруха

6. Ввести краткий ответ. «Сказки для детей изрядного возраста» в 19 веке писал ….. (укажите фамилию, имя, отчество)

7. Установите порядок. В какой последовательности И.С. Тургенев написал свои произведения:

А. «Муму» Б. «Записки охотника» В. «Отцы и дети»

8. Выберите правильный вариант ответа. К какому жанру следует отнести «Воину и мир» Л.Н. Толстого:

А. роман в стихах

Б. роман

В. роман-эпопея

9. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение	Автор	Жанр	Герой произведения
«Реквием»			

«Преступление и наказание»			
«Господин из Сан-Франциско»			

Автор: 1. А.А. Ахматова 2. Ф.М. Достоевский. 3. И.А. Бунин

Жанр: 1.Поэма 2. Роман 3. Рассказ

Герой: 1. Господин без имени 2. Родион Раскольников 3. Ленинградские женщины.

10. Ввести краткий ответ.

«Если б так поэта измучила, он любимую на деньги б и славу выменял, /

А мне ни один не радостен звон, кроме звона твоего любимого имени»,- писал…..(укажите фамилию, имя, отчество)

11. Выберите правильный вариант ответа. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку:

А) «Незнакомка»

Б) «Гой ты, Русь моя родная»

В) «Вхожу в тёмные храмы»

Г) «Русь»

12. Введите краткий ответ. Произведение Е. Замятина «Мы» - это роман-….

13. Выберите правильный вариант ответа. Главного героя романа-эпопеи «Тихого Дона» М.А. Шолохова зовут:

А. Стапан Остахов

Б. Михаил Кошевой

В. Григорий Мелехов

14. Введите краткий ответ. Мне больше всего понравилось творчество этих поэтов Великой Отечественной Войны:… (укажите фамилии, имена, отчества).

15. Введите краткий ответ. Фамилия героя рассказа А.И. Солженицына «Один День Ивана Денисовича» - ….(укажите фамилию).

16. Выберите правильный вариант ответа. А.Т. Твардовский написал «Поэму про бойца», которая имеет еще одно название:

А. Василий Степкин.

Б. Иван Теркин.

В. Василий Теркин

17. Установите соответствие: произведение, автор, жанр, его герой (проставьте цифры в каждой колонке).

Произведение Автор Жанр Герой произведения

«По праву памяти»

«Чудик»

«Живи и помни»

Автор: 1. А.Т. Твардовский 2. В.М. Шукшин 3. В.Г. Распутин

Жанр: 1. Рассказ 2. Повесть 3. Поэма

Герой: 1. Кулацкий сын 2. Настена 3. Василий Князин.

18.Выберите четыре правильных варианта ответа. Назовите писателей - «деревенщиков»:

А. В.П. Астафьев

Б. Ю. Трифонов

В. В. Г. Распутин

Г. А.И. Солженицын

Д. В.М. Шукшин

19.Назовите правильный вариант ответа. Героя рассказа В.М. Шукшина «Срезал» зовут:

А. Глеб Капустин.

Б. Андрей Соколов

В. Тарас Бульба

20. Установите порядок. В какой последовательности (этапы существования) развивалась авторская песня:

А. Сатирический Б. Романтический В. Спокойное развитие

Задание 2. Напишите анализ стихотворения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)

А. А. Суркова «Июльский день» («Жарища жаждой глотки обожгла»)
Б. А.А. Ахматовой «Сжала руки под темной вуалью»
В. Ю. Друниной «Запас прочности»
Г. Б. Пастернака «Июль»
Д. О.Э. Мандельштама «Над желтизной правительственных зданий»
Е. Н. Рубцов «Березы»

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по программе учебного предмета
БП. 03 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.03 Математика

2. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.03 МАТЕМАТИКА**

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.03 «Математика» основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.02.03. « Операционная деятельность в логистике»**

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
обладать следующими предметными результатами

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Комплект позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке	1.Входной контроль: -контрольная работа 2.Текущий контроль: -тестирование -устный опрос

явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	-самостоятельные работы -практические работы -математические диктанты -контрольные работы -зачётные работы -индивидуальное сообщение -доклад -творческая работа экзамен

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине БП.03 Математика - ***экзамен*** .

Экзамен проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос, 4 практических задания.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.03 МАТЕМАТИКА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий – 30.

Варианты заданий включают:

- *Теоретический вопрос* – ответы на вопросы выполняются на бумаге от руки.
- *Выполнение практических заданий* - выполняются на бумаге от руки.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 5 мин.;
- теоретический вопрос – 10 мин.;
- выполнение практических заданий – 40 мин.;
- дополнительные вопросы -35

Экзамен проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству сдающих студентов;
- рабочее место преподавателя
- доска
- набор чертежных инструментов
- бумага
- ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы

1. Действительные числа.
2. Рациональные числа.
3. Иррациональные числа.
4. Выражения, их преобразования.
5. Квадратные уравнения, методы их решения
6. Системы линейных уравнений.
7. Системы уравнений, способы их решения.
8. Правила построения графиков функций.
9. Линейная функция, её свойства.
10. Степенная функция, её свойства.
11. Показательная функция, её свойства.
12. Логарифмы, их свойства.
13. Логарифмическая функция, её свойства.

14. Логарифмические уравнения, методы их решения.

15. Виды функций.

16. График функции.

17. Тригонометрические функции, их свойства.

18. Основное тригонометрическое тождество.

19. Основные тригонометрические формулы.

20. Простейшие тригонометрические уравнения.

21. Уравнение $\sin x = a$.

22. Уравнение $\cos x = a$.

23. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.

24. Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$.

25. Методы решения простейших тригонометрических уравнений.

26. Функция $y = \sin x$, её свойства и график.

27. Функция $y = \cos x$, её свойства и график.

28. Функция $y = \operatorname{tg} x$, её свойства и график.

29. Функция $y = \operatorname{ctg} x$, её свойства и график.

30. Преобразования графиков функций

Практические задания

1. Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;
2. Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;
3. Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;
4. Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;
5. Решить систему уравнений:
$x + y=6$
$5x - 2y=9$;
6. Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x +y =2$;
7. Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4$;
8. Построить график функции:
$y = 3/4x^2 - 5$;
9. Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;
10. Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;
11. Найти $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,42$;

12. Найти Cos α, если Sin α =0, 63;
13. Найти Tg α, если Cos α = 1/ 17;
14. Найти Tg α, если Cos α = 1/ 19;

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы с делением по 3 человека.

Экзамен проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 30.

Варианты заданий включают:

Теоретический вопрос – ответы на вопросы выполняются на бумаге от руки.
Выполнение практических заданий - выполняются на бумаге от руки.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 5 мин.;
- теоретический вопрос – 10 мин.;
- выполнение практических заданий – 40 мин.;
- дополнительные вопросы -35

Экзамен проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству сдающих;
- рабочее место преподавателя
- доска
- набор чертежных инструментов
- бумага
- ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания, а также ответы на дополнительные вопросы. Приоритетом является выполнение практических заданий, затем ответ на теоретический вопрос, а для окончательного определения оценки – результаты ответов на дополнительные вопросы.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Теоретический вопрос

В качестве примера приведём ответ на 1 теоретический вопрос.

Действительные числа.

Число – основное понятие математики. Сначала возникли натуральные числа, как самые простые. Натуральные числа – это числа, употребляемые при счёте предметов. Примеры натуральных чисел: 1,2,3,4 и т.д. Натуральные числа обозначаются **N**. Затем возникли целые числа, которые представляют собой натуральные числа и им противоположные, а также число 0 и рациональные числа, которые представляют собой часть целого числа (дроби). Примеры целых чисел: 1,2,3, -1,.-2, -3, 0. Целые числа обозначаются буквой **Z**. Примеры рациональных чисел:0,435, 3,542, 1/2, 2/3. Рациональные числа обозначаются буквой **Q**. Затем из научных задач возникли иррациональные числа, которые нельзя записать в виде рационального числа. Примеры иррациональных чисел: число е, число П. Они представляют собой бесконечные десятичные дроби. Иррациональные числа обозначаются буквой **I**. Совокупность иррациональных и рациональных чисел является действительными числами. Действительные числа обозначаются буквой **R**.

1. Выполнение практических заданий

1. Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;
В выражении $ax+x^2$ выносим за скобки x, тогда в скобках останется a+x, a+x и a+x сокращаются, x^2 и x, а также a^2 и a тоже сокращаются. В итоге остается выражение a/x.
Ответ: a/x.

2. Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;
Второе задание решается аналогично 1.
Ответ: 6y/(x+y)

3. Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;
Находим дискриминант этого уравнения. D = 1 – 4*6*(-1) =25
D > 0. Корни уравнения:
X1 = (-1+5) : 12 = 1/3;
X2 = (-1 -5) : 12 = -1/2;
Ответ: X1 = 1/3;
X2 = -1/2;

4. Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;
Задание 4 решается аналогично заданию 3.
Ответ: X1 = 3, X2 = -2

5. Решить систему уравнений:
$x + y=6$ (1)
$5x - 2y=9$ (2);
Выражаем из (1) x.
$x = 6-y$, подставляем в (2).
$5(6-y) -2y = 9$
Раскрываем скобки.
$30 -5y – 2y = 9$
$-7y = 9-30$
$-7y = -21$
$y = 3$
$x = 6-3 =3$
Проверка:
$3+3=6$
$5*3 - 2*3 = 9$
Ответ: $x =3, y = 3$

6. Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$ (1)
$2x +y =2$ (2);
Выражаем из (1) y.
$y = 2 + x^2$, подставляем в (2).
$2x +2+ x^2 = 2$
$2x +2 + x^2 = 2$
$x^2+2x =0$
выносим x за скобки:
$x*(x+2) = 0$
$x = 0$ или $x + 2 = 0$
$x = 0$ или $x = -2$
$y = 2$ или $y = 6$
Проверка
$(-2)^2 - 6 = -2$
$4 - 6 = - 2.$
Ответ: $x = 0, y = 2$
$x = -2, y = 6$

7. Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4;$
Составляем таблицу значений функции в зависимости от выбранных значений аргумента. Таблица составляется каждым студентом индивидуально. Изображается декартова система координат, в ней отмечаются все точки из таблицы.
Вид графика будет зависеть от выбранного студентом масштаба.

8. Построить график функции:
$y = 3/4x^2 - 5;$
Задание 8 выполняется аналогично заданию 7.

9. Найти точки пересечения функций:
$y1 = -4x^2 + 2;$ $y2 = 3x^2 - 4;$
Приравниваем y1 и y2.
$-4x^2 + 2 = 3x^2 - 4;$

Отсюда:
$-7x^2 = -6$
$x^2 = 6/7$
$x1 = (6/7)^{1/2}$, $x2 = -(6/7)^{1/2}$,
$y1 = 3((6/7)^{1/2})^2 - 4 = -10/7$, $y2 = 3(-(6/7)^{1/2})^2 - 4 = -10/7$.
Ответ: $x1 = (6/7)^{1/2}$, $x2 = -(6/7)^{1/2}$,
$y1 = -10/7$, $y2 = -10/7$.

10. Найти точки пересечения функций:
$y1 = -3x^2 + 5$; $y2 = 5x^2 - 2$;
Задание 10 выполняется аналогично заданию 9.

11. Найти Cos α, если Sin α =0, 42;
$\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$
$\cos \alpha = (1 - \sin^2 \alpha)^{1/2}$
$\cos \alpha = (1 - 0{,}42^2)^{1/2}$
Ответ: $\cos \alpha = (1 - 0{,}42^2)^{1/2}$;

12. Найти Cos α, если Sin α =0, 63;
Задание 12 выполняется аналогично заданию 11.

13. Найти Tg α, если $\cos \alpha = 1/17$;
$\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$
$\sin \alpha = (1 - \cos^2 \alpha)^{1/2}$
$\sin \alpha = (1 - 1|17^2)^{1/2}$
Тогда:
$\operatorname{tg} \alpha = \sin \alpha / \cos \alpha$
$\operatorname{tg} \alpha = ((1 - 1|17^2)^{1/2})/(1/17)$
Ответ $\operatorname{tg} \alpha = ((1 - 1|17^2)^{1/2})/(1/17)$;

14. Найти Tg α, если $\cos \alpha = 1/19$;
Задание 14 выполняется аналогично заданию 13.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 1** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Действительные числа.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4$;

Найти Tg α, если Cos α = 1/ 17;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 2** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Рациональные числа.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 3** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Иррациональные числа.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4$;
.
Найти Cos α, если Sin α =0, 42;

Найти Tg α, если Cos α = 1/ 17;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 4** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Выражения, их преобразования.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:

$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить систему уравнений:

$x^2 - y = -2$

$2x + y = 2$;

Найти точки пересечения функций:

$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Найти $Tg\ \alpha$, если $Cos\ \alpha = 1/19$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 5** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Квадратные уравнения, методы их решения

Часть 2. Выполните практическое задание:

Построить график функции:
$y = -2/3x^2 + 4$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 42;

Найти Tg α, если Cos α = 1/ 19;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 6** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Системы линейных уравнений.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Найти Tg α, если Cos α = 1/ 17;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 7** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Системы уравнений, способы их решения.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Построить график функции:
$y = 3/4x^2 - 5$;

Найти Tg α, если Cos $\alpha = 1/ 17$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 8** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Правила построения графиков функций.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 9** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Линейная функция, её свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 42;

Найти Tg α, если Cos α = 1/ 17;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 10** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Степенная функция, её свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 11** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Показательная функция, её свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Решить уравнение:

$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:

$x + y=6$

$5x - 2y=9$;

Найти точки пересечения функций:

$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 12** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Логарифмы, их свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:

$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить систему уравнений:

$x + y=6$

$5x - 2y=9$;

Построить график функции:

$y = 3/4x^2 - 5$;

Найти $Tg\ \alpha$, если $Cos\ \alpha = 1/ 17$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 13** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Логарифмическая функция, её свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Построить график функции:
$y = 3/4x^2 - 5$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 14** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Логарифмические уравнения, методы их решения.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Инструкция:

1.Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 15** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Виды функций.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Найти Tg α, если Cos $\alpha = 1/19$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 16** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

График функции.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:

$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить систему уравнений:

$x + y=6$

$5x - 2y=9$;

Найти точки пересечения функций:

$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Найти Tg α, если Cos $\alpha = 1/ 19$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 17** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Тригонометрические функции, их свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 42;

Найти Tg α, если Cos α = 1/ 19;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 18** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Основное тригонометрическое тождество.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2 + 4$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 19** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Основные тригонометрические формулы.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Решить систему уравнений:
$x + y=6$
$5x - 2y=9$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 20** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Простейшие тригонометрические уравнения.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 21** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Уравнение $\sin x = a$.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Решить уравнение:

$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:

$x^2 - y = -2$

$2x + y = 2$;

Построить график функции:

$y = -2/3x^2 + 4$;

Найти $Tg\ \alpha$, если $Cos\ \alpha = 1/19$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 22** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Уравнение cos x = a.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2 + 4$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Найти Tg α, если Cos $\alpha = 1/19$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 23** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Уравнение tg x = a.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2 + 4$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 24** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Уравнение ctg x = a.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Решить уравнение:

$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:

$x + y=6$

$5x - 2y=9$;

Построить график функции:

$y = 3/4x^2 - 5$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 63;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 25** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Методы решения простейших тригонометрических уравнений.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Решить систему уравнений:

$x + y=6$

$5x - 2y=9;$

Построить график функции:

$y = -2/3x^2+ 4;$

Найти точки пересечения функций:

$y = -4x^2 + 2;$ $y = 3x^2 - 4;$

Найти $Tg\ \alpha$, если $Cos\ \alpha = 1/ 17;$

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 26** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Функция y = sin x , её свойства и график.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2+ 4$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 27** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Функция y = cos x , её свойства и график.

Часть 2. Выполните практическое задание:
Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Построить график функции:
$y = -2/3x^2 + 4$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -3x^2 + 5$; $y = 5x^2 - 2$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____
подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 28** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Функция y = tg x , её свойства и график.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((2x-2y):y) \cdot ((3y^2): (x^2-y^2))$;

Решить уравнение:
$6x^2+x-1=0$;

Построить график функции:
$y = 3/4x^2 - 5$;

Найти точки пересечения функций:
$y = -4x^2 + 2$; $y = 3x^2 - 4$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 29** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Функция y= ctg x, её свойства и график.

Часть 2. Выполните практическое задание:

Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Найти Cos α, если Sin α =0, 42;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ В.Г.Легошина подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 30** БП 03 Математика специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

Преобразования графиков функций

Часть 2. Выполните практическое задание:
Упростить выражение:
$((a+x):a):((ax+x^2):a^2)$;

Решить уравнение:
$x^2-x-6=0$;

Решить систему уравнений:
$x^2 - y = -2$
$2x + y = 2$;

Найти $Tg\ \alpha$, если $Cos\ \alpha = 1/19$;

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практические задания.
3. Вы можете воспользоваться имеющимся набором чертежных инструментов.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ ____Николаев А.Н.____

подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП.04 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.04 Иностранный язык

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **БП.04 Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по окончании 2 семестра.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

	научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Корректив ный курс по школьной программе. 2. Текущий контроль: - составление диалогов, используя значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, - пересказы, используя языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем, - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы студентов, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - контрольное списывание, - устное выступление, - диктант, - выполнение упражнений, - работа с карточками-заданиями, - индивидуальное сообщение, - творческая работа, - экскурсии. *Дифференцированный зачет*
— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; и самообразовательных целях.	
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1. Дифференцированный зачет проводится по вариантам контрольных заданий с теоретическими вопросами и практической частью.
2. Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.
3. Тематика вариантов контрольных заданий:

Первый блок контрольных заданий – теоретический, направлен на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с решением коммуникативной задачи и направлен на проверку предметных результатов.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Количество вариантов: 14.
Условия выполнения задания:
Для ответов на теоретические вопросы требуются – аудитория, учебные парты, бумага (бланк), ручка.
Для выполнения практической части требуются – аудитория, учебные парты, словарь, бумага (бланк), ручка
Инструкция для обучающихся:
1. Контрольное задание содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Их можно выполнять в любой последовательности.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту. При необходимости можно использовать черновик.
3. Изучите практическое задание. Выполните задание в соответствии с его условием. При подготовке ответа можно использовать словарь, при необходимости.
4. На подготовку теоретического вопроса отводится не более 15 минут, на выполнение практического задания - 15 минут.
Время устного ответа обучающегося составляет 20 минут.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1
Часть 1

1-1.Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

There are different ways of getting information — mass media, books, travelling, visiting museums, meeting people. Which do you prefer?

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world to individuals — mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest ones, that is mass media and travelling. One more reason why I prefer them is that they provide the fullest and the most reliable information in the fields you are interested in. (For travelling, see 'Travelling'.)

Mass media play an important role in our life. How and why do they shape public opinion?

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. The term was coined in 1920s with emerging of nationwide radio networks and of mass-circulation newspapers and magazines. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularisation, for business or social concerns (advertising, marketing, public relations, and political communication), education, entertainment, video and computer games, journalism, public service announcements. Media include radio and television, films,

various types of discs or tapes used for music and computer, Internet, publishing on paper (books, magazines, and newspapers).

Часть 1-2. Вопрос 1.*Mass media play an important role in our life. Вопрос 2.How and why do they shape public opinion?*

Часть 2

2-1. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.

1. She doesn't study Greek.
2. He drives a car.
3. Granny didn't do the shopping.
4. You are younger than he.
5. They liked their guide.
6. Ann will take a taxi.
7. You have not visited the place yet.
8. Jack has thrown away all his old notebooks.
9. The teacher explained the rules to you.
10. They are looking at the picture with admiration.

2-2.Выберите правильный вариант.

1. What do you need to watch films?
a) washing machine;
b) camera;
c) TV.
2. What do you need to wash your clothes?
a) vacuum cleaner;
b) washing machine;
c) refrigerator.
3. What do you need to take photos?
a) remote control;
b) mobile phone;
c) a camera.
7. What do you need to call an ambulance?
a) ballpoint pen;
b) microwave oven;
c) telephone.
8. What do you need to write a composition?
a) TV channel;
b) ballpoint pen;
c) remote control.
9. What do you need to build up one's strength?
a) a mower;
b) body-building machine;
c) remote control.
10. What do you need to cut the grass?
a) vacuum cleaner;
b) a mower;
c) refrigerator.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1-1.**Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

1-2.Определите верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

Часть 2

2-1. Like или as

1. Your English is very fluent. I wish I could speak ___ you.
2. The weather is terrible for the middle of summer. It is ___ winter.
3. You needn't take my advice if you don't want to. You can do ___ you like.
4. When we ask Jack to help us, he agreed immediately, ___ I knew he would.
5. Ann's been working ___ a waitress for the last few weeks.
6. There is no need to change your clothes. You can go out ___ you are.
7. He wastes too much time doing things ___ sitting in cafes all day.
8. While we were on holiday, we spent most of our time doing energetic things ___ sailing, water-skiing and swimming.
9. He decided to give up his job ___an engineer and become a teacher.
10. I think I prefer this room ___ it was, before we decorated it.

2-2. Употребите прилагательные в превосходной степени.

1. This building is very old. It's____in the town.
2. It was a very happy day. It was ___of my life.
3. It' a very good film. It's___I've ever seen.
4. She's a very popular singer. She's___in our country.
5. It was a very bad mistake. It was___I've ever made.
6. It's a very pretty village. It's___I've ever seen.
7. It was a very cold day. It was___of the year.
8. He's a very interesting person. He's___I've ever met.
9. The dress is beautiful. It's___I've ever seen.
10. This car is expensive. It's___I've ever bought.

ВАРИАНТ 3
Часть 1

1-1.**Прочитайте текст.**

Mass media play a crucial role in forming public opinion. They do it in a number of ways: first, they communicate the world to individuals. Much of the news media is made up of newsgathering by large organizations. Just four main news agencies — AP, UPI, Reuters and Agence France Presse — claim together to provide 90 % of the total news output of the world's press, radio and television. Second, they reproduce modern society's self-image by forcing attention to certain issues. They build up public images of political figures. They are constantly presenting objects suggesting what individuals in the mass should think about, know about, have feelings about. Because some of the media produce material which often is good, impartial, and serious, they have respect and authority. If we look into the reasons why the mass media shape public opinion, we will see, first of all, that in practice the ethics of the press and television provides a vital support for the existing order. Second, many of the mass media in practice cater for the tastes of some social group. Shaping the public opinion inside this group, they create the audience which supports them financially by buying the newspaper or watching the TV channel.

But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society.

People actively interprete and evaluate the media and the information it provides.

1-2.Переведите предложения на английский язык.

1. Четыре основных агентства новостей предоставляют 90 % общего объема новостей прессы, радио и телевидения в мире.
2. Средства массовой информации привлекают внимание к определенным вопросам, создают имидж политических деятелей и представляют различные объекты, одновременно предлагая, что люди должны думать о них.

Часть 2

2-1. Постройте эмфатические предложения.

1. It is so cheerful.
2. She liked it.
3. He loved Russian food.
4. They bought mineral water.
5. I love theatre.
6. It made me cry.
7. I saw that film.
8. They found it exciting.
9. Ann wrote the article.
10. It was funny.

2-2. Употребите Present Continuous (запланированные действия в будущем).

Mark Dean and his colleague Anna Woods work for Europestar Hotels. They **1**___(visit) Canary Islands next month for a four-day business trip. They **2**___(arrive) in Gran Canaria at 11.00 a.m. and **3**___(give) a presentation on the company's plan to local managers in the afternoon. On day two Mark **4**___(travel) to Tenerife and **5**___(visit) the company's hotel there.

Anna **6**___(not accompany) him. She **7**___(stay) in Gran Canaria and **8** ___(interview) people for the job of manager in the new hotel. On the third day Anna **9**___(not work). She **10**___(have) a day's holiday.

ВАРИАНТ 4
Часть 1

1-1.Прочитай текст.BUILDINGS: FIRST IMPRESSIONS

What makes the look of British towns and cities distinctive? The most striking feature is the lack of blocks of flats. People prefer to live in individual houses – unites with their own front door and sometimes gardens. Perhaps this says something about the national character; a love of privacy and a lack of interest in the wider community. There is a proverb: " An Englishman's home is his caste". Whatever the deeper reasons for it, the result is that British towns and cities are full of two or three-storey houses. Only in the 1950s and 60s councils started building tall blocks of flats in the American style; but these have been very unpopular, and the cheaper ones are now being demolished.

Another distinctive feature of British building is the use of brick. Some of the oldest monuments, like Hampton Court Palace or Queen's College, Cambridge, are made of brick. It remains the favourite material for new houses today. While the rest of the world prefers concrete, for some reason the British taste is for brick, at least in smaller buildings.

1-2.Ответь на вопросы.

Where do you prefer to live British people?What kind of materials do they use for building?

Часть 2

2-1.Поставьте предложения в страдательный залог.

1. His father taught him mathematics.
2. They have listened to his lectures with great interest.
3. He explained the rule to us.
4. He will pass the exam.
5. She can't dance when you are looking at her.
6. What song did they sing you?
7. They were looking at the picture with admiration.
8. He has thrown away all his old notebooks.
9. People are talking a lot about this film.
10. People always laugh at his jokes.

2-2. Раскройте скобки. ИспользуйтеPresent/PastSimple.

My name is Jurgen. I work for Ecco, a firm that **1**(make) shoes. Every year my firm **2**(send) me abroad, usually to Thailand. But last year they **3**(send) me to Chicago. I **4**(go) to Chicago because the firm **5**(buy) a new factory there last year. In the USA I **6**(run) a seminar that the firm **7**(hold) for our new suppliers. I **8**(give) a presentation and **9**(speak) at meetings every day. I really **10**(enjoy) my time in the United States.

ВАРИАНТ 5
Часть 1

1-1. Прочитай текст.Do you speak English?" - with this phrase begins the conversation between two people, that speak different languages and want to find a common language. It's very

good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people.. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and original books by great writers, watch satellite TV Programs. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

1-2.Ответь на вопросы к тексту.Do you speak English?Do you speak English well?Do you need English in your future job?

Часть 2

2-1.Поставьте предложения в действительный залог.

1. A book is being read by me.
2. A cordless phone will be bought by him tomorrow.
3. The best friend was met by her yesterday.
4. The rule is being learned by us.
5. The poem was learned by me.
6. An email will be written by him.
7. The dictionaries are being bought by us.
8. The composition is written by her.
9. A post card was made by my daughter.
10. A taxi will be taken by us.

2-2. Употребите существительные в скобках во множественном числе.

1. (Business person) are involved in the management of (company).
2. My uncle builds (bridge).
3. Every year they spend a couple of (week) in the Alps.
4. She has white (tooth).
5. They are fond of growing (tomato) and (potato).
6. Why do financial (crisis) happen?
7. There are computer (disc) in those (box).
8. At the Geography (lesson) we study nature (phenomenon).
9. (Roof) on (house) vary in geometry, method of ventilation and covering material.
10. I want to read Shakespeare’s (play), both (tragedy) and (comedy).

ВАРИАНТ 6

Часть 1

1-1.Прочитай текст.

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud**,** make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well**,** although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie**,** although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

1-2.Do you like to give presents? What presents do you like to give\to become?

Часть 2

2-1.Like или As.

1. What a beautiful house! It's___ a palace.
2. What does George do? He is a teacher, ___ me.
3. Don't move anything. Leave everything ___ it is.
4. You should have done it___ this.
5. You should have done it___ I showed you.
6. Do___ you are told.
7. They did___ they promised.
8. A few years ago he worked___a bus driver.
9. Your English is very fluent. I Wish I could speak___you.
10. There is no need to change your clothes. You can go out___you are.

2-2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. There will be a lot of fruit in this garden in autumn.
a) Разделительный;
b) Специальные (Where? When? Why? How much? What?).

2. There will be a military parade in Red Square.
a) Разделительный;
b) Специальные (Where? What? When?)

ВАРИАНТ 7
Часть 1

1-1.Прочитайте текст.

I am very busy on my week-days. On week-days my working day begins early in the morning. My school starts at 8 o'clock, so I get up at 7, to be ready in time. Sometimes I do my morning exercises, then I go to the bathroom. I clean my teeth, wash my face. Then I go back to my room, make my bed. I switch on my radio, usually I listen to radio. I dress, comb my hair, put a little make-ups. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me). At 7.45 I take my bag and go to my school. My school starts at 8 o'clock and I don't like to be late. Usually I

have six or seven lessons a day, it lasts till 3 o'clock. After each lesson there is a break, so I chat with my friends or eat my sandwich. When school is over I go home. First of all I walk my dog. Then I have my dinner and rest. The teachers give us a lot of homework, so I start doing it about 4.30 or 5.00 p.m. My parents get home about six o'clock. We watch TV, have supper together. After it, I help my mother to do some work about the house — wash dishes, sweep the floor, clean the room. Twice a week in evenings I go to play tennis. When I do not go to play tennis, I stay at home and watch TV, listen to the music, read magazines. Sometimes my friends call me and we go for a walk. At eleven o'clock I go to bed and fall asleep.

1-2. Выпишите из текста слова к транскрипции и переведите их.

1. [wi:k] 2. [bæg] 3. [stei] 4. [teik] 5. [ti:θ] 6. [breik] 7. [sʌmtaimz]		

Часть 2

2- 1. Поставьте предложения в страдательный залог.

1. People are talking a lot about this young actress.
2. Why can't you tell them the truth?
3. What kind of explanation did they give you?
4. They have just shown us a new film.
5. The teacher was reading a fairy tale to the children.
6. Have you written a letter to father?
7. Will the teacher dictate the text to you?
8. They asked me a lot of interesting questions.
9. Everyone was listening to the speaker very attentively.
10. Did they offer you a good job

2-2.Соотнесите слова с их значениями.

1. a TV set	a. to take photographs
2. a car	b. to receive or make calls around the home
3. a computer	c. to perform everyday cleaning tasks
4. a video player	d. to move fast and quick around the world
5. a camera	e. to watch pre-recorded videos
6. a vacuum cleaner	f. to keep food fresh for a long time
7. a fridge	g.to have fun and entertain
8. a cordless telephone	h. to cut and collect the grass
9. a plane	i. to write programs, play games, find and use information
10. mower	j. to move wherever you want by yourself

ВАРИАНТ 8
Часть 1

1-1. Прочитайте и переведите слова на русский язык

Optimism, risk-takers, vast, community, landscape, time zones, stability, mild, plains, politeness, patient, self-confidence, extremes, severe, hospitality, balanced, mountains.

1-2.Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки.Прочитай текст.

I have never realized that a (1) _____ can influence personality traits. For example, there are no (2)____in the landscape of Great Britain. The most of the island consists of flat (3) ____ _____ and hills. (4)____can be found only in the northern and western areas of the country. Great Britain has a (5) ____climate so it is never very hot or very cold. Because of this steady climate the Englishmen are very (6) ____, that means they don't get out of control easily. The other world-famous trait of the Englishmen is (7) ____. As for the American national character its roots lay in the history of America conquering. The first settlers had to overcome many difficulties and it resulted in such traits as (8) ____and (9) ____. America is a (10) ____country and you can find four (11) ____there. The landscape is also varied. A lot of people came to this new continent in search of a new life. So we can say that the whole nation is the nation of (12) ____. T

Часть 2

2-1. Постройте эмфатические предложения.

1. Leonardo D iCaprio is a great actor.
2. Action films are very dynamic.
3. She made it well.
4. I have seen this film.
5. My son liked rap.
6. Nick loves opera.
7. My brother sold the flat.
8. I find it exciting.
9. They adore theatre.
10. He bought a mower

2-2. Like или as

1. It's snowing hard. I don't like weather___this.
2. He failed at his exam___he expected.
3. Do you find she looks___her mum?
4. Why didn't you do it___I told you?
5. The sportsman's very good swimmer, he swims___a fish.
6. He was cheerful___always.
7. The coffee is awful. It tastes___water.
8. He works ___ a teacher.
9. Your English is very fluent. I Wish I could speak___you.
10. There is no need to change your clothes. You can go out___you are

ВАРИАНТ 9

Часть 1

1-1. **Прочитайте и текст.**

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. **It also has a seaboarder with Russia.**

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. **The population of the country is about 250 million.**

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. **The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.**

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

1-2.Переведи выделенные предложения.

Часть 2

2-1. .Выберите правильную форму с или без определенного артикля the.

1. Last year we visited the/__ Canada and the/__ United States.
2. The/__ Africa is much larger than the/__ Europe.
3. The/__ South of England is warmer thanthe/__ North.
4. We went to the/__ Spain for our holidays and swam in the/__ Mediterranean.
5. Tom has visited most countries in the/__ Western Europe.
6. A friend of mine used to work as a reporter in the/__ Middle East.
7. Next year we are going skiing in the/__ Swiss Alps.
8. The/__ Malta has been a republic since 1974.
9. The/__ Nile is the longest river in the__ Africa.
10. The/_ United Kingdom consists of the/__ Great Britain and the/__ Northern Ireland.

2-2. Поставьте предложения в действительный залог.

1. Were you offered a good job?
2. Why can’t the truth be told them?
3. What kind of explanation were you given?
4. A new film has been shown us.
5. A fairy tale was being read to the children.
6. Has a letter to father been written?
7. Will the text be dictated to you?
8. I was asked a lot of interesting questions.
9. The speaker was being listened to very attentively.
10. This young actress is being talked about a lot.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

1-1. **Прочитайте текст.**

Canada is the second largest country in the world. Only Russia has a greater land area. **Canada is situated in North America**. Canada is slightly larger than the United States, but has only about a tenth as many people. About 28 million people live in Canada. About 80 % of the population live within 320 km of the southern border. Much of the rest of Canada is uninhabited or thinly populated because of severe natural conditions.

Canada is a federation of 10 provinces and 2 territories. Canada is an independent nation. But according to the Constitution Act of 1982 British Monarch, Queen Elizabeth II of the United Kingdom is recognized as Queen of Canada. This symbolizes the country's strong ties to Britain. Canada was ruled by Britain completely until 1867, when Canada gained control of its domestic affairs. Britain governed Canada's foreign affairs until 1931, when Canada gained full independence.

Canada's people are varied. About 57 % of all Canadians have some English ancestry and about 32 % have some French ancestry. Both English and French are official languages of the country. French Canadians, most of whom live in the provinces of Quebec, have kept the language and customs of their ancestors. Other large ethnic groups are German, Irish and Scottish people. Native people—American Indians and Eskimos — make up about 2 % of the country's population." **77 % of Canada's people live in cities or towns**. Toronto and Montreal are the largest urban areas. Ottawa is the capital of the country.

Today, maintaining a sense of community is one of the major problems in Canada because of differences among the provinces and territories. Many Canadians in western and eastern parts of the country feel that the federal government does not pay enough attention to their problems. **80 % of Quebec's population are French Canadians.** Many of them believe that their province should recieve a special recognition in the Canadian constitution.

1-2.**Переведите выделенные предложения.**

Часть 2

2-1. Раскройте скобки. Употребите Present Simple.

1. Our cat (catch) a toy mouse.
2. He (take) a bus to his factory.
3. He (be) a first-year student.
4. I (get up) at 7 o’clock.
5. We (be) ready to listen to the text.
6. He (twork) in a workshop.
7. She (make) a mistake.
8. My working day (begin) at 6 o’clock.
9. They (have) two pencils.
10. You (be) my friends.

2-2. Поставьте определенный артикль THE, где это необходимо.

1. I enjoy going to___Pushkin Museum.
2. ___ Mayakovsky Monument is in ____ Mayakovsky Square.
3. Have you met _____ Ivanovs?
4. He travelled in _____ Central America.
5. ____ South African Republic is in ____ South Africa.

6. ____ Pacific Ocean separates ____Asia and ____ America.
7. ____Mississippi is ____ greatest river of ____USA.
8. Vorkuta is a city in ____ North of ____ European part of ____ Russia.
9. I have never been to____ Taganka theatre.
10. We are staying at ____ hotel “Rossia”.

ВАРИАНТ 11
Часть 1

1-1.**Прочитайте текст.**

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth large country and the smallest continent. **Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean**. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which mean southern. **The country's official name is Commonwealth of Australia**.

The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states — New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government. Australia has two territories — the Australian Capital Territory and the Northern Territory. **The capital of the country is Canberra.**

Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The? nation is administered under written constitution. The British monarch, Queen Elizabeth II, is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government. She serves mainly as a symbol of long historical tie between Great Britain and Australia. Australia is a member of the Commonwealth of Nations which is an association formed by Britain and some of its former colonies.

Australia is one of the world's developed countries. Australia has modern factories, highly productive mines and farms, and busy cities. It is the world's leading producer of wool and bauxite <the ore from which aluminium is made). It also produces and exports large amounts of other minerals and farm goods. Income from the export enables Australians to have high standard of living. **The most important trading partners of Australia are Japan and the United States**.

1-2.Переведите выделенные предложения.

Часть 2

2-1. Заполните пропуски правильными предлогами.

1. The plane arrives___time.
2. ___April we take part in an international conference.
3. Our lessons begin___the afternoon, ___2pm.
4. The TV show starts___5 minutes.
5. We take exams two times a year: ___winter and___summer.
6. They go to the swimming pool___Fridays.
7. ___the evenings I am busy doing my homework.
8. Tomorrow we have to be ___the station___7:50 am.
9. In the middle of the day the students go ___the canteen.
10. We have a beautiful vase___the table with a lot of flowers___it.

2-2. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.

1. You don’t do your homework.
2. She doesn’t trust you.

3. Ann met him at the station.
4. Nick will take a taxi.
5. The children have seen this film.
6. He counts well.
7. The performance was marvellous.
8. It made him cry.
9. Julia passes her exams.
10. They didn't read newspapers.

ВАРИАНТ 12
Часть 1

1-1.Прочитай текст. **The Nizhny Novgorod Industrial College.**

The Nizhny Novgorod College is one of the largest educational institutions of secondary professional education in the Nizhenovgorodsky region. In 1954, based on the separation of industrial and civil construction, the Gryazovetsky Agriculture College was created. In 1955 by the decision of the Nizhenovgorodsky Region Executive Committee, College was renamed the Building College. According to the resolution of the Regional Government "The reorganization of the state educational institution of secondary professional education", the Nizhenovgorodsky Building **College was reorganized by joining the budgetary educational institution of primary professional education in the Nizhenovgorodsky region "Professional school № 1".**

Now in college there are about 1,500 students. The education of our college is both on budget and on commercial basis. Full-time training is conducted in four specialties.

The number of teaching staff is 130 people, most of them have higher education, corresponding to the profile trades and professions.

During its half-century history, the Nizhny Novgorod Industrial College prepared more than 20 thousand professionals. In the past three years, 12% of graduates finished college with honors.

The Nizhny Novgorod Industrial College possesses a good material base. Now in college there are 9 computer classes, 3 gymnasiums, a dining-room, a medical center, library with reading room, sport club, etc.

The graduates of our college are in demand in the labor market (employed 100%), many of them continue their education in the Universities.

1-2.**Расскажи о нашем колледже,используя выделенные предложения-подсказки.**

Часть 2

2- 1. Раскройте скобки. Употребите Past Simple.

1. Our cat (catch) a toy mouse.
2. He (take) a bus to his factory.
3. He (be) a first-year student.
4. I (get up) at 7 o'clock.

5. We (be) ready to listen to the text.
6. He (work) in a workshop.
7. She (make) a mistake.
8. My working day (begin) at 6 o'clock.
9. They (have) two pencils.
10. You (be) my friends.

2- 2. Постройте эмфатические предложения.

1. It is so cheerful.
2. She liked it.
3. He loved Russian food.
4. They bought mineral water.
5. I love theatre.
6. It made me cry.
7. I saw that film.
8. They found it exciting.
9. Ann wrote the article.
10. It was funny.

ВАРИАНТ 13

Часть1

1-1.**Прочитай текст**.Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the 13 blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students Math. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 16. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English.

As to my appearance, I am slim and tall. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modem style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

1-2. Нарисуй генеалогическое древо своей семьи.используя слова-подсказки.husband, wife, father, mother, parents, son, daughter, child, children, brother, sister, twins, grandfather, grandmother, grandparents, grandson, granddaughter, grandchildren, great-grandfather, great- grandmother, great- grandson, great- granddaughter, great- grandchildren, uncle, aunt, nephew, niece, cousin, father-in-low, mother-in-low, son-in-low, daughter-in-low, brother-in-low, sister-in-low, close relatives, distant relatives

Часть 2

2-1. Поставьте определенный артикль THE, где это необходимо.

1. __Moscow is the capital of __Russian Federation.
2. __ Urals extend from __ Arctic Ocean to the steppes.
3. __ South of England is warmer than __ North.
4. We went to __ Spain for our holidays and swam in __ Mediterranean.
5. Tom has visited most countries in __ Western Europe.
6. A friend of mine used to work as a reporter in __ Middle East.
7. Next year we are going skiing in __ Swiss Alps.
8. __Australia is located south of __Asia, between __Pacific and __ Indian Oceans.
9. __ Nile is the longest river in __ Africa.
10. __ United Kingdom consists of __ Great Britain and __ Northern Ireland.

2-2. Запишите предложения в Active в соответствующей видовременной форме.

1. A book is being read by me.
2. A cordless phone will be bought by him tomorrow.
3. The best friend was met by her yesterday.
4. The rule is being learned by us.
5. The poem was learned by me.
6. An email will be written by him.
7. The dictionaries are being bought by us.
8. The composition is written by her.
9. A post card was made by my daughter.
10. A taxi will be taken by us.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

1-1. **Прочитай текст**.

The Place Where I Live

My name is Daria. I'm 17 years old. I live in a quiet town in the south part of Russia. **Anapa is a well-known and attractive sea resort in Krasnodar region**. Thousands of people visit our town every summer. Some of them want to swim in the Black Sea, others want to visit balneal therapy in local sanatoria. There are people who come here to participate in various festivals or sports competitions. **Anapa is an active and rapidly developing city.** Every year we have numerous festivals in the field of music, cinema and arts. The same can be said about sport. People organize numerous competitions, mostly connected with water sports, for example, yachting, surfing, boating, etc. **I'm proud to be living here**. It is one of the most beautiful cities on the Russian coast of the Black Sea. The beaches are mostly sandy, so they are ideal for children of all ages. **When I have a free time, I also go swimming with my family or friends.** Apart from that, we have several well-equipped sports grounds, where we can play basketball, tennis, football or just do morning exercises. All in all, the city is not big. My college is situated in the neighborhood and it takes five minutes to get there. Our relatives also live near us, in a walking distance. **I know that the population of Anapa is a bit over fifty-eight thousand people**. Compared to other Russian cities, it is certainly small. Nevertheless, in my opinion it is the best place to live in. It is full of historic monuments and attractions, including the Gates of Turkish fortress, the Lighthouse, the Church of St. Onuphrius. **However, the best thing about Anapa is its kind and friendly people.**

1-2. Расскажи о месте, где ты живешь, используя подсказки-выделенные предложения.

Часть 2

2- 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в PastSimplePassive.

1.The postbox (to empty) yesterday.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.
4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey.
6. The bags (to take) to the post office.
7. The letters (to sort) into the different streets.
8. The letters (to deliver).
9. The floor (to wash).
10.The salad (to cook) by Ann/

2- 2. Употребите прилагательные в сравнительной степени.

1. Sue's car isn't very big. She wants a___car.
2. This house isn't very modern. I prefer___house.
3. You are not very tall. Your brother is___.
4. Bill doesn't work very hard. I work___.
5. My chair isn't very comfortable. Yours is___.
6. Jill's idea wasn't very good. My idea was___.
7. These flowers aren't very nice. The blue ones are___.
8. My case isn't very heavy. Your case is___.
9. I'm not very interested in art. I'm___in history.
10. It isn't very warm today. Itwas___yesterday

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы в соответствии с расписанием.

Для ответов на теоретические вопросы требуются – аудитория, учебные парты, бумага (бланк), ручка.

Для выполнения практической части требуются - словарь, бумага, ручка

Инструкция для обучающихся:

1. Контрольное задание содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Их можно выполнять в любой последовательности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту. При необходимости можно использовать черновик.

3. Изучите практическое задание. Выполните задание в соответствии с его условием. При подготовке ответа можно использовать словарь, при необходимости.

4. На подготовку теоретического вопроса отводится не более 15 минут, на выполнение практического задания - 15 минут.

Время устного ответа обучающегося составляет 20 минут.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка на дифференцированном зачете по учебному предмету ставится по совокупности оценок, выставленных обучающемуся за ответы на теоретические вопросы и выполненные задания.

Ответы на теоретические вопросы:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) демонстрирует полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание учебного материала на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение практического задания

Оценка «5» - уверенное, грамотное применение знаний в практической деятельности. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением грамматических структур и типов предложений. Употреблена подходящая лексика по теме. Произношение четкое, ударение и интонации соответствуют типу предложения. Обьем высказывания полный, тема раскрыта полностью.

Оценка «4» - грамотное применение знаний в практической деятельности. Допущено 2-3 ошибки в грамматических структурах, но не искажают смысл высказывания. Лексика не

всегда соответствует теме. Произношение, интонация, расстановка ударений не всегда соответствуют реплике. Объем высказывания достаточный, тема раскрыта полностью.

Оценка «3» - применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются отдельные существенные грамматические ошибки, значительно искажающие высказывание. Лексика не соответствует теме, интонация, произношение, не отражают структуру реплики. Объем высказывания недостаточный, тема не раскрыта, или раскрыта не до конца.

Оценка «2» - применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое количество ошибок. Неумение применять знания в практической деятельности, студент не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка по дифференцированному зачету объявляется сразу после дифференцированного зачета. Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания с учетом текущих оценок.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ЭТАЛОН к варианту 1

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 1 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 1-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитай текст.Ответьте на вопросы к тексту.

There are different ways of getting information — mass media, books, travelling, visiting museums, meeting people. Which do you prefer?

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world to individuals — mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest ones, that is mass media and travelling. One more reason why I prefer them is that they provide the fullest and the most reliable information in the fields you are interested in. (For travelling, see 'Travelling'.)

Mass media play an important role in our life. How and why do they shape public opinion?

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. The term was coined in 1920s with emerging of nationwide radio networks and of mass-circulation newspapers and magazines. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularisation, for business or social concerns (advertising, marketing, public relations, and political communication), education, entertainment, video and computer games, journalism, public service announcements. Media include radio and television, films, various types of discs or tapes used for music and computer, Internet, publishing on paper (books, magazines, and newspapers).

1-2.Вопрос 1. ***Mass media play an important role in my life*** .*Вопрос 2.* ***They shape public opinion because they are great and have power.***

Часть 2

2- 1. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.

1.**does he**?
2.**doesn't he**?
3. **did she**?
4. **aren't you**?
5. **didn't they**?
6. **won't she**?
7. **have you**?
8. **hasn't he**?
9. **didn't he**?
10. **aren't they**?

2- 2.Выберите правильный вариант.

1.
c) **TV**.
2.
b) **washing machine**;
3
c) **a camera**.
4
c) **telephone**.
5.
b) **ballpoint pen**;
6.
b) **body-building machine**;
7.
b) **a mower**;

Э Т А Л О Н к варианту 2

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 2 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 2-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

1-2. Определите, верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1. **F**
2. **T**
3. **F**
4. **F**

Часть 2

2-1.

1.**like**
2. **like**
3. **as**
4. **as**
5. **as**
6. **as**
7. **like**
8. **like**
9. **as**
.10. **as**

2-2. Употребите прилагательные в превосходной степени.

1. **the oldest**
2. **the happiest**
3. **the best**
4. **the most popular**
5. **the worst one**
6. **the prettiest**
7. **the coldest**
8. **the most interesting**
9. **the most beautiful**.
10. **the most expensive**

Э Т А Л О Н к варианту 3

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 3 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 2-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. **Прочитайте текст.**

Mass media play a crucial role in forming public opinion. They do it in a number of ways: first, they communicate the world to individuals. Much of the news media is made up of newsgathering by large organizations. Just four main news agencies — AP, UPI, Reuters and Agence France Presse — claim together to provide 90 % of the total news output of the world's press, radio and television. Second, they reproduce modern society's self-image by forcing attention to certain issues. They build up public images of political figures. They are constantly presenting objects suggesting what individuals in the mass should think about, know about, have feelings about. Because some of the media produce material which often is good, impartial, and serious, they have respect and authority. If we look into the reasons why the mass media shape public opinion, we will see, first of all, that in practice the ethics of the press and television provides a vital support for the existing order. Second, many of the mass media in practice cater for the tastes of some social group. Shaping the public opinion inside this group, they create the audience which supports them financially by buying the newspaper or watching the TV channel.

But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society.

People actively interprete and evaluate the media and the information it provides.

1-2. Переведите предложения на английский язык.

1. **Just four main news agencies — AP, UPI, Reuters and Agence France Presse — claim together to provide 90 % of the total news output of the world's press, radio and television.**
2. **They are constantly presenting objects suggesting what individuals in the mass should think about, know about, have feelings about it.**

Часть 2

1. It **is** so cheerful.
2. She **did like** it.
3. He **did love Russian food.**
4. They **did buy** mineral water.
5. I **do love** theatre.
6. It **did make** me cry.
7. I **did see** that film.
8. They **did find** it exciting.
9. Ann **did write** the article.
10. It **was** funny.

Часть 2-2. Употребите Present Continuous (запланированные действия в будущем).

1.**are visiting 2.are arriving 3.are giving 4.are travelling 5. .are visiting** 6.**is not accompanying 7.is staying 8.interviewing**. **9.is not working. 10.is having**

Э Т А Л О Н к варианту 4

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 4 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 4-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитай текст.BUILDINGS: FIRST IMPRESSIONS

What makes the look of British towns and cities distinctive? The most striking feature is the lack of blocks of flats. People prefer to live in individual houses – unites with their own front door and sometimes gardens. Perhaps this says something about the national character; a love of privacy and a lack of interest in the wider community. There is a proverb: " An Englishman's home is his caste". Whatever the deeper reasons for it, the result is that British towns and cities are full of two or three-storey houses. Only in the 1950s and 60s councils started building tall blocks of flats in the American style; but these have been very unpopular, and the cheaper ones are now being demolished.

Another distinctive feature of British building is the use of brick. Some of the oldest monuments, like Hampton Court Palace or Queen's College, Cambridge, are made of brick. It remains the favourite material for new houses today. While the rest of the world prefers concrete, for some reason the British taste is for brick, at least in smaller buildings.

1-2.Ответь на вопросы.

The most striking feature is the lack of blocks of flats .People prefer to live in individual houses . British building is the use of brick.

Часть 2

2- 1. Поставьте предложения в страдательный залог.

1. **was taught**
2. **have been listened**
3. **was explained**
4. **will be passed**
5. **is being looked**
6. **was sung**
7. **was being looked**.
8 **have been thrown**
9. **is being talked**
10. **laughed**

2-2. Раскройте скобки. Используйте Present/Past Simple.

1(makes)
2(sends)
3(sent)
4(went)
5(bought)
6(ran)
7(held)
8(gave)
9(spoke)
10(enjoyed)

ЭТАЛОН к варианту 5

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 5 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 5-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитай текст.Do you speak English?" - with this phrase begins the conversation between two people, that speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people.. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and original books by great writers, watch satellite TV Programs. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

1-2.

1.**Yes, I do**

2.I speak English (not)very well

3.English is very important to find a good job.

Часть 2

2-1.

1. **am reading**
2. **will buy**
3. **met**
4. **is listening**
5. **learned**
6. **will write**
7. **are buying**
8. **learns**
9. **made**
10. **will take**

2-2. Употребите существительные в скобках во множественном числе.

1. **Business people** …**companies**.
2. **bridges**.
3. **weeks**
4. **teeth**.
5. **tomatoes** \ **potatoes**.
6. **crises**
7. **discs** \ **boxes**.
8. **lessons** **phenomena**.
9**. Roofs** on **houses**
10**. plays**, **tragedies** \ **comedies**.

Э Т А Л О Н к варианту 6

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 6 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 6-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитай текст.Ответь на вопросы.

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud**,** make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well**,** although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie**,** although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

1-2.

1.I like to give presents.

2.Chocolate usually goes down well.

3. A new camera or mobile phone would be fab.

Часть 2

2-1. Like или As

1. **like**
2 **like**
3. **as**
4. **like**
5. **as**
6. **as**
7. **as**
8. **as**
9. **like**
10. **as**

2-2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1.
a) Разделительный;
There will be a lot of fruit in this garden in autumn, won't there?
b) Специальные
Where will there be a lot of fruit in autumn?
When will there be a lot of fruit in this garden?
Why will there be a lot of fruit in this garden in autumn?
How much fruit will there be in this garden in autumn?
What will there be in this garden in autumn?

2.
a) Разделительный;
There will be a military parade in Red Square, won't there?

b) Специальные
Where will there be a military parade?
What will there be in Red Square?
When will there be a military parade in Red Square?

Э Т А Л О Н к варианту 7

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 7 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 7-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитайте текст.

I am very busy on my week-days. On week-days my working day begins early in the morning. My school starts at 8 o'clock, so I get up at 7, to be ready in time. Sometimes I do my morning exercises, then I go to the bathroom. I clean my teeth, wash my face. Then I go back to my room, make my bed. I switch on my radio, usually I listen to radio. I dress, comb my hair, put a little make-ups. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me). At 7.45 I take my bag and go to my school. My school starts at 8

o'clock and I don't like to be late. Usually I have six or seven lessons a day, it lasts till 3 o'clock. After each lesson there is a break, so I chat with my friends or eat my sandwich. When school is over I go home. First of all I walk my dog. Then I have my dinner and rest. The teachers give us a lot of homework, so I start doing it about 4.30 or 5.00 p.m. My parents get home about six o'clock. We watch TV, have supper together. After it, I help my mother to do some work about the house — wash dishes, sweep the floor, clean the room. Twice a week in evenings I go to play tennis. When I do not go to play tennis, I stay at home and watch TV, listen to the music, read magazines. Sometimes my friends call me and we go for a walk. At eleven o'clock I go to bed and fall asleep.

1-2. Выпишите из текста слова к транскрипции и переведите их.

1. **Week**

2. **bag**

3. **stay**

4 **teeth**

5. **teeth**

6 . **Break**

7. **sometimes**

Часть 2

2- 1. Поставьте предложения в страдательный залог.

1. **is being talked**
2. **can't be told**?
3. **were given**?
4. **has** just **been shown**
5. **was being read**.
6. **Has been written**
7. **Will be dictated**
8. **was asked**
9. **was being listened**
10. **Was offered**

2-2.Соотнесите слова с их значениями.

1g, 2j, 3i, 4e, 5a, 6c, 7f, 8b, 9d, 10h

Э Т А Л О Н к варианту 8

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 8 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 8-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. Прочитайте и переведите слова на русский язык

takers, vast, community, landscape, time zones, stability, mild, plains, politeness, patient, self-confidence, extremes, severe, hospitality, balanced, mountains.

1-2.Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки. Прочитай текст.

(1**) community**
(2)**vast**
(3) **plains**
(4)**plains**
(5) **mild**
(6) **patient**
(7) **self-confidence**
(8) h**ospitality**
(9) **politeness**
(10) **vast,**
(11) **time zones**
(12) **risk-takers**

Часть 2

2-1. Постройте эмфатические предложения.

1. Leonardo Di Caprio **is** a great actor.
2. Action films **are** very dynamic.
3. She **did make** it well.
4. I **have seen** this film.
5. My son **did like** rap.
6. Nick **does love** opera.
7. My brother **did sell** the flat.
8. I **do find** it exciting.
9. They **do adore** theatre.
10. He **did buy** a mower.

2-2. Like или as

1. **like**
2. **as**
3. **like**
4. **as**
5. **like**
6. **as**
7. **like**
8. **as** a
9. **like**
10. **as**

Э Т А Л О Н к варианту 9

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 9 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 9-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1.**Прочитайте и текст.**

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. **It also has a seaboarder with Russia.**

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. **The population of the country is about 250 million.**

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. **The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.**

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

1-2.Переведи выделенные предложения.

США-4 по величине страна в мире.У США есть морские границы с Россией.Население-около 250 миллионов.Великие озера на границе с Канадой – самые большие и глубокие в США.Климат очень различается.

Часть 2

2-1. Выберите правильную форму с или без определенного артикля the.

1. **the**
2. -
3. **The \the**
4. **the**
5. -
6. **the**
7. **the**
8. -
9. **The**
10. **The**

2-2.Поставьте предложения в действительный залог.

1. **Did \offer**
2. **can't \ tell**
3. **did give**
4. **have \ shown**
5. **was reading**
6. **Have written**
7. **Will \dictate**
8. **asked**
9. **was listening**
10. **are talking**

Э Т А Л О Н к варианту 10

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 10 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 10-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1. **Прочитайте текст.**

Canada is the second largest country in the world. Only Russia has a greater land area. **Canada is situated in North America**. Canada is slightly larger than the United States, but has only about a tenth as many people. About 28 million people live in Canada. About 80 % of the population live within 320 km of the southern border. Much of the rest of Canada is uninhabited or thinly populated because of severe natural conditions.

Canada is a federation of 10 provinces and 2 territories. Canada is an independent nation. But according to the Constitution Act of 1982 British Monarch, Queen Elizabeth II of the United Kingdom is recognized as Queen of Canada. This symbolizes the country's strong ties to Britain. Canada was ruled by Britain completely until 1867, when Canada gained control of its domestic affairs. Britain governed Canada's foreign affairs until 1931, when Canada gained full independence.

Canada's people are varied. About 57 % of all Canadians have some English ancestry and about 32 % have some French ancestry. Both English and French are official languages of the country. French Canadians, most of whom live in the provinces of Quebec, have kept the language and customs of their ancestors. Other large ethnic groups are German, Irish and Scottish people. Native people—American Indians and Eskimos — make up about 2 % of the

country's population." **77 % of Canada's people live in cities or towns**. Toronto and Montreal are the largest urban areas. Ottawa is the capital of the country.

Today, maintaining a sense of community is one of the major problems in Canada because of differences among the provinces and territories. Many Canadians in western and eastern parts of the country feel that the federal government does not pay enough attention to their problems. **80 % of Quebec's population are French Canadians.** Many of them believe that their province should recieve a special recognition in the Canadian constitution.

1-2. Переведите выделенные предложения.

Канада находится в Северной Америке.Канада состоит из 10 провинций и 2 территорий.Жители Канады очень разные.77 процентов канадцев живет в малых и больших городах.80 процентов населения Квебека являются канадцами французского происхождения.

Часть 2

2- 1. Раскройте скобки. Употребите Present Simple.

1. **catches**
2. **takes**
3. **is .**
4. **get up**
5. **are**
6. **works**
7. **makes**
8. **begins**.
9 **have**
10. **are**

2-2. Поставьте определенный артикль THE, где это необходимо.

1. **the**.
2. **The**
3 **the**
4.-
5**. The**
6. **The**
7. **The \the \the**
8. **the\the**
9 **the**
10. **the**

Э Т А Л О Н к варианту 11

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 11 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 11-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1-1-1.**Теоретическая.**
Прочитай текст. **The Nizhny Novgorod Industrial College.**

The Nizhny Novgorod College is one of the largest educational institutions of secondary professional education in the Nizhenovgorodsky region. In 1954, based on the separation of industrial and civil construction, the Gryazovetsky Agriculture College was created. In 1955 by the decision of the Nizhenovgorodsky Region Executive Committee, College was renamed the Building College. According to the resolution of the Regional Government "The reorganization of the state educational institution of secondary professional education", the Nizhenovgorodsky Building **College was reorganized by joining the budgetary educational institution of primary professional education in the Nizhenovgorodsky region "Professional school № 1".**

Now in college there are about 1,500 students. The education of our college is both on budget and on commercial basis. Full-time training is conducted in four specialties.

The number of teaching staff is 130 people, most of them have higher education, corresponding to the profile trades and professions.

During its half-century history, the Nizhny Novgorod Industrial College prepared more than 20 thousand professionals. In the past three years, 12% of graduates finished college with honors.

The Nizhny Novgorod Industrial College possesses a good material base. Now in college there are 9 computer classes, 3 gymnasiums, a dining-room, a medical center, library with reading room, sport club, etc.

The graduates of our college are in demand in the labor market (employed 100%), many of them continue their education in the Universities.

1-2.Расскажи о нашем колледже,используя выделенные предложения-подсказки.**Нижегородский индустриальный колледж-самый большой колледж в Нижегородской области,дающий профессиональное образование.Колледж был преобразован в бюджетное учреждение»Профессиональный колледж №1».Здесь работают 130 преподавателей.У колледжа прекрасная материальная база**.

Часть 2

2-1.Заполните пропуски правильными предлогами.

1. **on**
2. **In \in \at**
3. **in**
4. **in\ in**
5. **on**
6. **In \at \ at**
7. **to**
8. **on \ in**

2-2. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.

1. **do you**?
2. **does she**?
3. **didn't she**?
4. **won't he**?
5. **haven't they**?
6. **doesn't he**?
7. **wasn't it**?
8. **didn't it**?
9. **doesn't she**?
10. **did they**?

Э Т А Л О Н к варианту 12

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:
Вариант № 12 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 12 90 мин.

Условия выполнения заданий для выполнения работы предлагаются несложные грамматические задания.

Часть 1

1-1. Прочитай текст. **The Nizhny Novgorod Industrial College.**

The Nizhny Novgorod College is one of the largest educational institutions of secondary professional education in the Nizhenovgorodsky region. In 1954, based on the separation of

industrial and civil construction, the Gryazovetsky Agriculture College was created. In 1955 by the decision of the Nizhenovgorodsky Region Executive Committee, College was renamed the Building College. According to the resolution of the Regional Government "The reorganization of the state educational institution of secondary professional education", the Nizhenovgorodsky Building **College was reorganized by joining the budgetary educational institution of primary professional education in the Nizhenovgorodsky region "Professional school № 1".**

Now in college there are about 1,500 students. The education of our college is both on budget and on commercial basis. Full-time training is conducted in four specialties.

The number of teaching staff is 130 people, most of them have higher education, corresponding to the profile trades and professions.

During its half-century history, the Nizhny Novgorod Industrial College prepared more than 20 thousand professionals. In the past three years, 12% of graduates finished college with honors.

The Nizhny Novgorod Industrial College possesses a good material base. Now in college there are 9 computer classes, 3 gymnasiums, a dining-room, a medical center, library with reading room, sport club, etc.

The graduates of our college are in demand in the labor market (employed 100%), many of them continue their education in the Universities.

1-2.Расскажи о нашем колледже,используя выделенные предложения-подсказки.**Нижегородский индустриальный колледж-самый большой колледж в Нижегородской области,дающий профессиональное образование.Колледж был преобразован в бюджетное учреждение»Профессиональный колледж №1».Здесь работают 130 преподавателей.У колледжа прекрасная материальная база**.

Часть2

2- 1.Раскройте скобки. Употребите Past Simple.

1. **caught**
2. **took**
3. **was**
4. **got up**
5. **were**
6. **worked**
7. **made**
8. **began**
9. **had**
10. **were**

2-2. Постройте эмфатические предложения.

1. **It is so cheerful.**
2. **She did like it.**
3. **He did love Russian food.**
4. **They did buy mineral water.**
5. **I do love theatre.**
6. **It did make me cry.**
7. **I did see that film.**
8. **They did find it exciting.**
9. **Ann did write the article.**
10. **It was funny.**

Э Т А Л О Н к варианту 13

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 13 из 14 вариантов

Время выполнения заданий:
Вариант № 13-----4 90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть1

Часть 1-1.**Прочитай текст**.Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the 13 blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students Math. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 16. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English.
As to my appearance, I am slim and tall. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modem style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.
Our family is nice. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

1-2.Draw your family tree using the words in box. Нарисуй фамильное древо. My name is…/I am …My native city(town) is…I have a (father, mother ,brother, sister ,grandfather, grandmother…)I have(distant relatives)/I love(don't love) my family/I am(not) married,but I want to have a family in my future/

Часть 2

2-1. Поставьте определенный артикль THE, где это необходимо.

1. **the**
2. **The \the**
3. **The \the**
4. **the**
5. **the**
6. **the**
7. **the \the**
8. **The**

2-2. Запишите предложения в Active в соответствующей видовременной форме.

1. **am reading**
2. **will buy**
3. **met**
4. **are learning**
5. **learned**
6. **will write**
7. **are buying**
8. **writes**
9. **made**
10. **will take**

Э Т А Л О Н к варианту 14

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: **Вариант № 14** из 14 вариантов **Время выполнения заданий**: **Вариант № 14-----4** 90 мин.

Условия выполнения заданий

Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Часть 1

1-1.Прочитай текст.

The Place Where I Live

My name is Daria. I'm 17 years old. I live in a quiet town in the south part of Russia. **Anapa is a well-known and attractive sea resort in Krasnodar region**. Thousands of people visit our town every summer. Some of them want to swim in the Black Sea, others want to visit balneal therapy in local sanatoria. There are people who come here to participate in various festivals or sports competitions. **Anapa is an active and rapidly developing city.** Every year we have numerous festivals in the field of music, cinema and arts. The same can be said about sport. People organize numerous competitions, mostly connected with water sports, for example, yachting, surfing, boating, etc. **I'm proud to be living here**. It is one of the most beautiful cities on the Russian coast of the Black Sea. The beaches are mostly sandy, so they are ideal for children of all ages**..** Apart from that, we have several well-equipped sports grounds, where we can play basketball, tennis, football or just do morning exercises. All in all, the city is not big. My college is situated in the neighborhood and it takes five minutes to get there. Our relatives also live near us, in a walking distance. **I know that the population of Anapa is a bit over fifty-eight thousand people**. Compared to other Russian cities, it is certainly small. Nevertheless, in my opinion it is the best place to live in. It is full of historic monuments and attractions, including the Gates of Turkish fortress, the Lighthouse, the Church of St. Onuphrius. **However, the best thing about Anapa is its kind and friendly people.**

1-2.Расскажи о месте,где ты живешь,используя подсказки-выделенные предложения. **My name is… I'm … years old…. is a well-known and attractive city in … region. … is an active and rapidly developing city. I'm proud to be living here**. **I'm proud to be living here**. . **I know that the population of…is a bit over … people. However, the best thing about … is its kind and friendly people.**

Часть 2

2-1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive.

1. **was emptied**
2. **were postmarked**
3. **were sorted**
4. **was loaded**
5. **were unloaded**
6. **were taken**
7. **were sorted**
8. **were delivered**.

9. **was washed**.
10. **was cooked**

2-2. Употребите прилагательные в сравнительной степени.

1. **bigger**
2. **more modern**
3. **taller**.
4. **harder**.
5. **more comfortable**.
6. **better**.
7. **nicer**.
8. **heavier**.
9. **more interested**
10. **warmer**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 1** по учебной дисциплине **БП.04 Иностранный язык** 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С,Ю.Каткова «___»_____202 г.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1-1.Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

There are different ways of getting information — mass media, books, travelling, visiting museums, meeting people. Which do you prefer?

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world to individuals — mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest ones, that is mass media and travelling. One more reason why I prefer them is that they provide the fullest and the most reliable information in the fields you are interested in. (For travelling, see 'Travelling'.)

Mass media play an important role in our life. How and why do they shape public opinion?

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation. The term was coined in 1920s with emerging of nationwide radio networks and of mass-circulation newspapers and magazines. I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularisation, for business or social concerns (advertising, marketing, public relations, and political communication), education, entertainment, video and computer games, journalism, public service announcements. Media include radio and television, films, various types of discs or tapes used for music and computer, Internet, publishing on paper (books, magazines, and newspapers).

Часть 1-2. Вопрос 1.*Mass media play an important role in our life. Вопрос 2.How and why do they shape public opinion?*

Часть 2

2-1. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.

1. She doesn’t study Greek.
2. He drives a car.
3. Granny didn’t do the shopping.
4. You are younger than he.
5. They liked their guide.

6. Ann will take a taxi.
7. You have not visited the place yet.
8. Jack has thrown away all his old notebooks.
9. The teacher explained the rules to you.
10. They are looking at the picture with admiration.

2-2.Выберите правильный вариант.

1. What do you need to watch films?
a) washing machine;
b) camera;
c) TV.
2. What do you need to wash your clothes?
a) vacuum cleaner;
b) washing machine;
c) refrigerator.
3. What do you need to take photos?
a) remote control;
b) mobile phone;
c) a camera.
7. What do you need to call an ambulance?
a) ballpoint pen;
b) microwave oven;
c) telephone.
8. What do you need to write a composition?
a) TV channel;
b) ballpoint pen;
c) remote control.
9. What do you need to build up one's strength?
a) a mower;
b) body-building machine;
c) remote control.
10. What do you need to cut the grass?
a) vacuum cleaner;
b) a mower;
c) refrigerator.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 2** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С,Ю.Каткова «___»_____202 г.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1-1.**Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

1-2.Определите верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

5. The first stamp in the world was made in the USA. T F
6. The first stamp appeared in the 19-century. T F
7. A telescope was already known in the time of Columbus. T F

In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

Часть 2

8.

2-1. Like или as

1. Your English is very fluent. I wish I could speak ___ you.
2. The weather is terrible for the middle of summer. It is ___ winter.
3. You needn't take my advice if you don't want to. You can do ___ you like.
4. When we ask Jack to help us, he agreed immediately, ___ I knew he would.
5. Ann's been working ___ a waitress for the last few weeks.
6. There is no need to change your clothes. You can go out ___ you are.
7. He wastes too much time doing things ___ sitting in cafes all day.
8. While we were on holiday, we spent most of our time doing energetic things ___ sailing, water-skiing and swimming.
9. He decided to give up his job ___an engineer and become a teacher.
10. I think I prefer this room ___ it was, before we decorated it.

2-2. Употребите прилагательные в превосходной степени.

1. This building is very old. It's____in the town.
2. It was a very happy day. It was ___of my life.
3. It' a very good film. It's___I've ever seen.
4. She's a very popular singer. She's___in our country.
5. It was a very bad mistake. It was___I've ever made.
6. It's a very pretty village. It's___I've ever seen.
7. It was a very cold day. It was___of the year.
8. He's a very interesting person. He's___I've ever met.
9. The dress is beautiful. It's___I've ever seen.
10. This car is expensive. It's___I've ever bought.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В. Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 3** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ . ,Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1-1.**Прочитайте текст.**

Mass media play a crucial role in forming public opinion. They do it in a number of ways: first, they communicate the world to individuals. Much of the news media is made up of newsgathering by large organizations. Just four main news agencies — AP, UPI, Reuters and Agence France Presse — claim together to provide 90 % of the total news output of the world's press, radio and television. Second, they reproduce modern society's self-image by forcing attention to certain issues. They build up public images of political figures. They are constantly presenting objects suggesting what individuals in the mass should think about, know about, have feelings about. Because some of the media produce material which often is good, impartial, and serious, they have respect and authority. If we look into the reasons why the mass media shape public opinion, we will see, first of all, that in practice the ethics of the press and television provides a vital support for the existing order. Second, many of the mass media in practice cater for the tastes of some social group. Shaping the public opinion inside this group, they create the audience which supports them financially by buying the newspaper or watching the TV channel.

But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society.

People actively interprete and evaluate the media and the information it provides.

1-2.Переведите предложения на английский язык.

3. Четыре основных агентства новостей предоставляют 90 % общего объема новостей прессы, радио и телевидения в мире.

4. Средства массовой информации привлекают внимание к определенным вопросам, создают имидж политических деятелей и представляют различные объекты, одновременно предлагая, что люди должны думать о них.

Часть 2

2-1. Постройте эмфатические предложения.

1. It is so cheerful.
2. She liked it.
3. He loved Russian food.
4. They bought mineral water.
5. I love theatre.
6. It made me cry.

7. I saw that film.
8. They found it exciting.
9. Ann wrote the article.
10. It was funny.

2-2. Употребите Present Continuous (запланированные действия в будущем).

Mark Dean and his colleague Anna Woods work for Europestar Hotels. They **1**___(visit) Canary Islands next month for a four-day business trip. They **2**___(arrive) in Gran Canaria at 11.00 a.m. and **3**___(give) a presentation on the company's plan to local managers in the afternoon. On day two Mark **4**___(travel) to Tenerife and **5**___(visit) the company's hotel there. Anna **6**___(not accompany) him. She **7**___(stay) in Gran Canaria and **8** ___(interview) people for the job of manager in the new hotel. On the third day Anna **9**___(not work). She **10**___(have) a day's holiday.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 4** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ ,Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1-1.Прочитай текст.BUILDINGS: FIRST IMPRESSIONS

What makes the look of British towns and cities distinctive? The most striking feature is the lack of blocks of flats. People prefer to live in individual houses – unites with their own front door and sometimes gardens. Perhaps this says something about the national character; a love of privacy and a lack of interest in the wider community. There is a proverb: " An Englishman's home is his caste". Whatever the deeper reasons for it, the result is that British towns and cities are full of two or three-storey houses. Only in the 1950s and 60s councils started building tall blocks of flats in the American style; but these have been very unpopular, and the cheaper ones are now being demolished.

Another distinctive feature of British building is the use of brick. Some of the oldest monuments, like Hampton Court Palace or Queen's College, Cambridge, are made of brick. It remains the favourite material for new houses today. While the rest of the world prefers concrete, for some reason the British taste is for brick, at least in smaller buildings.

1-2.Ответь на вопросы.

Where do you prefer to live British people?What kind of materials do they use for building?

Часть 2

2-1.Поставьте предложения в страдательный залог.

1. His father taught him mathematics.
2. They have listened to his lectures with great interest.
3. He explained the rule to us.
4. He will pass the exam.
5. She can't dance when you are looking at her.
6. What song did they sing you?
7. They were looking at the picture with admiration.
8. He has thrown away all his old notebooks.
9. People are talking a lot about this film.
10. People always laugh at his jokes.

2-2. Раскройте скобки. ИспользуйтеPresent/PastSimple.

My name is Jurgen. I work for Ecco, a firm that **1**(make) shoes. Every year my firm **2**(send) me abroad, usually to Thailand. But last year they **3**(send) me to Chicago. I **4**(go) to Chicago because

the firm **5**(buy) a new factory there last year. In the USA I **6**(run) a seminar that the firm **7**(hold) for our new suppliers. I **8**(give) a presentation and **9**(speak) at meetings every day. I really **10**(enjoy) my time in the United States.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 5** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ ,Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 5

Часть 1

1-1. Прочитай текст.Do you speak English?" - with this phrase begins the conversation between two people, that speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people.. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and original books by great writers, watch satellite TV Programs. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

1-2.Ответь на вопросы к тексту.Do you speak English?Do you speak English well?Do you need English in your future job?

Часть 2

2-1.Поставьте предложения в действительный залог.

1. A book is being read by me.
2. A cordless phone will be bought by him tomorrow.
3. The best friend was met by her yesterday.
4. The rule is being learned by us.
5. The poem was learned by me.
6. An email will be written by him.
7. The dictionaries are being bought by us.
8. The composition is written by her.
9. A post card was made by my daughter.
10. A taxi will be taken by us.

2-2. Употребите существительные в скобках во множественном числе.

1. (Business person) are involved in the management of (company).
2. My uncle builds (bridge).
3. Every year they spend a couple of (week) in the Alps.
4. She has white (tooth).
5. They are fond of growing (tomato) and (potato).
6. Why do financial (crisis) happen?
7. There are computer (disc) in those (box).
8. At the Geography (lesson) we study nature (phenomenon).

9. (Roof) on (house) vary in geometry, method of ventilation and covering material.
10. I want to read Shakespeare's (play), both (tragedy) and (comedy).

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 6** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 6

Часть 1

1-1.Прочитай текст.

Christmas Presents

Christmas is a particularly difficult time of year - bad music playing in all shops, screaming children blocking pavements, demanding that they get the latest, greatest plastic toy, and relatives hugging children and crying out "Oh, my, haven't you grown!" And so, in order to make it all easier, we have a tradition of giving presents to each other, as a way of showing our love. But unfortunately, this too is not easy - what if you have no taste, what if you have no money, or what if you just can't be bothered? So here's the guide as to the Do's and Don't's of giving presents at Christmas.

Cash is a great gift: people can get themselves whatever they want and you don't have to put hours of effort into buying the perfect gift only to find that it's not appreciated.

Fashionable or designer clothes are always good but, for crying out loud**,** make sure you get the right size and you know the person's fashion sense.

Chocolate usually goes down well**,** although you might want to make sure that everyone else doesn't have the same thought: a person could end up with enough chocolate at Christmas to open a little shop.

A new camera or mobile phone would be fab, or even a phone with a camera feature - imagine how cool you'd look going back to work or school after Christmas with a new gadget to muck about with.

A CD or DVD makes a great pressie**,** although you'd have to make sure that the person doesn't have it already and, most importantly, will like the genre that you bought.

Jewelry usually goes down well with most females, although it's safer to stick to something simple unless you know exactly what the person would appreciate.

1-2.Do you like to give presents? What presents do you like to give\to become?

Часть 2

2-1.Like или As.

1. What a beautiful house! It’s___ a palace.
2. What does George do? He is a teacher, ___ me.
3. Don’t move anything. Leave everything ___ it is.
4. You should have done it___ this.
5. You should have done it___ I showed you.
6. Do___ you are told.

7. They did___ they promised.
8. A few years ago he worked___a bus driver.
9. Your English is very fluent. I Wish I could speak___you.
10. There is no need to change your clothes. You can go out___you are.

2-2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. There will be a lot of fruit in this garden in autumn.
a) Разделительный;
b) Специальные (Where? When? Why? How much? What?).

2. There will be a military parade in Red Square.
a) Разделительный;
b) Специальные (Where? What? When?)

Инструкция:
1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 7** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 7

Часть 1

1-1.Прочитайте текст.

I am very busy on my week-days. On week-days my working day begins early in the morning. My school starts at 8 o'clock, so I get up at 7, to be ready in time. Sometimes I do my morning exercises, then I go to the bathroom. I clean my teeth, wash my face. Then I go back to my room, make my bed. I switch on my radio, usually I listen to radio. I dress, comb my hair, put a little make-ups. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me). At 7.45 I take my bag and go to my school. My school starts at 8 o'clock and I don't like to be late. Usually I have six or seven lessons a day, it lasts till 3 o'clock. After each lesson there is a break, so I chat with my friends or eat my sandwich. When school is over I go home. First of all I walk my dog. Then I have my dinner and rest. The teachers give us a lot of homework, so I start doing it about 4.30 or 5.00 p.m. My parents get home about six o'clock. We watch TV, have supper together. After it, I help my mother to do some work about the house — wash dishes, sweep the floor, clean the room. Twice a week in evenings I go to play tennis. When I do not go to play tennis, I stay at home and watch TV, listen to the music, read magazines. Sometimes my friends call me and we go for a walk. At eleven o'clock I go to bed and fall asleep.

1-2. Выпишите из текста слова к транскрипции и переведите их.

1. [wi:k] 2. [bæg] 3. [stei] 4. [teik] 5. [ti:θ] 6. [breik] 7. [sʌmtaimz]		

Часть 2

2- 1. Поставьте предложения в страдательный залог.

1. People are talking a lot about this young actress.
2. Why can’t you tell them the truth?
3. What kind of explanation did they give you?
4. They have just shown us a new film.
5. The teacher was reading a fairy tale to the children.
6. Have you written a letter to father?
7. Will the teacher dictate the text to you?

8. They asked me a lot of interesting questions.
9. Everyone was listening to the speaker very attentively.
10. Did they offer you a good job

2-2.Соотнесите слова с их значениями.

1. a TV set	a. to take photographs
2. a car	b. to receive or make calls around the home
3. a computer	c. to perform everyday cleaning tasks
4. a video player	d. to move fast and quick around the world
5. a camera	e. to watch pre-recorded videos
6. a vacuum cleaner	f. to keep food fresh for a long time
7. a fridge	g.to have fun and entertain
8. a cordless telephone	h. to cut and collect the grass
9. a plane	i. to write programs, play games, find and use information
10. mower	j. to move wherever you want by yourself

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 8** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»____202 г

ВАРИАНТ 8

Часть 1

1-1.Прочитайте и переведите слова на русский язык

Optimism, risk-takers, vast, community, landscape, time zones, stability, mild, plains, politeness, patient, self-confidence, extremes, severe, hospitality, balanced, mountains.

1-2.Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки.Прочитай текст.

I have never realized that a (1) _____ can influence personality traits. For example, there are no (2)____in the landscape of Great Britain. The most of the island consists of flat (3) ____ _____ and hills. (4)____can be found only in the northern and western areas of the country. Great Britain has a (5) ____climate so it is never very hot or very cold. Because of this steady climate the Englishmen are very (6) ____, that means they don't get out of control easily. The other world-famous trait of the Englishmen is (7) ____. As for the American national character its roots lay in the history of America conquering. The first settlers had to overcome many difficulties and it resulted in such traits as (8) ____and (9) ____. America is a (10) ____country and you can find four (11) ____there. The landscape is also varied. A lot of people came to this new continent in search of a new life. So we can say that the whole nation is the nation of (12) ____. T

Часть 2

2-1. Постройте эмфатические предложения.

1. Leonardo D iCaprio is a great actor.
2. Action films are very dynamic.
3. She made it well.
4. I have seen this film.
5. My son liked rap.
6. Nick loves opera.
7. My brother sold the flat.
8. I find it exciting.
9. They adore theatre.
10. He bought a mower

2-2. Like или as

1. It’s snowing hard. I don’t like weather___this.
2. He failed at his exam___he expected.
3. Do you find she looks___her mum?
4. Why didn’t you do it___I told you?
5. The sportsman’s very good swimmer, he swims___a fish.
6. He was cheerful___always.
7. The coffee is awful. It tastes___water.
8. He works ___ a teacher.
9. Your English is very fluent. I Wish I could speak___you.
10. There is no need to change your clothes. You can go out___you are

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 9** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 9

Часть 1

1-1. **Прочитайте и текст.**

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. **It also has a seaboarder with Russia.**

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. **The population of the country is about 250 million.**

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. **The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.**

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

1-2.Переведи выделенные предложения.

Часть 2

2-1. .Выберите правильную форму с или без определенного артикля the.

1. Last year we visited the/__ Canada and the/__ United States.
2. The/__ Africa is much larger than the/__ Europe.
3. The/__ South of England is warmer thanthe/__ North.
4. We went to the/__ Spain for our holidays and swam in the/__ Mediterranean.
5. Tom has visited most countries in the/__ Western Europe.
6. A friend of mine used to work as a reporter in the/__ Middle East.
7. Next year we are going skiing in the/__ Swiss Alps.
8. The/__ Malta has been a republic since 1974.
9. The/__ Nile is the longest river in the__ Africa.
10. The/_ United Kingdom consists of the/__ Great Britain and the/__ Northern Ireland.

2-2. Поставьте предложения в действительный залог.

1. Were you offered a good job?
2. Why can't the truth be told them?
3. What kind of explanation were you given?
4. A new film has been shown us.
5. A fairy tale was being read to the children.
6. Has a letter to father been written?
7. Will the text be dictated to you?
8. I was asked a lot of interesting questions.
9. The speaker was being listened to very attentively.
10. This young actress is being talked about a lot.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 10** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 10

Часть 1

1-1. **Прочитайте текст.**

Canada is the second largest country in the world. Only Russia has a greater land area. **Canada is situated in North America**. Canada is slightly larger than the United States, but has only about a tenth as many people. About 28 million people live in Canada. About 80 % of the population live within 320 km of the southern border. Much of the rest of Canada is uninhabited or thinly populated because of severe natural conditions.

Canada is a federation of 10 provinces and 2 territories. Canada is an independent nation. But according to the Constitution Act of 1982 British Monarch, Queen Elizabeth II of the United Kingdom is recognized as Queen of Canada. This symbolizes the country's strong ties to Britain. Canada was ruled by Britain completely until 1867, when Canada gained control of its domestic affairs. Britain governed Canada's foreign affairs until 1931, when Canada gained full independence.

Canada's people are varied. About 57 % of all Canadians have some English ancestry and about 32 % have some French ancestry. Both English and French are official languages of the country. French Canadians, most of whom live in the provinces of Quebec, have kept the language and customs of their ancestors. Other large ethnic groups are German, Irish and Scottish people. Native people—American Indians and Eskimos — make up about 2 % of the country's population." **77 % of Canada's people live in cities or towns**. Toronto and Montreal are the largest urban areas. Ottawa is the capital of the country.

Today, maintaining a sense of community is one of the major problems in Canada because of differences among the provinces and territories. Many Canadians in western and eastern parts of the country feel that the federal government does not pay enough attention to their problems. **80 % of Quebec's population are French Canadians.** Many of them believe that their province should recieve a special recognition in the Canadian constitution.

1-2.**Переведите выделенные предложения.**

Часть 2

2-1. Раскройте скобки. Употребите Present Simple.

1. Our cat (catch) a toy mouse.
2. He (take) a bus to his factory.
3. He (be) a first-year student.
4. I (get up) at 7 o’clock.
5. We (be) ready to listen to the text.

6. He (twork) in a workshop.
7. She (make) a mistake.
8. My working day (begin) at 6 o'clock.
9. They (have) two pencils.
10. You (be) my friends.

2-2. Поставьте определенный артикль THE, где это необходимо.

1. I enjoy going to___Pushkin Museum.
2. ___ Mayakovsky Monument is in ____ Mayakovsky Square.
3. Have you met _____ Ivanovs?
4. He travelled in _____ Central America.
5. ____ South African Republic is in ____ South Africa.
6. ____ Pacific Ocean separates ____Asia and ____ America.
7. ____Mississippi is ____ greatest river of ____USA.
8. Vorkuta is a city in ____ North of ____ European part of ____ Russia.
9. I have never been to____ Taganka theatre.
10. We are staying at ____ hotel "Rossia".

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 11** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 11

Часть 1

1-1.**Прочитайте текст.**

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth large country and the smallest continent. **Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean**. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which mean southern. **The country's official name is Commonwealth of Australia**.

The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states — New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government. Australia has two territories — the Australian Capital Territory and the Northern Territory. **The capital of the country is Canberra.**

Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The? nation is administered under written constitution. The British monarch, Queen Elizabeth II, is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government. She serves mainly as a symbol of long historical tie between Great Britain and Australia. Australia is a member of the Commonwealth of Nations which is an association formed by Britain and some of its former colonies.

Australia is one of the world's developed countries. Australia has modern factories, highly productive mines and farms, and busy cities. It is the world's leading producer of wool and bauxite <the ore from which aluminium is made). It also produces and exports large amounts of other minerals and farm goods. Income from the export enables Australians to have high standard of living. **The most important trading partners of Australia are Japan and the United States**.

1-2.Переведите выделенные предложения.

Часть 2

2-1. Заполните пропуски правильными предлогами.

11. The plane arrives___time.
12. ___April we take part in an international conference.
13. Our lessons begin___the afternoon, ___2pm.
14. The TV show starts___5 minutes.
15. We take exams two times a year: ___winter and___summer.
16. They go to the swimming pool___Fridays.
17. ___the evenings I am busy doing my homework.
18. Tomorrow we have to be ___the station___7:50 am.
19. In the middle of the day the students go ___the canteen.
20. We have a beautiful vase___the table with a lot of flowers___it.

2-2. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям.

1. You don’t do your homework.
2. She doesn’t trust you.
3. Ann met him at the station.
4. Nick will take a taxi.
5. The children have seen this film.
6. He counts well.
7. The performance was marvellous.
8. It made him cry.
9. Julia passes her exams.
10. They didn’t read newspapers.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 12** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 12

Часть 1

1-1.Прочитай текст. **The Nizhny Novgorod Industrial College.**

The Nizhny Novgorod College is one of the largest educational institutions of secondary professional education in the Nizhenovgorodsky region. In 1954, based on the separation of industrial and civil construction, the Gryazovetsky Agriculture College was created. In 1955 by the decision of the Nizhenovgorodsky Region Executive Committee, College was renamed the Building College. According to the resolution of the Regional Government "The reorganization of the state educational institution of secondary professional education", the Nizhenovgorodsky Building **College was reorganized by joining the budgetary educational institution of primary professional education in the Nizhenovgorodsky region "Professional school № 1".**

Now in college there are about 1,500 students. The education of our college is both on budget and on commercial basis. Full-time training is conducted in four specialties.

The number of teaching staff is 130 people, most of them have higher education, corresponding to the profile trades and professions.

During its half-century history, the Nizhny Novgorod Industrial College prepared more than 20 thousand professionals. In the past three years, 12% of graduates finished college with honors.

The Nizhny Novgorod Industrial College possesses a good material base. Now in college there are 9 computer classes, 3 gymnasiums, a dining-room, a medical center, library with reading room, sport club, etc.

The graduates of our college are in demand in the labor market (employed 100%), many of them continue their education in the Universities.

1-2.**Расскажи о нашем колледже,используя выделенные предложения-подсказки.**

Часть 2

2- 1. Раскройте скобки. Употребите Past Simple.

1. Our cat (catch) a toy mouse.
2. He (take) a bus to his factory.

3. He (be) a first-year student.
4. I (get up) at 7 o'clock.
5. We (be) ready to listen to the text.
6. He (work) in a workshop.
7. She (make) a mistake.
8. My working day (begin) at 6 o'clock.
9. They (have) two pencils.
10. You (be) my friends.

2- 2. Постройте эмфатические предложения.

1. It is so cheerful.
2. She liked it.
3. He loved Russian food.
4. They bought mineral water.
5. I love theatre.
6. It made me cry.
7. I saw that film.
8. They found it exciting.
9. Ann wrote the article.
10. It was funny.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В.Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 13** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

Часть1

1-1.**Прочитай текст**.Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the 13 blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students Math. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 16. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English.

As to my appearance, I am slim and tall. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modem style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

1-2. Нарисуй генеалогическое древо своей семьи.используя слова-подсказки.

husband, wife, father, mother, parents, son, daughter, child, children, brother, sister, twins, grandfather, grandmother, grandparents, grandson, granddaughter, grandchildren, great-grandfather, great- grandmother, great- grandson, great- granddaughter, great- grandchildren, uncle, aunt, nephew, niece, cousin, father-in-low, mother-in-low, son-in-low, daughter-in-low, brother-in-low, sister-in-low, close relatives, distant relatives

Часть 2

2-1. Поставьте определенный артикль THE, где это необходимо.

1. __Moscow is the capital of __Russian Federation.
2. __ Urals extend from __ Arctic Ocean to the steppes.
3. __ South of England is warmer than __ North.
4. We went to __ Spain for our holidays and swam in __ Mediterranean.
5. Tom has visited most countries in __ Western Europe.
6. A friend of mine used to work as a reporter in __ Middle East.
7. Next year we are going skiing in __ Swiss Alps.
8. __Australia is located south of __Asia, between __Pacific and __ Indian Oceans.
9. __ Nile is the longest river in __ Africa.
10. __ United Kingdom consists of __ Great Britain and __ Northern Ireland.

2-2. Запишите предложения в Active в соответствующей видовременной форме.

1. A book is being read by me.
2. A cordless phone will be bought by him tomorrow.
3. The best friend was met by her yesterday.
4. The rule is being learned by us.
5. The poem was learned by me.
6. An email will be written by him.
7. The dictionaries are being bought by us.
8. The composition is written by her.
9. A post card was made by my daughter.

10. A taxi will be taken by us.

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Т.В.Дианова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т. В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ № 14** по учебной дисциплине БП.04 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С. Ю.Каткова «___»_____202 г

ВАРИАНТ 14

Часть 1

1-1. **Прочитай текст**.

The Place Where I Live

My name is Daria. I'm 17 years old. I live in a quiet town in the south part of Russia. **Anapa is a well-known and attractive sea resort in Krasnodar region**. Thousands of people visit our town every summer. Some of them want to swim in the Black Sea, others want to visit balneal therapy in local sanatoria. There are people who come here to participate in various festivals or sports competitions. **Anapa is an active and rapidly developing city.** Every year we have numerous festivals in the field of music, cinema and arts. The same can be said about sport. People organize numerous competitions, mostly connected with water sports, for example, yachting, surfing, boating, etc. **I'm proud to be living here**. It is one of the most beautiful cities on the Russian coast of the Black Sea. The beaches are mostly sandy, so they are ideal for children of all ages. **When I have a free time, I also go swimming with my family or friends.** Apart from that, we have several well-equipped sports grounds, where we can play basketball, tennis, football or just do morning exercises. All in all, the city is not big. My college is situated in the neighborhood and it takes five minutes to get there. Our relatives also live near us, in a walking distance. **I know that the population of Anapa is a bit over fifty-eight thousand people**. Compared to other Russian cities, it is certainly small. Nevertheless, in my opinion it is the best place to live in. It is full of historic monuments and attractions, including the Gates of Turkish fortress, the Lighthouse, the Church of St. Onuphrius. **However, the best thing about Anapa is its kind and friendly people.**

1-2.**Расскажи о месте, где ты живешь, используя подсказки-выделенные предложения.**

Часть 2

2- 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в PastSimplePassive.

1.The postbox (to empty) yesterday.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.
4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey.
6. The bags (to take) to the post office.
7. The letters (to sort) into the different streets.
8. The letters (to deliver).
9. The floor (to wash).
10. The salad (to cook) by Ann/

2- 2. Употребите прилагательные в сравнительной степени.

1. Sue’s car isn’t very big. She wants a___car.
2. This house isn’t very modern. I prefer___house.
3. You are not very tall. Your brother is___.
4. Bill doesn’t work very hard. I work___.
5. My chair isn’t very comfortable. Yours is___.
6. Jill’s idea wasn’t very good. My idea was___.
7. These flowers aren’t very nice. The blue ones are___.
8. My case isn’t very heavy. Your case is___.
9. I’m not very interested in art. I’m___in history.
10. It isn’t very warm today. Itwas___yesterday

Инструкция:

1. Выполните задания разного характера (в том числе по теоретическим основам).
2. Задания практической части выполняйте аккуратно, разборчивым почерком, не списывая сами задания.
3. Максимальное время выполнения заданий – 90 мин.

Преподаватель Дианова Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП.05 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.05 История

2. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.05 ИСТОРИЯ**

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1.Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.05 «История» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

<table>
<tr><th>Общие компетенции</th><th>Личностные результаты</th><th>Метапредметные результаты</th></tr>
<tr><td rowspan="5">ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06. Работать в коллективе и команде,</td><td rowspan="5">1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3) Готовность к служению Отечеству, его защите.
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</td><td>1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</td></tr>
<tr><td>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</td></tr>
<tr><td>3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</td></tr>
<tr><td>4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</td></tr>
</table>

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ;	форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. 7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	-самостоятельная работа с текстами, работа с картой, схемой, составлять хронологическую последовательность. -работа с документами, источниками. -семинар, работа с источниками, текстом, сопоставление фактов и последующих за ними событиями. -самостоятельная работа, написание текста, реферата, рецензии на тот или иной документ или событие, тест. -устный опрос

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету БП.05 История- ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.05 ИСТОРИЯ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Количество вариантов заданий –10

Варианты заданий включают:
Теоретический ответ по заданной теме и практическое задание *Продолжительность, время:*
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка,словарь.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы к устной части дифференцированного зачёта.

1. История в системе гуманитарных наук. Предмет и метод истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Происхождение человека. Первые люди. Эпоха палеолита.
3. Неолитическая революция и её последствия.
4. Великие державы Древнего Востока.
5. Индия и Китай в древности.
6. Древняя Греция и Древний Рим.
7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
8. Особенности развития Византийской империи.
9. Зарождение европейских государств в Средние века.
10. Особенности культуры Средневековья.
11. Образование Древнерусского государства.
12. Крещение Руси как идеологическая реформа.
13. Феодальная раздробленность Древней Руси.
14. Монгольское завоевание и его последствия.
15. Начало возвышения Москвы.
16. Образование единого Русского государства.
17. Культура Руси XIII-XVI веков.

18. Великие географические открытия. Зарождение колониальных империй.
19. Гуманизм и культура Возрождения.
20. Реформация и контрреформация.
21. Английская буржуазная революция XVII века.
22. Война за независимость и образование США.
23. Французская буржуазная революция XVIII века.
24. Культура эпохи Просвещения.
25. Россия при Иване Грозном.
26. Смутное время в России.
27. Россия при первых Романовых: становление абсолютизма.
28. Россия в эпоху петровских преобразований.
29. Внутренняя и внешняя политика правителей России XVIII века.
30. Русская культура XVII-XVIII века.
31. Промышленный переворот и его последствия.
32. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.
33. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
34. Общественное движение в первой половине XIX века.
35. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
36. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
37. Экономическое развитие России в XIX веке.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Международные отношения в начале XX века.
40. Россия в период с 1900 по 1914 годы. Революция 1905 года. Столыпинская аграрная реформа.
41. Первая Мировая война. Участие в ней России.
42. Февральская буржуазная революция 1917 года.
43. Великая Октябрьская социалистическая революция.
44. Западные страны в 20-30-е годы XX века.
45. Тоталитарные и авторитарные режимы в XX веке.
46. Гражданская войны в России.
47. Новая экономическая политика.
48. Индустриализация и коллективизация в СССР.

49. Страны Азии накануне Второй Мировой войны.

50. Вторая Мировая война. Участие в ней СССР.

51. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

52. СССР в послевоенные годы.

53. СССР в 50-х-начале 60-х годов XX века.

54. СССР во II половине 60-х-начале 80-х годов XX века.

55. Развитие советской культуры.

56. Ведущие капиталистические страны.

57. Крушение колониальной системы и развивающиеся страны во II половине XX века.

58. Перестройка и крушение СССР.

59. Россия в 90-е годы XX века.

60. Современная Россия (2000-2021 годы).

Практическая часть задания.

Вариант 1

1.Прочитайте исторический документ. Ответьте на вопросы.

Из записок Е.Р. Дашковой.

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть... Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков... Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотичное из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

С1. О каком правителе идёт речь? В какие годы он находился у власти?

С2. Какие качества личности правителя отмечены в тексте документа? Укажите не менее двух положительных и не менее двух отрицательных качеств.

С3. Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков? Приведите не менее трёх положений.

Вариант2

Из сочинения Н.И. Костомарова.

«Мало в истории найдётся примеров, когда бы новый государь вступил на престол при таких... печальных обстоятельствах. С двумя государствами: Польшей и Швецией, не окончена была война. Оба зги государства владели окраинами Московской державы и выставляли двух претендентов на московский престол — двух соперников новоизбранному царю. Третьего соперника ему провозглашала казацкая вольница в Астрахани в особе малолетнего сына Марины, и Заруцкий во имя его затевал двинуть турок и татар на окончательное разорение Московского государства. Внутри государства многие города были сожжены дотла, и самая Москва находилась в развалинах. Внутренние области

сильно обезлюдели. Поселяне ещё в прошлом году не могли убрать хлеба и умирали от голода. Повсюду господствовала крайняя нищета: в казне не было денег и трудно было собрать их с разорённых подданных. Одна беда вела за собою другие, но самая величайшая беда состояла в том, что московские люди, по меткому выражению матери царя, измалодушествовались».

С1. К какому периоду русской истории относятся описываемые события? Назовите имя нового государя.

С2. Укажите год вступления на престол нового государя и название органа, который в начале его правления играл значительную роль в управлении.

С3. Почему автор называет обстоятельства вступления на престол нового царя «печальными»? Приведите не менее трёх примеров, подтверждающих утверждение автора.

Вариант 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из воспоминаний военачальника.

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там. Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить

своим войскам более сложные задачи. К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых

С1. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке. Кто командовал советскими войсками в этой битве?

С2. Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

С3. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

Вариант 4

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по

многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте...

Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...
В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

С1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

С2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

С3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы. Количество вариантов - 10.

Необходима положительная текущая аттестация по всем контрольным работам, тестовым заданиям (как формам рубежного контроля), ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Количество вариантов заданий для экзаменующегося в практической части – 4 варианта.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

В. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Часть А содержит один вопрос. Максимальное количество баллов – 5.
Часть В состоит из практического задания из предложенных 4 вариантов.
Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценки за текущую успеваемость

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценки за текущую успеваемость

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы на теоретические вопросы.

Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г.

1. История в системе гуманитарных наук. Предмет и метод истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 4-12.
2. Происхождение человека. Первые люди. Эпоха палеолита.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 13-22.
3. Неолитическая революция и её последствия. Бронзовый и железный века.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 23-31.
4. Великие державы Древнего Востока.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 32-39, 56-61.
5. Индия и Китай в древности.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 40-43, 56-61.
6. Древняя Греция и Древний Рим.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 44-56, 56-61.
7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 64-67.
8. Особенности развития Византийской империи.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 67-69.
9. Зарождение европейских государств в Средние века.
   Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 69-73, 87-90.
10. Особенности культуры Средневековья.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 73-86, 91-94.
11. Образование Древнерусского государства.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 95-98.
12. Крещение Руси как идеологическая реформа.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 98-100.
13. Феодальная раздробленность Древней Руси.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 100-106.
14. Монгольское завоевание и его последствия.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 108-111.

15. Начало возвышения Москвы.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 112-116.
16. Образование единого Русского государства.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 116-119.
17. Культура Руси XIII-XVII веков.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 120-122, 191-193.
18. Великие географические открытия. Зарождение колониальных империй.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 132-135, 199-201.
19. Гуманизм и культура Возрождения.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 129-132, 135-137, 152-155.
20. Реформация и контрреформация в Европе.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 137-140.
21. Английская буржуазная революция XVII века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 141-146.
22. Война за независимость и образование США.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 146-148.
23. Французская буржуазная революция XVIII века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 148-152.
24. Культура эпохи Просвещения.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 152-155.
25. Россия при Иване Грозном.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 156-160.
26. Смутное время в России.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 160-165.
27. Россия при первых Романовых: становление абсолютизма.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 165-175.
28. Россия в эпоху петровских преобразований.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 175-181.
29. Внутренняя и внешняя политика правителей России XVIII века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 181-191.
30. Русская культура XVIII-начала XX веков.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 193-195, 251-257, 292-295.

31. Промышленный переворот и его последствия.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 202-207.
32. Политическое, экономическое и культурное развитие стран Европы и Америки в XIX веке.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 207-217.
33. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 218-222, 225-228, 231-234.
34. Общественное движение в России I половины XIX века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 223-225, 228-230.
35. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 225-228, 231-234.
36. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 234-240.
37. Экономическое развитие России в XIX веке.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 225-227, 244-247.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 247-251.
39. Международные отношения в начале XX века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 265-270, 273-279.
40. Россия в период с 1900 по 1914 годы. Революция 1905 года. Столыпинская аграрная реформа.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 280-291.
41. Первая Мировая война. Участие в ней России.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 296-302.
42. Февральская буржуазная революция 1917 года.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 303-306.
43. Великая Октябрьская социалистическая революция.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 306-311.
44. Западные страны в 20-30-е годы XX века.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 312-316, 320-325.
45. Тоталитарные и авторитарные режимы в XX веке.
    Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 316-320, 325-326.

46. Гражданская войны в России.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 327-333.
47. Новая экономическая политика.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 333-338.
48. Индустриализация и коллективизация в СССР.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 338-344.
49. Страны Азии накануне Второй Мировой войны.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 347-349.
50. Вторая Мировая война. Участие в ней СССР.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 350-362.
51. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 363-366.
52. СССР в послевоенные годы.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 372-374.
53. СССР в 50-х-начале 60-х годов XX века.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 374-378.
54. СССР во II половине 60-х-начале 80-х годов XX века.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр. 378-383.
55. Развитие советской культуры.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр.344-346, 383-386.
56. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр.366-371, 406-411.
57. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны во II половине XX века.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр.394-405.
58. Перестройка и крушение СССР.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр.386-389.
59. Россия в 90-е годы XX века.
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр.412-417.
60. Современная Россия (2000-2021 годы).
Ответ: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М., Издательский центр «Академия», 2021 г., стр.417-419.

1. Письменный опрос
Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.
Ответы на вопросы практических заданий

Вариант 1.
С1. Ответ: Может быть указано, что
1) речь идёт о Петре I;
2) хронологические рамки правления — 1682—1725 гг.
С2. Ответ: Могут быть указаны следующие положительные качества:
1) гениальность; 2) стремление к совершенству; 3) активная деятельность.
Могут быть указаны следующие отрицательные черты: 1) невоспитан; 2) груб; 3) вспыльчив 4) деспотичен.
С3. Ответ: Может быть указано, что 1) при Петре I были уничтожены свобода и привилегии дворян, введена обязательная служба; 2) насильственная европеизация, проводимая правителем, подорвала основы самобытности русского народа; 3) были подорваны основы Соборного уложения

Вариант 2.
С1. Ответ:
Может быть указано, что
1)описываемые события относятся к Смуте;
2)имя государя – Михаил Федорович Романов.
С2. Ответ:
Может быть указано, что
1)дата вступления на престол – 1613 г.;
2)название органа – Земский собор.
С3. Ответ:
Могут быть названы следующие «печальные» обстоятельства вступления
Михаила Романова на престол:
1)множество претендентов на московский престол;
2)незаконченные войны с соседями (иностранная интервенция);
3)разорение страны после Смуты;
4)разорение многих городов, включая Москву.

Вариант 3
С1. Ответ: Может быть указано: 1.Сталинградская битва. 2 советскими войсками командовал Г.К. Жуков.
С.2 Могут быть указаны следующие положения:
1 победа советских войск под Сталинградом;
2 немецкие войска были взяты в кольцо и после этого во главе с фельд-маршалом Паулюсом сдались в плен.
С.3 Могут быть приведены следующие причины:
1 боеспособные немецкие войска увязли в боях в районе Сталинграда;
2 в советских войсках завершалась подготовка крупных стратегических
3 части РККА получали новейшее оружие и новейшую боевую технику:
4 наличие механизированных и танковых соединений, вооруженных танками Т-34
5 советские командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и стали мастерами оперативного искусства, освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке.

Вариант 4

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

1 название битва на Курской дуге;

2 дата —1943 г.

С2. Ответ:

Может быть указано, что цель германского командования состояла в том, чтобы:

1 уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги Позиции советских войск двойным охватом;

2 захватить снова в свои руки инициативу на Восточном фронте.

С3. Ответ.

Могут быть названы следующие причины:

1 в результате провала операции «Цитадель» немецкие войска потерпели «решительное поражение»;

2 инициатива полностью перешла к советскому командованию, и «уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 1 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Гражданская война в России

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните практическое задание (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.** _____

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 2 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Английская буржуазная революция XVII века.

Часть 2. Выполните практическое задание (2 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.** _____

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 3 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Россия при Иване Грозном.

Часть 2. Выполните практическое задание (3 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.** _____

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 4 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Смутное время в России

Часть 2. Выполните практическое задание (4 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.** _____

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 5 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Образование Древнерусского государства

Часть 2. Выполните практическое задание (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.** _____

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 6 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Образование Древнерусского государства

Часть 2. Выполните практическое задание (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.**

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 7 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.

Часть 2. Выполните практическое задание (2 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.**

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК ____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 8 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Новая экономическая политика.

Часть 2. Выполните практическое задание (3 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.**

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 9 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1.Индустриализация и коллективизация в СССР

Часть 2. Выполните практическое задание (4 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.**

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Вариант задания № 10 по учебной дисциплине БП 05 История Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание– 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Русская культура XVIII-начала XX веков.

Часть 2. Выполните практическое задание (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель **Рябкова И.П.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.06 «Физическая культура»

2. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА и ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1.Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.06 «Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - формирование личностных ценностно-смысловых	- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности	деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности .

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности - приобретение личного опыта творческого	Практические работы Физические упражнения Проекты индивидуальные

использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности	
Метапредметные результаты: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Практические работы Физические упражнения Проекты индивидуальные
Предметные результаты:	
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Практические работы Физические упражнения -составление индивидуально подобранных комплексов физических упражнений; -выполнение приемов самомассажа и релаксации; -контроль своего самочувствия при выполнении физических упражнений; Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. Проекты индивидуальные -составление комплексов упражнений с оценкой своего состояния здоровья; -составление комплексов физических упражнений

	для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления; -владение техникой спортивных игр; -подбор нагрузки по своему состоянию здоровья, для конкретного заболевания;

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету БП.06 Физическая культура - *зачет 1 семестр, дифференцированный зачет 2 семестр*.

Зачет и диф. зачет проводится по практическим нормативам, в случае невозможности выполнения заданий по практической части, студентам предлагается выполнение тестовых теоретических заданий.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Зачет:

Для ответов на тестовые и практические задания требуются учебные парты, бумага, шариковая ручка, спортзал с необходимым инвентарем и оборудованием.

Количество вариантов тестовых и практических заданий подготовлено по количеству обучающихся в группе.

Необходима положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Сначала выполняется практическое задание.

Затем выполняется тестовое задание, в котором предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе 3 варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ. Выбранные ответы отмечаются в соответствующей графе бланка для ответов на вопросы тестового задания. Для этого необходимо выбрать правильный вариант и обвести кружком соответствующую букву. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Дифференцированный зачет:

Тестовые задания по количеству обучающихся в группе. Необходима положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Тестовое задание, в котором предлагается ответить на 10 вопросов.

Необходимо выбрать один правильный ответ. Выбранные ответы отмечаются в соответствующей графе бланка для ответов на вопросы тестового задания. Для этого необходимо выбрать правильный вариант и обвести кружком соответствующую букву. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ЗАЧЕТ:
Практические задания:

Челночный бег 3х10 м
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лежа(для девушек от скамейки)
Поднимание туловища из положения лежа на животе, руки за головой за 30 сек.
Бадминтон: количество точных подач в обруч с расстояния 8м.
Челночный бег 4х9 м
Подтягивание из положения в висе (для девушек из положения в висе с упором)
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30 сек.
Бадминтон: жонглирование воланом и ракеткой (количество раз за 60 сек.)

Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

1. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть...
1) физическими упражнениями
2) физическим трудом
3) физическим воспитанием

2. По команде "кругом" выполняется следующая последовательность действий:
1) поворот осуществляется в произвольном направлении
2) осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой
3) осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой

3. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на...
1) развитие физических качеств людей
2) поддержание высокой работоспособности людей
3) сохранение и улучшение здоровья людей

4. Назовите компонент физической культуры, раскрывающий психофизические способности человека на предельных уровнях
1) спорт
2) физическая рекреация
3) физическое воспитание

5. Международный Олимпийский Комитет в качестве города, принимающего в 2016 г. XXXI Игры Олимпиады выбрал…
1) Рио-де-Жанейро
2) Чикаго
3) Токио

6. Спортивно-игровую деятельность характеризует…
1) высокая значимость качества исполнения роли

2) наличие конкретного сюжета

3) стремление к максимальному результату

7. Простейший комплекс ОРУ (общеразвивающие упражнения) начинается с упражнения:

1) для мышц ног

2) типа потягивания

3) для мышц шеи

8. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

1) только через нос

2) только через рот

3) через рот и нос одновременно

9. Пять олимпийских колец символизируют:

1) пять принципов олимпийского движения

2) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады

3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

1) биологический возраст

2) календарный возраст

3) скелетный и зубной возраст

ВАРИАНТ 2 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ:

1. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

1) асоциальное поведение

2) полезную привычку

3) вредную привычку

2. Гиподинамия - это:

1) пониженная двигательная активность человека

2) повышенная двигательная активность человека

3) нехватка витаминов в организме

3. К показателям физической подготовленности относятся:

1) рост, вес, окружность грудной клетки

2) сила, быстрота, выносливость

3) артериальное давление, пульс

4. Что включает в себя физическая культура?

1) знания о своем организме

2) занятия физическими упражнениями

3) умение применять знания в жизни

5. Какого цвета полотнище Олимпийского флага?

1) белое
2) голубое
3) зеленое

6. Одной из задач ОФП является:
1) достижение высоких спортивных результатов
2) овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими
специфики выбранного спорта или конкретной профессии
3) всестороннее и гармоничное развитие человека

7. К основному признаку здоровья относится:
1) максимальный уровень развития физических качеств
2) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни
3) совершенное телосложение

8. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы:
1) тренировочные занятия 1 раз в неделю
2) ежедневную утреннюю гигиеническую гимнастику
3) тренировочные занятия 3 раза в неделю

9. К средству восстановления организма после умственного утомления относится:
1) интенсивная физическая нагрузка
2) сочетание работы с активным отдыхом
3) тренировочные занятия играми, единоборствами

10. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе:
1) совершенствования телосложения
2) закаливания и физиотерапевтических процедур
3) формирования двигательных навыков и умений

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Зачет и дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.

Зачет и дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов тестовых и практических заданий подготовлено по количеству обучающихся в группе.

Необходима положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Для ответов на тестовые и практические задания требуются учебные парты, бумага, шариковая ручка, спортзал с необходимым инвентарем и оборудованием.

Сначала выполняется практическое задание.

Затем выполняется тестовое задание, в котором предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе 3 варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ. Выбранные ответы отмечаются в соответствующей графе бланка для ответов на вопросы тестового задания. Для этого необходимо выбрать правильный вариант и обвести кружком соответствующую букву. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В тестовом задании:

- Оценка «5» ставится за правильное выполнение 10 заданий.
- Оценка «4» – за правильное выполнение 7 и более заданий.
- Оценка «3» – за правильное выполнение 5 и более заданий.
- Оценка «2» – за правильное выполнение менее 5 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	1 курс 1семестр					
			Юноши			Девушки		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Координационные	Челночный бег 4×9 м,	9.5 и выше	9.7-9.8	9.9	10.4-10.7	10.8- 11.1	11.2 и ниже
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м,	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Силовые	Отжимания (Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) (девушки- от скамьи)	30	26	22	24	20	17
4		Бадминтон: количество точных подач (из 10) в обруч с расстояния 8м .	10	7	4	9	7	4
5		Бадминтон: жонглирование воланом и ракеткой (количество раз за 60 сек.)	50	40	30	50	40	30
6	Силовые	Подтягивания	14	12	10	18	14	10
7	Скоростно-силовые	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	30	25	20	40	30	25
8	Скоростно-силовые	Поднимание туловища из положения лежа на животе, руки за головой (раз)	58	50	43	45	40	35

Бланк для ответов на вопросы тестового задания
по учебной дисциплине «Физическая культура»

Фамилия, имя _____
Группа ____

Номер вопроса	Ответ
1	1, 2, 3
2	1, 2, 3
3	1, 2, 3
4	1, 2, 3
5	1, 2, 3
6	1, 2, 3
7	1, 2, 3
8	1, 2, 3
9	1, 2, 3
10	1, 2, 3

Количество правильных ответов: ____ Оценка: _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант1

*1в– **3;** 2в – **3**; 3в – **2**; 4в – **1**; 5в – **1;** 6в – **3;** 7в– **3;** 8в-**1**; 9в – **3**; 10в – **1;***

Вариант 2

*1в– **3**; 2в – **1**; 3в – **2**; 4в – **2**; 5в – **1**; 6в – **3**; 7в– **2**; 8в – **3**; 9в – **2;** 10в – **3**;*

Варианты заданий для зачета/диф.зачета

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ** по учебной дисциплине **БП.06 Физическая культура** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа _____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Каткова С.В. _____ «___»_____20___ г.

Инструкция для обучающихся:
1. Выполните практическое задание.
2. Выполните тестовое задание. Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе 3 варианта ответа. Вам необходимо выбрать один правильный ответ. Выбранные вами ответы отмечайте в соответствующей графе бланка для ответов на вопросы тестового задания. Для этого вам необходимо выбрать правильный вариант (по вашему мнению) и обвести кружком соответствующую букву. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Часть 1. Выполните практическое задание:

1. Челночный бег 3х10 м
2. Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лежа (для девушек от скамейки)
3. Поднимание туловища из положения лежа на животе, руки за головой за 30 сек.
4. Бадминтон: количество точных подач в обруч с расстояния 8м.

Часть 2. Выполните тестовое задание:

1. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на...
1) развитие физических качеств людей
2) поддержание высокой работоспособности людей
3) сохранение и улучшение здоровья людей

2. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:
1) поворот осуществляется в произвольном направлении
2) осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой
3) осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой

3. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть...
1) физическими упражнениями.
2) физическим трудом

3) физическим воспитанием

4. Назовите компонент физической культуры, раскрывающий психофизические способности человека на предельных уровнях

1) спорт
2) физическая рекреация
3) физическое воспитание

5. Международный Олимпийский Комитет в качестве города, принимающего в 2016 г. XXXI Игры Олимпиады выбрал…

1) Рио-де-Жанейро
2) Чикаго
3) Токио

6. Спортивно-игровую деятельность характеризует…

1) высокая значимость качества исполнения роли
2) наличие конкретного сюжета
3) стремление к максимальному результату

7. Простейший комплекс ОРУ (общеразвивающие упражнения) начинается с упражнения:

1) для мышц ног
2) типа потягивания
3) для мышц шеи

8. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

1) только через нос
2) только через рот
3) через рот и нос одновременно

9. Пять олимпийских колец символизируют:

1) пять принципов олимпийского движения
2) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

10. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

1) биологический возраст
2) календарный возраст
3) скелетный и зубной возраст

Преподаватель Полякова Н.Г.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** по учебной дисциплине **БП.06 Физическая культура** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа_____ Учебный год 2022-2023_____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Каткова С.В. _____ «___»_____20___ г.

Инструкция для обучающихся:
1. Выполните практическое задание.
2. Выполните тестовое задание. Вам предлагается ответить на 10 вопросов. В каждом вопросе 3 варианта ответа. Вам необходимо выбрать один правильный ответ. Выбранные вами ответы отмечайте в соответствующей графе бланка для ответов на вопросы тестового задания. Для этого вам необходимо выбрать правильный вариант (по вашему мнению) и обвести кружком соответствующую букву. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Часть 1. Выполните практическое задание:

1. Челночный бег 4х9 м
2. Подтягивание из положения в висе (для девушек из положения в висе с упором)
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30 сек.
4. Бадминтон: жонглирование воланом и ракеткой (количество раз за 60 сек.)

Часть 2. Выполните тестовое задание:

1. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:
1) асоциальное поведение
2) полезную привычку
3) вредную привычку

2. Гиподинамия - это:
1) пониженная двигательная активность человека
2) повышенная двигательная активность человека
3) нехватка витаминов в организме

3. К показателям физической подготовленности относятся:
1) рост, вес, окружность грудной клетки
2) сила, быстрота, выносливость
3) артериальное давление, пульс

4. Что включает в себя физическая культура?
1) знания о своем организме
2) занятия физическими упражнениями
3) умение применять знания в жизни

5. Какого цвета полотнище Олимпийского флага?

1) белое
2) голубое
3) зеленое

6. Одной из задач ОФП является:
1) достижение высоких спортивных результатов
2) овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими
специфики выбранного спорта или конкретной профессии
3) всестороннее и гармоничное развитие человека

7. К основному признаку здоровья относится:
1) максимальный уровень развития физических качеств
2) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни
3) совершенное телосложение

8. Какую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы:
1) тренировочные занятия 1 раз в неделю
2) ежедневную утреннюю гигиеническую гимнастику
3) тренировочные занятия 3 раза в неделю

9. К средству восстановления организма после умственного утомления относится:
1) интенсивная физическая нагрузка
2) сочетание работы с активным отдыхом
3) тренировочные занятия играми, единоборствами

10. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе:
1) совершенствования телосложения
2) закаливания и физиотерапевтических процедур
3) формирования двигательных навыков и умений

Преподаватель Полякова Н.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствую-щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

	реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету БП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде *вариантов заданий для дифференцированного зачета.*

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос,
- тестирование,
- письменный опрос,
- контрольная работа.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет в специализированном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество вариантов заданий: 25 вариантов.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задания для проведения текущего контроля

<u>Вопросы для устного опроса по разделам:</u>

Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1.1: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Обеспечение личной безопасности при пожаре.
2. Обеспечение личной безопасности в городе, дома во дворе, в общественном транспорте и на водных объектах.
3. Обеспечение личной безопасности при дорожно-транспортных происшествиях.

Тема 1.2: Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Что такое чрезвычайная ситуация.
2. Группа опасных природных явлений распространенных в РФ.
3. Характер поведения человека при опасных природных и техногенных происшествий.

Тема 1.3: Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

1. Национальная безопасность как состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз.
2. Национальные интересы России.
3. Стратегия национальной безопасности.

Тема 1.4: Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.

1. Конституция РФ - основной закон нашего государства.
2. Законы РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
3. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.5: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи.

1. Предназначение и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Органы управления РСЧС, силы и средства РСЧС.

Тема 1.6: Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

1. Общественная опасность терроризма и экстремизма.
2. Вероятные места установки взрывных устройств.
3. Правила и порядок поведения населения при угрозе или осуществлении теракта.

Раздел 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2.1: Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.

1. Основные понятия о здоровье и его составляющих.
2. Духовное и физическое здоровье человека.
3. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Тема 2.2: Здоровый образ жизни и его составляющие.

1. Потребность человека в здоровом образе жизни.
2. Умственные и физические нагрузки.
3. Значение режима труда и отдыха для здоровья человека.

Раздел 3: Обеспечение военной безопасности государства

Тема 3.1: Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

1. Гражданская оборона, история ее создания.
2. Основные способы защиты населения от военных действий и чрезвычайных ситуаций.
3. Действие населения по сигналу «Внимание всем».

Тема 3.2: Правовые основы обороны РФ.

1. Конституция РФ об организации обороны государства.
2. Закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Закон РФ «Об обороне»

Тема 3.3: Вооруженные силы РФ.

1. История создания Вооруженных Сил РФ.
2. Военная организация РФ.
3. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.

Тема 3.4: Виды и рода войск вооруженных сил РФ.

1. Сухопутные войска их предназначение и вооружение.
2. Военно-космические силы, предназначение и вооружение.
3. Другие воинские формирования РФ.

Тема 3.5: Боевые традиции вооруженных сил РФ.

1. Патриотизм и верность воинскому долгу.
2. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности подразделения.
3. Дни воинской славы в РФ

Тесты по разделам:

Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства.

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:
А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2.Чрезвычайные ситуации бывают:
А)Природного характера
Б)Техногенного характера
В)Природного, техногенного, социального характера

3.В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия?
А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?
А)Выбежать на улицу
Б)Укрыться в защитном сооружении
В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?
А) Оставаться дома
Б) Занять возвышенные места
В) Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?

А) Очищать снег
Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
В) Укрыться в защитном сооружении

Раздел 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. кровотечение;

2.Какими путями обычно передаются инфекции?
а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

3.Дополните предложение.
Здоровый образ жизни – это…
а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

4.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

5.Каковы основные признаки отравления человека никотином?
а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.

6.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную; на половую

7.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

8.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

Раздел 3: Обеспечение военной безопасности государства

1.Цели и задачи РСЧС:
А)Предупреждение и ликвидация ЧС
Б)Оповещение населения об угрозе применение ОМП

2.Когда образовалась РСЧС?
А)1990 год
Б)1991 год
В)1992 год
Г)1994 год

3.Ващи действия по сигналу “Внимание! Всем!”
А)Необходимо выбежать на улицу
Б)Необходимо включить телевизор, радио

4.Перечислите виды ОМП
А)Ядерное, химическое, биологическое
Б)Стрелковое, высокоточное оружие

5.Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
А)Орден Славы
Б)Орден Победы
В)Орден ВОВ 1-й степени

6. Боевое Знамя Воинской части это:
А)Государственная символика
Б)Символ воинской доблести и славы
В)Отличительный знак воинской части

7.Патриотизм это:
А) Любовь к своей Родине, своему народу.
Б) Темперамент человека
В) Воинский устав

8. При утрате Боевого знамени воинская часть:
А) Расформировывается
Б) Получает другой номер
В) Получает другое знамя

Контрольная работа № 1

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:
А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2.Чрезвычайные ситуации бывают:
А)Природного характера
Б)Техногенного характера
В)Природного, техногенного, социального характера

3.В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия?
А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?
А)Выбежать на улицу
Б)Укрыться в защитном сооружении
В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?
А)Оставаться дома
Б)Занять возвышенные места
В)Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?
А)Очищать снег
Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
В)Укрыться в защитном сооружении

7.Цели и задачи РСЧС:
А)Предупреждение и ликвидация ЧС
Б)Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?
А)1990 год
Б)1991 год
В)1992 год
Г)1994 год

9.Ващи действия по сигналу “Внимание! Всем!”
А)Необходимо выбежать на улицу
Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП
А)Ядерное, химическое, биологическое
Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?
А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
Б) Поражение происходит осколками
В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?
А) на использовании болезнетворных микробов
Б) на использовании термоядерной реакции
В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?
А) на использовании болезнетворных микробов
Б) на использовании термоядерной реакции
В) на использовании токсических свойств химических элементов

14.К средствам к индивидуальной защиты органов дыхания относятся:
А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ
Б)ОЗК, костюм Л-1

15.К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:
А) Противогазы, респираторы
Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
В) Убежище.

16.Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По обьему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По объему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:
А)Фильтрующая коробка, шлем-маска, соединительная трубка
Б) Фильтрующая коробка, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующая коробка

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:
А)Противогаз
Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?
А) Противогаз
Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:
А)Противогаз
Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаза:
А)Закрыть глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:
А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
Б)ОЗК, костюм Л-1
В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:
А)ПРУ
Б)Перекрытая щель
В)Убежище

26.Спасательные работы проводятся с целью:
А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
Б)Для предотвращении стихийного бедствия

27.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:
А)Ударная волна, световое излучение
Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:
А)Север – Юг
Б)Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
А) Огневой, строевой, тактический
Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:
А)Граждане мужского пола от 18 лет
Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал - это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
32. Дистанция – это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

33. Фланг – это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

34. Фронт – это:
А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

35. Тыл – это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Сторона строя, противоположная фронту
В) Правая и левая оконечность строя

36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
А) Конституцией РФ
Б) Воинскими уставами
В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
А)От 16 до 27 лет
Б)От 18 до 28 лет
В)От 18 до 27 лет

38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
А)С 15 лет
Б)С 16 лет
В)С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

Примерная тематика рефератов

1. Техногенные, природные чрезвычайные ситуации, характерные для Нижегородского региона.
2. Внутренние и внешние угрозы национальным интересам России.
3. Россия в мировом сообществе.
4. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремисткой деятельности.
5. Источники отрицательного воздействия на здоровье человека.
6. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
7. Основные способы защиты населения от военных действий и чрезвычайных ситуаций.
8. Эвакуация, рассредоточение как способ защиты населения.
9. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.
10. Военно-воздушные силы как вид Вооруженных Сил.
11. Военно-морской флот как вид Вооруженных Сил.
12. Сухопутные войска как вид Вооруженных Сил.
13. Воинские и боевые традиции Вооруженных Сил РФ.

5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет в специализированном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество вариантов заданий: 25 вариантов.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отметка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*60-89 % правильных ответов*
«3»	*50-59 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по вопросам

Оценка **«5» (отлично)** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка **«4» (хорошо)** выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **«3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант №1

1. Назначение, цели дисциплины ОБЖ.
2. Оповещение и эвакуация населения при ведении боевых действий в условиях ЧС.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Основные группы ЧС природного характера, встречающиеся на территории РФ.
5. При наводнении необходимо: (ваши действия).

Вариант №2

1. Задачи, цели дисциплины ОБЖ.
2. Вредные привычки, понятия, их влияние на здоровый образ жизни.
3. Классификация, группы опасных природных явлений.
4. Алкоголизм, на какие органы человека влияет и как.
5. Оказавшись во время бури на открытом пространстве необходимо:…….

Вариант №3

1. Дать определение чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Гражданская оборона (определение) история ее развития.
3. Что такое авария.
4. Курение, на какие органы человека влияет и как.
5. После спада воды следует……

Вариант №4

1. Дать определение чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Промышленная катастрофа, его понятие.
3. Группы опасных природных явлений.
4. Структура ГО на объектах экономики РФ.
5. В лесу от вашего костра произошло возгорание, необходимо…..

Вариант №5

1. Дать определение понятия ЗОЖ
2. Гражданская оборона как составляющая часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
3. Наркотики, на какие органы человека влияют и как.
4. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. При разрушении здания необходимо….

Вариант №6

1. Какие основные угрозы военной безопасности для РФ вы знаете.
2. Задачи Гражданской обороны.
3. Какие виды современных воин вы знаете?
4. В чем суть главы №2 Конституции РФ?
5. Когда была принята Конституция РФ (выберите правильный ответ)

а) октябрь 1991г., б) декабрь 1996г. в) декабрь 1993г.

Вариант №7

1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека (почва)
2. Основные способы защиты населения от оружия массового поражения.
3. В чем суть главы №59 Конституции РФ.

4. Принципы организации и ведения Гражданской обороны.
5. При обнаруживании взрывного устройства необходимо……

Вариант №8

1. Конституция РФ, ее значение для жизнедеятельности граждан страны.
2. Классификация защитных сооружений.
3. Силы и средства ГО.
4. Когда была принята Конституция РФ.
5. Как действовать при химической аварии…….

Вариант №9

1. Понятие и сущность первой помощи.
2. Современное убежище понятие и сущность.
3. Сухопутные войска с родами войск
4. Противорадиационные укрытия, сущность и другие виды простейших укрытий.
5. Как действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии……

Вариант №10

1. Снежные заносы, лавины, обвалы.
2. Оповещение населения при ведении боевых действий и в условиях ГС.
3. Какие факторы влияют на здоровье человека.
4. При внезапном землетрясении необходимо…
5. После спада воды следует…

Вариант №11

1. Назначение и цели дисциплины ОБЖ.
2. Виды ВС, рода войск ВС.
3. Эвакуация населения при ведении боевых действий и условиях ЧС.
4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
5. При разрушении здания необходимо…

Вариант №12

1. Задачи дисциплины ОБЖ.
2. Виды ожогов
3. Классификация средств коллективной защиты.
4. Виды аварийно-спасательных работ.
5. В лесу от вашего костра произошло возгорание, необходимо……

Вариант №13

1. Дни воинской славы РФ.
2. Понятие, сущность применение средств индивидуальной защиты.
3. Понятие профилактики инфекционных болезней и их классификация.
4. Современное убежище, сущность, назначение.
5. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Вариант №14

1. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)
2. Оказание первой помощи при тепловых ожогах.
3. Какие нравственные качества способствуют неприятию террористических взглядов и действий.
4. Конституция РФ основной закон жизнедеятельности граждан РФ.
5. После разрушения здания необходимо…….

Вариант №15

1. Понятие безопасность, значение, сущность.
2. Инфекционные болезни, сущность, причины, периоды их развития.
3. Порядок вступления в брак.
4. Иммунитет и виды иммунитета.
5. Правила поведения при захвате в качестве заложника.

Вариант №16

1. Здоровый образ жизни, раскрыть сущность и значение.
2. Задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ.
3. Периоды инфекционных заболеваний.
4. Порядок прекращения брака.
5. Ваши действия при угрозе наводнения.

Вариант №17

1. Здоровье, сущность, основные составляющие ЗОЖ.
2. Места вероятной установки взрывных устройств.
3. Силы и средства аварийно-спасательных и других неотложных работ.
4. Права несовершеннолетних детей.
5. Ваши действия при внезапном наводнении.

Вариант №18

1. Что включает в себя понятие «здоровье человека».
2. Основные обязанности пешеходов.
3. Алкоголизм – одна из вредных привычек
4. Основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Ваши действия при возгорании телевизора.

Вариант №19

1. Вредные привычки и их составляющие.
2. Конституция РФ об организации обороны государства.
3. Виды современных воин.
4. РСЧС – сущность задачи.
5. В лесу от вашего костра произошло возгорание, необходимо…..

Вариант №20

1. ВДВ – история создания, задачи, цели
2. Гражданская оборона, сущность, история ее создания.
3. Цели и задачи дисциплины ОБЖ.
4. Курение – одна из вредных привычек
5. Воинская обязанность.

Вариант №21

1. Неблагоприятное состояние окружающей среды (воздух)
2. Воинский учёт.
3. Группы, виды опасных природных явлений.
4. Что такое наркомания. Виды наркотиков.
5. Объявлено штормовое предупреждение. Ваши действия.

Вариант №22

1. Землетрясение, цунами, наводнения.
2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
3. Структура ГО на объектах экономики РФ.
4. Применение средств индивидуальной защиты населения.
5. Порядок оказания первой помощи при тепловом ударе.

Вариант №23

1. Ураганы, бури, смерчи, лесные пожары.
2. Биологическое оружие
3. Классификация защитных сооружений.
4. Задачи Гражданской обороны.
5. При наводнении необходимо…….

Вариант №24

1. Ядерное оружие.
2. Оповещение населения в условиях ЧС на территории РФ.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Классификация защитных сооружений.
5. После разрушения здания необходимо…….

Вариант №25

1. Химическое оружие.
2. Понятия ЧС техногенного характера.
3. Сущность аварийно-спасательных работ.
4. Неблагоприятное состояние окружающей среды (вода)
5. Как действовать при химической аварии на предприятии……..

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП.08 АСТРОНОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.08 Астрономия

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.08 АСТРОНОМИЯ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.08 Астрономия основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию	практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебного предмета	**Предметные результаты изучения учебного предмета**
• Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий; • Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и	1. Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни; • Умение применять полученные знания для решения задач. • Понимать смысл понятий: астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика; • Понимать смысл физических величин: астрономическая единица, параллакс, парсек, период, звездная величина, светимость, световой год; • Понимать основные точки и линии небесной сферы, структуру Солнечной системы, структуру Галактики и Метагалактики, строение планет и звезд, характеристики звезд; • Знать вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.	2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни; 3. Умение применять полученные знания для решения задач. 4. Понимать смысл понятий: астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика; 5. Понимать смысл физических величин: астрономическая единица, параллакс, парсек, период, звездная величина, светимость, световой год; 6. Понимать основные точки и линии небесной сферы, структуру Солнечной системы, структуру Галактики и Метагалактики, строение планет и звезд, характеристики звезд; 7. Знать вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету БП.08 Астрономия – дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.08 АСТРОНОМИЯ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Количество вариантов заданий – 2.

Варианты заданий включают 15 заданий:
- *Тестовые задания* с выбором одного или нескольких ответов, задания на соответствие, задания с развернутым ответом
- *Практические задания* на решение классических задач

Продолжительность этапов проведения дифференцированного зачета:
- ознакомление с инструкцией - 10 минут;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.
- Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 минут.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка, карандаш.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Теоретические вопросы

1. Структура и масштабы Вселенной
2. Звездное небо
3. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд.
4. Время и календарь. Затмения Солнца и Луны.
5. Телескопы
6. Солнечная система
7. Система мира. Законы движения планет.
8. Космические скорости. Межпланетные полеты.
9. Планета Земля. Система Земля – Луна.
10. Планеты земной группы.
11. Планеты – гиганты.
12. Малые тела Солнечной системы.
13. Искусственные тела Солнечной системы
14. Солнце и звезды
15. Солнце – ближайшая звезда.
16. Звезды. Основные характеристики звезд. Внутреннее строение звезд.
17. Виды звезд. Звездные системы. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры, двойные, переменные, новые и сверхновые звезды.
18. Строение и эволюция Вселенной
19. Наша Галактика. Звездные скопления. Межзвездная среда: газ и пыль.

20. Галактики. Классификация галактик. Скопление галактик.
21. Эволюция Вселенной. Основы современной космологии.
22. Современные проблемы астрономии. Ускоренное расширение Вселенной. Обнаружение планет около других звезд. Жизнь и разум во Вселенной.

Практические задания

1. Задача на перевод долготы в часовую меру
2. Задача на определение склонения звезды
3. Задача на определение увеличения телескопа

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.

Продолжительность этапов проведения дифференцированного зачета:

- ознакомление с инструкцией - 10 минут;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:

Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка, карандаш.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждое из представленных 9 заданий засчитывается как правильно выполненное при отсутствии в нем ошибок. При этом задания с 1 по 7 оцениваются при правильном выполнении в 2 балл каждое, а с 8 по 9 - 3 балла. При наличии неточностей преподаватель вправе засчитать часть задания.

Оценка «5» ставится, если набрано 22-24 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 17-21 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 12-16 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано менее 12 баллов.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1.

Часть 1. Выполните теоретические задания:

1. Кратко опишите систему мира по Копернику.

Солнце находится в центре, вокруг него вращаются планеты и малые тела Солнечной системы

2. Расположите планеты по возрастанию расстояния от Солнца:

Уран, Юпитер, Нептун, Сатурн

Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

3. Сформулируйте первый закон Кеплера.

Все планеты движутся по ээлиптическим орбитам, в одном из фокусов которых находится Солнце.

4. Перечислите общие характеристики планет земной группы

Небольшая масса, твердая поверхность, отсутствие или небольшое количество спутников.

5. Протуберанцы – это ….

Облака плотных газов

6. К какому типу галактик относится Млечный путь?

Спиральные

7. Двойные звезды – это…

Пара звезд, в которой более слабая звезда – спутник вращается вокруг более яркой

Часть 2. Решите задачу:

8. Переведите в часовую меру долготу Красноярска (l=92°52¢ в.д.).

Решение: Исходя из соотношений часовой меры угла и градусной:
24 ч =360°, 1 ч =15°, 1 мин =15¢, 1 с = 15², а 1°=4 мин, и учитывая, что 92°52¢ = 92,87°, получим:
1 ч · 92,87°/15°= 6,19 ч = 6 ч 11 мин. в.д.
<u>Ответ:</u> 6 ч 11 мин. в.д.

9. Каково склонение звезды, если она кульминирует на высоте 63° в Красноярске, географическая широта которого равна 56° с.ш.?

Решение: Используя соотношение, связывающие высоту светила в верхней кульминации, кульминирующего к югу от зенита, h, склонение светила δ и широту места наблюдения φ, $h = \delta + (90° - \varphi)$, получим:
$\delta = h + \varphi - 90° = 63° + 56° - 90° = 29°$.
<u>Ответ:</u> 29°.

Вариант 2.

Часть 1. Выполните теоретические задания:

1. Кратко опишите систему мира по Птолемею

Планеты и Солнце расположены на эпициклах и вращаются вокруг Земли по круговым орбитам

2. Расположите планеты по возрастанию расстояния от Солнца:

Земля, Меркурий, Марс, Венера

Меркурий, Венера, Земля, Марс.

3. Сформулируйте второй закон Кеплера

Радиус – вектор планеты описывает в равные промежутки времени равные площади.

4. Перечислите общие характеристики планет – гигантов

Огромные размеры, Газовая поверхность, большое количество спутников, наличие колец, низкие температуры.

5. Солнечная корона – это …

Горячая оболочка Солнца

6. К какому типу галактик относится Колесо Телеги?

Линзообразная

7. Переменные звезды – это…

Звезды, блеск которых периодически меняется. Смена яркости длится от нескольких минут, до нескольких десятков суток.

Часть 2. Решите задачу:

8. Когда в Гринвиче 10 ч 17 мин 14 с, в некотором пункте местное время равно 12 ч 43 мин 21 с. Какова долгота этого пункта?

Решение: Местное время – это среднее солнечное время, а местное время Гринвича – это всемирное время. Воспользовавшись соотношением, связывающим среднее солнечное время T_m, всемирное время T_0 и долготу l, выраженную в часовой мере: $T_m = T_0 + l$, получим: $l = T_m - T_0$ = 12 ч 43 мин 21 с. – 10 ч 17 мин 14 с = 2ч 26 мин 07 с.

<u>Ответ:</u> 2ч 26 мин 07 с.

9. Фокусное расстояние объектива телескопа составляет 900 мм, а фокусное расстояние используемого окуляра 25 мм. Определите увеличение телескопа.

Решение: Увеличение телескопа определяется из соотношения: W=F/f , где F – фокусное расстояние объектива, f – фокусное расстояние окуляра. Таким образом, увеличение телескопа составит W=900мм/25мм = 36 раз.

<u>Ответ:</u> 36 раз.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК ЕНД _____ В.Г.Легошина подпись ФИО	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант №1** **БП.08 Астрономия** 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Слешинская И.Б. _____ «___»_____20 г.

Часть 1. Выполните теоретические задания:

1. Кратко опишите систему мира по Копернику.
2. Расположите планеты по возрастанию расстояния от Солнца:
Уран, Юпитер, Нептун, Сатурн
3. Сформулируйте первый закон Кеплера.
4. Перечислите общие характеристики планет земной группы
5. Протуберанцы – это ….
6. К какому типу галактик относится Млечный путь?
7. Двойные звезды – это…

Часть 2. Решите задачу:

1. Переведите в часовую меру долготу Красноярска (l=92°52¢ в.д.).
2. Каково склонение звезды, если она кульминирует на высоте 63° в Красноярске, географическая широта которого равна 56° с.ш.?

Преподаватель Е.Н.Новичкова

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК ЕНД _____ В.Г.Легошина подпись ФИО	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант №2** **БП.08 Астрономия** 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР Слешинская И.Б. _____ «___»_____20 г.

Часть 1. Выполните теоретические задания:

1. Кратко опишите систему мира по Птолемею
2. Расположите планеты по возрастанию расстояния от Солнца:
Земля, Меркурий, Марс, Венера
3. Сформулируйте второй закон Кеплера
4. Перечислите общие характеристики планет – гигантов
5. Солнечная корона – это …
6. К какому типу галактик относится Колесо Телеги?
7. Переменные звезды – это…

Часть 2. Решите задачу:

1. Когда в Гринвиче 10 ч 17 мин 14 с, в некотором пункте местное время равно 12 ч 43 мин 21 с. Какова долгота этого пункта?
2. Фокусное расстояние объектива телескопа составляет 900 мм, а фокусное расстояние используемого окуляра 25 мм. Определите увеличение телескопа.

Преподаватель Е.Н.Новичкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

БП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета БП.09 Родной язык

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета БП.09 «Родной язык» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. - Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. - Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. -- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. -- Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области филологических наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- Осознание социальной значимости своей профессии / специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. - Владение языковыми средствами. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. - Владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. - Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ), осознание своего места в поликультурном мире. - Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе. - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью членов трудового коллектива, готовность и способность оценивать результаты деятельности. - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному ознакомлению с технологиями в профессиональной деятельности как условию ее успешности.	коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. - Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. -- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. - Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебного предмета	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; -сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; -сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.	-Тематические контрольные работы, - опросы, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - устные выступления, - выполнение упражнений, - анализ текстов, -создание и преобразование текстов, -сочинение с элементом рассуждения - индивидуальные сообщения, - конспекты, - редактирование текстов, - доклады, - творческие работы, -самостоятельные работы, -подготовка и защита рефератов, докладов, проектов с использованием ИКТ. *Дифференцированный зачет*

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету БП.09 Родной язык – ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится письменно в форме комплексного задания (тестирования и письменного задания).

К итоговой аттестации допускаются студенты, закончившие полный курс обучения по утвержденным учебным планам, программам и имеющие положительные итоговые оценки.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий – 5.
Варианты заданий включают:
1 Тестирование.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании
- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Письменное задание по написанию эссе.

Ход выполнения работы
1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета.- 90 минут

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

1. **Тестирование.**

1. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

твОрог бАнты взЯлась позвонИшь

2.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Рядом с ним — элегантный и АРИСТОКРАТИЧНЫЙ Борис Савинков, которому тоже отведено большое место в романе.
За каменной высокой стеной находятся БЫВШИЕ архиерейские палаты
Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
Если я в тебе принял участие и устроил на работу, так это в память БЫЛОГО знакомства с твоими родителями.
Растения, живущие в воде, называют ВОДНЫМИ.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные ТРЕНЕРЫ по ОБОИМ сторонам звучит не менее ГРОМКО

ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд нет ТУФЕЛЬ

6.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложения
А) ошибка в построении предложения с однородными членами Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) неправильное построение предложения с косвенной речью Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1) Гарибальди встал во главе людей, сражающейся за независимость Италии. 2) Как полагают историки, только за последние пять столетий океан поглотил восьмую часть всей мировой добычи золота и серебра. 3) Согласно официальных данных, в результате землетрясения в Японии погибли более пяти тысяч человек. 4) Ещё одна любопытная реалия, которая нашла своё место в пьесе Фонвизина, касается одежды провинциальных помещиков. 5) Учебники, полученные в начале года и которые указаны в списке, должны быть сданы на перерегистрацию 6) Теперь цыган то подскакивал, то присаживался и на пятках ходил по кругу, то начинал кружиться волчком. 7) Высказав мысль о необходимости разностороннего образования, она очень слабо аргументирована. 8) Художник Александр Дейнека говорил, что «я люблю спорт». 9) Заставляя зрителя размышлять о движении жизни русского народа, протягивает художник невидимые нит□ в nрошлое и в будущее.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

анАлог тОрты сверлИть красИвее сливОвый

8.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

И не он один испытывал это чувство в те ПАМЯТНЫЕ дни, предшествующие Аустерлицкому сражению.

Он помолчал, выражая жестом свою покорность ЖЕСТОКОЙ судьбе.

Взволнованный и РАЗДРАЖЕННЫЙ этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату, чтобы написать отцу, которому он писал каждый день.

Она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно ПРЕДСТАВЛЯЯ каждому право любоваться красотою своего стана.

Из-за детской радости, возбужденной пожаром, и азарта УДАЧНОЙ стрельбы по французам, наши артиллеристы не заметили эту батарею.

9.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и сюрпризов.

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.
Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.
Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.
Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.

11.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

известные ПРОФЕССОРЫ более ДВУХСОТ участников

ОБЕИМИ руками более КРАСИВЫЙ

12. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложения
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Г) неправильное построение предложения с косвенной речью Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Современники А.С. Пушкина гордились его творениями и любили их. 2) Все, кто сегодня пришел на встречу с писателем, остался доволен интересной беседой. 3) Прославив своё имя глубокими исследованиями болезней и применением вакцин, у меня сложились замечательные отношения со всеми учёными. 4) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо. 5) По прибытию в Париж я сразу же посетил Лувр. 6) Превосходство русского боксера над противником стало очевидным в первом раунде. 7) Задержавшись у дверей, сестра сказала, что я буду рада пригласить всех вас в гости в субботу. 8) Художник нарисовал и любуется прекрасной картиной. 9) В «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Оптовый жалюзИ прибЫв позвонИшь шАрфы Ответ

14.В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Марью Дмитриевну знала ЦАРСТВЕННАЯ фамилия, знала вся Москва и весь Петербург

В прошлом году ДИПЛОМАНТОМ конкурса стал Сергей Иванов.

КОРЕННЫЕ жители этого издавна ловили рыбу на этой реке.

Она приехала теперь, чтобы выхлопотать определение в гвардию своему ЕДИНСТВЕННОМУ сыну.

15.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Из-за очень дорогой цены мы не смогли купить издание любимого автора.

16.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.
Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

17.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

согласно РАСПИСАНИЮ пара НОСКОВ ЗАСОХНУЛ на ветру

пять КИЛОГРАММОВ около ПОЛУТОРАСТА метров

18.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

Тип ошибки	Предложения
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) ошибка в построении предложения с однородными членами Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Те, кто посетил авиасалон фотовыставку «Карусель», не остались равнодушными. 2) По мнению Льва Толстого, что «сколько сердец —столько родов любви». 3) Читая исторические романы, события прошлых лет словно оживают в памяти. 4) Старый принцип разработчиков компьютеров, который постепенно перешел в международный фольклор, гласит: «Человек думает, компьютер работает». 5) Загранпаспорт необходимо заменить по истечению срока его действия. 6) Работа, требующая интеллектуальных усилий, благотворно сказывается на умственной деятельности человека, помогая сохранить ясность ума до глубокой старости. 7) В фабулу романа включены факты, не только не соответствующие действительности, а также воспринимаемые как просто нелепые. 8) Беловежская пуща является уникальным и крупнейшим массивом древних лесов, типичных для равнин Средней Европы. 9) Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают

	фитнесцентры по месту жительства.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАрмен докумЕнты вклЮчишь киломЕтр докраснА

20. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На арену вышли два КОРЕНАСТЫХ борца.

После суда истцу был вручён ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ лист.

Стены храма были сплошь покрыты ИСКУССТВЕННОЙ резьбой.

Даже ЕДИНИЧНЫЙ случай этого вирусного заболевания требует санитарных мероприятий.

Пересадка КОСТНОГО мозга — серьёзная операция.

21.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, ЗАМЕНИВ неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В возникновении болезни играют значение многочисленные клеточные и внеклеточные факторы, которые регулируют обмен кальция.

22.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.
В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.
До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.
Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

23.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ОБОИМ ботинкам к пятому МАРТУ СЕМИСОТ двадцати

вдоль ПОБЕРЕЖИЙ сзади НЕГО Ответ

24. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) нарушение в построении предложения с однородными членами Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении	1) Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2) Пони из местного цирка по вечерам катало детей. 3) Мальчишка, катавшийся на велосипеде и который с него упал, сидел рядом с мамой, прикрывая разбитое колено. 4) На небе не было ни одного облачка, но в воздухе чувствовался избыток влаги. 5) Родители требовали, чтобы я по приезду отправил им подробный отчёт и рассказал всё в мельчайших подробностях. 6) В народных представлениях власть повелевать ветрами приписывается различным божествам и мифологическим персонажам. 7) Я имею поручение как от судьи, так равно и от всех наших знакомых примирить вас с приятелем вашим. 8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина. 9) Беловежская пуща — наиболее крупный остаток реликтового первобытного равнинного леса, который в доисторические времена произрастал на□территории Европы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нарОст опломбИровать надОлго кУхонный приручЁнный

26. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово

Более ста белух были отрезаны льдами от чистой воды и попали в ЛЕДОВЫЙ плен в узком проливе Берингова моря.

КОРЕННЫЕ одесситы — люди с хорошим чувством юмора.

ЗАЧИНЩИКОМ драки, произошедшей на борту самолета, оказался пассажир из Саратова.

ЕДИНИЧНЫЕ экземпляры гигантских насекомых — палочников — обнаружены в Малайзии.

ЦЕЛЬНЫЙ год я ждал обещанное письмо.

27. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Для более четкой, объективной и ясной картины широко применяются такие методы психологии труда, как «фотография» рабочего дня и хронометраж времени.

28. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

29.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

гусарских ЭПОЛЕТ СЫПЛЕШЬ крупу весёлых СВАДЕБ

несколько БАКЛАЖАНОВ самый СЛАДЧАЙШИЙ

30.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложения
А) ошибка в построении предложения с однородными членами Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное построение предложения с косвенной речью Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм Д) ошибка в употреблении имени числительного	1) В стихотворении «Мудрость языка» Борис Слуцкий вспоминает историю создания слова «лётчик» Велимиром Хлебниковым. 2) На витрине самыми запоминающимися были двое штук часов в виде фигур животных, выполненных из слоновой кости. 3) Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что он очень рад всех нас видеть. 4) Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой. 5) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет. 6) Будучи мёртвым языком, латынь использовалась как международный язык науки. 7) Отец рассказывал, что мы и через двадцать лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников. 8) Мы – его ученики – шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикасаться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует. 9) Благодаря трудолюбию и сообразительности абитуриенту удалось справиться со сложным заданием.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Напишите эссе, опираясь на следующие рекомендации:

- раскройте тему, рассуждая и приводя различные аргументы (из произведений художественной литературы, истории, жизненного опыта);

-пишите грамотно, соблюдая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;

- пишите аккуратно, разборчивым почерком (объём работы – не менее 100 слов).

Перечень тем для написания эссе:

- «Нет никаких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точных выражений» К.Г. Паустовский;

- «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому» М.В.Ломоносов;

-«Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» Л.Ю. Максимов

- «Человек не создает язык, но открывает его, как открывает новый материк» Э.Аветян;

- «На всех словах- события печать, они дались недаром человеку» С.Маршак;

-«Уметь говорить- искусство. Уметь слушать-культура» Д.С. Лихачев;

-«Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» Л.Н. Толстой;

- «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как думают» Г.В. Степанов;

- «Нет ничего такого в нашем сознании и в нашей жизни, чего нельзя было бы передать русским словом» К.Г. Паустовский;

- «Пунктуационные знаки имеют свое определенное значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет определенное место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова);

-«У каждой части речи свои достоинства» (А.М. Пешковский);

- «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни; (Константин Дмитриевич Ушинский);

- «Перед нами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт Вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его». (Николай Васильевич Гоголь);

- «Правилу следуй упорно; чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». (Николай Алексеевич Некрасов);

- «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой);

- «Язык – важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры» (Фёдор Михайлович Достоевский);

- «Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости» (Николай Гаврилович Чернышевский);

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» (Иван Сергеевич Тургенев);

- «Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (Иван Сергеевич Тургенев)

- «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать»… (Антон Павлович Чехов)

- «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (Александр Иванович Куприн);

-«Не умея держать в руке топор – дерева не обтешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь». (Максим Горький);

-«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» (Вольтер);

-«Язык - одежда мыслей» (С. Джонсон);

-«Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы в соответствии с расписанием.
Количество вариантов заданий – 5.
Варианты заданий включают:
1 Тестирование.
Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Письменное задание по написанию эссе.
Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Выполнение заданий по анализу текста.
4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета.- 90 минут
Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки. Тестирования.

Оценка	**5**	**4**	**3**	**2**
Правильность	Выполнено правильно 7 заданий	Выполнено правильно 6-5 заданий	Выполнено правильно 4-3 заданий	Выполнено правильно менее 3 заданий

Написания эссе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано раскрыл тему; 2) излагает материал последовательно и правильно, не нарушена ни одна из норм.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки или не совсем точно раскрывает тему\ привел недостаточное количество аргументов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: 1) написал текст эссе, раскрыв тему неполно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:1) не раскрыл тему; 2)не обосновывает свои суждения и не приводит аргументы; 3) допускает много ошибок.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Э Т А Л О Н к варианту №1

Задание 1. Ответ. взялАсь
Задание 2. Ответ. памятливый
Задание 3. Ответ: главную.
Задание 4. Ответ: по обеим
Задание 5. Ответ: ВОДЯНЫЕ
Задание 6.

А	Б	В	Г	Д
5	3	7	8	1

Э Т А Л О Н к варианту №2

Задание 1. Ответ слИвовый
Задание 2. Ответ. Предоставляя
Задание 3. Ответ. Дальнейшем
Задание 4. Ответ. Доверительный
Задание 5. Ответ: Профессора
Задание 6.

А	Б	В	Г	Д
2	5	3	7	8

Э Т А Л О Н к варианту №3

Задание 1. Ответ оптОвый
Задание 2. Ответ царская
Задание 3. Ответ высокой
Задание 4. Исполнительная
Задание 5. Ответ: Ответ засох
Задание 6.

А	Б	В	Г	Д
5	9	7	3	2

Э Т А Л О Н к варианту №4

Задание 1. Ответ ВключИшь
Задание 2. Ответ искусной
Задание 3. Ответ имеют
Задание 4. Ответ: Памятливый
Задание 5. Ответ марта
Задание 6.

А	Б	В	Г	Д
1	5	8	3	2

Э Т А Л О Н к варианту №5

Задание 1. Ответ пломбировАть
Задание 2. Ответ Целый
Задание 3. времени
Задание 4. Ответ: Популистские
Задание 5. Ответ сладкий
Задание 6.

А	Б	В	Г	Д
5	4	7	8	2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т.В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 1** по учебному предмету **БП.09 Родной язык** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023___	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В.Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (7вопосов).

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Написать эссе на предложенную тему.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой эссе.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.
3. Написание эссе.
4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета- 90 минут

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка

Задание 1.

Задание 1. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

твОрог бАнты взЯлась позвонИшь

Ответ.

Задание 2.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Ответ.

Задание 3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Ответ:

Задание 4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Рядом с ним — элегантный и АРИСТОКРАТИЧНЫЙ Борис Савинков, которому тоже отведено большое место в романе.
За каменной высокой стеной находятся БЫВШИЕ архиерейские палаты
Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
Если я в тебе принял участие и устроил на работу, так это в память БЫЛОГО знакомства с твоими родителями.
Растения, живущие в воде, называют ВОДНЫМИ.
Ответ

Задание 5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные ТРЕНЕРЫ по ОБОИМ сторонам звучит не менее ГРОМКО

ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд нет ТУФЕЛЬ

Ответ:

Задание 6.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложен□я
А) ошибка в построении предложения с однородными членами Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) неправильное построение предложения с косвенной речью Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1) Гарибальди встал во главе людей, сражающейся за независимость Италии. 2) Как полагают историки, только за последние пять столетий океан поглотил восьмую часть всей мировой добычи золота и серебра. 3) Согласно официальных данных, в результате землетрясения в Японии погибли более пяти тысяч человек. 4) Ещё одна любопытная реалия, которая нашла своё место в пьесе Фонвизина, касается одежды провинциальных помещиков. 5) Учебники, полученные в начале года и которые указаны в списке, должны быть сданы на перерегистрацию 6) Теперь цыган то подскакивал, то присаживался и на пятках ходил по кругу, то начинал кружиться волчком. 7) Высказав мысль о необходимости разностороннего образования, она очень слабо аргументирована. 8) Художник Александр Дейнека говорил, что «я люблю спорт». 9) Заставляя зрителя размышлять о движении жизни русского народа, протягивает художник невидимые н□ти в прошлое и в будущее.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Напишите эссе на 1 из предложенных ниже тем, опираясь на следующие рекомендации:

- раскройте тему, рассуждая и приводя различные аргументы (из произведений художественной литературы, истории, жизненного опыта);

-пишите грамотно, соблюдая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;

- пишите аккуратно, разборчивым почерком (объём работы – не менее 100 слов).

Перечень тем для написания эссе:

- «Нет никаких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точных выражений» К.Г. Паустовский;

- «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому» М.В.Ломоносов;

-«Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» Л.Ю. Максимов

- «Человек не создает язык, но открывает его, как открывает новый материк» Э.Аветян;

- «На всех словах- события печать, они дались недаром человеку» С.Маршак;

-«Уметь говорить- искусство. Уметь слушать-культура» Д.С. Лихачев;

-«Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» Л.Н. Толстой;

- «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как думают» Г.В. Степанов;

- «Нет ничего такого в нашем сознании и в нашей жизни, чего нельзя было бы передать русским словом» К.Г. Паустовский;

- «Пунктуационные знаки имеют свое определенное значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет определенное место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова);

-«У каждой части речи свои достоинства» (А.М. Пешковский);

- «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни; (К.Д.Ушинский);

- «Перед нами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт Вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его». (Н.В. Гоголь);

- «Правилу следуй упорно; чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». (Николай Алексеевич Некрасов);

- «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой);

- «Язык – важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры» (Фёдор Михайлович Достоевский);

- «Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости» (Николай Гаврилович Чернышевский);

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» (Иван Сергеевич Тургенев);

- «Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (Иван Сергеевич Тургенев)

- «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать»… (Антон Павлович Чехов)

- «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (Александр Иванович Куприн);

-«Не умея держать в руке топор – дерева не обтешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь». (Максим Горький);

-«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» (Вольтер);

-«Язык - одежда мыслей» (С. Джонсон);

-«Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль)

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___от_____ Председатель ПЦК _____ Т.В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 2** по учебному предмету **БП.09 Родной язык** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (7вопосов).

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Написать эссе на предложенную тему.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой эссе.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.

3. Написание эссе.

4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета- 90 минут

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка

Задание 1.

Задание 1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

анАлог тОрты сверлИть красИвее сливОвый

Ответ

Задание 2.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

И не он один испытывал это чувство в те ПАМЯТНЫЕ дни, предшествующие Аустерлицкому сражению.

Он помолчал, выражая жестом свою покорность ЖЕСТОКОЙ судьбе.

Взволнованный и РАЗДРАЖЕННЫЙ этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату, чтобы написать отцу, которому он писал каждый день.

Она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно ПРЕДСТАВЛЯЯ каждому право любоваться красотою своего стана.

Из-за детской радости, возбужденной пожаром, и азарта УДАЧНОЙ стрельбы по французам, наши артиллеристы не заметили эту батарею.

Ответ.

Задание 3.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и сюрпризов.

Ответ.

Задание 4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Среди ДОВЕРЧИВЫХ людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.
Отношения между начальником и его подчинённым постепенно приобрели более ДОВЕРЧИВЫЙ характер.
Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
ЖЕСТОКАЯ, почти невыносимая боль пронзила его тело.
Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.
Ответ

Задание 5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

известные ПРОФЕССОРЫ более ДВУХСОТ участников

ОБЕИМИ руками более КРАСИВЫЙ

Ответ.

Задание 6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложения
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) неправильное употребление	1) Современники А.С. Пушкина гордились его творениями и любили их. 2) Все, кто сегодня пришел на встречу с

падежной формы существительного с предлогом В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Г) неправильное построение предложения с косвенной речью Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	писателем, остался доволен интересной беседой. 3) Прославив своё имя глубокими исследованиями болезней и применением вакцин, у меня сложились замечательные отношения со всеми учёными. 4) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо. 5) По прибытию в Париж я сразу же посетил Лувр. 6) Превосходство русского боксера над противником стало очевидным в первом раунде. 7) Задержавшись у дверей, сестра сказала, что я буду рада пригласить всех вас в гости в субботу. 8) Художник нарисовал и любуется прекрасной картиной. 9) В «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Напишите эссе на 1 из предложенных ниже тем, опираясь на следующие рекомендации:

- раскройте тему, рассуждая и приводя различные аргументы (из произведений художественной литературы, истории, жизненного опыта);

-пишите грамотно, соблюдая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;

- пишите аккуратно, разборчивым почерком (объём работы – не менее 100 слов).

Перечень тем для написания эссе:

- «Нет никаких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точных выражений» К.Г. Паустовский;

- «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому» М.В.Ломоносов;

-«Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» Л.Ю. Максимов

- «Человек не создает язык, но открывает его, как открывает новый материк» Э.Аветян;

- «На всех словах- события печать, они дались недаром человеку» С.Маршак;

-«Уметь говорить- искусство. Уметь слушать-культура» Д.С. Лихачев;

-«Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» Л.Н. Толстой;

- «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как думают» Г.В. Степанов;

- «Нет ничего такого в нашем сознании и в нашей жизни, чего нельзя было бы передать русским

словом» К.Г. Паустовский;

- «Пунктуационные знаки имеют свое определенное значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет определенное место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова);

-«У каждой части речи свои достоинства» (А.М. Пешковский);

- «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни; (Константин Дмитриевич Ушинский);

- «Перед нами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт Вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его». (Николай Васильевич Гоголь);

- «Правилу следуй упорно; чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». (Николай Алексеевич Некрасов);

- «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой);

- «Язык – важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры» (Фёдор Михайлович Достоевский);

- «Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости» (Николай Гаврилович Чернышевский);

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» (Иван Сергеевич Тургенев);

- «Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (Иван Сергеевич Тургенев)

- «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать»… (Антон Павлович Чехов)

- «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (Александр Иванович Куприн);

-«Не умея держать в руке топор – дерева не обтешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь». (Максим Горький);

-«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» (Вольтер);

-«Язык - одежда мыслей» (С. Джонсон);

-«Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль)

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___ от_____ Председатель ПЦК _____ Т.В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 3** по учебному предмету **БП.09 Родной язык** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023___	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (7вопосов).

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Написать эссе на предложенную тему.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой эссе.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.

3. Написание эссе.

4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета.- 90 минут

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка

Часть 1.

Задание 1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Оптовый жалюзИ прибЫв позвонИшь шАрфы Ответ

Задание 2. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Марью Дмитриевну знала ЦАРСТВЕННАЯ фамилия, знала вся Москва и весь Петербург

В прошлом году ДИПЛОМАНТОМ конкурса стал Сергей Иванов.

КОРЕННЫЕ жители этого издавна ловили рыбу на этой реке.

Она приехала теперь, чтобы выхлопотать определение в гвардию своему ЕДИНСТВЕННОМУ сыну.

Ответ

Задание 3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Из-за очень дорогой цены мы не смогли купить издание любимого автора.

Ответ

Задание 4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.
Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.
Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.
ПРИНИЗИТЬ значение образования и воспитания пытались уже неоднократно.
Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.
Ответ

Задание 5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

согласно РАСПИСАНИЮ пара НОСКОВ ЗАСОХНУЛ на ветру

пять КИЛОГРАММОВ около ПОЛУТОРАСТА метров

Ответ

Задание 6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

Тип ошибки	Предложения
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) ошибка в построении предложения с однородными членами Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Те, кто посетил авиасалон фотовыставку «Карусель», не остались равнодушными. 2) По мнению Льва Толстого, что «сколько сердец —столько родов любви». 3) Читая исторические романы, события прошлых лет словно оживают в памяти. 4) Старый принцип разработчиков компьютеров, который постепенно перешел в международный фольклор, гласит: «Человек думает, компьютер работает». 5) Загранпаспорт необходимо заменить по истечению срока его действия. 6) Работа, требующая интеллектуальных усилий, благотворно сказывается на умственной деятельности человека, помогая сохранить ясность ума до глубокой старости.

	7) В фабулу романа включены факты, не только не соответствующие действительности, а также воспринимаемые как просто нелепые. 8) Беловежская пуща является уникальным и крупнейшим массивом древних лесов, типичных для равнин Средней Европы. 9) Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают фитнесцентры по месту жительства.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Напишите эссе на 1 из предложенных ниже тем, опираясь на следующие рекомендации:

- раскройте тему, рассуждая и приводя различные аргументы (из произведений художественной литературы, истории, жизненного опыта);

-пишите грамотно, соблюдая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;

- пишите аккуратно, разборчивым почерком (объём работы – не менее 100 слов).

Перечень тем для написания эссе:

- «Нет никаких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точных выражений» К.Г. Паустовский;

- «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому» М.В.Ломоносов;

-«Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» Л.Ю. Максимов

- «Человек не создает язык, но открывает его, как открывает новый материк» Э.Аветян;

- «На всех словах- события печать, они дались недаром человеку» С.Маршак;

-«Уметь говорить- искусство. Уметь слушать-культура» Д.С. Лихачев;

-«Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» Л.Н. Толстой;

- «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как думают» Г.В. Степанов;

- «Нет ничего такого в нашем сознании и в нашей жизни, чего нельзя было бы передать русским словом» К.Г. Паустовский;

- «Пунктуационные знаки имеют свое определенное значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет определенное место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова);

-«У каждой части речи свои достоинства» (А.М. Пешковский);

- «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его

духовной жизни; (Константин Дмитриевич Ушинский);

- «Перед нами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт Вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его». (Николай Васильевич Гоголь);

- «Правилу следуй упорно; чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». (Николай Алексеевич Некрасов);

- «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой);

- «Язык – важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры» (Фёдор Михайлович Достоевский);

- «Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости» (Николай Гаврилович Чернышевский);

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» (Иван Сергеевич Тургенев);

- «Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (Иван Сергеевич Тургенев)

- «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать»… (Антон Павлович Чехов)

- «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (Александр Иванович Куприн);

-«Не умея держать в руке топор – дерева не обтешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь». (Максим Горький);

-«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» (Вольтер);

-«Язык - одежда мыслей» (С. Джонсон);

-«Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль)

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___от_____ Председатель ПЦК _____ Т.В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 4** по учебному предмету **БП.09 Родной язык** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (7вопосов).

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Написать эссе на предложенную тему.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой эссе.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.

3. Написание эссе.

4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета.- 90 минут

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка

Часть 1.

Задание 1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАрмен докумЕнты вклЮчишь киломЕтр докраснА

Ответ

Задание 2. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На арену вышли два КОРЕНАСТЫХ борца.

После суда истцу был вручён ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ лист.

Стены храма были сплошь покрыты ИСКУССТВЕННОЙ резьбой.

Даже ЕДИНИЧНЫЙ случай этого вирусного заболевания требует санитарных мероприятий.

Пересадка КОСТНОГО мозга — серьёзная операция.

Ответ

Задание 3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, ЗАМЕНИВ неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В возникновении болезни играют значение многочисленные клеточные и внеклеточные факторы, которые регулируют обмен кальция.

Ответ

Задание 4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.
В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.
До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.
Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ОБОИМ ботинкам к пятому МАРТУ СЕМИСОТ двадцати

вдоль ПОБЕРЕЖИЙ сзади НЕГО Ответ

Задание 6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным	1) Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2) Пони из местного цирка по вечерам катало детей. 3) Мальчишка, катавшийся на велосипеде и который с него упал, сидел рядом с мамой, прикрывая разбитое колено.

оборотом Г) нарушение в построении предложения с однородными членами Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении	4) На небе не было ни одного облачка, но в воздухе чувствовался избыток влаги. 5) Родители требовали, чтобы я по приезду отправил им подробный отчёт и рассказал всё в мельчайших подробностях. 6) В народных представлениях власть повелевать ветрами приписывается различным божествам и мифологическим персонажам. 7) Я имею поручение как от судьи, так равно и от всех наших знакомых примирить вас с приятелем вашим. 8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина. 9) Беловежская пуща — наиболее крупный остаток реликтового первобытного равнинного леса, который в доисторические времена произрастал на территории Европы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Напишите эссе на 1 из предложенных ниже тем, опираясь на следующие рекомендации:

- раскройте тему, рассуждая и приводя различные аргументы (из произведений художественной литературы, истории, жизненного опыта);

-пишите грамотно, соблюдая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;

- пишите аккуратно, разборчивым почерком (объём работы – не менее 100 слов).

Перечень тем для написания эссе:

- «Нет никаких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точных выражений» К.Г. Паустовский;

- «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому» М.В.Ломоносов;

-«Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» Л.Ю. Максимов

- «Человек не создает язык, но открывает его, как открывает новый материк» Э.Аветян;

- «На всех словах- события печать, они дались недаром человеку» С.Маршак;

-«Уметь говорить- искусство. Уметь слушать-культура» Д.С. Лихачев;

-«Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» Л.Н. Толстой;

- «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как думают» Г.В. Степанов;

- «Нет ничего такого в нашем сознании и в нашей жизни, чего нельзя было бы передать русским словом» К.Г. Паустовский;

- «Пунктуационные знаки имеют свое определенное значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет определенное место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова);

-«У каждой части речи свои достоинства» (А.М. Пешковский);

- «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни; (Константин Дмитриевич Ушинский);

- «Перед нами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт Вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его». (Николай Васильевич Гоголь);

- «Правилу следуй упорно; чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». (Николай Алексеевич Некрасов);

- «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой);

- «Язык – важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры» (Фёдор Михайлович Достоевский);

- «Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости» (Николай Гаврилович Чернышевский);

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» (Иван Сергеевич Тургенев);

- «Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (Иван Сергеевич Тургенев)

- «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать»… (Антон Павлович Чехов)

- «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (Александр Иванович Куприн);

-«Не умея держать в руке топор – дерева не обтешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь». (Максим Горький);

-«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» (Вольтер);

-«Язык - одежда мыслей» (С. Джонсон);

-«Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль)

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол №___от_____ Председатель ПЦК _____ Т.В. Игнативосян подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **ВАРИАНТ № 5** по учебному предмету **БП.09 Родной язык** для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год _2022-2023__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____С.В. Каткова «___»_____2022 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить 2 задания. Содержание заданий располагается после инструкции.

1. Выполнить тестирование (7вопосов).

Использованы следующие формы вопросов и заданий при тестировании

- закрытая форма вопросов и заданий с одиночным выбором;
- открытая форма вопросов и заданий (вноситься, дополняется ответ);

2. Написать эссе на предложенную тему.

Ход выполнения работы

1. Предварительное знакомство студентов с вопросами и темой эссе.
2. Выбор и написание варианта (вариантов) ответа.

3. Написание эссе.

4. Проверка.

Продолжительность дифференцированного зачета.- 90 минут

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, листы, ручка

Часть 1.

Задание 1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нарОст опломбИровать надОлго кУхонный приручЁнный

Ответ

Задание 2. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово

Более ста белух были отрезаны льдами от чистой воды и попали в ЛЕДОВЫЙ плен в узком проливе Берингова моря.

КОРЕННЫЕ одесситы — люди с хорошим чувством юмора.

ЗАЧИНЩИКОМ драки, произошедшей на борту самолета, оказался пассажир из Саратова.

ЕДИНИЧНЫЕ экземпляры гигантских насекомых — палочников — обнаружены в Малайзии.

ЦЕЛЬНЫЙ год я ждал обещанное письмо.

Ответ

Задание 3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Для более четкой, объективной и ясной картины широко применяются такие методы психологии труда, как «фотография» рабочего дня и хронометраж времени.

Ответ

Задание 4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.
ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.
Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.
ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.
Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

Ответ:

Задание 5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

гусарских ЭПОЛЕТ СЫПЛЕШЬ крупу весёлых СВАДЕБ

несколько БАКЛАЖАНОВ самый СЛАДЧАЙШИЙ Ответ

Задание 6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Тип ошибки	Предложения
А) ошибка в построении предложения с однородными членами Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым В) неправильное построение предложения с косвенной речью Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм Д) ошибка в употреблении имени числительного	1) В стихотворении «Мудрость языка» Борис Слуцкий вспоминает историю создания слова «лётчик» Велимиром Хлебниковым. 2) На витрине самыми запоминающимися были двое штук часов в виде фигур животных, выполненных из слоновой кости. 3) Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что он очень рад всех нас видеть. 4) Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой. 5) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет. 6) Будучи мёртвым языком, латынь использовалась как международный язык науки. 7) Отец рассказывал, что мы и через двадцать лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников. 8) Мы – его ученики – шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикасаться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует. 9) Благодаря трудолюбию и сообразительности абитуриенту удалось справиться со сложным заданием.

Задание 2. Напишите эссе на 1 из предложенных ниже тем, опираясь на следующие рекомендации:

- раскройте тему, рассуждая и приводя различные аргументы (из произведений художественной литературы, истории, жизненного опыта);

-пишите грамотно, соблюдая орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические и стилистические нормы;

- пишите аккуратно, разборчивым почерком (объём работы – не менее 100 слов).

Перечень тем для написания эссе:

- «Нет никаких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точных выражений» К.Г. Паустовский;

- «Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому» М.В.Ломоносов;

-«Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» Л.Ю. Максимов

- «Человек не создает язык, но открывает его, как открывает новый материк» Э.Аветян;

- «На всех словах- события печать, они дались недаром человеку» С.Маршак;

-«Уметь говорить- искусство. Уметь слушать-культура» Д.С. Лихачев;

-«Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» Л.Н. Толстой;

- «Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как думают» Г.В. Степанов;

- «Нет ничего такого в нашем сознании и в нашей жизни, чего нельзя было бы передать русским

словом» К.Г. Паустовский;

- «Пунктуационные знаки имеют свое определенное значение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет определенное место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова);

-«У каждой части речи свои достоинства» (А.М. Пешковский);

- «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни; (Константин Дмитриевич Ушинский);

- «Перед нами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт Вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его». (Николай Васильевич Гоголь);

- «Правилу следуй упорно; чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». (Николай Алексеевич Некрасов);

- «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой);

- «Язык – важнейшее средство общения друг с другом. Это оружие мысли и культуры» (Фёдор Михайлович Достоевский);

- «Учёная литература спасает людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости» (Николай Гаврилович Чернышевский);

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» (Иван Сергеевич Тургенев);

- «Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас». (Иван Сергеевич Тургенев)

- «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить можно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать»… (Антон Павлович Чехов)

- «Русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». (Александр Иванович Куприн);

-«Не умея держать в руке топор – дерева не обтешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь». (Максим Горький);

-«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» (Вольтер);

-«Язык - одежда мыслей» (С. Джонсон);

-«Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

ПП. 10 ИНФОРМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности (профессии)

38.02.03. « Операционная деятельность в логистике»

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ПП.10 Информатика

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПП.10 ИНФОРМАТИКА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ПП.10 Информатика основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.02.03. Операционная деятельность в логистике**

Оценка качества освоения ООП СПО включает входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по окончании 2 семестра.

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея-тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	других людей, умение оказывать первую помощь;	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

1. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
6. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования

компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПП.10 Информатика - *Экзамен.*

Экзамен проводится по билетам с теоретическими вопросами, тестом и практической частью. Билет включает один теоретический вопрос, тест, практическое задание.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПП.10 ИНФОРМАТИКА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий – 28.

Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- *Тестирование* - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- *Практическое задание* – составить свою визитную карточку по представленному образцу в текстовом процессоре Word на персональном компьютере.

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 5 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- тестирование – 20 мин.;
- практическое задание – 45 мин.

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы по подгруппам.

Студенты, ответы на теоретический вопрос выполняют в рукописной форме на обратной стороне бланка билета. Ответы на тестовые вопросы вписываются в таблицу бланка.

Практическое задание выполняется на персональном компьютере в учебном классе.

Экзамен проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка, персональный компьютер.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы (для письменного опроса)

1. Ответьте на вопрос «Что такое информатика и какова ее структура?»
2. Ответьте на вопрос «Что такое информатизация общества?»
3. Ответьте на вопрос «Что такое персональный компьютер (ПК)?».
4. Ответьте на вопрос «Что такое MS Word?»
5. Опишите основные функции MS Word.
6. Дайте определение понятиям «Материнская плата, центральный процессор, оперативная память».
7. Дайте определение понятиям «Блок питания, видеокарта, корпус персонального компьютера».
8. Ответьте на вопрос «Что такое процесс?»
9. Объясните какую деятельность контролирует операционная система, связанную с процессами.
10. Опишите состояния процесса.
11. Ответьте на вопрос «Что такое MS Access?»
12. Перечислите объекты MS Access.
13. Дайте определение объектам MS Access: форма, запрос.
14. Дайте определение объектам MS Access: таблица, отчет.
15. Дайте определение объекту MS Access: макрос.
16. Опишите процесс создания таблицы в СУБД MS Access.
17. Опишите процесс создания формы в СУБД MS Access.
18. Опишите процесс создания запроса в СУБД MS Access.
19. Опишите процесс создания отчета в СУБД MS Access.

Вопросы теста

1. Выберите правильный ответ:
Операционная система – это:
А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
Б) система математических операций для решения отдельных задач
В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
Г) компьютерная программа для выполнения логических операций
2. Выберите правильный ответ:
Как удалить символ стоящий слева от курсора:
А) Нажать Delete
Б) Нажать BS или ←
В) Нажать Alt
Г) Нажать Ctrl+Shift
3. Выберите правильный ответ:
В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
А) =$B$7*V7
Б) =$B$5*V5
В) =$B$5*V7
Г) =B$7*V7
4. Выберите правильный ответ:
В электронной таблице «диапазон» — это:
А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
Б) все ячейки одной строки
В) все ячейки одного столбца
Г) множество допустимых значений
5. Выберите правильный ответ:
Для долговременного хранения информации служит:
А) оперативная память
Б) процессор
В) внешний носитель
Г) дисковод
Д) блок питания
6. Вставьте пропущенные слова:
«WORD» — это…
А) графический процессор
Б) текстовый процессор
В) средство подготовки презентаций
Г) табличный процессор
7. Выберите правильный ответ:
Программы сопряжения устройств компьютера называются:
А) загрузчиками
Б) драйверами
В) трансляторами
Г) интерпретаторами
Д) компиляторами

8. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

9 Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

10. Выберите правильный ответ:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

А) глобальной компьютерной сетью

Б) информационной системой с гиперсвязями

В) локальной компьютерной сетью

Г) электронной почтой

Д) региональной компьютерной сетью

11. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

12. Выберите правильный ответ:

При редактировании текста для удаления неверно набранного символа справа от курсора используется клавиша:

А) <Insert>;

Б) <Enter>;

В) <Esc>;

Г) <Delete>.

13. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

14. Выберите правильный ответ:

Расширение имени файла, как правило, характеризует:

А) время создания файла

Б) объем файла

В) место, занимаемое файлом на диске

Г) тип информации, содержащейся в файле

Д) место создания файла

15. Выберите правильный ответ:

Программа для просмотра Web-страниц, позволяющая переходить от просмотра одних страниц к другим с помощью гиперссылок, называется:

А) приемопередатчик

Б) модем

В) Интернет

Г) браузер

16. Каково полное имя файла?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) PROBA.TXT

В) DOC\PROBA.TXT

Г) TXT

17. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

А) установки курсора в определенное положение

Б) сохранения файла

В) распечатки файла

Г) выделения фрагмента текста

18. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

А) линия, круг, прямоугольник

Б) карандаш, кисть, ластик

В) выделение, копирование, вставка

Г) наборы цветов (палитра)

19. Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

20. Как создать папку на рабочем столе:

А) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка Вставить

Б) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

В) Щелкнуть на рабочем столе левой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

Г) Выбрать команду Правка Вставить

Темы практического задания

1. Составить свою презентацию на 5 слайдов в редакторе презентаций Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса. Шаблон презентации и ее дизайн выбирается по вкусу автора.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы по подгруппам.

Студенты, ответы на теоретический вопрос выполняют в рукописной форме на обратной стороне бланка билета. Ответы на тестовые вопросы вписываются в таблицу бланка.

Практическое задание выполняется на персональном компьютере в учебном классе.

Экзамен проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 28.

Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 печатной страницы.
- *Тестирование* - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

- *Практическое задание* – составить свою презентацию в редакторе презентаций Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 5 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- тестирование – 20 мин.;
- практическое задание – 45 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка, персональный компьютер.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Тестирование

Количество правильных ответов	Оценка
5	Отлично, «5»
4	Хорошо, «4»
3	Удовлетворительно, «3»
Менее 3	Неудовлетворительно, «2»

Выполнение практического задания

Критерии	Оценка
Умение создания презентации в MS Powerpoint, редактирования текста, вставки графических объектов, грамотность, дизайн	Отлично, «5»
Допущены незначительные отклонения от критериев, приведенных выше	Хорошо, «4»
Допущены значительные отклонения от критериев, приведенных выше	Удовлетворительно, «3»
Невыполнение практического задания	Неудовлетворительно, «2»

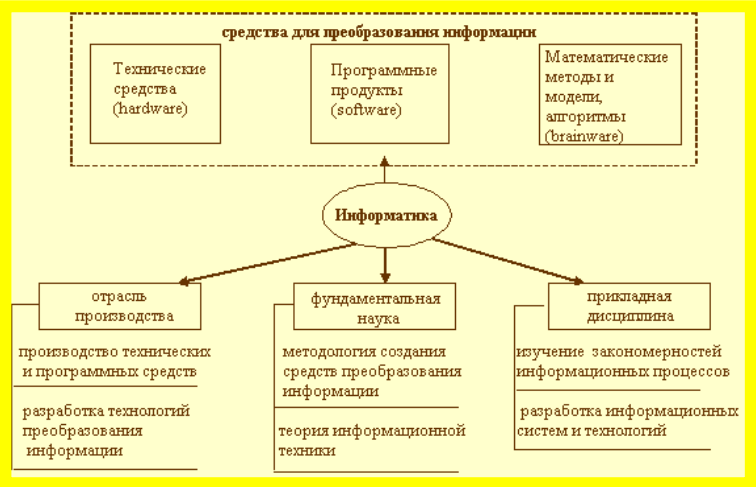
Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Приоритетом является ответ на письменный вопрос, затем выполнение практического задания и для окончательного определения оценки – результаты тестирования.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Письменный опрос

1. Ответьте на вопрос «Что такое информатика и какова ее структура?».

(Дать определения в широком и узком смыслах, указать цель и функции, привести схему.)



Информатика – это область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения.

Информатика в широком смысле представляет собой единство разнообразных отраслей науки, техники и производства, связанных с переработкой информации главным образом с помощью компьютеров и телекоммуникационных средств связи во всех сферах человеческой деятельности.

Информатику в узком смысле можно представить как состоящую из трех взаимосвязанных частей – **технических средств** (**hardware**), **программных средств** (**software**), **алгоритмических средств** (**brainware**). В свою очередь, информатику как в целом, так и каждую ее часть обычно рассматривают с разных позиций: как отрасль народного хозяйства, как фундаментальную науку, как прикладную дисциплину.

Информатика как отрасль народного хозяйства состоит из однородной совокупности предприятий разных форм хозяйствования, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов и разработкой современной технологии переработки информации.

Информатика как фундаментальная наука занимается разработкой методологии создания информационного обеспечения процессов управления любыми объектами на базе компьютерных информационных систем. Цель фундаментальных исследований в информатике – получение обобщенных знаний о любых информационных системах, выявление общих закономерностей их построения и функционирования.

Информатика как прикладная дисциплина занимается:

- изучением закономерностей в информационных процессах (накопление, переработка, распространение);
- созданием информационных моделей коммуникаций в различных областях человеческой деятельности;
- разработкой информационных систем и технологий в конкретных областях и выработкой рекомендаций относительно их жизненного цикла: для этапов проектирования и разработки систем, их производства, функционирования и т.д.

Главная функция информатики заключается в разработке методов и средств преобразования информации и их использовании в организации технологического процесса переработки информации.

Задачи информатики состоят в следующем:

- исследование информационных процессов любой природы;
- разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов;
- решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

2. Ответьте на вопрос «Что такое информатизация общества?».

Информатизация – направленный процесс системной интеграции компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий с целью получения новых общесистемных свойств, позволяющих более эффективно организовать продуктивную деятельность человека, группы, социума.

Информатизация общества – это процесс, затрагивающий все сферы общества (социальную, экономическую, техническую и научную) и направленный на создание лучших условий для удовлетворения информационных потребностей всех видов организации и людей. Социальный прогресс на сегодняшний день невозможен без информатизации.

При информатизации на первый план выходит комплекс мероприятий, целью которых является использование знаний и данных во всех сферах цивилизации. Это характерно для перехода от постиндустриального общества к информационному, когда главными ценностями становятся знания, а не материальные ресурсы.

К первоочередным проблемам информатизации следует отнести психологическую проблему готовности населения к переходу в информационное общество. Этот переход в настоящее время затрудняется низким уровнем информационной культуры населения, недостаточной компьютерной грамотностью, а отсюда и низкими информационными потребностями, и отсутствием желания их развивать. Наблюдается невосприимчивость экономики к достижениям в информационной сфере.

3. Ответьте на вопрос «Что такое персональный компьютер»

Персональный компьютер, ПК — это микро-ЭВМ (электронно-вычислительная машина), которая имеет эксплуатационные характеристики бытового прибора и широкий диапазон универсальных функциональных характеристик. Термин ПК на сегодняшний день означает персональный компьютер, который предназначается для индивидуальной работы и пользования.

Первый персональный компьютер был выпущен в далеком 1975-м году американской компанией. Устройство представляло собой микрокомпьютер с довольно-таки ограниченным объемом памяти в 256 байт. В 70-е годы мало кто мог позволить себе в покупке и пользовании персонального компьютера. Всему виной была достаточно высокая цена на ПК.

Персональные компьютеры, уже имеющие большую схожесть с современными моделями, появились лишь в 80-е годы.

Зачем нужен ПК?

Основным назначением ПК выступают такие целевые направления, как:

Персональные компьютеры для работы — главный пункт. Если Вы вынуждены проводить большую часть рабочего времени за устройством, то очень важно, чтобы Ваш ПК отличался высокой продуктивностью, работоспособностью и огромным функционалом;

ПК для домашнего использования. Персональные компьютеры уже давно стойко вошли в обыденную жизнь каждого человека. Поэтому активным использованием устройства для домашних целей — будь то просмотр фильма, работы с приложениями и т.д. в нынешнее время никого совершенно не удивишь;

Достаточно популярным стало применять ПК для игровых целей. Игровой компьютер — вещь не из дешевых, и не всем доступна, исходя из аспекта ценовой политики. Но, если проявить изобретательность и здравый рассудок при выборе комплектующих к игровому ПК, то при этом можно будет значительно сэкономить, не утратив в производительности;

4. Ответьте на вопрос «Что такое MS Word?»

Microsoft Word (часто — MS Word, WinWord или просто Word) — текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета Microsoft Office.

Microsoft Word – это программа для печати текста и составления документов. Проще говоря, Microsoft Word (сокращенно Word) – это программа для печатания. То есть в этой программе можно напечатать любой тип текста: статью, документ, реферат, курсовую, диплом и даже книгу. Также в этой программе можно красиво оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и многое другое. А еще в программе Microsoft Word можно составить таблицу, напечатать объявление или сделать плакат. Плюс ко всему напечатанное можно вывести на бумагу, то есть распечатать на принтере.

Программа Word представляет из себя белый лист бумаги, на котором, используя клавиатуру компьютера, сразу же можно печатать. Причем, это не один лист бумаги: если Вам нужно напечатать много текста, и на один лист он не поместится, то программа автоматически добавит еще листы. Также напечатанный текст можно отредактировать: изменить размер букв, шрифт, начертание и многое другое. Для этого в программе Word есть специальные кнопки.

5. Опишите основные функции MS Word.

1. Создание и редактирование текста и сохранение его в виде файла *.doc.
2. Поиск файла на диске и считывание его с диска.
3. Проверка лексики и поиск ошибок орфографии.
4. Разбивка текста на страницы.
5. Форматирование текстов.
6. Создание оглавления документа.
7. Работа с окнами (многооконный режим).
8. Распечатка файлов (не только *.doc, но и *.txt, *.wri).
9. Внедрение объектов в файл и удаление объектов из файла.

6. Дайте определения понятиям «Материнская плата, центральный процессор, оперативная память»

Материнская плата (англ. motherboard, MB, также используется название англ. mainboard — главная плата; сленг. мама, мать, материнка) — это сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты персонального компьютера (центральный процессор, контроллер ОЗУ и собственно ОЗУ,загрузочное ПЗУ, контроллеры базовых интерфейсов ввода-вывода).

Как правило, материнская плата содержит разъёмы (слоты) для подключения дополнительных контроллеров, для подключения которых обычно используются шины USB, PCI и PCI-Express.

Центральный процессор (ЦП, или центральное процессорное устройство — ЦПУ; англ. central processing unit, CPU, дословно — центральное обрабатывающее устройство) — исполнитель машинных инструкций, часть аппаратного обеспечения компьютера или программируемого логического контроллера; отвечает за выполнение операций, заданных программами.

Оперативная память (также оперативное запоминающее устройство, ОЗУ) - часть системы памяти ЭВМ, в которую процессор может обратиться за одну операцию (jump, move и т. п.). Предназначена для временного хранения данных и команд, необходимых процессору для выполнения им операций. Оперативная память передаёт процессору данные непосредственно, либо через кеш-память. Каждая ячейка оперативной памяти имеет свой индивидуальный адрес.

ОЗУ может изготавливаться как отдельный блок или входить в конструкцию однокристальной ЭВМ или микроконтроллера.

7. Дайте определение понятиям «Блок питания, видеокарта, корпус персонального компьютера»

Блок питания - это устройство в задачи которого входит преобразовать сетевое переменное напряжение в постоянное и подать его компонентам компьютера (системной карте, процессору, видеокарте, жесткому диску, оперативной памяти и другим периферийным устройствам).

Также блок питания (БП) имеет свойство защитить компьютер от перепадов напряжения.

По сути, это инверторная система (относиться к устройствам импульсного типа), которая инвертирует, изменяет сетевое напряжение для разных задач.

Видеокарта (видеоадаптер, графический адаптер, графическая плата, графическая карта, графический ускоритель или на английском: video card, graphics card) - это устройство, преобразующее графический образ или код, хранящийся как содержимое в памяти компьютера (или самого графического адаптера), в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора.

Корпус для ПК – это оболочка, которая обеспечивает защиту и удобство использования компонентов, собранных внутри компьютера. Он представляет собой металлическую или пластиковую конструкцию, которая содержит места для установки материнской платы, блока питания, жестких дисков, оптических приводов, видеокарт и других компонентов.

8. Ответьте на вопрос «Что такое процесс?»

Процесс – это выполняемая программа вместе с текущими значениями счетчика команд, регистров и переменных.

Концепция процесса является основополагающей для любой операционной системы. Она предполагает два аспекта: во-первых, процесс является носителем данных и, во-вторых, он, собственно, и выполняет операции, связанные с обработкой этих данных.

В качестве примеров процессов можно назвать прикладные программы пользователей, утилиты и другие системные обрабатываемые программы. Процессом может быть редактирование какого-либо текста, трансляция исходной программы, ее компоновка, исполнение. Причем, трансляция какой-нибудь исходной программы является одним процессом, а трансляция следующей исходной программы – другим процессом, поскольку транслятор как объединение программных модулей здесь выступает как одна и та же программа, но данные, которые он обрабатывает, являются разными.

9. Объясните какую деятельность контролирует ОС, связанную с процессами.

Понятие «вычислительный процесс» (или просто – «процесс») является одним из основных при рассмотрении операционных систем.

Последовательный процесс (или задача) – это выполнение отдельной программы с её данными на последовательном процессоре. Также в литературе встречается другое определение процесса. Процесс – минимальный программный объект, обладающий собственными системными ресурсами (запущенная программа).

В качестве примеров можно назвать следующие процессы (задачи): прикладные программы пользователей, утилиты и другие системные обрабатывающие программы. Процессами могут быть редактирование какого-либо текста, трансляция исходной программы, её компоновка, исполнение.

Операционная система контролирует следующую деятельность, связанную с процессами:

1. создание и удаление процессов;
2. планирование процессов;
3. синхронизация процессов;
4. коммуникация процессов;
5. разрешение тупиковых ситуаций.

10. Опишите состояния процесса

При исполнении программ на процессоре чаще всего различают следующие характерные отдельные состояния:

порождение – подготовка для первого исполнения на процессоре;

активное состояние, или состояние “Счет” – программа исполняется на процессоре;

ожидание – программа не исполняется на процессоре по причине занятости какого-либо требуемого ресурса;

готовность – программа не исполняется, но для исполнения предоставлены все необходимые в текущий момент ресурсы, кроме центрального процессора;

окончание – нормальное или аварийное окончание исполнения программы, после которого процессор и другие ресурсы ей не предоставляются.

Процесс находится в каждом из своих допустимых состояний в течение некоторого времени, после чего переходит в какое-то другое допустимое состояние. Состав допустимых состояний, а также допустимые переходы из состояния в состояние обычно задают в форме графа существования процесса, пример которого изображен на рис. 3.1:

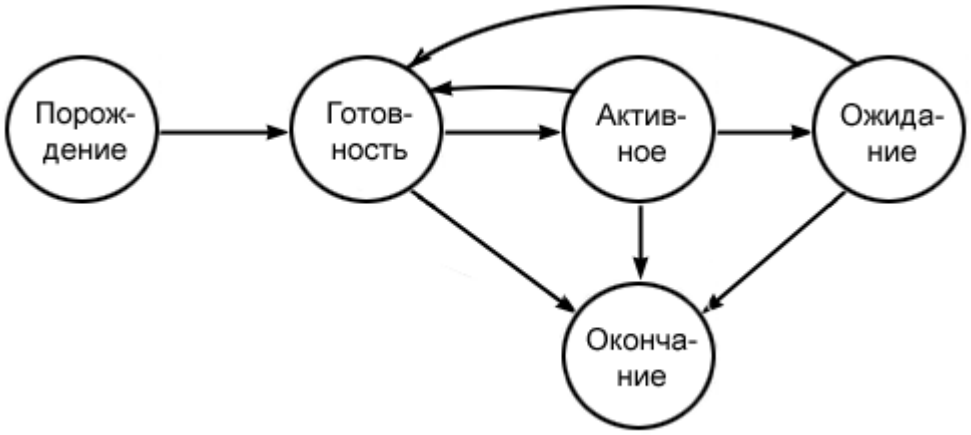


Рис. 3.1. Граф существования процесса

Для ОС процесс в такой трактовке рассматривается как объект, в отношении которого требуется обеспечить реализацию каждого из допустимых состояний, а также допустимые переходы из состояния в состояние в ответ на события, которые могут явиться причиной таких переходов. Эти события могут инициироваться и самими процессами, которые способны затребовать процессор или какой-либо другой ресурс, необходимый для исполнения программы.

11. Ответьте на вопрос «Что такое MS Access?»

Microsoft Office Access или Microsoft Access представляет собой реляционную систему управления базами данных (СУБД), является продуктом корпорации Microsoft, входящим в пакет Microsoft Office, обладает широким спектром опций, в том числе связанными запросами, синхронизацией с внешними таблицами и базами данных.

Компьютерная база данных является хранилищем совокупности объектов. Одна база данных может быть масштабнее, чем одна таблица. К примеру, система контроля над складскими запасами, использующая три таблицы, представляет собой не три базы данных, а одну. Access без особых настроек для работы с данными или кодом из стороннего источника включает таблицы, которые хранятся в одном файле с определенным названием совместно с другими объектами, включая формы, отсчеты, макросы и модули.

12. Перечислите объекты MS Access.

Компоненты:

таблица. Компонент приложения предназначен для записи и хранения данных;

запрос. Элемент предназначен для получения информации из одной или нескольких таблиц. Является средством для обращения к связанным БД и стороннему ПО;

форма. Объект используется для представления введенной информации в более удобном для пользователя виде;

отчет. Позволяет получить конечный результат в виде готового документа;

макрос. Он представляет собой элемент, содержащий в себе последовательное описание для выполнения того или иного действия. С помощью него можно задать команду, которая будет выполнять определенную задачу, например, проверка изменения данных в одной из таблиц;

модуль. Компонент, который содержит в себе программное обеспечение, написанное на языке программирования Visual Basic. С его помощью редактор существенно расширяет функционал. Достигается это благодаря использованию функций и процедур, призванных реагировать на те или иные изменения;

страница доступа. С ее помощью можно получить доступ к удаленным базам, хранящимся на других персональных компьютерах.

13. Дайте определения объектам MS Access: форма, запрос.

Форма в Access — это объект базы данных, который можно использовать для создания пользовательского интерфейса для приложения базы данных. "Связанная" форма напрямую связана с источником данных, например таблицей или запросом, и может использоваться для ввода, редактирования или отображения данных из этого источника.

Запросы упрощают просмотр, добавление, удаление или изменение данных в базе данных Access. Среди других целей использования запросов можно отметить:

быстрый поиск определенных данных путем фильтрации с применением определенных критериев (условий);

вычисление или сведение данных;

автоматизированное управление данными, например регулярный просмотр актуальных данных.

14. Дайте определения объектам MS Access: таблица, отчет.

В Microsoft Access таблицей называют объект, в котором данные сохраняются в формате записей (строк) и полей (столбцов). Данные в отдельной таблице обычно относятся к определенной категории, такой как сведения о сотрудниках или заказах.

Поле таблицы определяет род сведений о предмете. Совокупность полей определяет одну запись о предмете. Каждое поле имеет определенные характеристики: длина, тип вводимых данных и др.

Отчет — объект базы данных Microsoft Access, предназначенный для вывода на печать данных, организованных и отформатированных в соответствии с требованиями пользователя.

При создании отчета можно воспользоваться стандартными средствами, ускоряющими процесс создания отчета или разработать специальный формат с помощью конструктора отчетов.

15. Дайте определение объекту MS Access: макрос.

Макрос в Access — это инструмент, позволяющий автоматизировать задачи и добавлять функции в формы, отчеты и элементы управления. Например, добавив в форму кнопку, вы можете связать ее событие. OnClick с макросом, включающим команды, которые должны выполняться при нажатии этой кнопки. В Access можно рассматривать макросы как упрощенный язык программирования, код на котором создается в виде списка необходимых действий.

16. Опишите процесс создания таблицы в СУДБ MS Access.

Создание таблицы в новой базе данных

- Щелкните Файл > Создать и выберите пункт Пустая база данных рабочего стола.
- В поле Файл введите имя файла новой базы данных.
- Чтобы сохранить базу данных в другом месте, щелкните значок папки.
- Нажмите кнопку Создать.

Откроется новая база данных, в которой будет создана и открыта в режиме таблицы новая таблица с именем "Таблица1".

Создание таблицы в существующей базе данных

- Щелкните Файл > Открыть и выберите базу данных, если она указана в разделе Последние. В противном случае выберите один из вариантов поиска базы данных.
- В диалоговом окне Открытие файла базы данных найдите базу данных, которую вы хотите открыть, и нажмите кнопку Открыть.
- на вкладке Создание в группе Таблицы нажмите кнопку Таблица.

В базу данных будет вставлена новая таблица, которая откроется в режиме таблицы.

17. Опишите процесс создания формы в СУДБ MS Access.

В панели навигации, выберите таблицу, которую нужно использовать, чтобы создать форму. Вам не нужно открывать таблицу.

Выберите вкладку «Создать» на ленте и найдите группу «Формы». Нажмите команду «Форма».

Ваша форма будет создана и открыта в виде макета.

Чтобы сохранить форму, нажмите кнопку «Сохранить» на панели быстрого доступа. При появлении запроса введите имя для формы и нажмите «ОК».

18. Опишите процесс создания запроса в СУДБ MS Access.

Запустите Microsoft Access и откройте базу данных. Перейдите во вкладку «Запросы» в вашей базе данных. Нажмите на кнопку «Создать», а затем выберите «Конструктор», чтобы начать создание запроса в режиме конструктора. Выберите таблицы или другие запросы, которые вы хотите запустить. Выберите поля из таблицы/запроса. Выполните запрос, чтобы убедиться, что ваш запрос содержит результаты, которые вам нужны.

19. Опишите процесс создания отчета в СУДБ MS Access.

Откройте таблицу или запросите данные, которые хотите использовать для создания отчета:

Выберите Создать> Группа отчетов> Отчет:

Access создаст новый отчет на основе выбранного вами объекта. Часть данных может находиться на другой стороне страницы, измените ширину столбцов в отчете, чтобы они были на одной странице.

Щелкните Сохранить, чтобы сохранить отчет.

2. Тестирование

Ответы на тест для билетов 1, 6, 11, 16, 21, 26

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	А	В	В	В	В

Ответы на тест для билетов 2, 7, 12, 17, 22, 27

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	Б	В	Б	Б	А

Ответы на тест для билетов 3, 8, 13, 18, 23, 28

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	В	А	А	А	А

Ответы на тест для билетов 4, 9, 14, 19, 24

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	А	Г	В	А	Б

Ответы на тест для билетов 5, 10, 15, 16, 25

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	А	В	Г	В	Б

БИЛЕТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 1** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа №_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

<u>ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в редакторе презентаций Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

<u>ЗАДАНИЯ</u>

<u>Задание 1.</u>

Ответьте на вопрос «**Что такое информатика и какова ее структура**?».

<u>Задание 2.</u> Вопросы теста:

<u>1. Выберите правильный ответ:</u>

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

<u>2. Выберите правильный ответ:</u>

В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5.

Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

А) =$B$7*V7

Б) =$B$5*V5

В) =$B$5*V7

Г) =B$7*V7

<u>3. Выберите правильный ответ:</u>

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

4. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей
Б) без отчетов
В) без таблиц
Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 2** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № ____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в редакторе презентаций Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос **«Что такое информатизация общества**?»

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

2. Выберите правильный ответ:

Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память

Б) процессор

В) внешний носитель

Г) дисковод

Д) блок питания

3. Вставьте пропущенные слова:

«WORD» — это…

А) графический процессор

Б) текстовый процессор

В) средство подготовки презентаций

Г) табличный процессор

4. Выберите правильный ответ:

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

А) загрузчиками

Б) драйверами

В) трансляторами

Г) интерпретаторами

Д) компиляторами

5. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 3** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос **«Что такое персональный компьютер (ПК)?»**

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

2. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

3. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 4** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос «**Что такое MS Word?»**

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Каково полное имя файла?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) PROBA.TXT

В) DOC\PROBA.TXT

Г) TXT

2. Выберите правильный ответ:

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

А) установки курсора в определенное положение

Б) сохранения файла

В) распечатки файла

Г) выделения фрагмента текста

3. Выберите правильный ответ:

К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

А) линия, круг, прямоугольник

Б) карандаш, кисть, ластик

В) выделение, копирование, вставка

Г) наборы цветов (палитра)

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Как создать папку на рабочем столе:

А) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка Вставить

Б) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

В) Щелкнуть на рабочем столе левой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

Г) Выбрать команду Правка → Вставить

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 5** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите основные функции MS Word

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

2. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

Г) верно только 1

Д) верно только 2

Е) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

3. Выберите правильный ответ:

Программа для просмотра Web-страниц, позволяющая переходить от просмотра одних страниц к другим с помощью гиперссылок, называется:

А) приемопередатчик

Б) модем

В) Интернет

Г) браузер

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 6** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте определение понятиям **«Материнская плата, центральный процессор, оперативная память»**

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Выберите правильный ответ:

В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

А) =$B$7*V7

Б) =$B$5*V5

В) =$B$5*V7

Г) =B$7*V7

3. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

4. Выберите правильный ответ:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

А) глобальной компьютерной сетью

Б) информационной системой с гиперсвязями

В) локальной компьютерной сетью

Г) электронной почтой

Д) региональной компьютерной сетью

5. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS PowerPoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 7** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте определение понятиям **«Блок питания, видеокарта, корпус персонального компьютера».**

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

2. Выберите правильный ответ:

Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память

Б) процессор

В) внешний носитель

Г) дисковод

Д) блок питания

3. Вставьте пропущенные слова:

«WORD» — это…

А) графический процессор

Б) текстовый процессор

В) средство подготовки презентаций

Г) табличный процессор

4. Выберите правильный ответ:

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

А) загрузчиками

Б) драйверами

В) трансляторами
Г) интерпретаторами
Д) компиляторами

5. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами
Б) арабскими цифрами
В) римскими цифрами
Г) буквами и цифрами

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 8** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос **«Что такое процесс?»**

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

2. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

3. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 9** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Объясните какую деятельность контролирует операционная система, связанную с процессами.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Каково полное имя файла?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) PROBA.TXT

В) DOC\PROBA.TXT

Г) TXT

2. Выберите правильный ответ:

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

А) установки курсора в определенное положение

Б) сохранения файла

В) распечатки файла

Г) выделения фрагмента текста

3. Выберите правильный ответ:

К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

А) линия, круг, прямоугольник

Б) карандаш, кисть, ластик

В) выделение, копирование, вставка

Г) наборы цветов (палитра)

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Как создать папку на рабочем столе:

А) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка Вставить

Б) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

В) Щелкнуть на рабочем столе левой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

Г) Выбрать команду Правка Вставить

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 10** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите состояния процесса.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

2. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

Ж) верно только 1

З) верно только 2

И) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

3. Выберите правильный ответ:

Программа для просмотра Web-страниц, позволяющая переходить от просмотра одних страниц к другим с помощью гиперссылок, называется:

А) приемопередатчик

Б) модем

В) Интернет

Г) браузер

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 11** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос «Что такое MS Access?»

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Выберите правильный ответ:

В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

А) =$B$7*V7

Б) =$B$5*V5

В) =$B$5*V7

Г) =B$7*V7

3. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 12** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

1. Перечислите объекты MS Access.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

2. Выберите правильный ответ:

Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память

Б) процессор

В) внешний носитель

Г) дисковод

Д) блок питания

3. Вставьте пропущенные слова:

«WORD» — это…

А) графический процессор

Б) текстовый процессор

В) средство подготовки презентаций

Г) табличный процессор

4. Выберите правильный ответ:

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

А) загрузчиками

Б) драйверами

В) трансляторами

Г) интерпретаторами

Д) компиляторами

5. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 13** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте определение объектам MS Access: форма, запрос.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

2. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

3. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 14** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

<u>ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

<u>ЗАДАНИЯ</u>

<u>Задание 1.</u>

Дайте определение объектам MS Access: таблица, отчет.

<u>Задание 2.</u> Вопросы теста:

1. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Каково полное имя файла?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) PROBA.TXT

В) DOC\PROBA.TXT

Г) TXT

2. <u>Выберите правильный ответ:</u>

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

А) установки курсора в определенное положение

Б) сохранения файла

В) распечатки файла

Г) выделения фрагмента текста

3. <u>Выберите правильный ответ:</u>

К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

А) линия, круг, прямоугольник

Б) карандаш, кисть, ластик

В) выделение, копирование, вставка

Г) наборы цветов (палитра)

4. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Как создать папку на рабочем столе:

А) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка Вставить

Б) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

В) Щелкнуть на рабочем столе левой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

Г) Выбрать команду Правка Вставить

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 15** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте определение объекту MS Access: макрос.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

2. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

К) верно только 1

Л) верно только 2

М) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

3. Выберите правильный ответ:

Программа для просмотра Web-страниц, позволяющая переходить от просмотра одних страниц к другим с помощью гиперссылок, называется:

А) приемопередатчик

Б) модем

В) Интернет

Г) браузер

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 16** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите процесс создания таблицы в СУБД MS Access.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Выберите правильный ответ:

В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

А) =$B$7*V7

Б) =$B$5*V5

В) =$B$5*V7

Г) =B$7*V7

3. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 17** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите процесс создания формы в СУБД MS Access.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

2. Выберите правильный ответ:

Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память

Б) процессор

В) внешний носитель

Г) дисковод

Д) блок питания

3. Вставьте пропущенные слова:

«WORD» — это…

А) графический процессор

Б) текстовый процессор

В) средство подготовки презентаций

Г) табличный процессор

4. Выберите правильный ответ:

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

А) загрузчиками

Б) драйверами

В) трансляторами

Г) интерпретаторами

Д) компиляторами

5. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 18** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите процесс создания запроса в СУБД MS Access.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

2. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

3. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 19** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите процесс создания отчета в СУБД MS Access.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Каково полное имя файла?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) PROBA.TXT

В) DOC\PROBA.TXT

Г) TXT

2. Выберите правильный ответ:

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

А) установки курсора в определенное положение

Б) сохранения файла

В) распечатки файла

Г) выделения фрагмента текста

3. Выберите правильный ответ:

К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

А) линия, круг, прямоугольник

Б) карандаш, кисть, ластик

В) выделение, копирование, вставка

Г) наборы цветов (палитра)

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Как создать папку на рабочем столе:

А) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка Вставить

Б) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

В) Щелкнуть на рабочем столе левой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

Г) Выбрать команду Правка Вставить

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 20** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

<u>ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

<u>ЗАДАНИЯ</u>

<u>Задание 1.</u>

Ответьте на вопрос «Что такое информатика и какова ее структура?»

<u>Задание 2.</u> Вопросы теста:

1. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

2. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

Н) верно только 1

О) верно только 2

П) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

3. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Программа для просмотра Web-страниц, позволяющая переходить от просмотра одних страниц к другим с помощью гиперссылок, называется:

А) приемопередатчик

Б) модем

В) Интернет

Г) браузер

4. <u>Выберите правильный ответ:</u>

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей
Б) без отчетов
В) без таблиц
Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete
Б) Нажать BS или ←
В) Нажать Alt
Г) Нажать Ctrl+Shift

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 21** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос «Что такое информатизация общества?»

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Выберите правильный ответ:

В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

А) =$B$7*V7

Б) =$B$5*V5

В) =$B$5*V7

Г) =B$7*V7

3. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 22** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос «Что такое персональный компьютер (ПК)?».

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

2. Выберите правильный ответ:

Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память

Б) процессор

В) внешний носитель

Г) дисковод

Д) блок питания

3. Вставьте пропущенные слова:

«WORD» — это…

А) графический процессор

Б) текстовый процессор

В) средство подготовки презентаций

Г) табличный процессор

4. Выберите правильный ответ:

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

А) загрузчиками

Б) драйверами

В) трансляторами
Г) интерпретаторами
Д) компиляторами

5. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами
Б) арабскими цифрами
В) римскими цифрами
Г) буквами и цифрами

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 23** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Ответьте на вопрос «Что такое MS Word?»

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

2. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

3. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 24** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.

- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите основные функции MS Word.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Каково полное имя файла?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) PROBA.TXT

В) DOC\PROBA.TXT

Г) TXT

2. Выберите правильный ответ:

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

А) установки курсора в определенное положение

Б) сохранения файла

В) распечатки файла

Г) выделения фрагмента текста

3. Выберите правильный ответ:

К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

А) линия, круг, прямоугольник

Б) карандаш, кисть, ластик

В) выделение, копирование, вставка

Г) наборы цветов (палитра)

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Как создать папку на рабочем столе:

А) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка Вставить

Б) Щелкнуть на рабочем столе правой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

В) Щелкнуть на рабочем столе левой кнопкой мыши, затем выбрать папка в подменю Создать

Г) Выбрать команду Правка Вставить

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 25** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте определение понятиям «Материнская плата, центральный процессор, оперативная память».

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

2. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

Р) верно только 1

С) верно только 2

Т) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

3. Выберите правильный ответ:

Программа для просмотра Web-страниц, позволяющая переходить от просмотра одних страниц к другим с помощью гиперссылок, называется:

А) приемопередатчик

Б) модем

В) Интернет

Г) браузер

4. Выберите правильный ответ:

Без каких объектов не может существовать база данных:

А) без модулей

Б) без отчетов

В) без таблиц

Г) без форм запроса

5. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt Г) Нажать Ctrl+Shift

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 26** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Объясните какую деятельность контролирует операционная система, связанную с процессами.

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Выберите правильный ответ:

В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

А) =$B$7*V7

Б) =$B$5*V5

В) =$B$5*V7

Г) =B$7*V7

3. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

3. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

5. Выберите правильный ответ:

Верны ли следующие суждения о презентации Power Point:

1) Совокупность слайдов в одном файле образует презентацию

2) Презентация представляет собой набор слайдов, последовательность показа которых не меняется в процессе демонстрации

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 27** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*:*

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте определение понятиям «Блок питания, видеокарта, корпус персонального компьютера».

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

Как удалить символ стоящий слева от курсора:

А) Нажать Delete

Б) Нажать BS или ←

В) Нажать Alt

Г) Нажать Ctrl+Shift

2. Выберите правильный ответ:

Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память

Б) процессор

В) внешний носитель

Г) дисковод

Д) блок питания

3. Вставьте пропущенные слова:

«WORD» — это…

А) графический процессор

Б) текстовый процессор

В) средство подготовки презентаций

Г) табличный процессор

4. Выберите правильный ответ:

Программы сопряжения устройств компьютера называются:

А) загрузчиками

Б) драйверами
В) трансляторами
Г) интерпретаторами
Д) компиляторами

5. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:
А) латинскими буквами
Б) арабскими цифрами
В) римскими цифрами
Г) буквами и цифрами

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии Протокол № __ от _____ Председатель ПЦК _____Легошина В.Г.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 28** **ПП.10 Информатика** Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «____»_____202 г.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Вам предстоит выполнить три задания

- ***Письменный опрос*** – ответы на вопросы выполняются рукописно. Объем одного ответа - не менее 1 страницы.
- ***Тестирование*** - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	

- ***Практическое задание*** – составить свою презентацию в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Опишите процесс создания отчета в СУБД MS Access

Задание 2. Вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ:

В электронной таблице «диапазон» — это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

Б) все ячейки одной строки

В) все ячейки одного столбца

Г) множество допустимых значений

2. Выберите правильный ответ:

При отключении компьютера информация:

А) исчезает из оперативной памяти

Б) исчезает из постоянного запоминающего устройства

В) стирается на «жестком диске»

Г) стирается на магнитном диске

3. Выберите правильный ответ:

Заголовки столбцов в табличном процессоре MsExcel обозначаются:

А) латинскими буквами

Б) арабскими цифрами

В) римскими цифрами

Г) буквами и цифрами

4. Выберите правильный ответ:

Основным элементом электронных таблиц является…

А) ячейка

Б) строка

В) столбец

Г) Таблица

5. Выберите правильный ответ:

Операционная система – это:

А) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

Б) система математических операций для решения отдельных задач

В) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Г) компьютерная программа для выполнения логических операций

Задание 3.

Составить свою презентацию, состоящую из 5 слайдов, в MS Powerpoint на персональном компьютере на тему теоретического вопроса.

Преподаватель Гасенина Д.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

ПП.11 ЭКОНОМИКА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ПП.11 Экономика

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПП.11 ЭКОНОМИКА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ПП.11 «Экономика» основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.02.03. « Операционная деятельность в логистике»**

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

   4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПП.11 Экономика - *Экзамен.*

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для *экзамена.*

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПП.11 ЭКОНОМИКА

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится по группам в количестве 10 человек.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25 вариантов (каждый вариант включает два теоретических вопроса и задачу).

Время выполнения каждого задания: 30 мин.

Технические средства и/или оборудование: ручки, калькуляторы, линейки и т.д.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- письменный опрос, в том числе тестирование;
- защита реферата или презентации;

Примерные вопросы для устного опроса по разделам:

Введение

1. Что изучает экономика?
2. С какими другими учебными предметами связана экономика?

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

1. Дайте определения понятий: свободные и экономические блага, потребности, ресурсы, факторы производства.
2. Назовите и охарактеризуйте факторы производства.
3. Назовите главную проблему экономики.
4. Экономический выбор. Что называется кривой производственных возможностей?
5. Дайте определения понятий: экономическая и бухгалтерская прибыль.
6. Что такое норма прибыли, рентабельность продукции?
7. Назовите типы экономических систем.
8. Охарактеризуйте традиционную экономическую систему
9. Назовите характерные признаки рыночной экономической системы?
10. Дайте определения понятия собственность. Назовите основные формы собственности.
11. Назовите условия совершенной конкуренции.
12. Что такое монополия, монополистическая конкуренция?
13. Назовите основные черты олигополии.
14. Что называется специализацией и ее значение для формирования рынка?

Раздел 2. Семейный бюджет

1. Что такое семейный бюджет?
2. Дайте определение доходов и расходов семейного бюджета
3. Что такое реальный и номинальный доход,
4. Назовите основные источники доходов семьи?
5. Назовите основные статьи расходов семейного бюджета.
6. Дайте характеристику семейного бюджета с профицитом и дефицитом.
7. Дайте определение понятия доходы самозанятых.

Раздел 3. Товар и его стоимость

1. Понятие стоимости товара.
2. Соотношение полезности и стоимости товара.
3. Что такое общая и предельная полезность?
4. Охарактеризуйте графики общей и предельной полезности.

Раздел 4. Рыночная экономика

1. Сформулируйте закон спроса.
2. Перечислите факторы, влияющие на спрос.
3. Сформулируйте закон предложения.
4. Перечислите факторы влияющие на предложение.
5. Что означает «концепция равновесия рынка»?
6. Дайте определение понятий: эластичность спроса, эластичность предложения
7. Назовите организационно-правовые формы предприятий.
8. Назовите основные виды предпринимательской деятельности.
9. Что такое общая производственная структура предприятия.
10. Дайте сравнительную характеристику основному и оборотному капиталу предприятия
11. Расскажите об основных методах нормирования труда.
12. Что такое производительность, показатели уровня производительности труда?
13. Дайте определение понятиям: издержки производства, постоянные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки.
14. Что такое общая себестоимость и себестоимость продукции?

Раздел 5. Труд и заработная плата

1. Что такое фактор труд и его цена?
2. Расскажите о спросе и предложении на рынке труда.
3. Что такое равновесие на рынке труда?
4. Что такое организация оплаты труда?
5. Дайте характеристику понятию заработная плата.
6. Назовите формы и системы оплаты труда.
7. Что такое безработица?
8. Назовите виды безработицы.
9. Что такое профсоюзы?
10. Назовите документы правовой деятельности профсоюзов
11. Назовите основные права и обязанности профсоюзов.
12. Расскажите о влиянии профсоюзов на рынок труда.

Раздел 6. Деньги и банки.

1. Что представляют собой современные деньги? Назовите их виды.
2. Перечислите и охарактеризуйте типы денег.
3. Перечислите и охарактеризуйте функции денег.
4. Что включает в себя денежная система?
5. Назовите основные функции ЦБ РФ.

6. Что такое ценные бумаги?
7. Назовите виды банковских операций.
8. Что такое Фондовая биржа?
9. Назовите функции Фондовой биржи.
10. Назовите виды ценных бумаг.
11. Что означает понятие «курс акций»?
12. Дайте характеристику инфляции, назовите ее виды.
13. Расскажите о социально-экономических последствиях инфляции

Раздел 7. Государство и экономика

1. Что называется «налогом»? Перечислите прямые и косвенные налоги.
2. Назовите основные функции налогообложения.
3. Дайте характеристику понятиям: дефицит и профицит государственного бюджета.
4. Дайте характеристику понятию государственный долг.
5. Что такое ВНП, ВВП и НД?
6. Охарактеризуйте экстенсивный и интенсивный факторы экономического роста.
7. Дайте характеристику экономическим циклам.
8. Расскажите о методах проведения денежно-кредитной политики ЦБ.

Раздел 8. Международная экономика

1. Что такое международное разделение труда?
2. Охарактеризуйте понятия «фритредерство» и «протекционизм» в международной торговой политике.
3. Дайте определения понятиям: валюта, девальвация, ревальвация, валютный курс.
4. Назовите основные причины развития международной торговли.
5. Назовите основные причины глобализации мировой экономики?
6. Назовите основные глобальные социально-экономические проблемы.
7. Охарактеризуйте глобальную демографическую проблему.

<u>Вопросы для тестирования по разделам:</u>

Раздел 1: Экономика и экономическая наука

1. **Что из следующего перечня не является экономическим благом:**

а. подводная лодка;
б. энергия ветра;
в. добытая железная руда.

2. **Критерием разграничения типов экономических систем является:**

а. уровень благосостояния членов общества;
б. форма собственности на ресурсы;
в. тип координационного механизма;
г. неверны все варианты

3. **Выберете наиболее полный перечень факторов производства:**

а. труд, капитал, земля, предпринимательская деятельность, технический

б. труд, капитал, технологии, рабочая сила;
в. земля, труд, средства производства, технологии, управление.

4. **Какая экономическая система в стране, если товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен**

а. смешанная;

б. традиционная;
в. командная;
г. рыночная.

5. Бухгалтерская прибыль это:
а. разница между выручкой и внешними издержками;
б. разница между выручкой и внутренними издержками;
в. неверны оба варианта

6. Общественная собственность – это когда:
а. ресурсы принадлежат государству;
б. ресурсами владеют и управляют частные лица;
в. ресурсы и блага принадлежат всему народу;
г. неверны все варианты.

7. Отношение величины прибыли от реализации продукции к затратам на ее производство это:
а. определение рентабельности продукции;
б. определение рентабельности активов;
в. неверны оба варианта.

8. Выбрать признаки несовершенной конкуренции:
а. информация о ценах, спросе доступна всем,
б. много производителей продают абсолютно идентичную продукцию;
в. каждая фирма обладает контролем над своими ценами.

9. Что не является чертой олигополии?
а. немногочисленность фирм на рынке;
б. эффект слияния фирм;
в. производители не могут влиять на снижение рыночных цен;
г. фирмы не меняют свою ценовую политику не просчитав ответных действий.

10. Экономическая прибыль это:
а. разница между выручкой и внешними издержками;
б. разница между выручкой и внешними, внутренними издержками
в. неверны оба варианта.

11. Проблему экономического выбора можно решить с помощью экономической модели:
а. кривой Лаффера;
б. кривой производственных возможностей;
в. модели спроса и предложения.

Раздел 2: Семейный бюджет.

1. Общей формой организации семейной экономики является:
а. бизнес-план;
б. семейный бюджет;
в. финансовый план.

2. Номинальный доход семьи:
а. сумма денег, поступающая в личное распоряжение семьи;
б. количество товаров и услуг, которое можно приобрести;

в. доход от трудовой деятельности.

3. Для того, чтобы узнать, как изменились доходы семьи с учетом роста цен используют:

а. индекс потребительских цен;
б. индекс номинального дохода;
в. индекс реального дохода.

4. Система страхования вкладов:

а. страхование депозитов при открытии в отделениях банков;
б. заключение договоров страхования вкладов;
в. механизм защиты вкладов физических лиц в банках путем их страхования.

5. Размер суммы страхового вклада физических лиц в банках РФ на 01.01.2017 года составляет:

а. 1 400 000 рублей;
б. 700 000 рублей;
в. 1 000 000 рублей.

Раздел 3: Товар и его стоимость.

1. Накопленная от последовательного потребления отдельных единиц блага полезность называется:

а. общей полезностью:
б. предельной полезностью;
в. неверны оба варианта.

2. Добавочная полезность, прибавляемая каждой последующей единицей:

а. предельная полезность;
б. общая полезность;
в. второстепенная полезность.

3. Предельная полезность обозначается:

а. TQ;
б. VQ;
в. MQ.

4. Общая полезность обозначается:

а. TQ;
б. CQ;
в. MQ.

5. Ученые экономисты А. Смит, Д. Риккардо разработали:

а. трудовую теорию стоимости;
б. теорию предельной полезности;
в. манифест.

6. Взвешенная предельная полезность блага - это:

а. отношение предельной полезности к цене;
б. отношение общей полезности к цене;
в. условие равновесия..

7. **Большинство современных экономистов придерживается теории:**

а. субъективной теории стоимости;

б. теории предельной полезности;
в. трудовой теории стоимости.

8. **По мере потребления какого-либо блага:**

а. уровень удовлетворения растет;
б. уровень удовлетворения не меняется;
в. уровень удовлетворения снижается.

Раздел 4: Рыночная экономика

1. **Количество товара, предлагаемое к продаже по какой-либо цене в течение определенного времени:**

а. определение предложения;
б. определение спроса;
в. неверны оба варианта

2. **Цена ниже равновесной влечет за собой:**

а. дефицит продукта;
б. избыток продукта;
в. увеличение безработицы;

3. **Главная цель фирмы:**

а. получение максимальной прибыли;
б. выпуск продукции;
в. удовлетворение потребностей населения.

4. **Форма организации бизнеса, при которой два или несколько лиц договариваются о владении фирмой:**

а. товарищество;
б. акционерное общество;
в. единоличное владение.

5. **Производственный цикл это:**

а. процесс превращения сырья, материалов, и других предметов труда в готовую продукцию;
б. календарный период от запуска исходных материалов в производство до получения готовых изделий;
в. процесс изменения форм, размеров физико-химических свойств сырья, материалов.

6. **Инфраструктура предприятия это**:

а. подразделения по социальному обслуживанию коллектива
б. подразделения по обслуживанию основного и вспомогательного производства;
в. подразделения по обслуживанию производства и социальному обслуживанию коллектива;

7. **Особенность оборотного капитала:**

а. функционирует в течении длительного срока;
б. часто меняет товарную форму на денежную и наоборот;
в. верны оба варианта.

8. **Себестоимость это:**

а. денежное выражение затрат на производство единицы или объема продукции:
б. группировка переменных издержек;
в. затраты на сырье, материалы, заработную плату, социальные отчисления.

9. Владелец фирмы имеет материальные ресурсы и лично контролирует деятельность фирмы это:
а. ОАО;
б. ООО;
в. ЗАО;
г. ИП.

10. Акционерам ежегодно при прибыльном производстве выплачивается?
а. процент
б. дивиденд
в. доход

11. Производственная предпринимательская деятельность связана с:
а. с оптовой или розничной торговлей;
б. предоставлением банковских услуг;
в. с процессом производства конкретных благ или оказания услуг.

12 Между ценой продукта и величиной предложения существует:
а. обратная зависимость;
б. прямая зависимость;
в. неверны оба варианта

13. При неэластичном спросе:
а. увеличение цены приводит к уменьшению общего дохода;
б. увеличение цены приводит к увеличению общего дохода;
в. снижение цены приводит к увеличению общего дохода.

14 Оборотный капитал:
а. потребляется полностью в ходе каждого цикла производства;
б. потребляется постепенно;
в. функционирует в течении длительного срока;

15. Переменные издержки:
а. зависят от объема производства
б. Не зависят от объема производства;
в. остаются неизменными при любом уровне производства.

Раздел 5: Труд и заработная плата.

1. Предложение труда это:
а. количество труда за определенный период времени;
б. количество труда, которое может быть предложено производству по определенной цене;
в. количество труда, которое может быть предложено производству по определенной цене, в определенное время;

2. Реальная заработная плата это:

а. количество товаров и услуг, которое работник может купить на свою денежную заработную плату;

б. количество денег, получаемое работником;

в. неверны оба варианта.

3. Основные системы оплаты труда:

а повременная и сдельная;

б. повременная и повременно-премиальная;

в. сдельная и сдельно-премиальная;

4. Структурная безработица:

а. сокращается спрос на одни виды профессий и возрастает на другие;

б. возникает в результате спада производства;

в. возникает от сезона к сезону.

5. **Базовый закон, по осуществлению прав профессиональных союзов в РФ:**

а. Конституция РФ;

б. международный пакт от 16 декабря 1966 года ;

в. закон о профсоюзах.

6. Закон предложения труда:

а чем больше заработная плата, тем больше величина предложения труда;

б. чем меньше заработная плата, тем больше величина предложения труда

в. чем больше заработная плата, тем меньше величина предложения труда;

7. Реальная заработная плата зависит:

а. от номинальной заработной платы

б. от уровня цен на товары и услуги;

в. от номинальной заработной платы и уровня цен на товары и услуги.

8. Мотивация труда это:

а оплата труда;

б. побуждение работника к трудовой деятельности;

в. осознанная деятельность людей.

9. Циклическая безработица:

б. возникает в результате кризиса или спада производства;

в. возникает в результате изменения структуры производства;

г. касается работников определенных отраслей.

10. Международные договоры, регулирующие права профсоюзов:

а. конвенции и рекомендации МОТ;

б. международные соглашения;

в. коллективные договоры.

Раздел 6: Деньги и банки.

1. В Росси создана банковская система:

а четырехуровневая;

б. трехуровневая;

в. двухуровневая.

2. **Одна из пяти функций денег:**

а. средство взаимодействия;
б. мера стоимости;
в. верны оба варианта.

3. **Денежные агрегаты это:**

а деньги на различных счетах;
б. различные группировки денег;
в. депозитные счета банка.

4. **По степени диверсификации банки делятся на :**

а. инвестиционные, ипотечные;
б. однопрофильные, многопрофильные;
в. биржевые, универсальные.

5. **Основные средства формирования банковских ресурсов:**

а. собственные (уставный капитал):
б. привлеченные (вклады);
в. заемные (кредиты).

6. **Самые крупные денежные ресурсы банковской системы сосредоточены:**

а в банке России;
б. в коммерческом банке;
в. нет правильного ответа;

7. **Одна из пяти функций денег:**

а. мировые деньги;
б. средство взаимных отношений;
в. не верны оба варианта.

8. **По видам осуществляемых операций банки делятся на:**

а многопрофильные, однопрофильные;
б. самостоятельные, дочерние, уполномоченные;
в. нет правильного ответа.

9. **Устойчивость денег в стране определяется:**

а. ЦБ РФ;
б. количеством денежных агрегатов;
в. количеством денег в обращении.

10 **К активным операциям банка относят:**

а. операции по мобилизации денежных ресурсов;
б. операции по формированию банковских ресурсов;
в. операции по размещению денежных средств и кредитованию населения.

11. **Что является элементом современной денежной системы:**

а. эмиссионная система.
б денежная единица;
в. верны оба варианта.

12. Количество денег в обращении контролирует:

а государство:

б. РЦБ;

в. министерство финансов.

13. Количество денег в обращении –формула И.Фишера:

а. КД= СиТ/О;

б. М=PQ /V;

в. М = РТ/V

14. **Безналичный оборот это:**

а движение денег на РЦБ;

б. движение средств на Фондовой бирже;

в. движение средств на банковских счетах.

15. **Совокупность всех денежных агрегатов составляет:**

а. общее количество денег в обращении;

б. наличный и безналичный оборот;

в. денежные средства на всех счетах банков.

*

Раздел 7: Государство и экономика

1. **Административно-правовое регулирование идет по двум линиям:**

а. бюджетной и внебюджетной;

б. законодательной и исполнительной;

в. здравоохранение и образование.

2. Общественные блага – это:

а. товары и услуги, предоставляемые государством всем гражданам страны;

б. экономические блага для общества;

в. даровые блага.

3. Основные доходы государства:

а. налоги;

б. доходы от оказания услуг населению;

в. доходы от государственных услуг.

4. **Основная цель социальной политики государства:**

а. освобождение бизнеса от бюрократических преград;

б. регулирование социально-экономических условий жизни общества в заботе о благосостоянии всех его граждан;

в. поддержание высокой занятости в обществе.

5. Налоги подразделяют на 2 вида:

а. прямые и косвенные;

б. местные и региональные;

в. основные и второстепенные.

6. Две основные функции налогообложения:

а. фискальная и контролирующая;

б. фискальная и регулирующая;
в. фискальная и сберегательная.

7. Подоходный налог относится к виду налогов:
а. косвенному;
б. основному;
в. прямому.

8. С помощью кривой Лаффера определяют :
а. предел изъятия налогов;
б. сумму начисленных налогов;
в. сумму прямых налогов.

9. Бюджетный дефицит – это:
а. денежная сумма, на которую расходы бюджета превышают его доходы;
б. денежная сумма, на которую доходы бюджета превышают его расходы;
в. сумма на которую расходы меньше доходов..

11. Бюджетная система РФ состоит из:
а. двух уровней;
б. трех уровней;
в. четырех уровней.

12. Государственный бюджет – это:
а. роспись государственных доходов и расходов;
б. смета (роспись) социальной программы страны;
в. смета расходов государства на период.

13. Государственный долг – это:
а. сумма задолженности государства по непогашенным внутренним и внешним займам;
б. задолженность государства другим странам;
в. задолженность государства по внутренним займам.

14. Методы расчета ВВП:
а. по доходам, по расходам, по добавленной стоимости;
б. по доходам, по расходам, по ценам;
в. по доходам, по расходам, по индексам цен.

15. Повышение индекса цен ВВП в данном году по сравнению с предыдущим указывает на:
а. дефицит;
б. инфляцию;
в. профицит.

16. Экономический цикл – это:
а. период времени от начала одного кризиса до начала другого;
б. период времени от начала производства продукции до реализации;
в. неверны оба варианта.

17. Экономический циклы отличаются друг от друга:
а. по интенсивности и объему;
б. по интенсивности и продолжительности;

в. по интенсивности и последствиям.

17. Экономический рост – это:
а. увеличение ВВП;
б. увеличение доходной части государственного бюджета;
в. увеличение занятости.

18. Экономический рост происходит за счет следующих основных факторов:
а. экстенсивных и интенсивных;
б. внешних и внутренних;
в. основных и вспомогательных.

19. ЦБ РФ, стремясь сократить предложение денег в экономике, использует политику:
а. дорогих денег;
б. дешевых денег;
в. валютного регулирования.

20. Числовой коэффициент, показывающий во сколько раз возрастет или сократится количество денег в обращении, называется:
а. депозитным процессором;
б. депозитным мультипликатором;
в. мультипликационным депозитом.

Раздел 8: Международная экономика.

1. Свободная внешняя торговля – это:
а. торговля на международном уровне;
б. торговля без каких-либо ограничений;
в. торговля любыми товарами.

2. Формирование экономики таможенной защиты:
а. протекционизм;
б. фритредерство;
в. нет верного варианта.

3. Девальвация валюты – это:
а. удешевление валюты;
б. удорожание валюты;
в. продажа валюты

4. Ревальвация валюты – это:
а. обесценивание валюты;
б. удорожание валюты;
в. продажа валюты

5. Валютный курс(обменный) – это:
а. курс по которому валюта одной страны обменивается на валюту другой страны;
б. это соотношение в котором товары одной страны могут быть проданы в обмен на товары другой страны;

в. нет правильного ответа.

6. Валютный рынок – это:

а. рынок на котором заключаются валютные сделки, т.е валюта одной страны обменивается на валюту другой страны по определенному курсу;

б. рынок предоставляющий валюту страны для продажи;

в. нет правильного ответа.

7. Какие факторы влияют на динамику курса валют:

а. цены на нефть, экономическая обстановка в мире, уровень инфляции в стране;

б. цены на продукты питания, номинальные доходы населения;

в. цены на товары, реальные доходы населения.

8. Процесс формирования в мире единого экономического, культурного и политического пространства – это процесс:

а. глобализации;

б. интеграции;

в. специализации.

9. Непосредственно в экономике глобализация приводит к:

а. кризису;

б. интеграции производства;

в. изменению инфраструктуры.

10. Максимальную выгоду от глобализации получают:

а. малоразвитые страны;

б. транснациональные компании;

в. развитые страны.

Примеры задач

По теме: Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.

Задача № 1. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

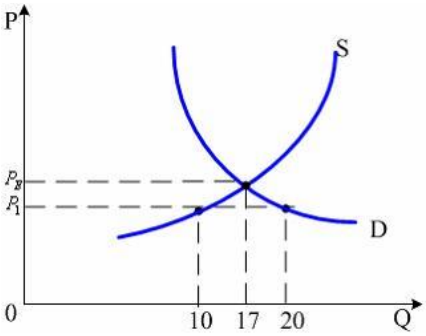
$Q_D = 600 - 25P$; $Q_S = 100 + 100P$,

где Q – количество данного товара, шт.;

P – его цена, ден.ед.

Найдите параметры равновесия на рынке данного товара. Изобразите графически.

Задача № 2. . Если в краткосрочном периоде цена P_1 на товар установлена ниже равновесной P_E (см. графическую модель), то будет наблюдаться :



а) дефицит 10 ед. товара
б) дефицит 7 ед. товара
в) избыток 10 ед. товара
г) избыток 7 ед. товара

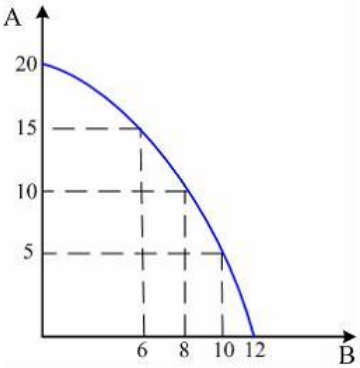
По теме: Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Задача № 1. Рассчитать прибыль и рентабельность производства, если цена изделия составляет 1000 руб., себестоимость единицы изделия 800 руб. Объем выпуска продукции составил 900 единиц изделий.

Задача № 2. Определить рентабельность продукции при цене Р = 354 руб. (с НДС), себестоимости единицы продукции P_0+ 262 руб. и реализации Q =3 500 единиц продукции.

По теме: Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Задача № 1 Дана кривая производственных возможностей экономики.



При производстве 5 ед. товара *A* и 6 ед. товара *B* объем выпуска товаров *A* и *B* может быть увеличен соответственно…

а) товара *A* до 20 ед. и товара *B* до 12 ед.
б) товара *A* до 10 ед. и товара *B* до 12 ед.
в) товара *A* до 15 ед. и товара *B* до 10 ед.
г) товара *A* до 10 ед. и товара *B* до 8 ед.

По теме: Выбор и альтернативная стоимость.

Задача Страна производит автомобили и танки ,определите альтернативные издержки производства одного танка.

автомобили	0	10	20	30	40	50
танки	10	8	6	4	2	0

По теме: Товар и его стоимость.

Задача. Общая TU и предельная MU полезности товара С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	C	
	TU	MU
1	22	...
2	...	10
3	39	...
4	44	...
5	...	3

По теме: Производственные затраты. Бюджет затрат.

Задача. В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие постоянные, общие переменные и средние издержки.

По теме: Показатели экономического роста.

Задача. В базовом году номинальный ВВП составил 9 000 млрд. р., за данный период он возрос на 15 %. За это же время индекс цен составил 107 %. Рассчитать реальный ВВП в текущем году.

Примерная тематика рефератов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития;
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики Российской Федерации.
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Экономические кризисы в истории России.
7. Центральный банк РФ и его роль.
8. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
9. Россия на рынке технологий.
10. Инновационные технологии в экономике России.
11. Роль цифровизации на современном этапе в развитии экономики России.
12. Проблемы европейской интеграции; углубление и расширение ЕС.
13. Электронные рынки, как феномен мировой экономики.
14. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
15. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
16. Мировой опыт свободных экономических зон.
17. Возникновение и эволюция денег в России.
18. Международные валютно-финансовые организации.
19. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс.)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в форме устного опроса (два теоретических вопроса и задача)

Количество вариантов заданий – 25

Экзамен проводится по группам в количестве 10 человек.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25 вариантов (каждый вариант включает два теоретических вопроса и задачу).

Время выполнения каждого задания: 30 мин.

Технические средства и/или оборудование: ручки, калькуляторы, линейки и т.д.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки при проведении тестирования:

Отметка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89 % правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

Критерии оценки при проведении экзамена

Оценка **«5» (отлично)** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка **«4» (хорошо)** выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **«3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое ресурсы? Ограниченность экономических ресурсов. Что такое свободные и экономические блага общества?
2. Расскажите об этапах развития экономической теории.
3. Перечислите и охарактеризуйте методы экономической теории.
4. Дайте характеристику экономической модели «Кривая производственных возможностей»
5. Что такое факторы производства? Что к ним относится? Охарактеризуйте факторы производства «труд» и «земля».
6. Что такое факторы производства? Что к ним относится? Дайте характеристику фактору производства- «капитал»
7. Охарактеризуйте показатель прибыль. Что такое экономическая и бухгалтерская прибыль? Что такое норма прибыли?
8. Расскажите о трех главных вопросах экономики.
9. Что такое традиционная экономическая система? Назовите характерные черты, достоинства и недостатки традиционной экономической системы.
10. Что такое командно-административная экономическая система? Назовите характерные черты, достоинства и недостатки командно-административной экономической системы.
11. Что такое рыночная экономическая система? Назовите характерные черты, достоинства и недостатки рыночной экономической системы.
12. Что такое конкуренция? Перечислите условия совершенной и несовершенной конкуренции.
13. Что такое монополия? На базе чего образуется монополия? Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию.
14. Что такое олигополия? Основные признаки олигополии.
15. Что такое семейный бюджет? Что такое доходы семейного бюджета? Охарактеризуйте основные источники дохода семейного бюджета.
16. Что такое предельная полезность товара? Экономическая модель предельной полезности
17. Что такое общая полезность товара? Экономическая модель обшей полезности
18. Предложение на рынке товаров и услуг. Закон предложения. Графическая модель предложения. Перечислите неценовые детерминанты, влияющие на спрос.
19. Спрос на рынке товаров и услуг. Закон спроса. Графическая модель спроса. Перечислите неценовые детерминанты, влияющие на спрос.
20. Что такое эластичность спроса? Что такое эластичность спроса по цене?
21. Что такое предприятие? Перечислите основные признаки предприятия.
22. Что такое концепция равновесия на рынке товаров и услуг? Равновесная цена.
23. Что такое предприятие(фирма), предпринимательская деятельность? Виды предпринимательской деятельности.
24. Что такое миссия организации, цели организации?
25. Охарактеризуйте общую и производственную структуры предприятия.
26. Дайте характеристику основному и оборотному капиталу предприятия? Что такое оборотные средства?
27. Что такое инфраструктура предприятия? Охарактеризуйте составные части инфраструктуры предприятия.
28. Что такое производственные издержки? Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки предприятия. Графические модели постоянных и переменных издержек.

29. Что такое общие и предельные издержки производства? Графическая модель общих издержек
30. Что такое средние производственные издержки? Графические модели средних издержек.
31. Спрос и предложение на рынке труда. Графические модели спроса и предложения на рынке труда. Факторы, влияющие на спрос
32. Дайте характеристику равновесию на рынке труда. Графическая модель рыночного равновесия
33. Что такое профсоюзы? Правовая основа деятельности профсоюзов.
34. Что такое безработица? Охарактеризуйте основные виды безработицы.
35. Понятие денег. Охарактеризуйте функции денег.
36. Что такое типы денег? Охарактеризуйте типы денег. Что такое денежная система? Охарактеризуйте основные элементы денежной системы?
37. Что такое ценные бумаги? Дайте характеристику видам ценных бумаг.
38. Понятие банковской системы. Перечислите основные функции Центрального Банка. Что такое коммерческий банк?
39. Какие виды банковских операций вы знаете? Охарактеризуйте виды банковских операций.
40. Что такое инфляция? Причины инфляции. Как определить уровень инфляции?
41. Что такое социальное регулирование государства? Два направления социальной политики государства.
42. Что такое фискальная или налоговая политика государства? Виды налогов.
43. Что такое государственный бюджет? Охарактеризуйте основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
44. Дайте определение понятий дефицит и профицит государственного бюджета. Что такое государственный долг?
45. Что такое экономический цикл? Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
46. Что такое экономический рост? Положительные и отрицательные факторы, влияющие на экономический рост.
47. Что такое денежно-кредитная политика государства? Цели и задачи денежно-кредитной политики.
48. Охарактеризуйте глобальные демографические проблемы.
49. Что такое международная торговля, международное разделение труда? Охарактеризуйте теорию абсолютных преимуществ.
50. Охарактеризуйте два основных потока международной торговли. Что такое внешнеторговая политика, протекционизм и либерализация?

БИЛЕТЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 1** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое ресурсы? Ограниченность экономических ресурсов. Что такое свободные и экономические блага общества?
2. Что такое профсоюзы? Правовая основа деятельности профсоюзов
3. **Задача.** Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$Q_D = 600 - 25P$; $Q_S = 100 + 100P$,

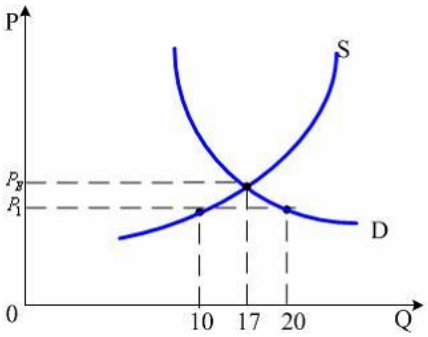
где Q – количество данного товара, шт.;

P – его цена, у. ед.

Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 2** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Расскажите об этапах развития экономической теории.
2. Что такое предприятие(фирма), предпринимательская деятельность? Виды предпринимательской деятельности.
3. **Задача.** В краткосрочном периоде цена P_1 на товар установлена ниже равновесной P_E (см. графическую модель), определите величину дефицита или избытка товара на рынке.



Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 3** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

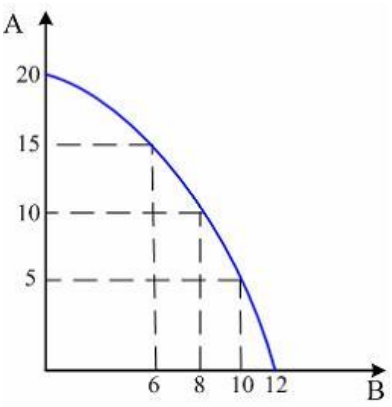
1. Перечислите и охарактеризуйте методы экономической теории.
2. Что такое миссия организации, цели организации.
3. **Задача.** Рассчитайте прибыль и рентабельность продукции, если цена изделия. составляет 1000 руб., себестоимость единицы изделия 800 руб. Объем выпуска продукции составил 1120 единиц изделий.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 4** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1 Дайте характеристику экономической модели «Кривая производственных возможностей»

2 Охарактеризуйте общую и производственную структуры предприятия.

3. Задача. Дана кривая производственных возможностей экономики.



При производстве 5 ед. товара *A* и 6 ед. товара *B* объем выпуска товаров *A* и *B* может быть увеличен соответственно

а) товара *A* до 20 ед. и товара *B* до 12 ед.
б) товара *A* до 10 ед. и товара *B* до 12 ед.
в) товара *A* до 15 ед. и товара *B* до 10 ед.
г) товара *A* до 10 ед. и товара *B* до 8 ед.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 5** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1 Что такое факторы производства? Что к ним относится? Охарактеризуйте факторы производства «труд» и «земля».
2 Что такое инфраструктура предприятия? Охарактеризуйте составные части инфраструктуры предприятия.
3 **Задача.** Определите рентабельность продукции при цене 590 руб., себестоимости единицы продукции 470 руб. и реализации Q =3 500 единиц продукции.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 6** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Охарактеризуйте показатель прибыль. Что такое экономическая и бухгалтерская прибыль? Что такое норма прибыли?
2. Что такое производственные издержки? Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки предприятия. Графические модели постоянных и переменных издержек.
3. Предельная MU полезность товара А представлена в таблице. Определить общую TU полезность товара А.

A		
Количество товара		**TU MU**
1	...	20
2	...	15
3	...	12
4	...	8
5	...	6

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 7** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

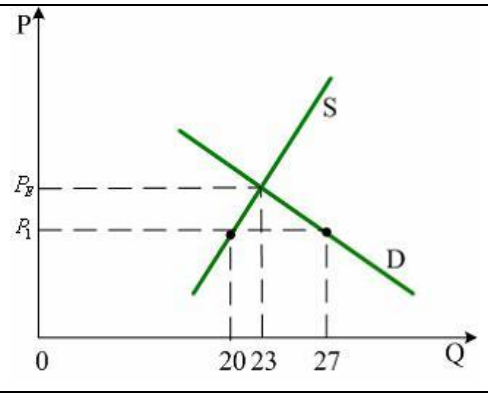
1. Что такое факторы производства? Что к ним относится? Дайте характеристику фактору производства- «капитал»
2. Что такое общие и предельные издержки производства? Графическая модель общих издержек
3. **Задача.** В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	60	100	135	175	240	300	370	460

Определите постоянные, переменные, средние и предельные издержки.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 8** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № _____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Расскажите о трех главных вопросах экономики.
2. Дайте характеристику основному и оборотному капиталу предприятия. Что такое оборотные средства?
3. **Задача.** В краткосрочном периоде цена P_1 на товар установлена ниже равновесной P_E (см. графическую модель), определите величину избытка или дефицита товара на рынке



Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 9** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое командно-административная экономическая система? Назовите характерные черты, достоинства и недостатки командно-административной экономической системы.
2. Что такое средние производственные издержки? Графические модели средних издержек.
3. Страна производит автомобили и пушки, определите альтернативные издержки производства одной пушки.

Автомобили	4	3	2	1	0
Пушки	0	5	10	15	20

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 10** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое рыночная экономическая система? Назовите характерные черты, достоинства и недостатки рыночной экономической системы.
2. Спрос на рынке труда. Графическая модель спроса на рынке труда. Факторы влияющие на спрос
3. Задача. Рассчитайте бухгалтерскую прибыль и рентабельность продукции, если цена изделия составляет 210 руб., себестоимость единицы изделия 180 руб. Объем выпуска продукции составил 900 единиц изделий.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 11** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое конкуренция? Перечислите условия совершенной и несовершенной конкуренции.
2. Предложение на рынке труда. Графическая модель предложения на рынке труда. Факторы, влияющие на предложение труда.
3. **Задача. Р**ассчитайте бухгалтерскую прибыль и рентабельность продукции, если цена изделия составляет 1320 руб., себестоимость единицы изделия 1210 руб. Объем выпуска продукции составил 1150 единиц изделий.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 12** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое монополия? На базе чего образуется монополия? Охарактеризуйте монополистическую конкуренцию.
2. Дайте характеристику равновесию на рынке труда. Графическая модель рыночного равновесия
3. **Задача.** Какова будет равновесная цена, если зависимости спроса на товар и предложения определяются формулами $Q_d = 100 - 12P$, $Q_s = 15+5P$

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 13** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое олигополия? Основные признаки олигополии.
2. Что такое безработица? Охарактеризуйте основные виды безработицы.
3. **Задача.** Общая TU полезность товара B представлена в таблице. Определить MU предельную полезность товара

Количество товара	**B**	
	TU	**MU**
1	19	...
2	30	...
3	38	...
4	43	...
5	45	...

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 14** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое предельная полезность товара? Экономическая модель предельной полезности
2. Что такое государственный бюджет? Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
3. **Задача.** В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	70	110	145	185	250	310	380	480

Определите постоянные, переменные и средние общие, постоянные и переменные издержки.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 15** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Предложение на рынке товаров и услуг. Закон предложения. Графическая модель предложения. Перечислите неценовые детерминанты, влияющие на спрос.
2. Охарактеризуйте два основных потока международной торговли. Что такое внешнеторговая политика, протекционизм и либерализация?
3. **Задача.** В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите постоянные, переменные и предельные издержки.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 16** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое семейный бюджет? Что такое доходы семейного бюджета? Охарактеризуйте основные источники дохода семейного бюджета.
2. Что такое международная торговля, международное разделение труда? Охарактеризуйте теорию абсолютных преимуществ.
3. Страна производит автомобили и танки, определите альтернативные издержки производства одного автомобиля.

автомобили	0	10	20	30	40	50
танки	10	8	6	4	2	0

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от __.___ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 17** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

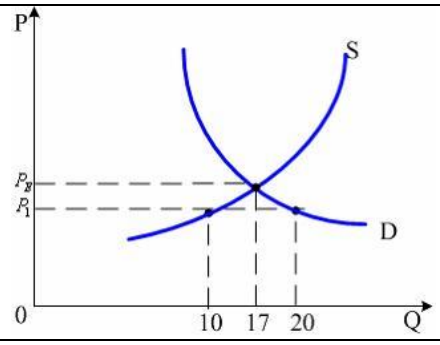
1. Спрос на рынке товаров и услуг. Закон спроса. Графическая модель спроса. Перечислите неценовые детерминанты, влияющие на спрос.
2. Охарактеризуйте глобальные демографические проблем
3. **Задача.** Смирнов положил на депозит в банке на 3 месяца 200 000 рублей под 4,5% годовых. Сколько будет у него на счете через 3 месяца?

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 18** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое эластичность спроса? Что такое эластичность спроса по цене?
2. Что такое денежно-кредитная политика государства? Цели и задачи денежно-кредитной политики.
3. Какова будет равновесная цена, если зависимости спроса на товар и предложения определяются уравнениями $Q_d = 110 - 16P$, $Q_s = 15+3P$

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 19** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое общая полезность товара? Экономическая модель обшей полезности
2. Что такое экономический рост? Факторы, влияющие на экономический рост.

3**. Задача.** В краткосрочном периоде цена P_1 на товар установлена ниже равновесной P_E (см. графическую модель), определите величину дефицита или избытка товара на рынке.	

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 20** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое традиционная экономическая система? Назовите характерные черты, достоинства и недостатки традиционной экономической системы
2. Дайте определение понятий дефицит и профицит государственного бюджета. Что такое государственный долг?
3. Общая TU и предельная MU полезности товара С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

С	
Количество товара	**TU MU**
1	22 ...
2	... 10
3	39 ...
4	44 ...
5	... 3

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 21** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое концепция равновесия на рынке товаров и услуг? Равновесная цена. Графическая модель рыночного равновесия.
2. Что такое фискальная или налоговая политика государства? Виды налогов.
3. Страна производит автомобили и танки, определите альтернативные издержки производства одного танка.

автомобили	*0*	*10*	*20*	*30*	*40*	
танки	*8*	*6*	*4*	*2*	*0*	

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 22** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое предприятие? Перечислите основные признаки предприятия.
2. Что такое социальное регулирование государства? Два направления социальной политики государства.
3. Смирнов положил на депозит в банке на 3 месяца 300 000 рублей под 5% годовых. Сколько будет у него на счете через 3 месяца?

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 23** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое экономический цикл? Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
2. Понятие банковской системы. Перечислите основные функции Центрального Банка. Что такое коммерческий банк?
3. Рассчитайте темп инфляции за 2021 год, если индекс потребительских цен в 2020 году составил 104,8%, а в 2021 году -108,4%.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 24** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое ценные бумаги? Дайте характеристику видам ценных бумаг.
2. Какие виды банковских операций вы знаете? Охарактеризуйте виды банковских операций.
3. **Задача.** В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие, постоянные, переменные и средние издержки.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет № 25** **ПП.11 Экономика** специальность 38.02.03. « Операционная деятельность в логистике» Группа № ____ учебный год 2022 - 2023	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ _____ «_____»_____20___ г.

1. Что такое инфляция? Причины инфляции. Как определить уровень инфляции?
2. Понятие денег. Охарактеризуйте функции денег.
3. **Задача.** В базовом году номинальный ВВП страны составил 39 000 млрд. у.е, за данный период он возрос на 15 %. За это же время индекс цен составил 107 %. Рассчитать реальный ВВП в текущем году.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

ЭК ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ЭК Основы проектной деятельности

2. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭК ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ЭК.01.02 «Основы проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1.1 Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов

и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения элективного курса	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
− знание основ методологии исследовательской и	Наблюдение за ходом выполнения

проектной деятельности, структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы. − знание понятий: анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент. − умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; − владение умениями составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы, выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; − владение умениями работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; − сформированность умений выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования; − владение умениями описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты, оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы, рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	практических работ. Оценка презентаций. Защита проекта. *Дифференцированный зачет*

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету ЭК.01.02 ***дифференцированный зачет.***

Оценка по дифференцированному зачёту выставляется на основании оценки, полученной на ***защите индивидуального проекта***. В состав КИМ входят темы проектов для обучающихся.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭК. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Требования к содержанию проекта

Знакомство со структурой и правилами оформления проектной работы, в т.ч. титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правилами оформления таблиц, графиков, схем

Структура проектной работы представляет собой следующее:

Титульный лист	Занимает 1 страницу с указанием учебного заведения, названия, автора, руководителя, города, года.
Оглавление	Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Введение по объёму занимает не менее 1 и не более 3 страниц.
Раздел 1 (теоретический)	Теоретическая часть занимает по объёму не менее 10 и не более 13 страниц.
Раздел 2 (практический)	Практическая часть занимает по объёму не менее 7 и не более 15 страниц.
Заключение	По объёму примерно 1 страница.
Список литературы	Включает в себя не менее 8 источников.
Приложения	Анкеты, опросники, схемы, иллюстрации и др Нет ограничения по количеству страниц.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Титульный лист

Первой страницей индивидуальной исследовательской работы является титульный лист, в котором содержатся следующие сведения:

- в верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения;
- в среднем поле указывается название темы без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название должно отражать проблему, заявленную в работе и соответствовать основному содержанию;
- ниже, по центру указывается вид работы и учебный предмет (напр., экзаменационный реферат по биологии);
- ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество, группа;
- ещё ниже – фамилия и инициалы, научные степени и звания руководителя исследовательской работы;
- в нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»)
- Выбор размера и вида шрифта не имеет принципиального значения, но должен выглядеть пропорционально и соответствовать информации (самым большим шрифтом,

конечно, пишут название темы, меньшим - автора и руководителя, ещё меньшим – организацию, город, год)

Оглавление

После титульного листа составляется оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых начинаются основные элементы исследовательской работы – *введение, разделы, подразделы, заключение, список литературы, приложения.*

НАПРИМЕР:

Оглавление…….с.2
Введение…….с.3
1. Теоретическая глава (……..название) …….с.4
1.1……(…….название)…….…….с.
1.2……(…….название)…...……с.
2. Практическая глава ..(……..название)…… с.
2.1……(……..название)…...…… .с.
2.2……(……..название)…. ……с.
3.Заключение ……..с.
4.Список литературы ……с.
5.Приложения ……с.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки, переформулировать их и менять очерёдность. В заголовках глав учебной исследовательской работы должна соблюдаться логика исследования. Художественные и вопросительные формы предложений не подходят в качестве заголовков..

Введение

Актуальность (почему я выбрал эту тему. Несколько предложений)

Цель работы: изучить, познакомиться, рассказать и т.д.

Задачи (например)

1. Изучить литературу по теме исследования

2. Сформировать, проанализировать, сопоставить, сравнить … и т.д.

3. Исследовать, определить с помощью исследования, показать эффективность... и т.д

Гипотеза: (предположение, которое либо подтверждается, либо отрицается проведённым по 2-й части работы исследованием) Обычно гипотезы начинаются словами: «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

Упоминается практическая значимость, научная значимость;

отмечается, если есть, новизна, использованные методы исследования, практическая ценность полученных результатов или проведённого исследования, указывающего на возможность дальнейшего использования (где, когда, кем).

Новизна работы определяется, например, отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения (т.е. применённых методов), оригинальностью постановки целей, задач, гипотез.

Теоретическая глава или раздел

- Логически излагается материал по теме (то что прочитано в книгах, Интернете и т.д.), в котором описывается то, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Необходимо показать, что студент знаком с областью исследований по нескольким источникам, и что им поставлена новая задача, отличная от прежних изысканий.

- Этот материал лучше всего разделять на параграфы или подразделы (структурировать), причём у каждого будет название и нумерация.

- Теоретический характер первой главы, подразумевает систематизированное изложение и творческое осмысление истории вопроса, раскрытие понятия и сущности изучаемого явления, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса исследования.

- Литературный обзор в теоретической части освещает идей тех авторов, которые внесли весомый вклад в разработку проблемы. Может проводиться сравнительный анализ разных мнений по проблеме, иллюстрируемый цитатами из разных источников. Уместны свои впечатления об изученном материале.

- При написании индивидуальной исследовательской работы студент обязан указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования.

Практическая глава ***(ОБЯЗАТЕЛЬНА!!!)*** (как на практике подтверждается теория)

- В ней описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определённые закономерности. Эта глава обязательно завершается выводами.

- Излагается собственное исследование автора с выявление того нового, что он внёс в разработку вопроса. Автор даёт собственную оценку достижения цели и решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов

Каждая глава (или раздел), параграф (или подраздел) представляют собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Заключение

- Это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач.
- Сообщение, как решена поставленная во введении цель.
- Подтвердилась ли гипотеза или нет в результате практики.
- Что нового и интересного удалось узнать.
- Каковы перспективы дальнейшего изучения этой темы.

Требованием к заключению является то, что в нём не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели.

Список литературы (8-12 источников вместе с Интернет-источниками).

Это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упомянутые в тексте, прочитанные в процессе исследования). При оформлении списка сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год количество страниц), а затем другие источники.. Список составляется по алфавиту фамилий авторов.

Учебники для вузов, учебные пособия, материалы международных конференций, методическая литература:

Фамилия автора, И.О. Название учебника [Текст]: учебник для вузов / И.О. Фамилия автора. – Город.: Издательство, год издания. – количество страниц источника с.

Образец:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие /Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник /Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Делия, В. Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики [Текст]: материалы международной конференции /В. Делия. — М.: Де-По, 2012. – 340 с.

Статьи из журналов представляются следующим образом:
Фамилия автора, И.О. Название статьи [Текст] / И.О. Фамилия автора // Название журнала. – год издания. — № журнала. – С. ..-.. .

Образец:
1. Богданова, Р.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики [Текст] /Р.А. Богданова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. — №98. – С. 85-94.
2. Винниченко, Н.Л. Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции [Текст] /Н.Л. Винниченко, Э.Г. Гельфман, Э., В.И. Ревякина, Е.А. Румбешта // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. — №2. – С. 43-56.

Электронные ресурсы в библиографическом списке оформляются так:
Фамилия автора, И.О. Название статьи [Электронный ресурс]. – ссылка http://…
Образец:
1. Богданова, Р.А. Формирование профессиональных умений будущих учителей в процессе педагогической практики [Электронный ресурс]. — http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/10/rus_10_2009_10.pdf.
2. Кабардова, Л.Н. Энциклопедия психолога [Электронный ресурс]. — http://www.psihologu.info/content/view/88/3/.

Нюансы оформления библиографического списка

- Электронные источники востребованы, но не должны заполнять собою весь объем списка литературы. Многие ВУЗы требуют, чтобы содержание URL в библиографии не превышало 1/3 (2/3) от количества представленных источников.
- Общепринятым мнением является то, что материал в статье, на который сделана ссылка, не считается плагиатом.

Приложения (фотографии, графики, слайды презентации, схемы, макеты и др.)

Правила оформления таблиц

Цифровой материал преподносится в виде таблиц, диаграмм, графиков. По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового выводного знания, которое вводится в текст словами: «таблица позволяет сделать вывод, что…», «из таблицы видно, что…» и т.п. В неаналитических таблицах помещаются, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации.
Каждая таблица, помещенная в тексте или в приложении, имеет название, в ней указано, что именно измерялось и в каких единицах. В таблице должна быть представлена итоговая обобщающая информация, которая служит аргументами, подтверждающими или иллюстрирующими утверждения автора.

Правила	Содержание
Правило размещения *таблиц*	• *Таблицы* должны располагаться непосредственно за текстом, где они упоминаются, или на следующей странице
Правило нумерации *таблиц*	• *Таблицы* нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.
Правило оформления заголовков	• Слово "Таблица" и её номер помещается вверху над таблицей справа, ниже по центру размещается название таблицы. • Заголовки указывают в единственном числе, через одинарный межстрочный интервал, без красной строки, выравнивание по центру. Используют шрифт "Times New Roman", кегль 12. В конце заголовков точки не ставят
Правило оформления основной части *таблицы*	• *Таблица* выполняется через одинарный межстрочный интервал, без отступа, шрифтом "Times New Roman", кегль 12. • Цифры в графах *таблиц* должны проставляться так, чтобы разряды чисел были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю
Правило деления *таблицы* на части	• *Таблицу* с большим количеством строк допускается переносить на следующие страницы. • Название *таблицы* и её номер размещают один раз над первой частью *таблицы*. Над остальными частями *таблицы* указывают слово "Продолжение *таблицы*" и её номер.

Правила оформления иллюстраций
(рисунки, графики, схемы, диаграммы)

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

1. *Иллюстрации* нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).
2. *Иллюстрация* должна иметь название, которое приводится под рисунком, посередине строки, вслед за номером *иллюстрации*.
3. На все *иллюстрации* должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера, например, "…в соответствии с рисунком 1" или "…в соответствии с рисунком 5.1".
4. *Иллюстрации* размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в *приложении*.
5. В случае заимствования рисунка из какого-либо *источника* обязательна ссылка на этот *источник*, которая размещается после названия *иллюстрации*.
6. Форма представления результатов в виде диаграммы приводится тогда, когда выбраны не более четырех измерений признака. Если исследуемых признаков более четырех, то результаты могут быть представлены в виде графика.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный, письменный опрос, в том числе тестирование;
– выполнение практических заданий;
– создание презентации;
- выполнение творческой работы – проекта.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Что такое исследование?
2. Расскажите о методах исследования.
3. Приведите алгоритм исследовательской деятельности.
4. Что такое командная работа?
5. В каких случаях вам приходилось работать в команде?
6. Приведите примеры игр, развивающие навыки взаимодействия в команде.
7. Когда и кем была введена проектная деятельность в процесс обучения?
8. Дайте определение понятиям деятельность, проект, гипотеза, проблема, цель.
9. Этапы работы над проектом?
10. Какие темы вы бы выбрали для проектной работы?
11. Сформулируйте правила эффективного поиска информации в Интернете.
12. Каким поисковиками вы пользуетесь?
13. В чём их преимущества?
14. Что предоставляет сервис Web 2.0
15. Представьте презентацию "Моя семья"
16. Перечислите правила оформления презентаций.
17. Выбор темы проекта студентами.
18. Формулирование проблемы.
19. Выдвижение гипотезы решения проблемы.
20. Подготовка плана выполнения проекта.
21. Поиск источников информации.
22. Еженедельный отчёт о проделанной работе.
23. Оформление проекта. Подготовка к защите.

Тестирование

1. *Продолжите предложение:*
   Проектная активность сознания носит
   а) врождённый характер.
   б) приобретённый характер.

   Ответ _____

2. *Продолжите предложение:*
   Метод – это …
   а) возможность применения системы действий для достижения результата.
   б) способ и пути достижения цели максимально быстрым, точным и эффективным путём.

   Ответ _____

3. *Продолжите предложение:*
   Методология – это…
   а) учение о методиках, характере и содержании исследования.
   б) учение о методах, формах и принципах исследования.

   Ответ _____

4. *Определите соответствие между термином и его характеристикой:*

№	термин	№	характеристика
1	Метод	а	- это комплекс методов.
2	Методика	б	- это конкретный способ организации всего научного познания.
3	Методология	в	- это конкретное количество действий и практик, помогающих решить проблему.

   Ответ: 1- _____ 2 - _____ 3 - _____

5. *Выберите правильный вариант:*
   а) «Проектирование» и «проектная деятельность» - это термины-синонимы.
   б) «Проектирование» и «проектная деятельность» - это разные понятия.

   Ответ _____

6. *Выберите правильный вариант:*
   Впервые термин «проект» появился в деятельности
   а) художников и скульпторов
   б) техников и архитекторов
   в) торговцев и промышленников

   Ответ _____

7. *Выберите правильный вариант:*
   Основоположником метода проектов был
   а) Дж.Дьюи
   б) К.Д.Ушинский
   в) Я.А.Коменский
   г) А.Макаренко

   Ответ _____

8. *Определите соответствие названия проекта его типологии:*

№	Типология проектов	№	Название проекта
1	С точки зрения доминирующей в проекте деятельности	а	краткосрочный
2	С точки зрения предметно-содержательной области	б	парный
3	По характеру контактов	в	практико-ориентированный
4	По количеству участников проекта	г	монопроект (одна область знаний)
5	По продолжительности выполнения	д	региональный

   Ответ 1 - _____ 2 - _____ 3 - _____ 4 - _____ 5 - _____

9. *Определите соответствие категории и задачи:*

№	категория	№	задача
1	Прикладная научно-исследовательская работа	а	помогает углубиться в предмет, формирует и развивает навыки изучения информации, умения делать выводы.
2	Поисковая научно-исследовательская работа	б	решает конкретную узкую проблему.
3	Фундаментальное исследование	с	Выявляет новые для предметной области научные данные

   Ответ: 1 - _____ 2 - _____ 3 - _____

10. Определите соответствие приложения Microsoft Office его предназначению:

№	Приложение Microsoft Office	№	Предназначение
1	Word	а	Система управления базами данных, предназначена для организации работы с большими объемами.
2	Access	б	Текстовый процессор, предназначен для создания и редактирования текстовых документов.
3	Photo Draw	в	Графический редактор для создания и редактирования рисунков м деловой графики.

Ответ: 1 - _____ 2 - _____ 3 - _____

11. Продолжите предложение:

Научно-исследовательский проект направлен на

а) познание определённого вопроса, темы, области знаний или сферы деятельности.

б) систематизацию процесса и результатов.

Ответ _____

12. Продолжите предложение:

Методика - это …

а) система способов изучения определённого вопроса, темы, дисциплины.

б) система научных взглядов, направленная на решение определённой проблемы.

Ответ _____

13. Выберите правильное определение:

а) Проектная деятельность представляет собой особый вид создания проекта.

б) Проектная деятельность представляет собой особый вид активности, основанной на природном умении человека мысленно создавать модели и воплощать их в жизнь.

Ответ _____

14. Определите соответствие между термином и его характеристикой:

№	Термин	№	Характеристика
1	Метод	а	- это конкретный способ организации всего научного познания.
2	Методика	б	- это комплекс методов.
3	Методология	в	- это конкретное количество действий и практик, помогающих решить проблему.

Ответ: 1- _____ 2 - _____ 3 - _____

15. Уберите лишнее:

Предпосылки возникновения метода проектов можно заметить в трудах*:*

а) Сократа

б) М.Монтеня

в) Д.Дидро

г) Ж.Ж.Руссо

Ответ _____

16. Выберите правильный вариант:

Метод проектов зародился в школах

а) Англии

б) России

в) Польши

г) США

Ответ _____

17. Определите соответствие названия проекта его типологии:

№	Типология проектов	№	Название проекта
1	С точки зрения доминирующей в проекте деятельности	а	межпредметный
2	С точки зрения предметно-содержательной области	б	личностный
3	По характеру контактов	в	долгосрочный
4	По количеству участников проекта	г	информационный
5	По продолжительности выполнения	д	международный

Ответ: 1 - _____ 2 - _____ 3 - _____ 4 - _____ 5 - _____

18. Определите соответствие категории и задачи:

№	категория	№	задача
1	Прикладная научно-исследовательская работа	а	- это система способов познания определённого вопроса, темы, дисциплины.
2	Поисковая научно-исследовательская работа	б	решает конкретную узкую проблему.
3	Фундаментальное исследование	в	. помогает углубиться в предмет, формирует и развивает навыки изучения информации, умения делать выводы.

Ответ: 1 - _____ 2 - _____ 3 - _____

19.Уберите лишнее:

Проект – это 5 «П»:

а) проблема

б) проектирование

в) поиск информации

г) переработка информации

д) продукт

е) презентация продукта

Ответ _____

20.Определите соответствие приложения Microsoft Office его предназначению:

№	Приложение Microsoft Office	№	Предназначение
1	Excel	а	Настольная издательская система, предназначенная для создания профессионально оформленных публикаций.
2	PowerPoint	б	Система подготовки электронных презентаций, предназначенная для подготовки и проведения презентаций.
3	Publisher	в	Табличный процессор, предназначенный для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений.

Ответ: 1 - _____ 2 - _____ 3 - _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы.

Необходима положительная текущая аттестация по всем контрольным работам, тестовым заданиям (как формам рубежного контроля), ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Темы проектных работ для обучающихся представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ А**.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

В. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется в процессе оценки проектной работы.

Критерии	**Баллы**		
	5	**10**	**20**
1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы.			
2. Объем разработок и количество предлагаемых решений.			
3. Реальность и практическая ценность.			
4. Уровень самостоятельности.			
5. Качество оформления продукта.			
6. Оценка рецензентом.			
7. Качество доклада.			
8. Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме.			
9. Проявление глубины и широты знаний по данному предмету.			
10. Ответы на вопросы преподавателя.			
11. Ответы на вопросы учащихся.			
12. Оценка творческих способностей докладчика.			

13. Субъективная оценка деловых качеств докладчика.			

Итоговая оценка – количество баллов:

«5» отлично – 180–260 баллов;
«4» хорошо – 120–175 баллов;
«3» удовлетворительно – 90–115 баллов.

оценка «5» выставляется, если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и конспектом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, схемах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение А

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Примерная тематика проектов

1. Дистанционное обучение: «за» и «против».
2. Толерантность в социуме – это хорошо или плохо?
3. Трудности публичного выступления.
4. Рейтинг востребованных профессий (2000-2020-2040).
5. Влияние кофе на организм человека.
6. Плюсы и минусы электромобиля.
7. Изменчивое понятие престижности.
8. Языковые нормы русского языка (проблема ударения).
9. Заимствования в русском языке (история и причины).
10. Иноязычная лексика – обогащение или засорение русского языка?
11. Энергосберегающие технологии.
12. Спонтанные покупки или как сэкономить бюджет.
13. Еда на пользу и во вред.
14. Жевательная резинка: история привычки (мифы и реалии).
15. Влияние физических нагрузок на здоровье человека.
16. «Безобидный» вейпинг.
17. Польза и вред мёда.
18. День без автомобиля или жизнь без автомобиля?
19. Волонтёрство как признак гражданского общества.
20. Критерии успешности (автомобильного, спортивного. …) бренда.
21. «Бессмертный полк» шагает по планете.
22. Успеваемость как показатель мотивации к учёбе.
23. Плюсы и минусы социальных сетей.
24. Деньги – это зло или благо?
25. Кибербуллинг.
26. Интернет-зависимость у подростков
27. Особенности кратковременной и долговременной памяти у подростков.
28. Вред и польза энергетических напитков.
29. Парк легковых автомобилей России.
30. Проблема выбора профессии у подростков.
31. Киберспорт как возможный компонент общей физической культуры.
32. Видеоблоги в жизни подростков.
33. Раздельный сбор мусора.
34. Влияние вынужденной самоизоляции на психофизическое состояние человека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по программе учебного предмета
ЭК. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

Разработчик:

ГБПОУ НИК преподаватель **Рябкова И.П.**

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол №___ от_____

Председатель ПЦК_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ЭК Обществознание

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ЭК «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему н роду, чувство ответственности перед Родиной,	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уважение государственных символов (герба, флага, гимна). Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	1. Входной контроль: тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - фронтальный опрос, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - индивидуальное сообщение, - конспект, - работа с источниками, - работа с практикумом, - понятийный диктант, работа с понятиями на соответствие, - эссе, - заполнение таблицы, - составление кроссворда. 3. контрольная работа, тестирование по разделу. экзамен.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЭК Обществознание – *дифференцированный зачет.*

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий –10

Варианты заданий включают:
Теоретический ответ по заданной теме и практическое задание *Продолжительность, время:*
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.
Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка, словарь.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы к устной части дифференцированного зачета.

1. Раскройте понятие человек, индивид, личность.
2. Деятельность человека.
3. Форма государства.
4. Понятие истины и ее критерии.
5. Мировоззрение, типы мировоззрения.
6. Виды общения.
7. Механизм государства
8. Понятие общества. Признаки общества.
9. Общественные отношения.
10. Правонарушение.
11. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
12. Конституционное право как отрасль права. Федеративное устройство РФ.
13. Органы государственной власти РФ.
14. Политический режим.
15. Избирательное право. Избирательный процесс в России.
16. Культура. Виды и формы культуры.

17. Местное самоуправление в РФ.
18. Типы обществ.
19. Глобальные проблемы современности.
20. Гражданство. Правовой статус.
21. Наука. Образование. Уровни образования в РФ.
22. Мораль. Функции и принципы морали.
23. Религия. Основные мировые религии. (Христианство, Ислам, Буддизм).
24. Власть. Типы общественной власти. Ресурсы власти.
25. Форма государственного устройства.
26. Экономическая система. Типы экономических систем.
27. Современная рыночная экономика.
28. Экономические ресурсы.
29. Деньги и денежный обмен. Функции денег.
30. Рыночная экономика.
31. Роль государства в экономике. Средства государственного регулирования экономики.
32. Дайте определения: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт .
33. Потребитель, потребительское поведение. Доходы потребителя.
34. Конституция РФ как высшая юридическая сила.
35. Рынок труда. Безработица.
36. Социальная стратификация. Социальный статус.
37. Социальный контроль. Социальный кофликт.
38. Государство. Признаки государства.
39. Функции государства.
40. Понятие: право
41. Норма права.
42. Система права.
43. Источники права.
44. Действие нормативно-правовых актов(НПА), систематизация НПА.
45. Правосознание. Правоотношение.
46. Понятие и субъекты гражданского права.
47. Собственность.
48. Сделка. Обязательство.

49. Понятие трудового права. Трудовой договор.

50. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры.

51. Административное право. Государственная служба.

52. Административное правонарушение

53. Административное взыскание.

54. Понятие уголовного права. Преступление. Состав преступления

55. Соучастие. Виды преступлений.

56. Уголовное наказание.

Тестовая часть задания

I ВАРИАНТ

1. Социализация личности – это

а) общение с окружающими; б) изменение социального статуса; в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством; г) переход из одной социальной группы в другую.

2. В процессе жизни человек формируется как

а) биологическая особь; б) индивид; в) личность; г) особый генотип.

3. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

а) культурой; б) народом; в) обществом; г) государством.

4. Понятие «общество» включает

а) природную среду обитания; б) способы взаимодействия людей; в) принципы неизменности элементов;

г) окружающий мир.

5. К экологическим проблемам относится

а) опасность распространения ядерного оружия; б) охрана здоровья; в) борьба с международным терроризмом;г) исчезновение многих видов животных и растений.

6.Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

а) литературы; б) искусства; в) науки; г) религии.

7. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба неверны

8. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности

а) актер перешел из одного провинциального театра в другой;

б) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую;

в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика;

г) офицер был разжалован в рядовые.

К функциям семьи относится

а) социализация личности; б) определение минимального размеры оплаты труда; в) установление системы школьного образования; г) определение размеров коммунальных платежей.

10. Признаком плановой экономической системы не является

а) государственная собственность на средства производства б) централизованное управление экономикой в) свободное ценообразование г) нормированное распределение

11. Цель конкуренции

а) повышение качества продукции б) рост потребительского спроса в) получение большей прибыли г) увеличение поступлений от налогов

12. Что из указанного связано с понятием «власть»?

а) самопознание; б) авторитет; в) социализация; г) урбанизация.

13. Право – это:

а) совокупность нормативно- правовых актов; б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой; в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений; г) все перечисленное выше.

14.Источником власти в РФ является:

а) парламент; б) референдум; в) народ; г) президент.

15.Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

а) трудового б) уголовного в) гражданского г) семейного

II ВАРИАНТ

1. Человек от животного отличается тем, что он

а) имеет природные инстинкты; б) обладает совершенным слухом; в) не зависит от природных условий; г) обладает членораздельной речью.

2. И человеку, и животному свойственна

а) трудовая активность; б) забота о потомстве; в) познавательная деятельность;г) самореализация.

3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

а) верно только А; б) верно только В; в) верны оба суждения; г) оба суждения не верны

4. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

а) динамическую систему; б) часть природы; в) весь окружающий человека материальный мир; г) не подверженную изменению систему.

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения не верны.

6.Какая из перечисленных наук является общественной наукой?

а) экономика; б) генетика; в) астрономия; г) лингвистика.

7. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба неверны

8.Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности

а) актер перешел из одного провинциального театра в другой;

б) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую;

в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика;

г) офицер был разжалован в рядовые.

9.В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

а) воспитательную; б) репродуктивную; в) хозяйственную; г) досуговую.

10.Признаком рыночной экономики является

а) прямой продуктообмен б) распределение труда по полу и возрасту в) прямой государственный контроль над ценами г) целью производства является получение прибыли.

11.Государственное регулирование экономики включает в себя

а) планирование производства и потребления б) государственное ценообразование в) стимулирование развития науки и технологии г) ограничение конкуренции

12.К задачам политической власти относятся

а) освоение новых технологий; б) регулирование общественных отношений; в) работа в частной юридической фирме; г) разработка новых компьютерных программ

13.Каким образом право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений?

а) они регулируют одни и те же отношения; б) мораль регулирует более широкий круг отношений; в) право регулирует более широкий круг отношений; г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом

14.Высшая юридическая сила Конституции означает:

а) все правовые акты не должны противоречить Конституции; б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции; в) Конституция не подлежит изменению и пересмотру; г) Конституция принимается народом России.

15. Порядок заключения и расторжения брака регулируется

а) Семейным Кодексом б) Гражданским Кодексом в) Трудовым Кодексом г) Конституцией РФ

III ВАРИАНТ

1. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

а) трудовой деятельности б) нормальном теплообмене в) сохранении здоровья;г) физической активности.

2. К практической деятельности относится

а) производство материальных благ;б) познание законов природы;в) формирование религиозных представлений о мире;г) сочинение музыки.

3. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является

а) предметной;б) практической;в) материальной;г) творческой.

4. Связь всех сфер жизни общества

а) вытекает из целостности общества;б) достигается в ходе политической борьбы;в) обеспечивается идеологической работой;г) устанавливается законодательным путем.

5. Для традиционного общества характерно (-а)

а) ценность человеческой личности;б) динамическое развитие;в) значительная роль религии;г) индустриальное производство.

6.Общим для науки и искусства является

а) стремление к достоверности;б) обоснованность предположений;в) отражение действительности;г) формирование чувства прекрасного.

7. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

а) верно только Аб) верно только Бв) верны оба сужденияг) оба неверны

8.Вертикальная социальная мобильность проявляется в

а) разделении общества на группы;б) наличии у человека определенного статуса;в) переходе человека в группу того же уровня;г) перемещении по социальной лестнице.

9.Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

а) экономическая;б) репродуктивная;в) социально-психологическая;г) социально-статусная.

10.Смешанная экономическая система

а) существовала в первобытном обществеб) начала развиваться в период феодализмав) была основой социалистического хозяйстваг) возникла в XX веке в развитых странах

11.Современное государство воздействует на цены

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственностиб) через налоговую системув) создавая альтернативный государственный секторг) с помощью уговоров предпринимателей

12.Одной из подсистем (компонентов) политической системы является

а) нормативная;б) экономическая;в) национальная;г) духовная.

13. Для каких нормативных регуляторов характерны: общеобязательная нормативность и формальная определенность?
а) Для правовых норм.б) Для моральных норм.в) Для корпоративных норм.

14.Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;в) верховенства исполнительной власти;г) все вышеперечисленные ответы верны.

15.Семейный Кодекс РФ устанавливает брачный возраст в

а) 21 год б) 18 лет в) 14 лет г) 17 лет

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.
Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 10

Варианты заданий включают:
Устное высказывание по заданной теме и практическое задание в форме теста
Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.
Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка,словарь.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Устный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Тестирование

Процент правильных ответов	Оценка
91% - 100%	Отлично, «5»
71% - 90%	Хорошо, «4»
50% - 70%	Удовлетворительно, «3»
Менее 50%	Неудовлетворительно, «2»

1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»

2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»

3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»

4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2»

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания.
При выставлении оценки учитывается текущая успеваемость.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Устный опрос

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

Ответы на теоретические вопросы.

Учебник: Важенин А.Г. М., Издательский центр «Академия», 2019 г.

1. Раскройте понятие человек, индивид, личность. Ответ: стр. 11-18
2. Деятельность человека. Ответ: стр. 18-36
3. Форма государства. Ответ: стр. 358-365
4. Понятие истины и ее критерии. Ответ: стр. 57-60
5. Мировоззрение, типы мировоззрения. Ответ: стр. 61-64
6. Виды общения. Ответ: стр .66-71
7. Механизм государства . Ответ: стр.348-356
8. Понятие общества. Признаки общества. Ответ: стр.76-81
9. Общественные отношения. Ответ: стр. 81-84
10. Правонарушение. Ответ: стр. 436-439
11. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Ответ: 439-444
12. Конституционное право как отрасль права. Федеративное устройство РФ. Ответ: стр.446-449
13. Органы государственной власти РФ. Ответ: Стр 449-456
14. Политический режим. Ответ: стр.371-373
15. Избирательное право. Избирательный процесс в России. Ответ: стр 373-378
16. Культура. Виды и формы культуры. Ответ: стр. 115-116, 141-147
17. Местное самоуправление в РФ. Ответ: 457-458
18. Типы обществ. Ответ: стр.124-127
19. Глобальные проблемы современности. Ответ: стр.135-138
20. Гражданство. Правовой статус. Ответ: стр.462-474
21. Наука. Образование. Уровни образования в РФ. Ответ: стр.169-179, стр.152-156
22. Мораль. Функции и принципы морали. Ответ: стр.180-185
23. Религия. Основные мировые религии. (Христианство, Ислам, Буддизм). Ответ: стр. 186-194
24. Власть. Типы общественной власти. Ресурсы власти.Ответ: стр.330-333
25. Форма государственного устройства. Ответ: стр.367-370
26. Экономическая система. Типы экономических систем. Ответ: стр.210-213

27. Современная рыночная экономика. Ответ: стр.214-216
28. Экономические ресурсы. Ответ: стр.216-225
29. Деньги и денежный обмен. Функции денег. Ответ: стр.226-233
30. Рыночная экономика. Ответ: стр.233-240
31. Роль государства в экономике. Средства государственного регулирования экономики. Ответ: стр.241-248
32. Дайте определения: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт . Ответ: стр.249-251
33. Потребитель, потребительское поведение. Доходы потребителя. Ответ: стр.254-256
34. Конституция РФ как высшая юридическая сила. Ответ: стр.418-419
35. Рынок труда. Безработица. Ответ: стр.259-267
36. Социальная стратификация. Социальный статус. Ответ: стр.280-289
37. Социальный контроль. Социальный кофликт. Ответ: стр. 295-299
38. Государство. Признаки государства. Ответ: стр.333-335
39. Функции государства. Ответ: стр.432-348
40. Понятие: право. Ответ стр.401-405
41. Норма права. Ответ: стр.409-411
42. Система права. Ответ: стр. 411-414
43. Источники права. Ответ: стр.415-417
44. Действие нормативно-правовых актов(НПА), систематизация НПА. Ответ: стр.420-424
45. Правосознание. Правоотношение. Ответ: стр.425-432
46. Понятие и субъекты гражданского права. Ответ: стр.475-479
47. Собственность. Ответ: стр.480-484
48. Сделка. Обязательство. Ответ: стр.485-490
49. Понятие трудового права. Трудовой договор. Ответ: стр.492-498
50. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры. Ответ: 497-499
51. Административное право. Государственная служба. Ответ: стр.501-502
52. Административное правонарушение . Ответ: стр.503-506
53. Административное взыскание. Ответ: стр.506-507
54. Понятие уголовного права. Преступление. Состав преступления Ответ: стр.510-513
55. Соучастие. Виды преступлений.Ответ: стр.514-516
56. Уголовное наказание. Ответ: 516-519

2. Тестирование

Эталоны ответов по практическому заданию (тесты)

Вариант1	**Вариант2**	**Вариант 3**
1. в 2. в 3. в 4. б 5. г 6. в 7. б 8. в 9. а 10. в 11. в 12. б 13. а 14. в 15. в	1-г 2-б 3-б 4-в 5-а 6-а 7-б 8-в 9-а 10-г 11-в 12-б 13-г 14-а 15-а	1-а 2-а 3-г 4-а 5-в 6-в 7-б 8-г 9-а 10-г 11-б 12-а 13-а 14-а 15-б

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 1 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группы: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Уголовное наказание

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость.

Преподаватель _____ Рябкова И.П

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 2 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Деятельность человека

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (2 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 3 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Форма государства

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (3 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание
1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 4 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Административное право. Государственная служба

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание
1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 5 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (3 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 6 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Сделка. Обязательство

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (3 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание
1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 7 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Функции государства

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (3 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание
1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 8 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Понятие и субъекты гражданского права

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание
1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 9 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Общественные отношения

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (2 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание

1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № от_____ Председатель ПЦК _____Дорул Л.П.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **Дифференцированный зачет** Билет № 10 по учебной дисциплине ЭК Обществознание Специальность: 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Группа: 2022-2023 учебный год	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР _____ С.В.Каткова «___»_____20_ г

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1. Правонарушение

Часть 2. Выполните практическое задание:

Выполните тест (2 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните практическое задание (тест выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Критерии оценки за практическое задание
1. 15-14 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 13-12 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 11-8 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 7 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

ЭК Основы финансовой грамотности

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Освоенные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета
ЭК Основы финансовой грамотности

Комплект материалов для оценки предметных результатов по учебному предмету
ЭК Основы финансовой грамотности

Условия проведения дифференцированного зачета

Задания для экзаменующихся

Пакет экзаменатора

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ЭК Основы финансовой грамотности основной профессиональной образовательной программы по специальности **Специальность** 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить предметные результаты:**

формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные и межпредметные результаты:

Общие компетенции	**Личностные результаты должны отражать**	**Метапредметные результаты должны отражать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Личностные - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения	метапредметные: - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации .	экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

ОК, ПК	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, темы 1.1-1.2 Р4, темы 4.1 Р6, темы 6.1-6.2 Р.10 темы 10.3	Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания Практические занятия Диф.зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1 Р5, темы 5.1	Диктанты Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Практические занятия

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, темы 1.1-1.3 Р4, темы 4.1 Р6, темы 6.1 Р.7 темы 7.1	Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания Практические занятия Диф.зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р3, темы 3.1 Р4, темы 4.1 Р7, темы 7.1	Сочинения/Эссе Конспекты, Рефераты Сообщения Практические занятия Диф.зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р4, темы 4.1 Р8, темы 8.1	Сочинения/Эссе Тезисы Конспекты, Рефераты Сообщения Практические занятия Диф.зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р2, темы 2.1 Р3, темы 3.1	Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания Практические занятия Диф.зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р1, темы 1.1 Р4, темы 4.1 Р6, темы 6.1-6.2	Устный опрос, Тестирование, Кейс – задания Практические занятия Диф.зачет

ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р2, темы 2.1 Р3, темы 3.1	Сочинения/Эссе Конспекты, Рефераты Сообщения Практические занятия Диф.зачет
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	Р5, темы 5.1 Р6, темы 6.1-6.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические занятия Диф.зачет

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету ЭК Основы финансовой грамотности- ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

2. Комплект материалов для оценки освоенных предметных результатов по учебному предмету

ЭК Основы финансовой грамотности

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 2

Варианты заданий включают:
Устный ответ на вопрос из 5 предложенных и практическое задание
Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.
Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы к дифференцированному зачёту.

1. Финансовые риски
2. Пенсионное страхование
3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
4. Предпринимательство в строительной отрасли
5. Финансовое мошенничество

Практическая часть задания.

Вариант 1

Решите задачу

1. Иванов С.П. получает зарплату в размере 30 т.р. У него есть сбережения -75 тыс.р. С.П. обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 т.р. под 16% годовых с первоначальным взносом 15% с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение 3х лет. Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5, 5,8 или 5,3%

Вариант 2.

Решите задачу

Сидоров И.С. Продал квартиру за 1,5 млн.р. и размышляет как сохранить деньги в течение 3х лет. Он может открыть депозит в банке под 6,4 % годовых, купить облигации с дисконтом по 900 р за шт (номинал 1000р)или приобрести по 50 р за штуку акции сталелитейной компании, стоимость которых через три года увеличится на 5 р., а дивиденды с выплатой раз в год, составят 2 р. За акцию. Какой вариант предпочтительнее. Какой доход может получить Игорь Степанович? Какие риски должен учитывать?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.

Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 2

Варианты заданий включают:

Устный ответ на вопрос из 5ти предложенных теме и практическое задание

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 30 мин.;
-ответы-30 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин

Оборудование:

Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Устный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал

неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки практического задания(задачи)

2 балла ставится, если задание не выполнено

3 балла ставится, если: записано правильное решение и ответ. Ход решения по смыслу верный, отсутствуют математические или смысловые ошибки Решение отражает все действия, необходимые для получения ответа. Получен верный ответ, логически следующий из решения

4 балла ставится, если выполнен первый подпункт «Решения» и прокомментировал ход решения: объяснение последовательности действий и смысл проводимых в них вычислений. При наличии вопросов от преподавателя по записанному решению, дан на них правильный ответ

3 баллов ставится, если выполнены первые два подпункта «Решения» и полностью соблюдена форма записи: Решение и ответ соответствующе подписаны, перед ответом есть слово «ответ». В случае использования формулы, представлена и подписана общая формула расчета, подписаны обозначения. Каждое действие пронумеровано и подписано в свободной форме в соответствии со смыслом действия. Например, Вычисление суммы вклада спустя год: 3000*110% = 3300 рублей

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания.

При выставлении оценки учитывается текущая успеваемость.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Теоретические вопросы к дифференцированному зачёту.

Учебник А.Жданова. Финансовая грамотность, М., 2020г.

1. Финансовые риски . Ответ: 347-353
2. Пенсионное страхование. Ответ: Стр 238-255
3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности Отв:стр 329-330

4 Предпринимательство в строительной отрасли Ответ:
https://www.stud24.ru/economics/predprinimatelskaya-deyatelnost-v-stroitelstve/317796-953403-page1.html

5. Финансовое мошенничество. Ответ: 373-379

Практическое задание

Вариант 1

Ответ: Брать автокредит не целесообразно, т.к. ежемесячный доход С.П. после выплаты по кредиту с учетом инфляции составит менее 120000 руб.

Первоначальный взнос из накоплений: 500000 х0,15=75000

Полученный кредит: 500000-75000=475000

Выплаты по кредиту за три года с процентами: 425000х0,16х3+425000=629000

Ежемесячные выплаты: 629000:36=17472,2

Остаток заработной платы на обязательные расходы : 30000-17527,7

Реальное выражение денег с учетом инфляции 6,5%: 12527:1,065=11763
Реальное выражение денег с учетом инфляции 5,8%: 12527:1,058=11840,9
Реальное выражение денег с учетом инфляции 5,3: 12527: 1,053=11897,7
Вариант 2

Ответ:
1.Сумма на депозите через три года 1500000+1500000 х 0,064х3+ 1788000(руб)
Вывод : Деньги сохранятся и приумножаться, но существует риск отзыва лицензии у банка(тогда Игорю Степановичу вернут 1400000, потери составят 388000) Вклады лучше делать в нескольких банках
2. При покупке облигаций реальное выражение денег через три года с учетом налогов составит 15000000: 900х1000- 1666666,67х0,13= 1450000,01
Вывод: если Игорь Степанович не получит налогового вычета через три года, от потеряет 49999,99. Ему нужно покупать облигации, которые будут допущены к торгам российского организатора торговли на организованном рынке ценных бумаг. Кроме того существует риск банкротства компании, а облигации не застрахованы в ССВ
3. Приобретение 30000 акций (1500000 :50) . Доход от дивидендов на вычетом НДФЛ составит: 30000х2х3-180000х0,13+ 156000
Доход от продажи акций за вычетом НДФЛ на прибыль от продажи составит: 30000х55-(30000х5х0,13)= 1630500. Общий доход составит: 156600=1630500-1500000=287100
Вывод: Игорь Степанович может получить 287100. В данном случае существует несколько рисков: доходность акций м.б. ниже запланированной, возможно банкротство предприятия и невозврат вложенных средств, т.к. владельцы акций стоят в очереди кредиторов дальше держателей облигаций. Лучший выход- вложить средства в два надежных банка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по программе учебного предмета

ЭК. ЭКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности (профессии)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Область применения

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ЭК Экология

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭК ЭКОЛОГИЯ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ЭК «Экология» основной профессиональной образовательной программы по профессии **38.02.03. « Операционная деятельность в логистике»**

1.1.1 Основные предметные результаты, сформированные компетенции

Комплект позволяет оценивать освоенные общие компетенции, личностные и метапредметные результаты:

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать предметные результаты в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; − сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; − владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; − сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; − сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	- тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы студентов, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - отчет по практическим работам, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЭК Обществознание – *дифференцированный зачет.*

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает 4 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЭК. ЭКОЛОГИЯ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Количество вариантов заданий – 25.

Варианты заданий включают:
- *Теоретическая часть*
- *Практическое задание*

Ответы на вопросы выполняются на бумажных листах.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретическая часть – 40 мин.;
- практическое задание– 40 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бумажные листы, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретическая часть

1. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи экологической науки.
2. Назовите основные уровни жизни на Земле.
3. Какие адаптации существуют у животных для экономии влаги и снабжения себя водой. Приведите примеры (не менее 3-х).
4. Что такое фотопериодизм? Какова его роль в жизни растений?
5. Какие виды симбиоза вам известны? Перечислите их, приведите примеры.
6. Выберите биогеоценоз и изобразите схематично экологическую пирамиду численности для данного биогеоценоза.
7. В чем заключается процесс смены экосистем? Как он называется?
8. Существуют ли экологические нарушения в вашем регионе =? Приведите примеры.
9. Составьте эссе на тему « Экологические беженцы» , используя ключевые слова : « люди, катастрофа, авария, покинуть, постоянные места проживания»
10. Какие основные разделы изучает наука « Экологические основы природопользования», перечислите их.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные методы исследования экологии.
12. Назовите и охарактеризуйте основные экологические факторы.

13. Какие адаптации существуют у растений для экономии влаги и снабжения себя водой? Приведите примеры (не менее 3-х).

14. Что такое « Биологические ритмы»? Какова их роль в жизни живых организмов?

15. Объясните следующие типы взаимодействия живых организмов между собой: нейтрализм, аменсализм, комменсализм. Приведите примеры.

16. Составьте цепь питания в пресноводном водоеме, состоящую из 5-ти звеньев.

17. Каковы причины смены экосистем? Приведите примеры.

18. Какие экосистемы наиболее устойчивы в вашей местности? Чем это обусловлено?

19. Составьте эссе на тему «Экологическая ситуация», используя ключевые слова: « состояние среды, здоровье, нарушение, проживание, территория».

20. Какие глобальные экологические проблемы человечества существуют сегодня? Назовите их.

Практическое задание

1. Составьте и заполните кластер «Структурные компоненты экосистемы»

2. Составьте и заполните кластер «Экологическая структура экосистемы»

3.Перечислите и охарактеризуйте межвидовые взаимодействия организмов.

4. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы среды. Приведите примеры.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.
Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 4

Варианты заданий включают:
- *Теоретическая часть*
- *Практическое задание*

Ответы на вопросы выполняются на бумажных листах.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретическая часть – 30 мин.;
- практическое задание– 50 мин.;

Экзамен проводится в течение – 90 мин.
Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бумажные листы, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Процент правильных ответов	Оценка
91% - 100%	Отлично, «5»
71% - 90%	Хорошо, «4»
50% - 70%	Удовлетворительно, «3»
Менее 50%	Неудовлетворительно, «2»

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Письменный опрос

1) Разработка теории и методов оценки устойчивости экосистем на всех уровнях; Исследование проблем популяционной экологии; Изучение и прогнозирование изменение биосферы; Оценка состояния и динамики природных ресурсов; Разработка и совершенствование методов управления качеством окр. Среды; Формирование экологического сознания у студентов и оптимизация экономических, социальных и иных решений для обеспечения экологически безопасного устойчивого развития общества и государства.

2) Молекулярный; клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно – видовой, биоценотический, биосферный

3)Анабиоз, спячка, накопление жира и т.д.

4)Реакция живых организмов (растений и животных) на суточный ритм освещённости, продолжительность светового дня и соотношение между темным и светлым временем суток (фотопериодами).

5) Протокооперация, Мутуализм, Собственно симбиоз

6) Схема и ответ по выбору

7) В определённом районе в строго определённой последовательности происходит закономерная смена популяций различных видов.

8) Творческое задание

9) Творческое задание

10) Охрана и использование : Водных ресурсов, атмосферы, недр Земли, земельных ресурсов, Ресурсы растительного и животного мира, Ландшафты природные.

11) Методы наблюдения, сравнительный, исторический, метод эксперимента, метод моделирования

12) Абиотический, биотический, антропогенный

13) Стержневая корневая система, видоизмененные листья иголки, мясистые стебли и т.д.

14) Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений.

15) Межвидовое взаимодействие биотических факторов, при котором оба вида не оказывают никакого воздействия друг на друга;

• Тип межвидовых взаимоотношений, при котором один вид, именуемый аменсалом, претерпевает угнетение роста и развития, а второй, именуемый ингибитором, таким испытаниям не подвержен;

• Способ совместного существования (симбиоза) двух разных видов живых организмов, при котором один из партнёров этой системы (комменсал) возлагает на другого (хозяина) регуляцию своих отношений с внешней средой.

16) Водоросли-червяк-плотва- окунь- судак. Возможны другие варианты

17) Экологическое состояние среды; Сукцессия

18) Творческое индивидуальное задание

19) Творческое индивидуальное задание

20) Охрана и использование : Водных ресурсов, атмосферы, недр Земли, земельных ресурсов, Ресурсы растительного и животного мира, Ландшафты природные.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Дифференцированный зачет** **Вариант №1** Экология Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа _____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи экологической науки.
2. Назовите основные уровни жизни на Земле.
3. Какие адаптации существуют у животных для экономии влаги и снабжения себя водой. Приведите примеры (не менее 3-х).
4. Что такое фотопериодизм? Какова его роль в жизни растений?

Часть 2. Выполните практическое задание

Составьте и заполните кластер «Структурные компоненты экосистемы»

Инструкция:

1.Ответьте на теоретические вопросы

2.Ответьте на практическое задание.

3.Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

4. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Дифференцированный зачет** **Вариант №2** Экология Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Какие виды симбиоза вам известны? Перечислите их, приведите примеры.

2. Выберите биогеоценоз и изобразите схематично экологическую пирамиду численности для данного биогеоценоза.

3. В чем заключается процесс смены экосистем? Как он называется?

4. Существуют ли экологические нарушения в вашем регионе ? Приведите примеры.

Часть 2. Выполните практическое задание

Составьте и заполните кластер «Экологическая структура экосистемы»

Инструкция:

1.Ответьте на теоретические вопросы

2.Ответьте на практическое задание.

3.Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

4. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Дифференцированный зачет** **Вариант №3** Экология Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Составьте эссе на тему « Экологические беженцы» , используя ключевые слова : « люди, катастрофа, авария, покинуть, постоянные места проживания»

2. Какие основные разделы изучает наука « Экологические основы природопользования», перечислите их.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные методы исследования экологии.

4. Назовите и охарактеризуйте основные экологические факторы.

Часть 2. Выполните практическое задание

Перечислите и охарактеризуйте межвидовые взаимодействия организмов.

Инструкция:

1.Ответьте на теоретические вопросы

2.Ответьте на практическое задание.

3.Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

4. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии Протокол № ___от _____ Председатель ПЦК _____ _____ подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Дифференцированный зачет** **Вариант №4** Экология Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа_____ Учебный год 2022-2023	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ С.В. Каткова «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Какие адаптации существуют у растений для экономии влаги и снабжения себя водой? Приведите примеры (не менее 3-х).

2. Что такое « Биологические ритмы»? Какова их роль в жизни живых организмов?

3. Объясните следующие типы взаимодействия живых организмов между собой: нейтрализм, аменсализм, комменсализм. Приведите примеры.

4. Составьте цепь питания в пресноводном водоеме, состоящую из 5-ти звеньев.

Часть 2. Выполните практическое задание

Перечислите и охарактеризуйте основные факторы среды. Приведите примеры.

Инструкция:

1.Ответьте на теоретические вопросы

2.Ответьте на практическое задание.

3.Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

4. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Контрольная работа)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные общие компетенции:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	Семинар, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговое тестирование по дисциплине «Основы философии».
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, итоговое тестирование по дисциплине «Основы философии».
- основные категории и понятия философии;	
- роль философии в жизни человека и общества;	Семинар, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.
- основы философского учения о бытии;	Внеаудиторная самостоятельная работа, Итоговое тестирование по дисциплине «Основы философии».
- сущность процесса познания;	Семинар, контрольная работа, итоговое тестирование по дисциплине «Основы философии».
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Итоговое тестирование по дисциплине «Основы философии», внеаудиторная самостоятельная работа.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Семинар, круглый стол, внеаудиторная самостоятельная работа, итоговое тестирование по дисциплине «Основы философии».
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии - контрольная работа.

Контрольная работа проводится по вариантам. Вариант работы включает тест и письменное практическое задание.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Первая часть подразумевает в себя тестирование в двух вариантах.

Вторая часть включает в себя вариант практического задания.

Оборудование: для выполнения письменного индивидуального теоретического вопроса и многоуровневого тестирования: учебные парты, ручки, чистые двойные листы, листы с заданиями со штампом.

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 60 мин.
- теоретический вопрос – 20 мин.

Контрольная работа проводится в течение 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Тестовая часть задания

ВАРИАНТ I

1. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:
1) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».
2) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
3) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

2. Дело философии:
1) Исследовать вопросы, на которые наука не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными.
2) Отвечать на вопросы, которые возникают в области науки и религии.

3. По мнению Вернадского В. И. На становление научного мировоззрения влияют:
1) Все процессы развития научных идей.
2) Только те процессы развития научных идей, которые способствуют развитию науки, проверены временем, не исключаются новыми открытиями.

4. Влияет ли информационная модель мира на формирование мировоззрения современного человека:
1) Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.
2) Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.

5. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:
1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.

6. В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:
1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.
2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.
3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.
4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.
5) В социальности философии.
6) В персональности философии.

7. Хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:
1) Философия.
2) Мифология.
3) Религия.

8. Отличительной чертой философии является:
1) Поиск всеобщих оснований бытия.
2) Истолкование священных текстов.
3) Построение систематизированного образа реальности.

9. Обыденному знанию присущи черты:
1) Способствует ориентации в окружающем мире.
2) Имеет теоретико-систематическую форму.
3) Связано с жизненным опытом отдельного индивида.

10. Научному знанию присущи черты:
1) Выражено эмпирическим и теоретическим уровнями отражения действительности.
2) Имеет личностный характер.
3) Опирается на сложную систему индивидуального опыта исследователя.
4) Передается непосредственно от учителя к ученику с помощью личного примера.

11. Мировоззрение — это:
1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.
2) Воля, убеждения, идеалы людей.
3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.

12. Идеализм — это :
1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.
2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.

13. Объективный идеализм:
1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

14. Материализм – это:
1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа.

15. Обыденному типу мировоззрения присущи черты:
1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы.
2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук.
3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.
4) Удвоение мира на «земной» и «небесный».

16. Уровню мировоззрения – мировосприятию – присущи черты:
1) Создание цельной картины мира, обозначение взаимосвязи процессов и явлений, фиксация их тождества и различия.
2) Фиксация лишь отдельных, внешних проявлений бытия, мира явлений, а не сущностей.
3) Интеллектуальный аспект мировоззрения, способный вскрыть закономерности и сущность явлений и процессов, связано с абстрактным мышлением и теоретическим познанием.

17. Плюрализм предполагает:
1) Несколько или множество исходных оснований.
2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.

3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал — материи и сознания.

18. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это ***.

19. Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания — это ***.

20. Религиозно-философское направление, которое рассматривает Бога лишь как первопричину, как творца мира — безличное начало, сообщившее миру его законы, которые со времени творения действуют самостоятельно — это ***.

ВАРИАНТ II

1.Религиозно-философское направление, которое рассматривает Бога лишь как первопричину, как творца мира — безличное начало, сообщившее миру его законы, которые со времени творения действуют самостоятельно — это ***.

2. Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания — это ***.

3. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это ***.

4. Плюрализм предполагает:
1) Несколько или множество исходных оснований.
2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.
3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал — материи и сознания.

5. Уровню мировоззрения – мировосприятию – присущи черты:
1) Создание цельной картины мира, обозначение взаимосвязи процессов и явлений, фиксация их тождества и различия.
2) Фиксация лишь отдельных, внешних проявлений бытия, мира явлений, а не сущностей.
3) Интеллектуальный аспект мировоззрения, способный вскрыть закономерности и сущность явлений и процессов, связано с абстрактным мышлением и теоретическим познанием.

6. Обыденному типу мировоззрения присущи черты:
1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы.
2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук.
3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.
4) Удвоение мира на «земной» и «небесный».

7. Материализм – это:
1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа.

8. Объективный идеализм:

1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

9. Идеализм — это :
1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.
2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.

10. Мировоззрение — это:
1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.
2) Воля, убеждения, идеалы людей.
3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.
11. Научному знанию присущи черты:
1) Выражено эмпирическим и теоретическим уровнями отражения действительности.
2) Имеет личностный характер.
3) Опирается на сложную систему индивидуального опыта исследователя.
4) Передается непосредственно от учителя к ученику с помощью личного примера.

12. Обыденному знанию присущи черты:
1) Способствует ориентации в окружающем мире.
2) Имеет теоретико-систематическую форму.
3) Связано с жизненным опытом отдельного индивида.

13. Отличительной чертой философии является:
1) Поиск всеобщих оснований бытия.
2) Истолкование священных текстов.
3) Построение систематизированного образа реальности.

14. Хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:
1) Философия.
2) Мифология.
3) Религия.

15. В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:
1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.
2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.
3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.
4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.
5) В социальности философии.
6) В персональности философии.

16. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:
1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.

17. Влияет ли информационная модель мира на формирование мировоззрения современного человека:

1) Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опос-редован системой категорий или понятий, являющихся информационной моде-лью мира.
2) Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.

18. По мнению Вернадского В. И. На становление научного мировоззрения влияют:
1) Все процессы развития научных идей.
2) Только те процессы развития научных идей, которые способствуют развитию науки, проверены временем, не исключаются новыми открытиями.

19. Дело философии:
1) Исследовать вопросы, на которые наука не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными.
2) Отвечать на вопросы, которые возникают в области науки и религии.
20. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:
1) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».
2) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
3) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

Практическая письменная часть работы

Вариант 1
Главным в учении христианства является представление о том что земная жизнь — лишь подготовка к будущей вечной загробной жизни, и чем больше человек страдает в земной жизни, тем больше вероятность, что он попадёт в рай. Поэтому христиане стойко переносили все тяготы жизни, считая их испытанием. Многие шли в монахи, где не было мирских соблазнов, а значит, вероятность заслужить прощение Бога была больше. Земная жизнь стала средством достижения рая.

Подобное встречаем и в индийской культуре. Индиец считает, что он не умирает, а перерождается: «Сегодня дворник ты, родишься вдруг прорабом, а может, до министра дорастёшь… (В. Высоцкий»). Карма — совокупность поступков, которые предопределяют будущее перерождение. Поэтому карму надо беречь: «Быть может тот облезлый кот был раньше негодяем, а этот милый человек был раньше добрым псом». (В. Высоцкий).

Эта методология жизни используется и сегодня. (Михаил Жванецкий сформулировал её так: «Не получается как цель, попробуй как средство».)

Приведите примеры, где цель действий является лишь средством достижения другой истинной цели (по принципу «не хочется, но делаю»).

Вариант 2

В эпоху Возрождения разбогатевшая буржуазия рвалась к политической власти, но путь к власти был закрыт наследственным правом феодалов: только они имели право на власть, а звания герцогов, князей, баронов и т. д. передавались по наследству. Тогда буржуазия провозгласила идею равенства: «Все равны!». Но равенство понималось по-разному. Буржуазия: «раз все равны, то каждый имеет право на свободу и частную собственность», то есть — «я тебя не трогаю, ты меня не трогай!» Бедные: «если все равны, то должно быть имущественное равенство» то есть — «если все равны, то почему у тебя больше?» Так появились две идеологии: идеология защищающая личность — либерализм (от лат.

liberalis — свободный) и идеология, защищающая народ — демократия (пер. с греческого — народовластие) в форме коммунистической идеологии. [Непонятно, почему наши либералы называют себя демократами — это же противоположные вещи.] Одна без другой эти идеологии не могут существовать, потому что любой, встречая человека богаче себя, использует формулу бедного, а встречая беднее себя, — формулу богатого.

Определите, какие явления в России можно отнести к проявлению либерализма, а какие к проявлению демократии (народовластия) и заполните таблицу:

Либерализм	Демократизм
1	1
2	2
3	3

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Контрольная работа проводится одновременно для всей группы. Количество вариантов - 2.

Необходима положительная текущая аттестация по всем работам, тестовым заданиям (как формам рубежного контроля), ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Количество вариантов заданий для экзаменующегося в тестовой части и практической части – 2 варианта.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- тестирование – 60 мин.
- теоретический вопрос – 20 мин.

Контрольная работа проводится в течение 90 мин.

В. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Часть А Состоит из двух вариантов теста . Максимальное количество баллов-30

Часть В состоит из Письменного практического задания. Максимальное количество баллов – 5. Ниже приведены критерии оценивания работы
Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценки за текущую успеваемость

Критерии оценки за практическую письменную часть

«Отлично» – полный, развернутый ответ на вопрос, содержащиеся в варианте задания на основании знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения соответствующих тем. Ответ не должен содержать ошибок и должен показать знания учебной программы;

«Хорошо» – полный развернутый ответ на вопрос варианта задания на основании знаний, полученных на лекциях и практических занятиях. Ответ не должен содержать грубой ошибки по вопросам, но может быть не вполне точным .

«Удовлетворительно» – неполный ответ на ввариант задания, свидетельствующий о пробелах в освоении учебной программы. Ответ содержит грубую ошибку при риешении задания

«Неудовлетворительно» – неполный ответ на вопросы билета, содержащий грубые ошибки
Вариант: отказ студента решать практическую часть контрольной работы

Критерии оценки теста

1. 20-19 правильных ответов (100-90%) оценка «5»
2. 18-16 правильных ответов (80-70%) оценка «4»
3. 15-10 правильных ответов (60-50%) оценка «3»
4. 9 и менее правильных ответов (от 40%) оценка «2

Эталоны тестовых ответов по вариантам.

ВАРИАНТ I		**ВАРИАНТ II**	
1	(2)	1	(деизм),
2	(1),	2	(дуализм),
3	(2),	3	(монизм),
4	(1),	4	(1),
5	(1,3,4),	5	(1),
6	(1,2,3,4,6),	6	(3),
7	(2,3,1),	7	(1),
8	(1),	8	(1),
9	(1,3),	9	(1),
10	(1),	10	(1),
11	(1),	11	(1),
12	(1),	12	(1,3),
13	(1),	13	(1),
14	(1),	14	(2,3,1),
15	(3),	15	(1,2,3,4,6),
16	(1),	16	(1,3,4),

17	(1),	17	(1),
18	(монизм),	18	(2),
19	(дуализм),	19	(1),
20	(деизм).	20	(2).

Варианты ответов практического письменного задания

1 вариант

Главным в учении христианства является представление о том что земная жизнь — лишь подготовка к будущей вечной загробной жизни, и чем больше человек страдает в земной жизни, тем больше вероятность, что он попадёт в рай. Поэтому христиане стойко переносили все тяготы жизни, считая их испытанием. Многие шли в монахи, где не было мирских соблазнов, а значит, вероятность заслужить прощение Бога была больше. Земная жизнь стала средством достижения рая.
Подобное встречаем и в индийской культуре. Индиец считает, что он не умирает, а перерождается: «Сегодня дворник ты, родишься вдруг прорабом, а может, до министра дорастёшь… (В. Высоцкий»). Карма — совокупность поступков, которые предопределяют будущее перерождение. Поэтому карму надо беречь: «Быть может тот облезлый кот был раньше негодяем, а этот милый человек был раньше добрым псом». (В. Высоцкий).
Эта методология жизни используется и сегодня. (Михаил Жванецкий сформулировал её так: «Не получается как цель, попробуй как средство».)

Приведите примеры, где цель действий является лишь средством достижения другой истинной цели (по принципу «не хочется, но делаю»).

Ответ может быть таким или аналогичным:

— Студентам не все предметы нравятся, но приходится изучать, потому что им нужен диплом.
— Взрослым хочется работать по призванию, но чтобы обеспечить семью, приходится работать там, где больше платят.
— Следовать нормам права иногда не хочется, но правовое поведение является средством избежать уголовного или административного наказания.
— Сегодня не все хотят служить в армии, но если мечтаешь в будущем занять государственную должность, то служить необходимо.
— Никто не хочет, чтобы его оперировали или пить горькое лекарство, но приходится ради избавления от болезни.

Вариант 2

В эпоху Возрождения разбогатевшая буржуазия рвалась к политической власти, но путь к власти был закрыт наследственным правом феодалов: только они имели право на власть, а звания герцогов, князей, баронов и т. д. передавались по наследству. Тогда буржуазия провозгласила идею равенства: «Все равны!». Но равенство понималось по-разному. Буржуазия: «раз все равны, то каждый имеет право на свободу и частную собственность», то есть — «я тебя не трогаю, ты меня не трогай!» Бедные: «если все равны, то должно быть имущественное равенство» то есть — «если все равны, то почему у тебя больше?» Так появились две идеологии: идеология защищающая личность — либерализм (от лат. liberalis — свободный) и идеология, защищающая народ — демократия (пер. с греческого

— народовластие) в форме коммунистической идеологии. [Непонятно, почему наши либералы называют себя демократами — это же противоположные вещи.] Одна без другой эти идеологии не могут существовать, потому что любой, встречая человека богаче себя, использует формулу бедного, а встречая беднее себя, — формулу богатого.

Определите, какие явления в России можно отнести к проявлению либерализма, а какие к проявлению демократии (народовластия) и заполните таблицу:

Ответ может быть таким. Допускается добавление явлений.

Равенство всех форм собственности. — Рыночная экономика. — Политический плюрализм. — Свобода совести. — Деидеологизация государственной власти. — Право каждого избирать и быть избранным. — Децентрализация государственной власти.	Демократизм — Государственная собственность. — Государственный бюджет. — Обязательность прямых и равных выборов. — Бесплатная медицина. — Бесплатное образование. — Социальное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. **КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

• выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

• основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

• содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные общие компетенции:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- демонстрирует интерес к будущей профессии; - участвует в декадах, научно-практических конференциях; - участвует в социально-проектной деятельности процесса проведения мастер - класса.	Экспертное наблюдение и оценка сформированности. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Участие в декадах, викторинах, конкурсах. Беседа. Оценка выполнения работ на семинарских занятиях.
Выбирает и применяет различные методы и способы решения профессиональных задач при проведении коллоквиума, семинарских занятий.	
- Анализирует рабочую ситуацию; - осуществляет текущий и итоговый контроль и оценивает собственную деятельность с последующей коррекцией; наблюдает, анализирует и принимает решение в нестандартных ситуациях при проведении мастер - класса.	
Получает необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные; - анализирует и оценивает опыт, полученный в качестве информации для профессионального и личностного развития; - осуществляет оценку и самоанализ профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях. Самостоятельная работа, задания по поиску новых, интересных, необычных решений по проведению занятий.
- Оформляет результаты самостоятельной работы с помощью ИКТ;осуществляет тестовый и итоговый контроль с помощью компьютерного тестирования.	
- Демонстрирует навыки работы в команде и эффективное общение с коллегами; обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, преподавателем, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции.	

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История - ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос и одно практическое письменное задание

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 2

Варианты заданий включают:

Первая часть подразумевает в себе устный ответ на один из 10 предложенных теоретических вопросов.

Вторая часть включает в себя одно практическое задание из двух предложенных вариантов

Оборудование: для выполнения письменного индивидуального теоретического вопроса и многоуровневого тестирования: учебные парты, ручки, чистые двойные листы, листы с заданиями со штампом.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы к дифференцированному зачёту

1. Политика перестройки. Распад СССР и образование СНГ.
2. Распад СССР
3. Демократические революции в Восточной Европе.
4. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации
5. «Шоковая терапия» начала 90-х годов XX века: приватизация, либерализация цен, переход к рыночной экономике.
6. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.
7. Россия и международные отношения в начале XXI века Русская культура во второй половине 20 века
8. Национальные культуры стран Азии, Африки, Латинской Америки: новый этап развития.
9. Контркультуры молодежного протеста.
10. Российская Федерация на новом этапе развития. Становление новой российской государственно-правовой системы

Практическая часть задания
Вариант 1

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

Напишите три недостатка системы управления в СССР, которые отмечает автор.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлении. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застыл ость форм и методов управления, нарастание бюрократизма — всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг — отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!..

Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его

факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

Вариант 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Какое изменение на политической карте мира произошло в результате данного заявления? На основе текста документа укажите три социально-экономические причины этого изменения.

Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины:

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, — отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом; — констатируя, что недальновидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; — принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами; — осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения. Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.
Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 2.
Варианты заданий включают:

Первая часть подразумевает в себе устный ответ на один из 10 предложенных теоретических вопросов.

Вторая часть включает в себя вариант практического задания из 2х предложенных.

Оборудование: для выполнения письменного практического задания : учебные парты, ручки, чистые двойные листы, листы с заданиями со штампом.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «**Отлично**» ставится, если обучающийся:
1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «**Хорошо**» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки за практическое задание

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»

сведениями с использованием сведений из других предметов.		
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Ответы на теоретические вопросы к дифференцированному зачёту

Теоретические вопросы к дифференцированному зачёту.

Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков, История. Москва, издательский центр «Академия» 2021

1. Перестройка и новое политическое мышление. Ответ: стр 387-388
2. Распад СССР. Ответ: стр. 388-389
3. Демократические революции в Восточной Европе.

Ответ: стр. 392-393

4. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации

Ответ: стр. 394-398

5. Страны Латинской Америки во второй половине XX века.

Ответ: стр.401-406

6. «Шоковая терапия» начала 90-х годов XX века: приватизация, либерализация цен, переход к рыночной экономике.

Ответ: стр.412-414

7. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.

Ответ: стр. 415-417

8. Россия и международные отношения в начале XXI века. Ответ:410-412

9. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития

Ответ: стр.420-422

10. Российская Федерация на новом этапе развития. Становление новой российской государственно-правовой системы. Ответ: стр. 417-418

Ответы на вопросы практических заданий

Вариант 1.

В ответе должны быть указаны следующие недостатки управления:

1. практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни;
2. проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались;
3. Инертность, застылость форм и методов управления, нарастание бюрократизма — всё это наносило немалый ущерб делу.

Вариант 2

Вариант ответа может быть таким:

1. Изменение: распад СССР и образование СНГ.
2. Причины:

— распад производственных связей между республиками СССР;

— нарастание дефицита на многие товары народного потребления;

— нарастание забастовочного движения в стране;

— неудача реализации программы «500 дней» по регулируемому переходу к рыночной системе хозяйства.

СОГЛАСОВАНО	Государственное бюджетное профессиональное	СОГЛАСОВАНО
Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания №___1_** УД (МДК) __ОГСЭ.02 История_____ Профессия/специальность 38.02.03Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___-20____	Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202__ г.

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг

Часть 2. Выполните практическое задание:

(1 вариант)

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание (выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания №___2_** УД (МДК) __ОГСЭ.02 История_____ Профессия/специальность 38.02.03Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___-20____	Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202__ г.

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией и критериями оценки – 10 мин.
- практическое задание – 40 мин.
- теоретический вопрос – 40 мин.

Дифференцированный зачет проводится в течение 90 мин.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:
Российская Федерация на новом этапе развития. Становление новой российской государственно-правовой системы

Часть 2. Выполните практическое задание:
(2 вариант)

Инструкция:
1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание (выдается отдельно на руки)

Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
Критерии оценки за устную часть зачитываются перед ответом на теоретический вопрос

Знания	Умения	Оценка
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической деятельности.	«5»
Применение полученных знаний полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки. Оперирование известными фактами и сведениями, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности.	«4»
Применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются ошибки. Формулировка выводов и обобщений вызывает затруднения.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.	«3»
Применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое множество существенных ошибок. Неумение выделить существенные признаки в изученном материале, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности, обучающийся не может самостоятельно выполнить задание.	«2»

Общая оценка формируется согласно результатам, полученным при сдаче части А и части В и оценке за текущую успеваемость

Преподаватель _____ Рябкова И.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03** Иностранный язык для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по окончании 4 семестра.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные общие компетенции:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Корректив ный курс по школьной программе. 2. Текущий контроль: - составление диалогов, используя значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, - пересказы, используя языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем, - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы студентов, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - контрольное списывание, - устное выступление, - диктант, - выполнение упражнений,
— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	

и самообразовательных целях.	- работа с карточками-заданиями, - индивидуальное сообщение, - творческая работа, - экскурсии. *Дифференцированный зачет*
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по вариантам контрольных заданий с теоретическими вопросами и практической частью.

Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вариантов контрольных заданий:

Первый блок контрольных заданий – теоретический, направлен на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с решением коммуникативной задачи и направлен на проверку предметных результатов.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов:2.

Условия выполнения задания:

Для ответов на теоретические вопросы требуются – аудитория, учебные парты, бумага (бланк), ручка.

Для выполнения практической части требуются – аудитория, учебные парты, словарь, бумага (бланк), ручка

Инструкция для обучающихся:

1. Контрольное задание содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Их можно выполнять в любой последовательности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту. При необходимости можно использовать черновик.

3. Изучите практическое задание. Выполните задание в соответствии с его условием. При подготовке ответа можно использовать словарь, при необходимости.

4. На подготовку теоретического вопроса отводится не более 15 минут, на выполнение практического задания - 15 минут.

Время устного ответа обучающегося составляет 20 минут.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задания для проведения дифференцированного зачёта

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол№ Руководитель: Т.Б.Евлампьева	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ № 1** по учебной дисциплине ОГСЭ-03 Иностранный язык **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 202_-202_	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР И.Б.Слешинская _____ «___»_____202_ г.

ЗАДАНИЕ №1

Объекты оценивания:

- устная речь:

умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, информации.

Текст задания: составить диалог по предложенной теме с использованием следующих лексических единиц.

Варианты задания

Вариант1.

Лексические единицы для составления диалога

to set up – основывать, устанавливать, учреждать, открывать (магазин)

plant supervision – производственный контроль to extract – извлекать, добывать

critical factor – решающий фактор

global distribution network – глобальная распределительная сеть facilities – сооружения, здания, производственные мощности real estate – недвижимость

warehouse – (товарный) склад, пакгауз to contract for – арендовать

life cycle – цикл долговечности

to commit – 1) финансировать, вкладывать (капитал); 2) брать на себя обязательство; 3) вовлекать, втягивать (напр., ресурсы в производство)

forwarder – экспедиционное агентство, транспортно-экспедиционная организация

hub – центр внимания, интереса, деятельности

Вариант 2.

Лексические единицы для составления диалога

handling systems – погрузо-разгрузочные системы tenant – владелец, наниматель, арендатор

on speculation – 1) наудачу; на риск; 2) с расчетом на выгоду

to diversify – вкладывать капитал в различные предприятия ground lease – аренда земли

bias – 1) отклонение, сдвиг, тенденция; 2) склонность, пристрастие, предубеждение

CEO (chief executive officer) – управляющий высшего ранга (напр.,

директор-распорядитель)

Объекты оценивания:
аудирование:

понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера

Текст задания: прослушайте текст и воспроизведите основное содержание текста

The meaning of logistics

Market economy has brought a lot of new business terms into the Russian language. Logistics is one of them. The word 'logistics' dates from the ancient Greek logos – 'ratio, word, calculation, reason' and was used in ancient Greek, Roman and Byzantine empires to denote the military's need to supply themselves with arms, ammunition and rations as they moved from their base to a forward position.

With increasing development of trade and economy, it started to be used in business too. Moving raw materials to manufacturers and then finished goods to customers used to be a simple job for men with strong backs and little education. Today more than ever before senior management of a firm is concerned about improving transportation management and logistics as transportation represents a major expense item and freight transportation accounts for about 6 per cent of gross domestic product of a country.

The goal of transportation is to ensure that all raw materials arrive at the factory at the proper time and in good condition. To achieve that it is necessary to focus on improvements of operations that lead to a better service at the lowest cost. Transportation managers are also involved in many other operations. They assist marketing by quoting freight rates for salespeople, suggesting quantity discounts that can be based on transportation savings and selecting carriers and routes for reliable delivery of products.

The meaning of logistics is expanding. Now we speak about inbound, internal, outbound logistics, transport logistics, strategic logistics, warehousing logistics, integrated logistics etc. According to the Council of Logistics Management, now one of the world's prominent organizations for logistics professionals, 'logistics is that part of the supply chain process that plans, implements and controls the efficient, effective forward and reverse flow and storage of

goods, services and related information between the point of origin and the point of consumption in order to meet customers' requirements'. As transport logistics is a major factor in the supply chain process, specialists pay much attention to modes of transport, transport companies' operations as well as to some other activities related to customs clearance, warehousing and safe delivery of goods to final destinations.

Объекты оценивания:

чтение текстов профнаправленности

Текст задания: прочтите текст и ответьте на вопросы

Вариант 1.

Information Logistics

The effective management of information and communication is a key factor of success in today's information society. The volume of data and the amount of information sources are increasing, information is not available at the right places, and communication processes lack the involvement of the right employees.Information Logistics means applying the "just-in-time"philosophy to the supply of information and communication. In a world where people have to face theever-risingflood of information, the market forInformation Logistics solutions is going to expand rapidly. Information Logistics applications have a wide spectrum: Personalized distribution, evaluation, and processing of information, support of business communication processes, mobile information via digital companions, personalized information services for customers and employees, locationindependent information chains and many more.In a nutshell the philosophy of Information Logistics is: "The right information at the right time and place". The research of the Information Logistics Competence Center focuses on the following areas:Smart Healthcare Solutions;Smart Business Solutions;Smart Living Solutions.In these areas, the institute has two approaches: Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply. A Digital Companion is software that supports users in theirday-to-dayactivities and provides them automatically andsituation-dependentwith relevant information.Communic AID covers all Information Logistics aspects of communication.Communic AID develops Information Logistics applications that offer support in complex communication processes.

Information Logistics offers solutions for the optimization of inhouse communication. Due to the amount of incoming emails, important information is easily overlooked, work is interrupted more and more frequently, and the quality of work is affected. Decision processes become more complex and make more and more experts necessary. Incoming calls require a lot of task switches and affect the employees' concentration. Problems of this kind have to be solved on technological, cultural and organizational level. With Communic AID business the Fraunhofer ISST offers its expertise in improving communication processes in organizations.Information Logistics is innovative technology for the future world of information. Only Information Logistics makes it possible to implement information "just-in-time"and optimize communication processes. The Information Logistics Competence Center was established in 1998 at the Fraunhofer ISST to strengthen the research and development activities in this area. The

Fraunhofer ISST develops basic concepts for Information Logistics applicatios and puts them in practice. At the same time the Information Logistics Competence Center is a think tank with the objective of transforming innovations, in cooperation with partners from industry, into marketable products.Technology:development of Information Logistics applications and components;•adaptation of Information Logistics modules to different IT infrastructures.Business Developmentdevelopment of business models;technology calendars.Networkingprovision of benefits, potentials and technologies of Information Logistics;applications;•development of strategic partnership networks.

Questions

1.What is the key factor of success in today's information society?

2.What does Information Logistics mean?

3.Is the market for Information Logistics solutions going to expand rapidly?

4.What is a spectrum of Information Logistics applications?

5.What is the philosophy of Information Logistics?

6.What are the two approaches of the institute?

7.What is a Digital Companion ?

8.What does Communic AID cover?

9.What does Information Logistics offer?

10.When was the Information Logistics Competence Center established ?

11.What is the purpose of this center?

Объекты оценивания:

письменная речь:

заполнение анкет, сообщение сведений о себе
Текст задания: заполните анкету для устройства на работу

Структура резюме или CV на английском языке
Каждый документ имеет свою структуру, которой нужно придерживаться.

1. Personal information (личная информация) В правом верхнем углу в начале резюме нужно разместить свою фотографию хорошего качества. Слева от фото укажите основную информацию о себе. Этот раздел состоит из следующих пунктов:
Name Имя и фамилия на английском языке. Если у вас есть загранпаспорт, выпишите эти данные из него буква в букву

Address Адрес обычно пишется в таком порядке: номер дома и название улицы, номер квартиры, город, почтовый индекс, страна. Пример: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia. Phone number
Номер телефона. Укажите свой номер в международном формате, ведь работодатель может звонить вам из другой страны.
Marital status Семейное положение: замужем/женат (married), не замужем/не женат (single), в разводе (divorced).
Date of birth Дата рождения. Рекомендуем написать месяц буквами, так как за рубежом есть разные форматы написания дат. Чтобы не возникло путаницы, напишите, например: 25th July 1985. Помните, названия месяцев в английском пишутся с большой буквы
. Email Адрес электронной почты: your.name@gmail.com

Personal information

Name Ivan Ivanov

Nationality Russian

Date of birth 25th July 1985

Address 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia

Phone number home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX

Marital status Single

Hobby music

Email your.name@gmail.com

Personal information (личная информация)

Name

Nationality

Date of birth

Address

Phone number

Marital status

Hobby

. Email

Объекты оценивания:

грамматический материал:
распознавание видовременных форм глагола

Текст задания: выберите правильную форму глагола

Вариант 1.

1. The central government of Great Britain sits in the Houses of Parliament in Westminster.

a) Present Simple Active Voice (A.V); b) Present Perfect A.V;
c) Present Progressive (Continuous) A.V; d) Past Simple A.V.

2. Wales had become part of the English administrative system by the 16th century

a) Past Simple A.V; b) Past Perfect A.V;
c) Past Progressive (Continuous) A.V; d) Present Perfect A.V.

3. Britain is also helping to develop the Western European Union.

a) Present Simple A.V; b) Past Simple A.V;
c) Present Progressive (Continuous) A.V;
d) Past Progressive (Continuous) A.V.

4. Britain and other NATO member states have been working with the new democracies of Central Europe, Russia.

a) Present Perfect A.V; b) Present Simple A.V;
c) Present Progressive (Continuous) A.V;
d) Present Perfect Progressive (Continuous) A.V

5. We shall remember the description of the London Bridge.

a) Past Simple A.V; b) Present Simple A.V;
c) Future Simple A.V; d) Future Perfect A.V.

6. Many great Englishmen were buried in Westminster Abbey: Newton, Darwin and others.

a) Past Simple P.V; b) Past Perfect P.V;
c) Past Progressive (Continuous) P.V;
d) Past Perfect Progressive (Continuous) P.V.

7. The Houses of Parliament - the seat of the British Parliament, is officially known as the Palace of Westminster.

a) Present Perfect P.V; b) Present Progressive (Continuous) P.V;
c) Present Simple P.V; d) Present Perfect Progressive (Continuous).

Рассмотрено на заседании предметно - цикловой комиссии Протокол № Руководитель: Т.Б.Евлампьева	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж" **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ** **ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ № 2** по учебной дисциплине ОГСЭ-03 Иностранный язык **38.02.03** **Операционная деятельность в логистике** Группа _____ Учебный год 202_-202_	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _ И.Б.Слешинская _____ «___»_____202_ г.

Вариант 2.

1. Britain constitutes the greater part of the British Isles.

a) Present Perfect Active Voice (A.V);
b) Present Progressive (Continuous) A.V.;
c) Present Simple A.V.; d) Past Simple A.V.

2. The Government of Britain has also ratified the agreement reducing the level of European conventional forces.

a) Present Simple A.V.; b) Present Perfect A.V.;
c) Present Progressive A.V.; d) Past Simple A.V.

3. Britons maintained an independent existence in the areas now known as Wales and Cornwall.

a)Past Perfect A.V.; b) Past Simple A.V.;
c) Past Progressive A.V.; d) Present Simple A.V.

4. New industries and towns are growing up in the Highlands.

a) Present Simple A.V.; b) Present Perfect A.V.;
c) Present Progressive A.V.; d) Past Progressive A.V.

5. Britain is fully committed to the principles of the United Nations and its Charter.

a) Present Simple Passive Voice (P.V). b) Present Perfect P.V.;
c) Present Progressive P.V.; d) Past Simple P.V.

6. During the reign of Elizabeth I, a series of campaigns was waged against Irish insurgents.

a) Past Perfect P.V.; b) Past Progressive P.V.;
c) Past Simple P.V.; d) Present Simple P.V.

7. Scotland was mainly inhabited by the Picts.

a) Past Progressive P.V.; b) Future Simple P.V.;
c) Present Simple P.V.; d) Past Simple P.V.

Перепишите и письменно переведите данные выше предложения на русский язык.

Русскими эквивалентами для выделенных слов являются.

1. The Queen ***can conclude*** treaties, declare war and make peace.

a) может заключать; b) могла заключить;
c) смогла заключить; d) должна заключить

2. The Normans ***might use*** the churches as fortresses or places of refuge.

a) могут использовать; b) смогут использовать;
c) могли использовать; d) можно использовать

3. London weather ***may be*** unpredictable.
a) можно быть; b) может быть.
c) сможет быть; d) должна быть

4. The Queen ***must see*** all Cabinet documents.
a) может смотреть; b) должна смотреть;
c) могла смотреть; d) будет должна посмотреть.

5. People ***are allowed to get*** inside the Tower to see the works of Big Ben.
a) разрешат войти; b) разрешили войти;
c) разрешают войти; d) могут войти

Перепишите и письменно переведите данные выше предложения на русский язык.

Определите, каким причастием (Participle I или Participle II) являются выделенные слова в следующих предложениях: a) Participle I; b) Participle II

1. The word "Britain" derives from Greek and Latin names probably ***stemming*** from a Celtic original.
2. The first two rows of seats are ***occupied*** by the leading members of both parties (front benches).
3. In the 6th century, the Scots from Ireland (or Scotia) settled in what is now Argyll, **giving** their names to the present day Scotland.
4. MPs were the ordinary people, **bringing** their experience into Parliament.
5. There are seven towns **called** Paris in the United States and six **called** Moscow, but only four **called** London.

Перепишите и письменно переведите данные выше предложения на русский язык.

Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

1. In the USA (много) places are named after American presidents.
a) much b) many c) little d) few
2. In 1185 John was sent to govern Ireland, but in (несколько) months he returned, covered with disgrace, because he offended the loyal chiefs.
a) many b) little c) a little d) a few
1. (Мало) is known about this ancient town.
a) little b) few c) much d) a few
2. In the British museum you can get (много) information on history, literature and archeology.
a) many b) much c) little d) few
3. My friend speaks English (немного).
a) few b) little c) a little d) a few

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание Составить диалог по предложенной теме с использованием следующих лексических единиц, прослушать текст и воспроизвести основное содержание текста, прочитать текст и ответить на вопросы, заполнить анкету для устройства на работу, выбрать правильную форму глагола		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
устная речь: умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, информации.	соблюдение речевого этикета, использование речевых образцов учебно-трудовой сферы, соблюдение фонетических особенностей языка,демонстрация фонетических особенностей языка ,в соответствии с нормами иностранного языка	
говорение: умение составлять рассказ, в связи с изученной тематикой, вести монолог создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка	воспроизведение текста оценка важности информации, определение своего отношения к ней:	
аудирование понимание основного содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера	ситуации воспроизведение диалога в полном соответствии с заданной темой. демонстрация правильного подбора речевых клише, четкая и правильная артикуляция	
чтение текстов профнаправленности	использование ознакомительного и изучающего чтения соблюдение фонетических особенностей языка	
письменная речь – умение заполнять анкету, сообщать сведения о себе	использование приобретенных навыков письма в практической и профессиональной	

	деятельности, повседневной жизни	
грамматический материал умение распознавать видовременные формы глагола	Распознавание в тексте новых видовременных форм их систематизация	

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы в соответствии с расписанием.

Для ответов на теоретические вопросы требуются – аудитория, учебные парты, бумага (бланк), ручка.

Для выполнения практической части требуются - словарь, бумага, ручка

Инструкция для обучающихся:

1. Контрольное задание содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Их можно выполнять в любой последовательности.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту. При необходимости можно использовать черновик.
3. Изучите практическое задание. Выполните задание в соответствии с его условием. При подготовке ответа можно использовать словарь, при необходимости.
4. На подготовку теоретического вопроса отводится не более 15 минут, на выполнение практического задания - 15 минут.

Время устного ответа обучающегося составляет 20 минут.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка на дифференцированном зачете по учебному предмету ставится по совокупности оценок, выставленных обучающемуся за ответы на теоретические вопросы и выполненные задания.

Ответы на теоретические вопросы:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) демонстрирует полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание учебного материала на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение практического задания

Оценка «5» - уверенное, грамотное применение знаний в практической деятельности. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением грамматических структур и типов предложений. Употреблена подходящая лексика по теме. Произношение четкое, ударение и интонации соответствуют типу предложения. Обьем высказывания полный, тема раскрыта полностью.

Оценка «4» - грамотное применение знаний в практической деятельности. Допущено 2-3 ошибки в грамматических структурах, но не искажают смысл высказывания. Лексика не всегда соответствует теме. Произношение, интонация, расстановка ударений не всегда соответствуют реплике. Объем высказывания достаточный, тема раскрыта полностью.

Оценка «3» - применение полученных знаний в соответствии с требованиями программы, допускаются отдельные существенные грамматические ошибки, значительно искажающие высказывание. Лексика не соответствует теме, интонация, произношение, не отражают структуру реплики. Объем высказывания недостаточный, тема не раскрыта, или раскрыта не до конца.

Оценка «2» - применение полученных знаний неполное, бессистемное, допускается большое количество ошибок. Неумение применять знания в практической деятельности, студент не может самостоятельно выполнить задание.

Оценка по дифференцированному зачету объявляется сразу после дифференцированного зачета. Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания с учетом текущих оценок.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к варианту 1

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 1 из 2 вариантов

Время выполнения заданий:
90 мин.

Условия выполнения заданий
Оборудование: *листочки (черновик и чистовик) , шариковая ручка, посадочные места для экзаменующихся.*

Рекомендации по проведению оценки**:** ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, критериями оценок.

Задание 1 Лексические единицы для составления диалога

to set up – основывать, устанавливать, учреждать, открывать (магазин)

plant supervision – производственный контроль to extract – извлекать, добывать

critical factor – решающий фактор

global distribution network – глобальная распределительная сеть facilities – сооружения, здания, производственные мощности real estate – недвижимость

warehouse – (товарный) склад, пакгауз to contract for – арендовать

life cycle – цикл долговечности

to commit – 1) финансировать, вкладывать (капитал); 2) брать на себя обязательство; 3) вовлекать, втягивать (напр., ресурсы в производство)

forwarder – экспедиционное агенство, транспортно-экспедиционная организация

hub – центр внимания, интереса, деятельности

Примерный диалог1.-**Do you decide to set up your own warehouse?**
-Yes.It is important,to commit my money.
-Where do you want to set up your own warehouse?
-In Moscow.I want to extract profit.
-And what is the critical factor here?
-Moscow is really a hub for you?
-One of some.I want to to contract for some warehouses here.
-Good luck.Be happy.

Задание 2. Аудирование: понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера

Текст задания: прослушайте текст и воспроизведите основное содержание текста

The meaning of logistics

Market economy has brought a lot of new business terms into the Russian language. Logistics is one of them. The word 'logistics' dates from the ancient Greek logos – 'ratio, word, calculation, reason' and was used in ancient Greek, Roman and Byzantine empires to denote the military's need to supply themselves with arms, ammunition and rations as they moved from their base to a forward position.

With increasing development of trade and economy, it started to be used in business too. Moving raw materials to manufacturers and then finished goods to customers used to be a simple job for men with strong backs and little education. Today more than ever before senior management of a firm is concerned about improving transportation management and logistics as transportation represents a major expense item and freight transportation accounts for about 6 per cent of gross domestic product of a country.

The goal of transportation is to ensure that all raw materials arrive at the factory at the proper time and in good condition. To achieve that it is necessary to focus on improvements of operations that lead to a better service at the lowest cost. Transportation managers are also involved in many other operations. They assist marketing by quoting freight rates for salespeople, suggesting quantity discounts that can be based on transportation savings and selecting carriers and routes for reliable delivery of products.

The meaning of logistics is expanding. Now we speak about inbound, internal, outbound logistics, transport logistics, strategic logistics, warehousing logistics, integrated logistics etc.

According to the Council of Logistics Management, now one of the world's prominent organizations for logistics professionals, 'logistics is that part of the supply chain process that plans, implements and controls the efficient, effective forward and reverse flow and storage of goods, services and related information between the point of origin and the point of consumption in order to meet customers' requirements'. As transport logistics is a major factor in the supply chain process, specialists pay much attention to modes of transport, transport companies' operations as well as to some other activities related to customs clearance, warehousing and safe delivery of goods to final destinations.

Рыночная экономика принесла с собой много терминов.Слово»логистика» пришло к нам из греческого,от слова «логос».С развитием бизнеса и торговли логистика стала необходима.Движение сырья на заводы и фабрики и их возвращение в готовом виде к покупателю требуем определенных усилий ,знаний и умений.Целью транспортировки является доставка товаров в лучшем виде и как можно быстрее.Существует несколько важных подразделений в логистике. Продуманная логистическая цепочка улучшает и ускоряет своевременный доступ к покупателю любого товара.

Задание 3. Объекты оценивания: чтение текстов профнаправленности

Текст задания: прочтите текст и ответьте на вопросы чтение текстов профнаправленности

Текст задания: прочтите текст и ответьте на вопросы

Information Logistics

The effective management of information and communication is a key factor of success in today's information society. The volume of data and the amount of information sources are increasing, information is not available at the right places, and communication processes lack the involvement of the right employees.Information Logistics means applying the "just-in-time"philosophy to the supply of information and communication. In a world where people have to face theever-risingflood of information, the market forInformation Logistics solutions is going to expand rapidly. Information Logistics applications have a wide spectrum: Personalized distribution, evaluation, and processing of information, support of business communication processes, mobile information via digital companions, personalized information services for customers and employees, locationindependent information chains and many more.In a nutshell the philosophy of Information Logistics is: "The right information at the right time and place". The research of the Information Logistics Competence Center focuses on the following areas:Smart Healthcare Solutions;Smart Business Solutions;Smart Living Solutions.In these areas, the institute has two approaches: Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply. A Digital Companion is software that supports users in theirday-to-dayactivities and provides them automatically andsituation-dependentwith relevant information.Communic AID covers all Information Logistics aspects of communication.Communic AID develops Information Logistics applications that offer support in complex communication processes.

Information Logistics offers solutions for the optimization of inhouse communication. Due to the amount of incoming emails, important information is easily overlooked, work is interrupted more and more frequently, and the quality of work is affected. Decision processes become more complex and make more and more experts necessary. Incoming calls require a lot of task switches and affect the employees' concentration. Problems of this kind have to be solved on technological, cultural and organizational level. With Communic AID business the Fraunhofer ISST offers its expertise in improving communication processes in organizations.Information Logistics is innovative technology for the future world of information. Only Information

Logistics makes it possible to implement information “just-in-time”and optimize communication processes. The Information Logistics Competence Center was established in 1998 at the Fraunhofer ISST to strengthen the research and development activities in this area. The Fraunhofer ISST develops basic concepts for Information Logistics applicatios and puts them in practice. At the same time the Information Logistics Competence Center is a think tank with the objective of transforming innovations, in cooperation with partners from industry, into marketable products.Technology:development of Information Logistics applications and components;•adaptation of Information Logistics modules to different IT infrastructures.Business Developmentdevelopment of business models;technology calendars.Networkingprovision of benefits, potentials and technologies of Information Logistics;applications;•development of strategic partnership networks.

Questions.What is the key factor of success in today’s information society?

2.What does Information Logistics mean? Information Logistics means applying the “just-in-time”philosophy to the supply of information and communication

3.Is the market for Information Logistics solutions going to expand rapidly? The market forInformation Logistics solutions is going to expand rapidly

4.What is a spectrum of Information Logistics applications? Information Logistics applications have a wide spectrum: Personalized distribution, evaluation, and processing of information, support of business communication processes, mobile information via digital companions, personalized information services for customers and employees, locationindependent information chains and many more

5.What is the philosophy of Information Logistics? In a nutshell the philosophy of Information Logistics is: “The right information at the right time and place”

6.What are the two approaches of the institute? The institute has two approaches: Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply.

7.What is a Digital Companion ? Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply.

8.What does Communic AID cover? . With Communic AID business the Fraunhofer ISST offers its expertise in improving communication processes in organizations.

9.What does Information Logistics offer? Only Information Logistics makes it possible to implement information “just-in-time”and optimize communication processes

10.When was the Information Logistics Competence Center established ? The Information Logistics Competence Center was established in 1998 at the Fraunhofer ISST to strengthen the research and development activities in this area.

11.What is the purpose of this center? The Fraunhofer ISST develops basic concepts for Information Logistics applicatios and puts them in practice.

Задание 4. Объекты оценивания:

Письменная речь: заполнение анкет, сообщение сведений о себе
Текст задания: заполните анкету для устройства на работу

Структура резюме или CV на английском языке каждый документ имеет свою структуру, которой нужно придерживаться.

1. Personal information (личная информация) В правом верхнем углу в начале резюме нужно разместить свою фотографию хорошего качества. Слева от фото укажите основную информацию о себе. Этот раздел состоит из следующих пунктов:
Name Имя и фамилия на английском языке. Если у вас есть загранпаспорт, выпишите эти данные из него буква в букву
Address Адрес обычно пишется в таком порядке: номер дома и название улицы, номер квартиры, город, почтовый индекс, страна. Пример: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia. Phone number
Номер телефона. Укажите свой номер в международном формате, ведь работодатель может звонить вам из другой страны.
Marital status Семейное положение: замужем/женат (married), не замужем/не женат (single), в разводе (divorced).
Date of birth Дата рождения. Рекомендуем написать месяц буквами, так как за рубежом есть разные форматы написания дат. Чтобы не возникло путаницы, напишите, например: 25th July 1985. Помните, названия месяцев в английском пишутся с большой буквы.
Email Адрес электронной почты: your.name@gmail.com

Personal information

Name Ivan Ivanov

Nationality Russian

Date of birth 25th July 1985

Address 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia

Phone number home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX

Marital status Single

Hobby music

Email your.name@gmail.com

Personal information (личная информация) Name Ann

Nationality Russian

Date of birth August,22nd,2006

Address Moscow,Elovscaya Street,21

Phone number 8 954 342 1459

Marital status single

Hobby foreign languages

Email rendined@mail.ru

Задание5. Объекты оценивания: грамматический материал:
распознавание видовременных форм глагола

Текст задания: выберите правильную форму глагола

1.The central government of Great Britain sits in the Houses of Parliament in Westminster.
a) Present Simple Active Voice (A.V); b) Present Perfect A.V;
c) Present Progressive (Continuous) A.V; d) Past Simple A.V.
2.Wales had become part of the English administrative system by the 16th century
a) Past Simple A.V; b) Past Perfect A.V;
c) Past Progressive (Continuous) A.V; d) Present Perfect A.V.
3.Britain is also helping to develop the Western European Union.
a) Present Simple A.V; b) Past Simple A.V;
c) Present Progressive (Continuous) A.V;
d) Past Progressive (Continuous) A.V.
4.Britain and other NATO member states have been working with the new democracies of Central Europe, Russia.
a) Present Perfect A.V; b) Present Simple A.V;
c) Present Progressive (Continuous) A.V;
d) Present Perfect Progressive (Continuous) A.V
5.We shall remember the description of the London Bridge.
a) Past Simple A.V; b) Present Simple A.V;
c) Future Simple A.V; d) Future Perfect A.V.
6.Many great Englishmen were buried in Westminster Abbey: Newton, Darwin and others.
a) Past Simple P.V; b) Past Perfect P.V;
c) Past Progressive (Continuous) P.V;
d) Past Perfect Progressive (Continuous) P.V.
7.The Houses of Parliament - the seat of the British Parliament, is officially known as the Palace of Westminster.
a) Present Perfect P.V; b) Present Progressive (Continuous) P.V;
c) Present Simple P.V; d) Present Perfect Progressive (Continuous).

Задание 6.
Перепишите и письменно переведите данные выше предложения на русский язык.
Русскими эквивалентами для выделенных слов являются.
1.The Queen ***can conclude*** treaties, declare war and make peace.
a) может заключать; b) могла заключить;
c) смогла заключить; d) должна заключить
2.The Normans ***might use*** the churches as fortresses or places of refuge.
a) могут использовать; b) смогут использовать;
c) могли использовать; d) можно использовать
3.London weather ***may be*** unpredictable.
a) можно быть; b) может быть.

c) сможет быть; d) должна быть
4. The Queen ***must see*** all Cabinet documents.
a) может смотреть; b) должна смотреть;
c) могла смотреть; d) будет должна посмотреть.
5. People ***are allowed to get*** inside the Tower to see the works of Big Ben.
a) разрешат войти; b) разрешили войти;
c) разрешают войти; d) могут войти

Задание7. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

1.In the USA (много) places are named after American presidents.
a) much b) many c) little d) few

2.In 1185 John was sent to govern Ireland, but in (несколько) months he returned, covered with disgrace, because he offended the loyal chiefs.
a) many b) little c) a little d) a few

3.(Мало) is known about this ancient town.
a) little b) few c) much d) a few

4.In the British museum you can get (много) information on history, literature and archeology.
a) many b) much c) little d) few

5.My friend speaks English (немного).
a) few b) little c) a little d) a few

Вариант 2. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

к варианту 2

Количество вариантов заданий для экзаменующихся:
Вариант № 2 из 2 вариантов

Время выполнения заданий:
90 мин.

Условия выполнения заданий

Задание 1Лексические единицы для составления диалога

handling systems – погрузочно-разгрузочныесистемы tenant – владелец, наниматель, арендатор

on speculation – 1) наудачу; на риск; 2) с расчетом на выгоду

to diversify – вкладывать капитал в различные предприятия ground lease – аренда земли

bias – 1) отклонение, сдвиг, тенденция; 2) склонность, пристрастие, предубеждение

CEO (chief executive officer) – управляющий высшего ранга (напр.,

директор-распорядитель)

Примерный диалог1.**You are a chief executive officer.My congratulatios.**
-Oh,I have lots of bias .But I hope…
-Where do you have your handling systems?
-In New York today.
-I know,do you have a lot of money.What about ground lease in Russia?
-Yes,I have great plans.

Задание 2. Аудирование: понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера
Текст задания: прослушайте текст и воспроизведите основное содержание текста

The meaning of logistics

Market economy has brought a lot of new business terms into the Russian language. Logistics is one of them. The word 'logistics' dates from the ancient Greek logos – 'ratio, word, calculation, reason' and was used in ancient Greek, Roman and Byzantine empires to denote the military's need to supply themselves with arms, ammunition and rations as they moved from their base to a forward position.

With increasing development of trade and economy, it started to be used in business too. Moving raw materials to manufacturers and then finished goods to customers used to be a simple job for men with strong backs and little education. Today more than ever before senior management of a firm is concerned about improving transportation management and logistics as transportation represents a major expense item and freight transportation accounts for about 6 per cent of gross domestic product of a country.

The goal of transportation is to ensure that all raw materials arrive at the factory at the proper time and in good condition. To achieve that it is necessary to focus on improvements of operations that lead to a better service at the lowest cost. Transportation managers are also involved in many other operations. They assist marketing by quoting freight rates for salespeople, suggesting quantity discounts that can be based on transportation savings and selecting carriers and routes for reliable delivery of products.

The meaning of logistics is expanding. Now we speak about inbound, internal, outbound logistics, transport logistics, strategic logistics, warehousing logistics, integrated logistics etc. According to the Council of Logistics Management, now one of the world's prominent organizations for logistics professionals, 'logistics is that part of the supply chain process that plans, implements and controls the efficient, effective forward and reverse flow and storage of goods, services and related information between the point of origin and the point of consumption in order to meet customers' requirements'. As transport logistics is a major factor in the supply chain process, specialists pay much attention to modes of transport, transport companies' operations as well as to some other activities related to customs clearance, warehousing and safe delivery of goods to final destinations.

Рыночная экономика принесла с собой много терминов. Слово «логистика» пришло к нам из греческого, от слова «логос». С развитием бизнеса и торговли логистика стала необходима. Движение сырья на заводы и фабрики и их возвращение в готовом виде к покупателю требует определенных усилий ,знаний и умений. Целью транспортировки является доставка товаров в лучшем виде и как можно быстрее. Существует несколько важных подразделений в логистике.

Продуманная логистическая цепочка улучшает и ускоряет своевременный доступ к покупателю любого товара.

Задание 3.Объекты оценивания: чтение текстов профнаправленности

Текст задания: прочтите текст и ответьте на вопросы чтение текстов профнаправленности

Текст задания: прочтите текст и ответьте на вопросы

Information Logistics

The effective management of information and communication is a key factor of success in today's information society. The volume of data and the amount of information sources are increasing, information is not available at the right places, and communication processes lack the involvement of the right employees.Information Logistics means applying the "just-in-time"philosophy to the supply of information and communication. In a world where people have to face theever-risingflood of information, the market forInformation Logistics solutions is going to expand rapidly. Information Logistics applications have a wide spectrum: Personalized distribution, evaluation, and processing of information, support of business communication processes, mobile information via digital companions, personalized information services for customers and employees, locationindependent information chains and many more.In a nutshell the philosophy of Information Logistics is: "The right information at the right time and place". The research of the Information Logistics Competence Center focuses on the following areas:Smart Healthcare Solutions;Smart Business Solutions;Smart Living Solutions.In these areas, the institute has two approaches: Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply. A Digital Companion is software that supports users in theirday-to-dayactivities and provides them automatically andsituation-dependentwith relevant information.Communic AID covers all Information Logistics aspects of communication.Communic AID develops Information Logistics applications that offer support in complex communication processes.

Information Logistics offers solutions for the optimization of inhouse communication. Due to the amount of incoming emails, important information is easily overlooked, work is interrupted more and more frequently, and the quality of work is affected. Decision processes become more complex and make more and more experts necessary. Incoming calls require a lot of task switches and affect the employees' concentration. Problems of this kind have to be solved on technological, cultural and organizational level. With Communic AID business the Fraunhofer ISST offers its expertise in improving communication processes in organizations.Information Logistics is innovative technology for the future world of information. Only Information Logistics makes it possible to implement information "just-in-time"and optimize communication processes. The Information Logistics Competence Center was established in 1998 at the Fraunhofer ISST to strengthen the research and development activities in this area. The Fraunhofer ISST develops basic concepts for Information Logistics applicatios and puts them in practice. At the same time the Information Logistics Competence Center is a think tank with the objective of transforming innovations, in cooperation with partners from industry, into marketable products.Technology:development of Information Logistics applications and components;•adaptation of Information Logistics modules to different IT infrastructures.Business Developmentdevelopment of business models;technology calendars.Networkingprovision of benefits, potentials and technologies of Information

Logistics;applications;•development of strategic partnership networks.

Questions

1.What is the key factor of success in today's information society?

2.What does Information Logistics mean? Information Logistics means applying the "just-in-time"philosophy to the supply of information and communication

3.Is the market for Information Logistics solutions going to expand rapidly? The market forInformation Logistics solutions is going to expand rapidly

4.What is a spectrum of Information Logistics applications? Information Logistics applications have a wide spectrum: Personalized distribution, evaluation, and processing of information, support of business communication processes, mobile information via digital companions, personalized information services for customers and employees, locationindependent information chains and many more

5.What is the philosophy of Information Logistics? In a nutshell the philosophy of Information Logistics is: "The right information at the right time and place"

6.What are the two approaches of the institute? The institute has two approaches: Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply.

7.What is a Digital Companion ? Digital Companions manage a needs-orientedinformation supply.

8.What does Communic AID cover? . With Communic AID business the Fraunhofer ISST offers its expertise in improving communication processes in organizations.

9.What does Information Logistics offer? Only Information Logistics makes it possible to implement information "just-in-time"and optimize communication processes

10.When was the Information Logistics Competence Center established ? The Information Logistics Competence Center was established in 1998 at the Fraunhofer ISST to strengthen the research and development activities in this area.

11.What is the purpose of this center? The Fraunhofer ISST develops basic concepts for Information Logistics applicatios and puts them in practice.

Задание4. Объекты оценивания: письменная речь: заполнение анкет, сообщение сведений о себе
Текст задания: заполните анкету для устройства на работу

Структура резюме или CV на английском языке Каждый документ имеет свою структуру, которой нужно придерживаться.

1. Personal information (личная информация) В правом верхнем углу в начале резюме нужно разместить свою фотографию хорошего качества. Слева от фото укажите основную информацию о себе. Этот раздел состоит из следующих пунктов:
Name Имя и фамилия на английском языке. Если у вас есть загранпаспорт, выпишите эти

данные из него буква в букву

Address Адрес обычно пишется в таком порядке: номер дома и название улицы, номер квартиры, город, почтовый индекс, страна. Пример: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia. Phone number

Номер телефона. Укажите свой номер в международном формате, ведь работодатель может звонить вам из другой страны.

Marital status Семейное положение: замужем/женат (married), не замужем/не женат (single), в разводе (divorced).

Date of birth Дата рождения. Рекомендуем написать месяц буквами, так как за рубежом есть разные форматы написания дат. Чтобы не возникло путаницы, напишите, например: 25th July 1985. Помните, названия месяцев в английском пишутся с большой буквы

. Email Адрес электронной почты: your.name@gmail.com

Personal information

Name Ivan Ivanov

Nationality Russian

Date of birth 25th July 1985

Address 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia

Phone number home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX

Marital status Single

Hobby music

Email your.name@gmail.com

Personal information (личная информация)

Name Ann

Nationality Russian

Date of birth August,22nd,2006

Address Moscow,Elovscaya Street,21

Phone number 8 954 342 1459

Marital status single

Hobby foreign languages

. Email rendined@mail.ru

Задание5.

Britain constitutes the greater part of the British Isles.
a) Present Perfect Active Voice (A.V);
b) Present Progressive (Continuous) A.V.;
c) Present Simple A.V.; d) Past Simple A.V.

The Government of Britain has also ratified the agreement reducing the level of European conventional forces.
a) Present Simple A.V.; b) Present Perfect A.V.;
c) Present Progressive A.V.; d) Past Simple A.V.

Britons maintained an independent existence in the areas now known as Wales and Cornwall.
a)Past Perfect A.V.; b) Past Simple A.V.;
c) Past Progressive A.V.; d) Present Simple A.V.

New industries and towns are growing up in the Highlands.
a) Present Simple A.V.; b) Present Perfect A.V.;
c) Present Progressive A.V.; d) Past Progressive A.V.

Britain is fully committed to the principles of the United Nations and its Charter.
a) Present Simple Passive Voice (P.V). b) Present Perfect P.V.;
c) Present Progressive P.V.; d) Past Simple P.V.

During the reign of Elizabeth I, a series of campaigns was waged against Irish insurgents.
a) Past Perfect P.V.; b) Past Progressive P.V.;
c) Past Simple P.V.; d) Present Simple P.V.

Scotland was mainly inhabited by the Picts.
a) Past Progressive P.V.; b) Future Simple P.V.;
c) Present Simple P.V.; d) Past Simple P.V.

Задание 6.
Перепишите и письменно переведите данные выше предложения на русский язык.

Определите, каким причастием (Participle I или Participle II) являются выделенные слова в следующих предложениях: a) Participle I; b) Participle II

The word "Britain" derives from Greek and Latin names probably ***stemming*** from a Celtic original. ***Participle I;***

The first two rows of seats are ***occupied*** by the leading members of both parties (front benches). ***Participle II***

In the 6th century, the Scots from Ireland (or Scotia) settled in what is now Argyll, **giving** their names to the present day Scotland. ***Participle I;***

MPs were the ordinary people, **bringing** their experience into Parliament. . ***Participle I;***

There are seven towns **called** Paris in the United States and six **called** Moscow, but only four **called** London. ***Participle II***

Задание 7. ***Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:***

1.In the USA (много) places are named after American presidents.

a) much b) many c) little d) few

2.In 1185 John was sent to govern Ireland, but in (несколько) months he returned, covered with disgrace, because he offended the loyal chiefs.

a) many b) little c) a little d) a few

3.(Мало) is known about this ancient town.

a) little b) few c) much d) a few

4.In the British museum you can get (много) information on history, literature and archeology.

a) many b) much c) little d) few

5.My friend speaks English (немного).

a) few b) little c) a little d) a few

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.):

Г.Т. Безкоравайная. Planet of English.M.: Издательский центр «Академия», 2015;

В.Л.Каушанская. A Grammar of the English Language. M. Айрис Пресс, 2008г.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.):

English Grammar in Use. Murphy R.Cambridge University Press, 2017;.Headway. Liz and John Soars. Oxford, 2017;

Интернет-ресурсы:www.twirpx.com/file/40784/; www.ro-to.ru/books/1804823.shtml

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

1.3. Общая физическая и спортивно-техническая подготовка

1.4. Формы промежуточной аттестация по учебной дисциплине:

1.5. Контрольные нормативы по физической подготовке основной медицинской группы

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Оценка освоения учебного материала по специальным медицинским группам на основании ПИСЬМА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123

2.2 Перечень вопросов и практических занятий для аттестации студентов отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

2.2.1 Контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

2.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике* и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества ППССЗ.

1.3 Общая физическая и спортивно-техническая подготовка

Студенты, выполняющие рабочую учебную программу, оцениваются по трем разделам учебной деятельности: физической подготовки. Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий (с учетом пропусков по уважительной причине.) и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов, упражнений, технической подготовке.

При выставлении итоговой оценки по физической подготовке принимается во внимании три компонента: абсолютный результат, динамика прироста, прилежание. Итоговая оценка выставляется по среднему баллу.

Студенты выполняют в каждом семестре не более 18 контрольных заданий (упражнений и тестов). Контрольные задания по общей физической подготовленности представлены в таблицах, разработанных предметной (цикловой) комиссией Физической культуры и БЖД самостоятельно и с учетом материальной базы техникума.

Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по количеству баллов не ниже "удовлетворительно".

Обязательные контрольные задания предлагаются в начале учебного года с целью выявления подготовленности при поступлении в ССУЗ и активности проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – за прошедший учебный год, как определяющие успехи студентов.

1.4. Формы промежуточной аттестация по учебной дисциплине:

зачет / дифференцированный зачет

1.5. Контрольные нормативы по физической подготовке основной медицинской группы

2 курс на базе основного общего образования
1 курс на базе среднего общего образования

№ п/п	Вид Упражнения	Дистанция	Оценка		
			5	4	3
1	Бег (сек)	100м юноши	13.8	14.8	15.2
2	Бег (сек)	100м дев	16.4	17.0	17.6
3	Бег (сек)	400м юноши	1.10	1.15	1.25
4	Бег (сек)	200м дев	29.0	30.5	31.0
5	Бег (мин, сек)	500м дев	2.00	2.10	2.20
6	Бег (мин, сек)	800м юноши	2.50	2.55	3.05
7	Бег (мин, сек)	1000м юноши	3.50	4.00	4.20
8	Бег (мин, сек)	2000м дев	11.10	11.35	12.00
9	Бег (мин,сек)	3000м юн	13.45	14.45	15.45
10	Прыжки с разбега	Длина юноши	4.30	4.10	3.90
11	Прыжки с разбега	Длина дев	3.35	3.15	2.90
12	Подтягивание на перекладине	Кол.раз юноши	9	7	5
13	Сгибание и разгибание рук в опоре лежа от скамейки	Кол.раз дев.	12	10	8
14	Поднимание ног в весе на перекладине	Кол.раз юноши	9	7	5
15	Поднимание туловища из положения лежа 1мин	Кол.раз дев	35	30	25
16	Челночный бег (сек)	10Х10р юноши	26.5	27.0	27.5
17	Челночный бег (сек)	10Х10р дев	31.0	30.5	30.0
18	Прыжки с места	Длина юноши	2.25	2.15	2.05
19	Прыжки с места	Длина дев	1.70	1.65	1.55
20	Челночный прыжок через козла (сек)	10 раз юноши	11.5	12.0	12.5
21	Прыжки через скакалку	Кол раз юноши	130	120	110

22	Прыжки через скакалку	Кол раз дев.	130	120	110
23	Лыжная подготовка (мин, сек)	5,6 км юноши	29.00	30,00	31,00
24	Лыжная подготовка(мин, сек)	3 км дев	21.30	22.30	23.00
25	Баскетбол. Бросок мяча после ведения два шага	Кол раз юноши	6	5	4
26	Баскетбол. Бросок мяча после ведения два шага	Кол раз дев	4	3	2
27	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди (сек)	Кол раз (12) юноши	11.5	12.0	12.5
28	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди (сек)	Кол раз(12) дев	12.0	12.5	13.0
29	Баскетбол. Штрафной бросок	Кол раз(10) юноши	5	4	3
30	Баскетбол. Штрафной бросок	Кол раз(10) дев	5	4	3
31	Волейбол. Прием и переда мяча в парах.	Мин, сек юноши	1мин	50	45
32	Волейбол. Прием и переда мяча в парах.	сек дев	50	40	30
33	Волейбол. Прием и передача мяча сверху.	Кол раз юноши	22	18	15
34	Волейбол. Прием и передача мяча сверху.	Кол раз дев.	15	12	10
35	Волейбол. Прием и подача мяча снизу	Кол раз юноши	22	18	15
36	Волейбол. Прием и подача мяча снизу	Кол раз дев	15	12	10
37	Волейбол. Верхняя прямая подача.	Кол раз(10) юноши	6	5	4
38	Волейбол. Верхняя прямая подача.	Кол раз(10) дев	5	4	3

Контрольные нормативы по
физической подготовке основной медицинской группы

3 курс на базе основного общего образования
2 курс на базе среднего общего образования

П/п	Вид Упражнения	Дистанция	Оценка		
			5	4	3
1	Бег (сек)	100м юноши	13.7	14.6	15.0
2	Бег (сек)	100м дев	16.4	17.0	17.6
3	Бег (сек)	400м юноши	1.07	1.10	1.20
4	Бег (сек)	200м дев	29.0	30.5	31.0
5	Бег (мин, сек)	500м дев	2.00	2.10	2.20
6	Бег (мин, сек)	800м юноши	2.45	2.55	3.05
7	Бег (мин, сек)	1000м юноши	3.40	3.50	4.05
8	Бег (мин, сек)	2000м дев	11.10	11.35	12.00
9	Бег (мин,сек)	3000м юн	13.35	14.35	15.35
10	Прыжки с разбега	Длина юноши	4.50	4.20	4.00
11	Прыжки с разбега	Длина дев	3.35	3.15	2.90
12	Подтягивание на перекладине	Кол.раз юноши	10	8	6
13	Сгибание и разгибание рук в опоре лежа от скамейки	Кол.раз дев.	13	11	9
14	Поднимание ног в весе на перекладине	Кол.раз юноши	10	8	6
15	Поднимание туловища из положения лежа 1мин	Кол.раз дев	35	30	25
16	Челночный бег (сек)	10Х10р юноши	26.0	26.5	27.0
17	Челночный бег (сек)	10Х10р дев	30.0	30.5	31.0
18	Прыжки с места	Длина юноши	2.30	2.20	2.10
19	Прыжки с места	Длина дев	1.70	1.65	1.55

20	Челночный прыжок через козла (сек)	10 раз юноши	11.0	11.5	12.0
21	Прыжки через скакалку	Кол раз юноши	130	120	110
22	Прыжки через скакалку	Кол раз дев.	130	120	110
23	Лыжная подготовка (мин, сек)	5,6 км юноши	28.00	29,00	31,00
24	Лыжная подготовка(мин, сек)	3 км дев	21.30	22.30	23.00
25	Баскетбол. Бросок мяча после ведения два шага	Кол раз юноши	7	6	5
26	Баскетбол. Бросок мяча после ведения два шага	Кол раз дев	5	4	3
27	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди (сек)	Кол раз (12) юноши	11.0	11.5	12.0
28	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди (сек)	Кол раз(12) дев	11.5	12.0	12.5
29	Баскетбол. Штрафной бросок	Кол раз(10) юноши	6	5	4
30	Баскетбол. Штрафной бросок	Кол раз(10) дев	5	4	3
31	Волейбол. Прием и переда мяча в парах.	юноши сек	55сек	50	40
32	Волейбол. Прием и переда мяча в парах.	сек дев	40сек	35сек	25сек
33	Волейбол. Прием и передача мяча сверху.	Кол раз юноши	22	18	15
34	Волейбол. Прием и передача мяча сверху.	Кол раз дев.	15	12	10
35	Волейбол. Прием и подача мяча снизу	Кол раз юноши	22	18	15
36	Волейбол. Прием и подача мяча снизу	Кол раз дев	15	12	10
37	Волейбол. Верхняя прямая подача.	Кол раз(10) юноши	6	5	4
38	Волейбол. Верхняя прямая подача.	Кол раз(10) дев	5	4	3

Контрольные нормативы
по физической подготовке основной медицинской группы
4 курс на базе основного общего образования
3 курс на базе среднего общего образования

П/п	Вид Упражнения	Дистанция	Оценка		
			5	4	3
1	Бег (сек)	100м юноши	13.6	14.2	14.7
2	Бег (сек)	100м дев	16.2	16.8	17.4
3	Бег (сек)	400м юноши	1.05	1.10	1.15
4	Бег (сек)	200м дев	28.5	29.5	30.5
5	Бег (мин, сек)	500м дев	1.55	2.05	2.15
6	Бег (мин, сек)	800м юноши	2.40	2.55	3.00
7	Бег(мин, сек)	1000м юноши	3.30	3.45	4.05
8	Бег (мин, сек)	2000м дев	10.45	11.15	11.45
9	Бег (мин, сек)	3000м юн	13.15	14.15	15.15
10	Прыжки с разбега (м, см)	Длина юноши	4.60	4.30	4.10
11	Прыжки с разбега (м, см)	Длина дев	3.40	3.20	3.00
12	Подтягивание на перекладине	Кол.раз юноши	11	9	7
13	Сгибание и разгибание рук в опоре лежа от скамейки	Кол.раз дев.	14	12	10
14	Поднимание ног в весе на перекладине	Кол.раз юноши	11	9	7
15	Поднимание туловища из положения лежа 1мин	Кол.раз дев	36	31	26
16	Челночный бег (сек)	10Х10р юноши	25.5	26.0	26.5
17	Челночный бег (сек)	10Х10р дев	29.5	30.0	30.5
18	Прыжки с места (м, см)	Длина юноши	2.35	2.25	2.10
19	Прыжки с места (м, см)	Длина дев	1.75	1.70	1.60

20	Челночный прыжок через козла (сек)	10 раз юноши	10.5	11.0	11.5
21	Прыжки через скакалку	Кол раз юноши	140	130	120
22	Прыжки через скакалку	Кол раз дев.	140	130	120
23	Лыжная подготовка (мин, сек)	5,6 км юноши	27.30	28.30	30.30
24	Лыжная подготовка (мин, сек)	3 км дев	21.00	21.30	22.30
25	Баскетбол. Бросок мяча после ведения два шага	Кол раз юноши	8	7	6
26	Баскетбол. Бросок мяча после ведения два шага	Кол раз дев	6	5	4
27	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди	Кол раз (12) юноши	10.5	11.0	11.5
28	Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди	Кол раз(12) дев	11.0	11.5	12.0
29	Баскетбол. Штрафной бросок	Кол раз(10) юноши	6	5	4
30	Баскетбол. Штрафной бросок	Кол раз(10) дев	5	4	3
31	Волейбол. Прием и переда мяча в парах(мин, сек)	Мин. сек юноши	1мин	55сек	45сек
32	Волейбол. Прием и переда мяча в парах (мин, сек)	дев сек	45сек	40	30
33	Волейбол. Прием и передача мяча сверху.	Кол раз юноши	24	20	16
34	Волейбол. Прием и передача мяча сверху.	Кол раз дев.	17	14	12
35	Волейбол. Прием и подача мяча снизу	Кол раз юноши	24	20	16
36	Волейбол. Прием и подача мяча снизу	Кол раз дев	17	14	12
37	Волейбол. Верхняя прямая подача.	Кол раз(10) юноши	6	5	4
38	Волейбол. Верхняя прямая подача.	Кол раз(10) дев	5	4	3

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Оценка освоения учебного материала по специальным медицинским группам на основании ПИСЬМА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123

Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Задания для овладения жизненно необходимыми умениями и навыками (спортивные игры и передвижение на лыжах) являются обязательными.

В каждом семестре студенты выполняют 6-10 заданий (упражнения, теста) по данному разделу подготовки без учета времени.

2.2 Перечень вопросов и практических занятий для аттестации студентов отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Теоретическая часть

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Какие факторы здорового образа жизни вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Что такое правильное питание?
4. Расскажите о пагубных привычках и их воздействии на организм человека.
5. Что такое правильная организация режима труда студента?
6. Какая роль двигательной активности в здоровом образе жизни?
7. Перечислите основные физические способности (качество).
8. Что такое абсолютная и относительная сила? Назовите методы развития силы.
9. Что такое выносливость? Расскажите о методике её развития
10. Что такое быстрота? Расскажите о методике её развития
11. Что такое гибкость? Расскажите о методике её развития.
12. Дайте определение ловкости. В каких видах спорта она проявляется больше всего?
13. Назовите виды спорта, развивающие силу, выносливость, ловкость.
14. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
15. Какие физические качества у вас развиты не достаточно? Как вы спланируете работу по ликвидации этого недостатка?
16. Какие физические упражнения полезно тебе выполнять с учетом твоего заболевания?
17. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
18. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
19. Как сформировать правильную осанку?
20. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
21. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
22. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
23. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
24. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?

25. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?

26. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?

27. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

28.Дайте определение понятие «физической культуре»

29.Как связаны физическая и умственная деятельность человека?

30. Что представляет собой утомление при физической и умственной деятельности?

31.Охарактерезуйте процесс восстановления.

32.Охарактерезуйте понятие «работоспособность», «утомляемость» и «усталость».

33.Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?

34. Что такое Единая Всероссийская спортивная классификация?

35. Расскажите об Олимпийских играх в древности.

36.Когда прошли первые современные Олимпийские игры?

37. Когда, где и какие (по счету) Олимпийские игры были в нашей стране?

38. Что такое олимпийские девиз, флаг, символы, клятва спортсменов, судей?

39.Что такое профессионально- прикладная физическая подготовка?

40.Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?

41. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию качеств, важных в вашей профессии?

42. Какие гигиенические требования к одежде и обуви занимающихся физическими упражнениями?

43. Назовите причины травм на уроке физической культуры. Как их избежать?

44. Расскажите о душе и бане как средствах восстановления работоспособности. Как часто рекомендуется принимать душ и посещать баню?

Виды практических заданий
(выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног; спины; брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).

2.2.1 Контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.

3. Кросс – без учета времен.
4. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
6. Подтягивание на перекладине (юноши).
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
9. Бросок мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Прием мяча в волейболе верху и снизу (юноши и девушки)

2.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Итоговый контроль студентов основной и специальной медицинской групп проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы и прилежанию.

Положительная оценка по промежуточной аттестации студентов основной медицинской группы выставляется при условии выполнения обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже "удовлетворительно"), показанных в течение последнего семестра обучения.

Положительная оценка по промежуточной аттестации студентов специальной медицинской группы выставляется при условии выполнения и защиты докладов и рефератов по разделам программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные общие компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**уметь:** - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; **знать:** - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Предметные результаты изучения учебного предмета	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; **знать:** - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления;	Текущий контроль: - физические диктанты, - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы студентов, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - работа с карточками-заданиями, - индивидуальное сообщение, - выполнение практических работ -*дифференцированный зачет*

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет**.**

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью**.**

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов – 6

Варианты включают:
Устное высказывание по заданной теме и практическое задание.
Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90минут.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка, карандаш, справочные материалы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы (для письменного опроса)

1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множества. Круги Эйлера. Операции над множествами
2. Логические выражения и логические операции.
3. Законы логики и правила преобразования логических выражений. Составление таблиц истинности.
4. Основные понятия комбинаторики. Основные комбинаторные конфигурации.
5. Факториал. Треугольник Паскаля. Комбинаторные задачи.
6. Классическое определение вероятности события. Способы вычисления вероятности событий. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.
7. Предмет математической статистики. Гистограмма
8. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки.
9. Понятие предела числовой последовательности. Понятие функции, способы задания.
10. Основные свойства пределов. Вычисление пределов функций. Замечательные пределы.
11. Определение производной. Исследование функции с помощью производной.
12. Определенный и неопределенный интеграл и их свойства.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.
Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов – 6

Варианты заданий включают:
Устное высказывание по заданной теме и практическое задание.
Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка, карандаш, справочные материалы.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания.
При выставлении оценки учитывается текущая успеваемость.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Письменный опрос

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания №1** ЕН.01 Математика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 202__ -202__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР ____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «___»_____20___ г

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. 1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множества. Круги Эйлера. Операции над множествами
2. Логические выражения и логические операции.

Часть 2. Выполните практическое задание:

1. В транспортной кампании 35 логистов. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 логистов, метро и автобусом – 15 человек, метро и троллейбусом – 13 человек, троллейбусом и автобусом – 9 человек.

Сколько человек пользуются только одним видом транспорта?

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Преподаватель _____ Новичкова Е.Н.

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 2** ЕН.01 Математика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 202__ -202__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР ____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «___»_____20___ г

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Законы логики и правила преобразования логических выражений. Составление таблиц истинности.
2. Основные понятия комбинаторики. Основные комбинаторные конфигурации.

Часть 2. Выполните практическое задание:

1. Логист должен отправить на работу колонну из 4 машин. Сколько колонн по 4 машины в каждой можно составить из 13 машин?

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Преподаватель _____ Новичкова Е.Н.

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 3** ЕН.01 Математика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 202__ -202__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР ____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «___»_____20___ г

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Факториал. Треугольник Паскаля. Комбинаторные задачи.
2. Классическое определение вероятности события. Способы вычисления вероятности событий. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.

Часть 2. Выполните практическое задание:

1. Из 1000 собранных на заводе телевизоров 5 штук бракованных. Эксперт проверяет один наугад выбранный телевизор из этой 1000. Найдите вероятность того, что проверяемый телевизор окажется бракованным.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Преподаватель _____ Новичкова Е.Н.

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 4** ЕН.01 Математика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 202__ -202__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР ____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «___»_____20___ г

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. 1 Предмет математической статистики. Гистограмма
2. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки.

Часть 2. Выполните практическое задание:

1. На турнир по шахматам прибыло 26 участников в том числе Коля и Толя. Для проведения жеребьевки первого тура участников случайным образом разбили на две группы по 13 человек. Найти вероятность того, что Коля и Толя попадут в разные группы.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Преподаватель _____ Новичкова Е.Н.

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабин.____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания №5** ЕН.01 Математика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 202_-202_	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР ____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «___»_____20___ г

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. 1 Понятие предела числовой последовательности. Понятие функции, способы задания.
2. Основные свойства пределов. Вычисление пределов функций. Замечательные пределы.

Часть 2. Выполните практическое задание:

1. Механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали идти. Найдите вероятность того, что часовая стрелка остановилась, достигнув отметки 7, но не дойдя до отметки 1.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Преподаватель _____ Новичкова Е.Н.

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 6** ЕН.01 Математика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Группа № _____ Учебный год 202__-202__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР ____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «___»_____20___ г

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. 1. Определение производной. Исследование функции с помощью производной.
2. Определенный и неопределенный интеграл и их свойства.

Часть 2. Выполните практическое задание:

1. Сколькими различными способами можно избрать из 15 человек делегацию в составе 3 человек?

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Преподаватель _____ Новичкова Е.Н.

подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО *38.02.03 Операционная деятельность в логистике* и оценки общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
создавать презентации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
применять антивирусные средства защиты информации;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий
применять методы и средства защиты	практические занятия, самостоятельная

бухгалтерской информации;	работа, выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
технологию поиска информации в сети Интернет;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные понятия автоматизированной обработки информации;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения текущего контроля (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение реферата или презентации.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета.***

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде *вариантов заданий для дифференцированного зачета*.

2.3. Задания для проведения дифференцированного зачета
в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Условия проведения дифференцированного зачета

Экзамен проводится по группам в количестве 25 человек в учебной аудитории.

Количество вариантов заданий: 25 вариантов.

Время выполнения каждого задания: 60 мин.

Технические средства и/или оборудование: рабочее место с персональным компьютером.

2.4. Критерии оценки

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета:

Оценка «5» ставится, если:

- ✓ учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- ✓ работа выполнена полностью и получен верный результат работы и правильный ответ.
- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- ✓ правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- ✓ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи или допущены неточности.
- ✓ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.
- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии на чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для проведения текущего контроля

Тест «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»

Вариант 1

1. Что такое информация?
2. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
   а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
   б) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
   в) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
   г) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
3. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
   а) для ввода информации
   б) для обработки информации
   в) для вывода информации
   г) для временного хранения информации
   д) для передачи информации
4. Программное обеспечение это...
   а) совокупность устройств установленных на компьютере
   б) совокупность программ установленных на компьютере
   в) все программы которые у вас есть на диске
   г) все устройства которые существуют в мире
5. Программное обеспечение делится на...
   а) прикладное
   б) системное
   в) инструментальное
   г) компьютерное
   д) процессорное
6. Что такое буфер обмена?
   а) специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
   б) специальная область монитора в которой временно хранится информация.
   в) жесткий диск.
   г) это специальная память компьютера которую нельзя стереть
7. Дайте определение понятия «операционная система».
8. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ?
   а) в различном объеме хранимой информации
   б) в различной скорости доступа к хранящейся информации
   в) в возможности устанавливать запрет на запись информации
   г) в возможности сохранения информации после выключения компьютера

9. Драйвер – это…
   а) специальный разъем для связи с внешними устройствами
   б) программа для управления внешними устройствами компьютера
   в) устройство для управления работой периферийным оборудованием
   г) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

10. К устройствам вывода информации относятся:
   а) монитор
   б) цифровая камера
   в) принтер
   г) наушники
   д) системный блок

11. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность:
   а) процессор
   б) материнская плата
   в) оперативная память
   г) жесткий диск

12. Операционные системы входят в состав:
   а) системы управления базами данных;
   б) систем программирования;
   в) прикладного программного обеспечения;
   г) системного программного обеспечения;
   д) уникального программного обеспечения.

13. Что относится к утилитам:
   а) драйверы
   б) базы данных
   в) графический редактор
   г) архиваторы
   д) антивирусы
   е) программы для записи дисков
   ж) переводчики и словари

14. Сопоставьте данные:

1. Программа управления вводом/выводом	а) Драйвер дисплея
	б) Утилиты
	в) Системы машинной графики
	г) Программа управления ОЗУ
	д) Прикладные программы
	е) Интегрированные пакеты программ
2. Программа управления файлами	ж) Драйвер клавиатуры
	з) Драйвер принтера
	и) Системы программирования
	к) Программа начальной загрузки
	л) Инструментальные системы
	м) Драйвер жесткого диска

Вариант 2

1. Что такое информационная технология?
2. Какое устройство предназначено для обработки информации?
   а) сканер
   б) принтер

в) монитор
г) клавиатура
д) процессор

3. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
   а) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
   б) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
   в) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
   г) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер

4. Для долговременного хранения информации служит:
   а) оперативная память
   б) дисковод
   в) внешняя память
   г) процессор

5. Программное обеспечение делится на...
   а) прикладное
   б) системное
   в) инструментальное
   г) компьютерное
   д) процессорное

6. Что не является объектом операционной системы Windows?
   а) рабочий стол
   б) панель задач
   в) папка
   г) процессор
   д) корзина

7. Дайте определение понятия «операционная система».

8. Экспертные системы относятся к…
   а) системам программирования
   б) системному программному обеспечению
   в) пакетам прикладных программ общего назначения
   г) прикладным программам специального назначения

9. Антивирусы – это…
   а) программы, для предотвращения заражения компьютера вирусами и ликвидации последствий заражения
   б) программы оптимизации и контроля качества дискового пространства
   в) специальная программа, предназначенная для управления записью дисков
   г) программа, предназначенная для обработки информации в графическом виде

10. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
   а) клавиатура
   б) цифровая камера
   в) монитор
   г) сканер

11. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров:

а) жесткий диск
б) магистраль
в) материнская плата
г) монитор

12. Прикладное программное обеспечение - это:

а) справочное приложение к программам
б) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
в) набор игровых программ

13. Что относится к утилитам:

а) антивирусы
б) драйверы
в) базы данных
г) архиваторы
д) переводчики и словари
е) графический редактор
ж) программы для записи дисков

Тест «Система управления базой данных MSAccess»

1. База данных - это:
    1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
    2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
    3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
    4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
    1. неупорядоченное множество данных;
    2. вектор;
    3. генеалогическое дерево;
    4. двумерная таблица.

3. Перечислите основные требования к СУБД.

4. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
    1. таблица связей;
    2. схема связей;
    3. схема данных;
    4. таблица данных?

5. Опишите отличие баз данных «Файл-сервер» от «Клиент-сервер».

6. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
    1. недоработка программы;
    2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
    3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

7. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
    1. в полях;
    2. в строках;
    3. в столбцах;
    4. в записях;
    5. в ячейках?

8. Без каких объектов не может существовать база данных:
    1. без модулей;
    2. без отчетов;
    3. без таблиц;
    4. без форм;
    5. без макросов;
    6. без запросов?

9. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
    1. пустая таблица не содержит никакой информации;
    2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
    3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
    4. таблица без записей существовать не может.

10. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
    1. содержит информацию о структуре базы данных;
    2. не содержит ни какой информации;
    3. таблица без полей существовать не может;
    4. содержит информацию о будущих записях.

11. В чем состоит особенность поля "счетчик"?
    1. служит для ввода числовых данных;
    2. служит для ввода действительных чисел;
    3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
    4. имеет ограниченный размер;
    5. имеет свойство автоматического наращивания.

12. Соотнесите правильно названия типов данных и их описания:

Тип данных	Содержимое
1. Текстовый	1. Строка из букв и цифр, представляющая адрес гиперссылки
2. Поле МЕМО	2. Уникальные последовательно возрастающие числа, эти значения обновлять нельзя
3. Числовой	(Значение по умолчанию) 3. Текст или числа, не требующие проведения расчетов, например, номер телефона
4. Дата/Время	4. Создает поле, позволяющее выбрать значение из другой таблицы, используя поле со списком. При выборе данного параметра запускается Мастер.
5. Денежный	5. Данные, используемые для математических вычислений, за исключением финансовых
6. Счетчик	6. Даты и время, относящиеся к годам с 100 по 9999 включительно
7. Логический	7. Длинный текст или комбинация текста и чисел
8. Поле объекта OLE	8. Денежные значения и числовые данные, проводящиеся с точностью до 15 знаков в целой части и до 4 знаков в дробной
9. Гиперссылка	9. Данные, принимающие только одно из двух возможных значений: Да/Нет, Истина/Ложь, Вкл/Выкл
10. Мастер постановок	10. Это объекты (MSWord, Excel, рисунки, звукозаписи) созданные в других программах, использующих протокол OLE

Тест по теме «Компьютерные сети»

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью;
b) региональной компьютерной сетью.
c) локальной компьютерной сетью;

2. Локальная сеть - это

a) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
b) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
c) совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

3. Укажите программные средства для поддержки локальных сетей

a) Nowell;
b) Windows NT;
c) InterNet;

4. Глобальная компьютерная сеть — это:

a) информационная система с гиперсвязями;
b) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
c) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
d) система обмена информацией на определенную тему;
e) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

5. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

a) магистраль;
b) интерфейс;
c) шины данных;
d) адаптер;
e) компьютерная сеть.

6. **Доступ к Интернет предоставляет**:

a) маршрутизатор
b) провайдер
c) хостер

Тест по теме: "Электронные таблицы MS Excel"

1. В ячейку введены символы СУММ(G4:H5). Как Excel воспримет эту информацию?
    a) Формула;
    b) Ошибка;
    c) Текст;
    d) Число.
2. Строки электронной таблицы:
    a) Именуются пользователем произвольным образом;
    b) Обозначаются буквами русского алфавита;
    c) Обозначаются буквами латинского алфавита;
    d) Нумеруются.
3. В ячейки F6, F7, G6, G7 введены соответственно числа: 10, 3, 4, 2. В ячейке H5 введена формула =СУММ(F6:G7). Какое число будет в ячейке H5?
    a) 19;
    b) 15;
    c) 7;
    d) 5.
4. Столбцы электронной таблицы:
    a) Обозначаются буквами латинского алфавита;
    b) Нумеруются;
    c) Обозначаются буквами русского алфавита;
    d) Именуются пользователем произвольным образом.
5. В ячейки B4, B5, C4, C5 введены соответственно числа: 10, 7, 6, 5. В ячейке C7 введена формула =СРЗНАЧ(B4:C5). Какое число будет в ячейке C7?
    a) 2;
    b) 7;
    c) 15;
    d) 28.
6. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
    a) C3+4*D4;
    b) C3=C1+2*C2;
    c) A5B5+23;
    d) =A2*A3-A4.
7. В ячейку E2 введена формула =C2+D1. Содержимое E2 скопировали в ячейку E6. Какая формула будет в E6:
    a) =C5+D4;
    b) =C6+D5;
    c) =C7+D6;
    d) =C4+D3;
8. В ячейку A3 введено число 26. В ячейке B3 введена формула =A3/2. В ячейку C3 введена формула =СУММ(A3:B3). В ячейку C5 введена формула =ЕСЛИ(C3>40; МАКС(A3:C3);МИН(A3:C3)). Какое число будет в ячейке C5?
    a) 26;
    b) 13;

c) 39;
d) 41.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
   a) Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
   b) Не изменяются;
   c) Преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
   d) Преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле;
10. В каком адресе не может меняться номер столбца:
   a) 13S;
   b) Z$9;
   c) H42;
   d) $S35.
11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
   a) Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
   b) Преобразуются в зависимости от длины формулы;
   c) Не изменяются;
   d) Преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

Контрольная работа

(предусмотрено тестирование студентов - 20 вариантов тестов
и практическое задание на ПК)

Примеры тестовых заданий:

ВАРИАНТ № 1

Программно-инструментальные средства – это	1. Синоним средств диагностики. 2. Программы контроля за работоспособностью оборудования пк. 3. Программы для решения типовых задач. 4. Программные продукты, предназначены для разработки программного обеспечения
Операционная система – это	1. Текстовый редактор. 2. Совокупность программ, управляющих работой всех устройств пк и процессом выполнения прикладных программ. 3. Программа для быстрой подготовки документов различного назначения
Совокупность программ, управляющих работой всех устройств пк и процессом выполнения прикладных программ – это	1. Операционная система. 2. Прикладное программное обеспечение. 3. Пакет прикладных программ. 4. Сервисная система. 5. Утилиты
Утилиты, оболочки и операционные среды - это	1. Операционные системы. 2. Инструментальное по. 3. Система технического обслуживания. 4. Системное по.
Выделите операции, которые выполняет операционная система в эвм.	1. Управляет работой всех устройств. 2. Распределяет ресурсы. 3. Контролирует работоспособность эвм. 4. Не работает с прикладными программами. 5. Обеспечивает взаимодействие пкс пользователем
Отличительные черты современных операционных систем	1. Многозадачность 2. Низкая защищенность и устойчивость в работе. 3. Полная независимость аппаратуры. 4. Развитый графический пользовательский интерфейс. 5. Использование всех возможностей, предоставляемых современными процессорами.
Компоненты, не содержащиеся в современных офисных интегрированных пакетах – это…	1. Табличный процессор. 2. Система управления базами данных. 3. Текстовый редактор. 4. Программа подготовки презентаций.
В состав прикладного программного обеспечения входят	1. Прикладные программы пользователя. 2. Пакеты прикладных программ. 3. Инструментальные системы.
Основные виды программного обеспечения	1. Системное. 2. Интегрированное. 3. Прикладное.

	4. Операционное. .5 инструментальное
Файловая система - это	1. Совокупность файлов, размещенных на технических носителях в соответствии с определенным набором правил 2. Оборудование накопителей на магнитных дисках. 3. Программа обслуживания файлов
Linux - это	1. Особая процессорно-независимая шина. 2. Интерфейс для подключения накопителей на компакт-дисках. 3. Операционная система. 4. Система управления базами данных. 5. Интегрированный офисный пакет программ.
Ярлычок рабочего стола с названием «мой компьютер»	1. Служит местом хранения удаленных файлов. 2. Позволяет обратиться к ресурсам пк (файлам, папкам, дискам и др.). 3. Вызывает соответствующую программу, обеспечивающую быстрый доступ ко всем устройствам пк. 4. Вызывает программу internet browser.
К какому типу операционных систем относится ос windows xp?	1. Однозадачные 2. Многозадачные 3. Монозадачные
Текстовый процессор – это	1. Специальная программа, встроенная в операционную систему для работу с текстовыми файлами. 2. Дополнительный процессор к центральному процессору пк. 3. Прикладная программа, используемая для создания текстовых документов.
Метод добавления текста в документ, когда символ, стоящий над курсором, заменяется вводимым с клавиатуры – это режим	1. Вставки. 2. Замены. 3. Удаления. 4. Вставочного пропуска.
Удаление последнего введенного символа обеспечивается нажатием клавиши	1. «delete». 2. «ctrl+del». 3. «ctrl+backspace» 4. «backspace»
Форматирование текста – это	1. Процедура сохранения фрагмента текста в файле. 2. Операция вставки таблицы в текст. 3. Процедура оформления страницы текста. 4. Операция переименования файла.
Операция сохранения документа	1. Присваивает документу уникальное имя и обеспечивают набор всего текста документа на клавиатуре. 2. Удаляет созданный или загруженный документ с экрана . 3. Создает твердую (бумажную) копию документа . 4. Копирует документ из оперативной памяти во внешнюю
Для создания пользовательской панели инструментов применяют	1. Команду сервис\настройка. 2. Клавишу «f12». 3. Команду правка\заменить. 4. Команду вид\структура документа
Разбить строку текста	1 . «f1»

на две можно, нажав клавишу	2 . «shift» 3. «f2» 4. «enter»
Как можно изменить междустрочный интервал в фрагменте текста?	1 . Выделить фрагмент, задать команду формат\абзац, выбрать вкладку «отступы и интервалы» и необходимый междустрочный интервал , щелкнуть по кнопке « ок». 2. С помощью команды сервис/перенос. 3. Щелчком по кнопке «создать» на панели инструментов. 4. . Дважды нажать клавишу «enter».
При модификации стиля абзаца можно изменить	1 . Размер шрифта. 2. Междустрочный интервал. 3. Цвет символов. 4. Начертание символов.
Стиль – это	1. Имя, определяющее некоторую совокупность свойств форматирования документа. 2. Термин, определяющий формат сохраняемого документа. 3. Удобная функция, которая помогает расположить рабочие кнопки интерфейса текстового процесса. 4. Инструмент, который помогает выбрать макет документа при печати.
Назначить стиль символа можно	1. Когда курсор находится внутри абзаца, который необходимо отформатировать. 2. Для выделенного фрагмента текста. 3. В положении курсора слева от необходимого символа.
Выберите правильное утверждение:	1. Удалить можно только стиль, измененный пользователем. 2. Удалить можно только встроенный стиль. 3. Удалить можно любой созданный пользователем стиль. 4. Стили нельзя удалять из системы.
Шаблон-это	1. Инструмент, который позволяет вставлять рисунки в документ. 2. Инструмент, позволяющий создавать и хранить заголовки различных частей используемых документов. 3. Функция word, которая помогает проверить орфографию документа. 4. Сохранение документа в строго определенном формате.

ВАРИАНТ № 2

Форматирование – это	1. Процесс записи на диск специальной управляющей информации, определяющей точки начала и конец отдельных секторов диска. 2. Устройство для временного хранения больших объемов информации. 3. Стирание не нужной информации. 4. Сохранение управляющей информации на диске
Программным обеспечением называется	1. Совокупность программ и сопровождающей их документации для решения задач на пк

	2. Набор программ и устройство эвм 3. Программа, управляющая работой всех устройств эвм. 4. Совокупность программ, управляющей процессом выполнения прикладных программ.
Оболочки, утилиты и операционные среды относятся	1. К сервисным системам. 2. К операционным системам. 3. К прикладному программному обеспечению. 4. К встроенным устройствам эвм.
Утилитами называются	1. Все сервисные программы. 2. Пк для размещение сетевой ос. 3. Система технического обслуживания. 4. Служебные программы, которые предоставляют пользователю ряд дополнительных услуг
Пакет прикладных программ относится к классу…	1. Интегрированные. 2. Внутренние. 3. Дифференцированные. 4. Проблемно – ориентированные.
Операционная системы бывают	1. Многопользовательские. 2. Однопользовательские. 3. Однозадачные. 4. Многозадачные. 5. Задающие
По, предназначенное для решения определенных классов задач пользователя, называется	1. Прикладным. 2. Дополнительным. 3. Функциональным. 4. Интегрированным.
Действия, происходящие в процессе дефрагментации диска,- это	1. Удаление ненужных фрагментов файлов. 2. Собирание файлов в один блок. 3..разбиение файлов на части.
Операционная система – это…	1. Набор управляющих микросхем компьютера. 2. Система программ, осуществляющая общее управление работой компьютера. 3. Программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.
Условно-бесплатные программы создаются для	1. Распространение их без ограничений. 2. Распространения на коммерческой основе. 3. Распространение через интернет. 4. Предоставления всем желающим во временное пользование с последующей оплатой или отказом от применения. 5. Использования после лицензирования в общественных организациях.
Утилиты - это	1. Программный продукт, который делает комфортным общение пользователя с компьютером. 2. Служебные программы, предоставляющие пользователю дополнительные услуги.

	3. Программные продукты для облегчения разработки программного обеспечения. 4. Совокупность программно- аппаратных средств для обнаружения сбоев в работе компьютера. 5. Специальные устройства на системной плате, отвечающие за функционирование внешних устройств.
Драйвер - это	1. Устройство для считывания информации 2. Программа для обеспечения взаимодействия ос с определенными устройствами компьютера. 3. Специалист по обслуживанию сетевого сервера. 4. Программа, управляющая процессом выполнения прикладных программ.
При перемещении мыши информация передаётся для обработки	1. Драйверу 2. Операционной системе 3. Непосредственно на экран монитора 4. Непосредственно прикладной программе
Шаблон может содержать	1. Набор стилей. 2. Элементы авто текста. 3. Только неизменяемые фрагменты текста и рисунки.
Текст в ячейке таблицы можно	1. Отцентрировать. 2. Отцентрировать, только если будет произведено центрирование во всей таблице. 3. Напечатать произвольным цветом. 4. Изобразить в виде таблицы.
Выберите правильное утверждение	1.в таблицу могут быть занесены только числовые значения. 2.текст может находиться в любой ячейке таблицы. 3.в заголовке таблицы числовые значения недопустимы. 4.в ячейку таблицы может быть вставлен рисунок.
Обрамление таблицы можно	1. Производить только после внесения в нее данных. 2. Изменять в любое время. 3. Создать с помощью мастера обрамления. 4. Создать по команде формат/рамка.
В каждой ячейке таблицы можно	1. Задать свои интервалы и отступы для текста. 2. Создать свое обрамление. 3. Задать различный фон текста. 4. Задать лишь одинаковое начертание символов.
Выберите правильное утверждение	1. Таблица всегда представляет собой ровный четырехугольник. 2. Таблица может не всегда выглядеть как правильный четырехугольник. 3. Размеры таблицы жестко фиксируются при ее создании. 4. Размеры таблицы можно изменить добавлением строк.
После создания таблицы	1. Нельзя добавить дополнительный столбец. 2. Можно добавить дополнительный столбец. 3. Нельзя добавить дополнительную строку. 4. Можно вставить дополнительную ячейку в строку.
Для быстрого выравнивая таблицы на странице	1. Нужно вручную подогнать ее крайние границы. 2. Можно использовать команду таблица/ автоформат.
Реально разбиение текста	1. В режиме структуры.

на колонки будет видно	2. В режиме разметки страницы. 3. В режиме предварительного просмотра текста. 4. Всегда.
Задать форматирование текста в несколько колонок можно	1. Только до ввода текста. 2. Только после ввода теста и его выделения. 3. Во время ввода текста. 4. Как до ввода текста, так и после.
Выберите правильное утверждение	1. Между колонками текста нельзя вставить разделительную линию. 2. Между колонками текста можно вставить разделительную линию. 3. Текст в каждой колонке может быть разным по длине. 4. Текст в каждой колонке всегда равен по длине
Колонки текста	1. Всегда равны по ширине. 2. Всегда равны по длине, так и текст внутри них. 3. Можно изменять по ширине. 4. Всегда равны по длине, но текст в каждой колонке может быть разной ширины.
Существуют стили	1. Знака, предложения, документа. 2. Списка, абзаца, раздела, знака. 3. Символа, абзаца, списка. 4. Знака, отступа, таблицы, документа.

Примеры практической части

Задание №1 В-1

ПО ТЕМЕ: "ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ, АБЗАЦА, ОБРАМЛЕНИЕ ТЕКСТА, ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА ПО КОЛОНКАМ"

Пакет прикладных программ (аббр. ППП, англ. Software package)- программный пакет, комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для решения задач определенно-

- ✓ Служат программным инструментарием решения функциональных задач.
- ✓ Являются самым многочисленным классом программных продуктов.

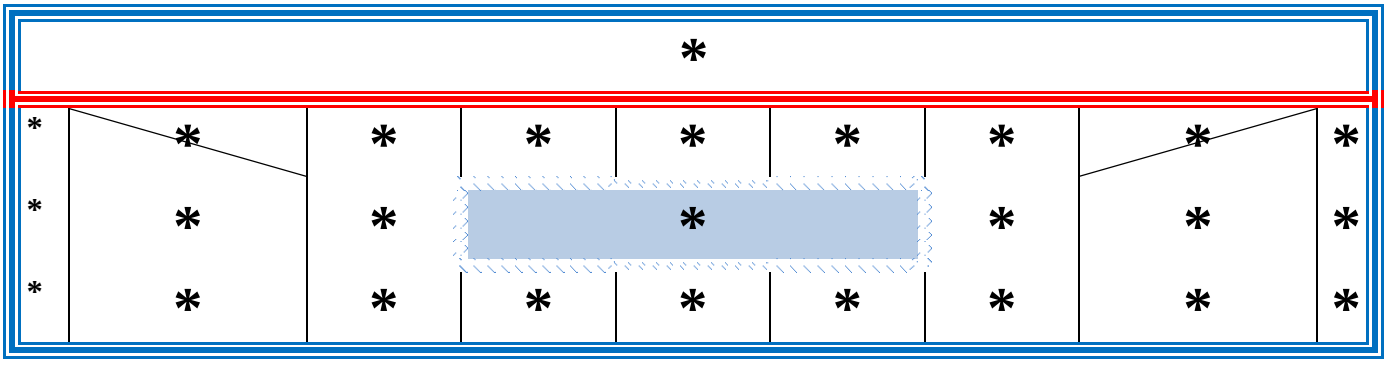
В данный класс входят программные продукты, выполняющие обработку информации различных предметных областей.

Выделяются следующие виды ППП:

I. Проблемно ориентированные;
II. Автоматизации проектирования (или САПР);
III. Общего назначения;
IV. Офисные;
V. Настольные издательские системы

Задание №2

по теме: "Форматирование таблицы"



Задание №1 В - 2

ПО ТЕМЕ: «ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ,АБЗАЦА,ОБРАМЛЕНИЕ ТЕКСТА,ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА ПО КОЛОНКАМ»

> ***Пакет прикладных программ*** (аббр. ППП, англ. Software package) - программный пакет, комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для решения задач определенного класса конкретной предметной области.

Служат программным инструментарием решения функциональных задач и являются самым многочисленным классом программных продуктов. В данный класс входят программные продукты ,выполняющие обработку информации различных предметных областей.

Выделяются следующие виды ППП:

I. Проблемно-ориентированные;
II. Автоматизации проектирования (или САПР);
III. Общего назначения;
IV. Офисные;
V. Настольные издательские системы.

Задание№2

по теме: «Форматирование таблицы, преобразование текста в таблицу»

ТЕКСТ

Тех.мех успешная защита к/р «+»
Материалов-е успешная Защита Л/Р «+»
Информатика ДКР имею хорошие результаты

ТАБЛИЦА

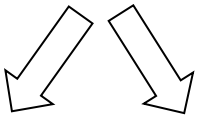
Тех.мех	успешная защита к/р	«+»
Материалов-е	успешная защита Л/Р	«□»
Информатика	ДКР	имею хорошие результаты

Задание №1 В-3

ПО ТЕМЕ: "ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ, АБЗАЦА, ОБРАМЛЕНИЕ ТЕКСТА, ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА ПО КОЛОНКАМ"

Пакет прикладных программ (аббр. ППП, англ. Software package)- программный пакет, комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для решения задач определенного класса конкретной предметной области.

Служат программным инструментарием решения функциональных задач.



Являются самым многочисленным классом программных продуктов.

В данный класс входят программные продукты, выполняющие обработку информации различных предметных областей.

Выделяются следующие виды ППП:

VI. Проблемно ориентированные;

VII. Автоматизации проектирования (или САПР);

VIII. Общего назначения;

IX. Офисные;

X. Настольные издательские систем

Задание №2

по теме: «Форматирование таблицы, преобразование текста в таблицу»

ТЕКСТ

Тех.мех успешная защита к/р «+»
Материалов-е успешная Защита Л/Р «+»
Информатика ДКР имею хорошие результаты

ТАБЛИЦА

Тех.мех	успешная защита к/р	«+»
Материалов-е	успешная защита Л/Р	«+»
Информатика	ДКР	имею хорошие рез□льтаты

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Информационные системы. Классификация информационных систем.
2. Банк данных, его основные компоненты.
3. Модели и типы данных.
4. Реляционная модель данных.
5. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры «клиент-сервер».
6. Технология создания базы данных с помощью СУБД MS Access.
7. Электронные таблицы. Их назначение, примеры использования в экономических расчетах.
8. Создание текстовых документов с помощью текстового редактора MS Word.
9. Базы данных (БД), СУБД, базы знаний (БЗ), экспертные системы (ЭС);
10. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
11. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
12. Основные принципы функционирования сети Интернет.
13. Разновидности поисковых систем в Интернете.
14. Этические нормы поведения в информационной сети.
15. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Примеры практических работ в программе MS Word

Вариант № 1

Формирование списков и колонок

Прежде чем начать форматирование фрагмента текста, надо его выделить. Форматировать можно с помощью меню или панели инструментов Форматирование.

Форматировать текст – это значит уметь выполнять следующие операции:

I. Устанавливать шрифт:
- Тип;
- Начертание;
- Размер;
- Цвет.

II. Устанавливать межсимвольные интервалы;

III. Устанавливать междустрочные интервалы;

IV. Делать первую строку абзаца красной

V. Другие операции

Преобразование текста в таблицу:

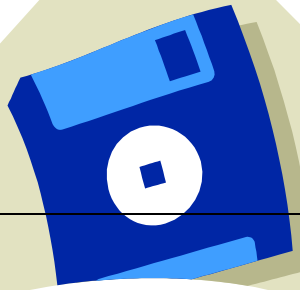
Тетради 4 шт 25 руб
Карандаши 10 шт 10 руб
Ручки 2 шт 15 руб
Линейки 5 шт 5 руб

Тетради	4	шт.	25	руб.
Карандаши	10	шт.	10	руб.
Ручки	2	шт.	15	руб.
Линейки	5	шт.	5	руб.

Вариант №2

Чтобы выполнить даже простой расчет на ЭВМ, необходимо привлечь программу-посредник между пользователем и аппаратными средствами компьютера – операционную систему. Она нужна прежде всего для того, чтобы с *компьютером* можно было общаться, чтобы он понимал, что вам нужно, а вы понимали, что он выдает в ответ на ваш вопрос.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ			
MS-DOS	*Windows*	*Linux*	*Unix*



Операционная система (ОС) – комплекс взаимосвязанных системных программ, который организует взаимодействие пользователя с ПК и выполняет все другие программы.

Функции ОС:

- ➔ *Осуществление диалога с пользователем;*
- ➔ *Ввод/вывод и управление данными;*
- ➔ *Планирование и организация процесса обработки программ;*
- ➔ *Распределение ресурсов;*
- ➔ *Запуск программ на выполнение;*

ЗАЧЕМ НУЖНА ОС ИЛИ КАК ВКЛЮЧАЕТСЯ ПК:

Сначала оживает центральный процессор. Как только включается питание, он выполняет свою программу, которая записана а ПЗУ.

Затем вступает BIOS (базовая система ввода/вывода) – программа, которая после включения компьютера тестирует его, распознает конфигурацию, находит в системе гибкие диски и жесткий диск и уже с них загружает ОС.

Примеры практических работ в программе MS Excel

Задание № 1

Расчет отчислений с заработной платы работника и итоговой суммы к выдаче

ПФР	22,0%
ФСС	3,1%
ФФОМС	5,1%
Подоходны	13,0%

№	ФИО	Оклад	Налоги				Сумма к выдаче
			ПФР (страх. и накопит. части)	ФСС (по травматизму и врем.нетрудосп.)	ФФОМС	Подоходный налог	
1	Иванов А.Ф.	230 000р.					
2	Иванова Е.П.	450 000р.					
3	Китова В.К.	430 000р.					
4	Котов И.П.	378 000р.					
5	Круглова А.Д.	230 000р.					
6	Леонов И.И.	560 000р.					
7	Петров М.В.	349 000р.					
8	Сидоров И.В.	450 000р.					
9	Симонов К.Е.	349 000р.					
10	Храмов А.К.	430 000р.					
11	Чудов А.Н.	673 000р.					

Задание № 2

			Курс доллара	46,52
	Наименование товара	Эквивалент $ US	Цена в рублях	
1	Кресло рабочее	39		
2	Стеллаж	35		
3	Шкаф офисный	82		
4	Стол приставной	42		
5	Шкаф книжный	76		
6	Стойка компьютерная	60		

Задание № 3: Работа в электронной тетради

Проходной балл:	270				
Фамилия абитуриента	Математика	Русский язык	Иностранный язык	Сумма	Зачисление
Погарелов	96	86	89	?	?
Веселов	79	94	97	?	?
Симёнов	88	92	91	?	?
Каменев	87	90	92	?	?
Сычёв	83	92	78	?	?
Малышева	91	87	95	?	?

Упражнение 1

Определить - зачислен ли студент в университет, в зависимости от набранных баллов на ЕГЭ. По условию дано, что абитуриент должен набрать больше или 270 баллов.

Логическое обозначение для I сценария

	условие 1		действие 1		действие 2
Если	E3>=$B$1	то	"зачислен"	иначе	" не зачислен"

ОТЧЁТ ПО РЕШЕНИЮ:

Расчет премии

ФИО	Доход	Стаж, год	Разряд	Премия
Сычев А.Ф.	15 000,00р.	5	2	?
Соколов К.Е.	7 000,00р.	2	1	?
Иванов Р.О.	5 300,00р.	3	1	?
Петров А.К.	16 000,00р.	5	1	?
Васечкин П.Е.	12 000,00р.	5	2	?

Упражнения 2.1.

Определить и рассчитать премию, исходя из дохода, умноженного на коэффициент. При тех же условиях, что и в упражнении 2, но также и разряд сотрудника должен быть вторым.

Логическое обозначение для II сценария

	Условие1				Условие2			Коэф.		Коэф.
если стаж	>=	5	и	разряд	=	2	то	1,5	иначе	0,1

Работа с вложенными функциями ЕСЛИ

Расчет премии

ФИО	Год поступления	Доход	Стаж, год	Премия
Сычев А.Ф.	2010	15 000,00р.	?	?
Соколов К.Е.	1998	7 000,00р.	?	?
Иванов Р.О.	2011	5 300,00р.	?	?
Петров А.К.	2004	16 000,00р.	?	?
Васечкин П.Е.	2009	12 000,00р.	?	?

Упражнение 2.3.

Рассчитать стаж относительно 2015 года. Рассчитать премию, исходя из дохода умноженного на коэффициент при условии:
Если стаж больше 15 лет - коэффициент 1
Если стаж больше 10 лет - коэффициент 0,9
Если стаж больше 7 лет - коэффициент 0,8
Если стаж меньше 7 лет - коэффициент 0,7

Расчет налога

Задание 3

В государстве Тишландия установлены следующие правила налогообложения: С годового дохода меньшего или равного 1000 монет налог не берется вообще, а если доход больше 1000 монет, то взимается 20% от разности (доход – 1000). 2. Если же житель является почетным гражданином, то налог уменьшается еще в два раза.

Фамилия	Годовой доход	Налог с учетом доходности	Почетный гражданин	Налог с дохода с учетом почетности	Не платят налоги
Тяпкин	600		0		
Ляпкин	1200		0		
Печкин	1100		1		
Свечкин	1500		1		
				Сумма налогов	Всего не платят	Всего платят

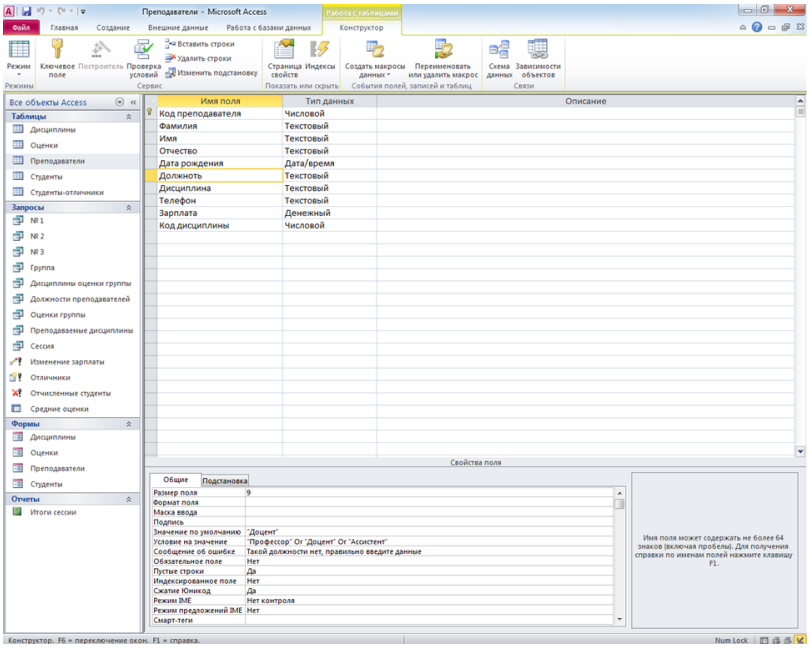
1. Рассчитать значение выделенных цветом ячеек

2. Построить гистограмму фамилия/доход. На гистограмме цветом выделить доходы тех, кто не платит налоги.

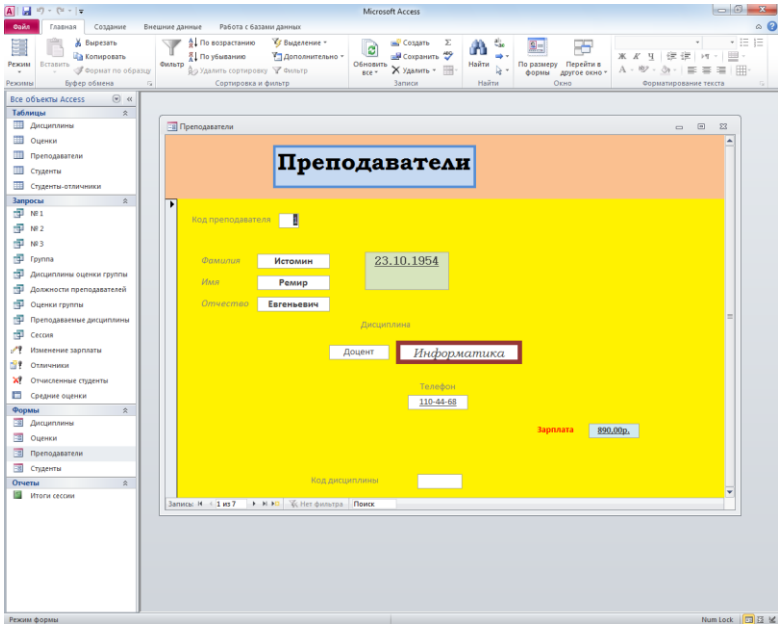
Примеры практических работ в программе MS Access

Задание:

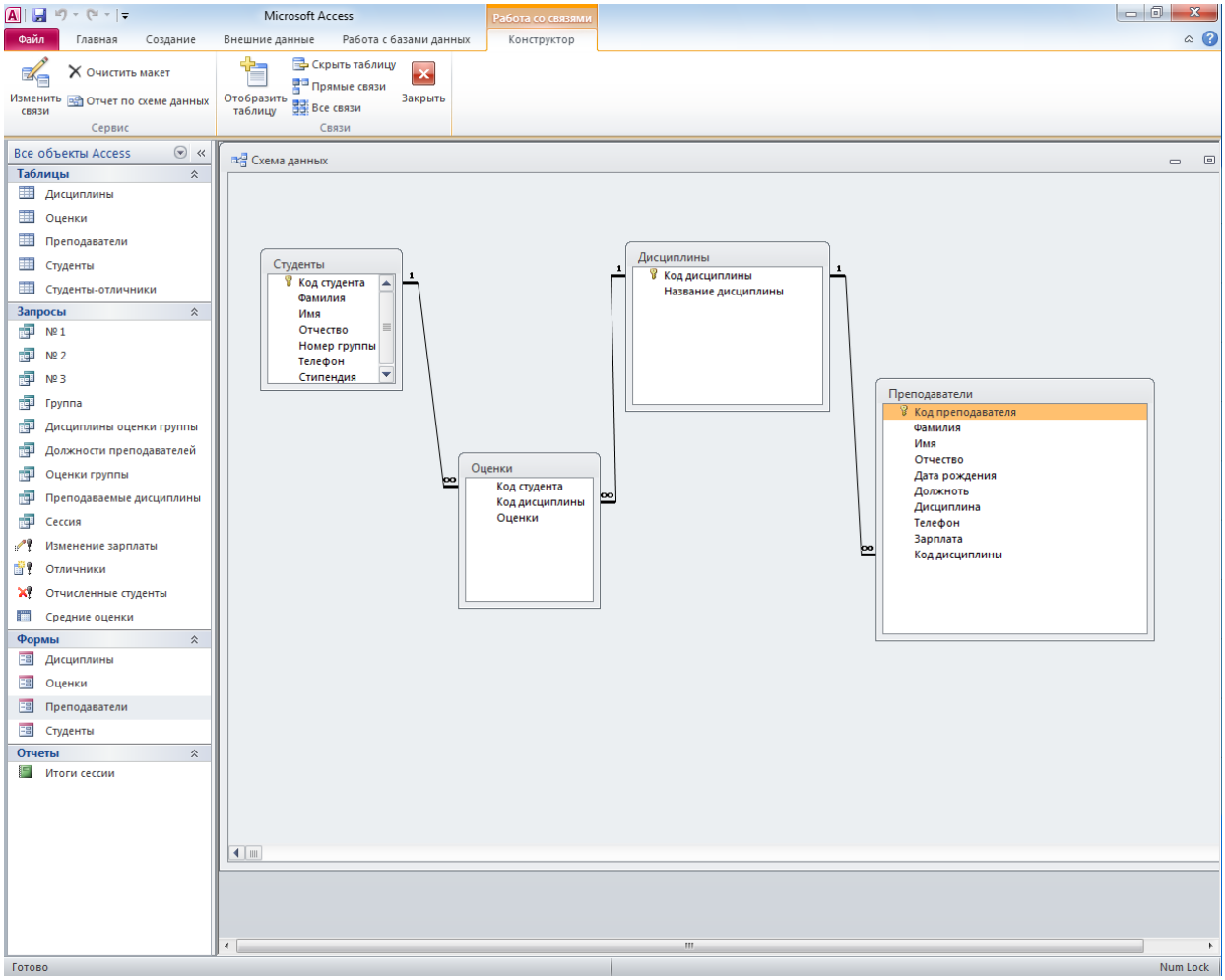
1. Построение структуры таблицы в режиме "Конструктор" (по заданию)



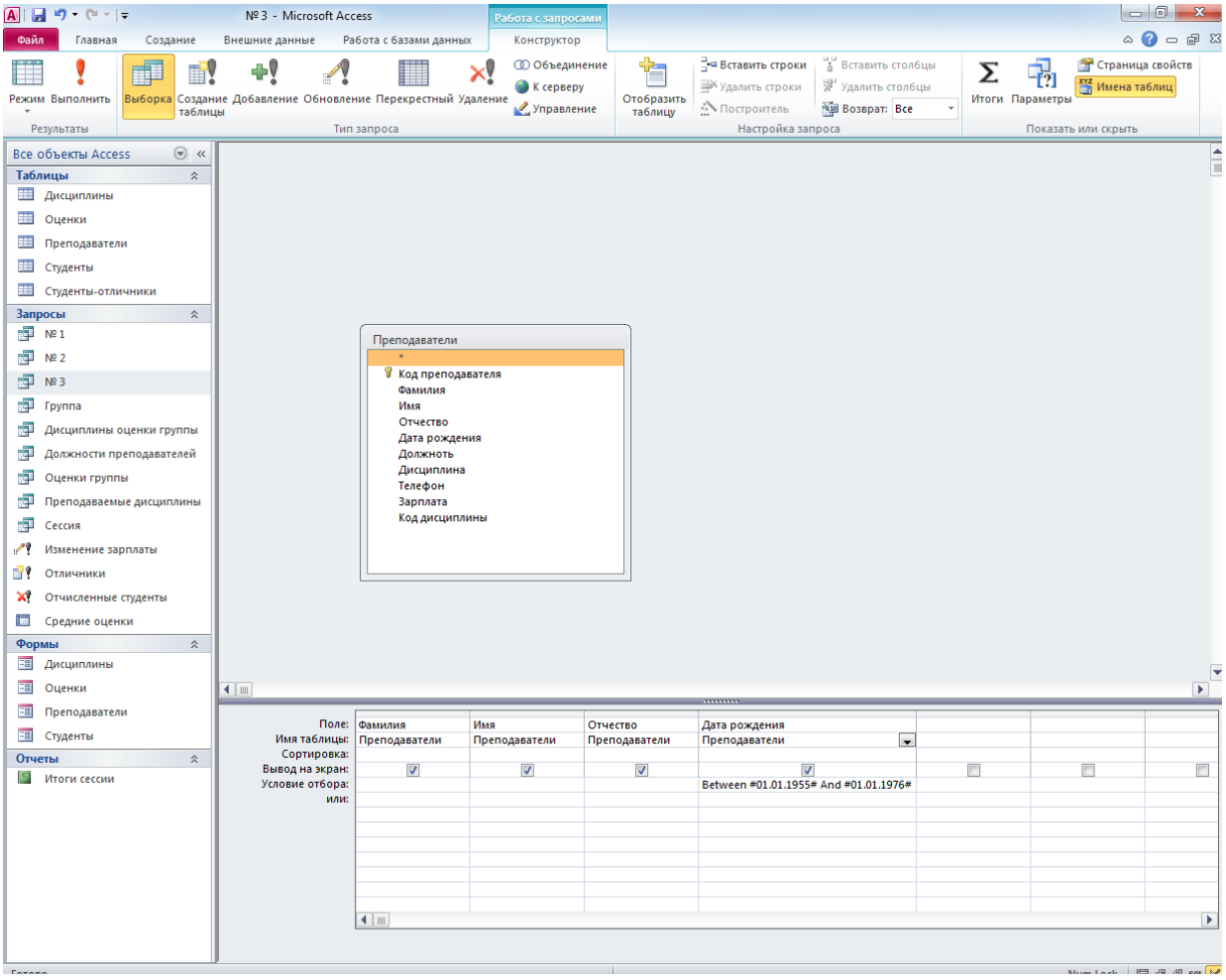
2. Создание и заполнение пользовательских форм

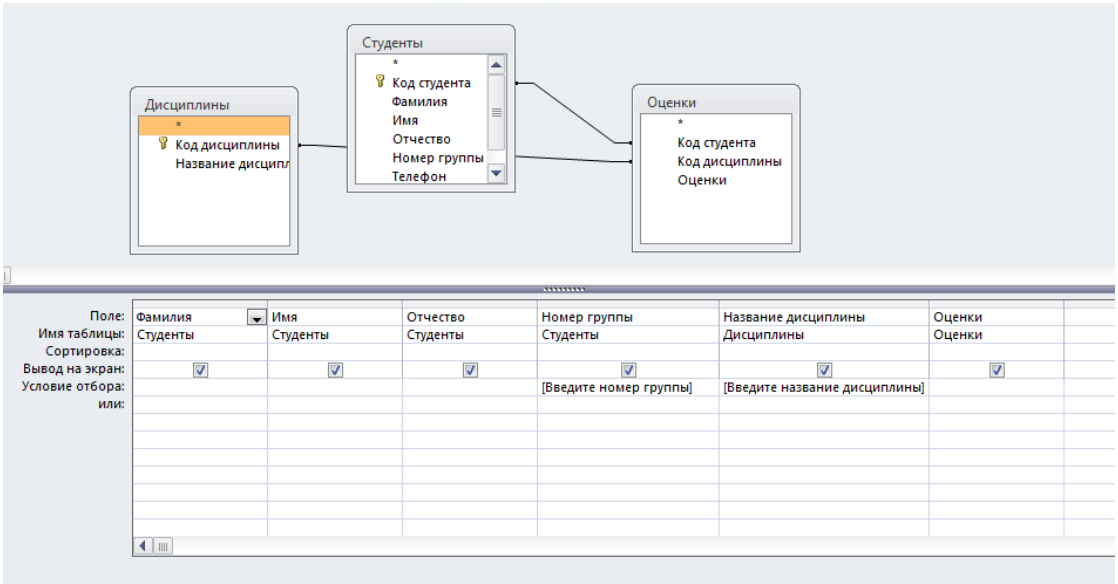


3. Построение связей между таблицами



4. Построение запросов и формирование условий отбора.





Примеры практических работ в программе 1С:Бухгалтерия

Порядок работы № 1

Начало работы в программе 1С: Бухгалтерия. Заполнение справочников

Задача 1.1

Внести сведения о новой организации:
Название: *ЗАО «Монолит»*
Полное название: *Закрытое акционерное общество «Монолит»*
ОГРН: 1081515000270
ИНН/КПП: *1515914416 / 151501001*
Дата регистрации: *11.01.2012*
Юридический адрес: *Владикавказ, ул. Горького, 15*
Контактный телефон: *53-45-67*
Наименование налогового органа: *ИФНС № 21 по г. Нижнему Новгороду*
Код налогового органа: *1515*
ОКАТО: 90401000000
ОКПО: *81582076*
ОКОПФ: *42*
ОКФС: *29*

Банк предприятия: Волго-Вятский банк Сбербанка России
Расчетный счет предприятия: *40702810960340000321*
БИК: *040702660*
Кор. счет: *30101810600000000660*

В настройках параметров учета указать следующие виды деятельности для определения списка необходимых настроек:

- *Производство продукции, оказание услуг;*
- *Розничная торговля;*
- *Учет по складам (местам хранения) ведется по количеству и сумме.*

Заполнить регистр сведений, в соответствии с учетной политикой ЗАО «Монолит» на 2012 год:

- общая система налогообложения
- оценка стоимости МПЗ при выбытии- по средней себестоимости;
- метод распределения косвенных расходов (база распределения - объем выпуска);
- организация применяет ПБУ 18/02;
- указать ставку налога на прибыль и перечень прямых расходов.

Подразделения ЗАО «Монолит»:

- администрация;
- бухгалтерия;
- транспортный отдел;
- столярный цех.

1. *Для ввода сведений об организации используйте область* ***Настроек ведения учета (Панель функций→Начало работы→Настройка ведения учета,*** *либо справочник* ***Организации (меню Предприятие→Организации)****. Информация об учетной политике указывается в форме* ***Учетная политика организаций (Предприятие→Учетная политика→Учетная политика организаций)****. Ввод сведений о подразделениях осуществляется командой* ***Предприятие→Организации→Перейти→ Подразделения организаций.***

Задача 1.2

Внести сведения о сотрудниках предприятия:

ФИО	Должность	Подразделение	Оклад	Паспорт		Кол. детей
				серия	номер	
Бондарев Михаил Сергеевич	директор	администрация	38000	90 01	452321	0
Савельева Екатерина Васильевна	главный бухгалтер	бухгалтерия	26000	90 03	652891	3
Осипова Надежда Александровна	кассир	бухгалтерия	15500	90 03	658988	2
Крылов Антон Владимирович	экспедитор	транспортный отдел	16000	90 02	369524	0
Харитонов Александр Александрович	рабочий	столярный цех	14000	90 01	323256	1
Чистов Николай Алексеевич	рабочий	столярный цех	14000	90 04	423456	0

1. Для занесения сведений о сотрудниках необходимо выполнить следующие действия:
2.Заполнить справочник ***Физические лица*** *(меню* ***Кадры).***
3.Заполнить справочник ***Сотрудники организации****.*
4.Сформировать документ ***«Прием на работу»****.*

Задача 1.3

Ввести в справочник *«Контрагенты»* информацию об организациях и физических лицах, являющихся учредителями предприятия «Монолит»:

1. Наименование: **Гарант**

Полное наименование: *акционерное общество «Гарант»*

ИНН/КПП: *1515909536 / 151501001*

Юридический адрес: *Владикавказ, ул. Димитрова, 2*

Телефон: *52-20-30*

Расчетный счет: *40702810500220001277*
БИК: 049033781
Банк: *Владикавказский филиал Банка Москвы*

2. Наименование: **Кредо**
Полное наименование: *ООО «Кредо»*
ИНН/КПП: *1516615137 / 151601001*
Юридический адрес: *г. Владикавказ, ул. Тельмана, 45*
Телефон: *74-44-44*
Расчетный счет: *40702810300220001969*
БИК: 049033781
Банк: *Владикавказский филиал Банка Москвы*

3. Смирнов Александр Давидович

Адрес: *Владикавказ, ул. Кирова, д.17, кв. 25*
Телефон: *54-23-00*

4. Кузнецов Виктор Александрович
Адрес: *Владикавказ, ул. Титова, д.31, кв. 12*
Телефон: *56-20-04*

5. Васильев Евгений Алексеевич
Адрес: *Владикавказ, ул. Бородинского, д. 10, кв. 2*
Телефон: *44-13-14*

Задача 1.4

В справочнике *«Контрагенты»* создать две группы *«Физические лица»* и *«Юридические лица».* Распределить контрагентов по введенным группам.
В справочник *«Контрагенты»* ввести две ошибочные записи:

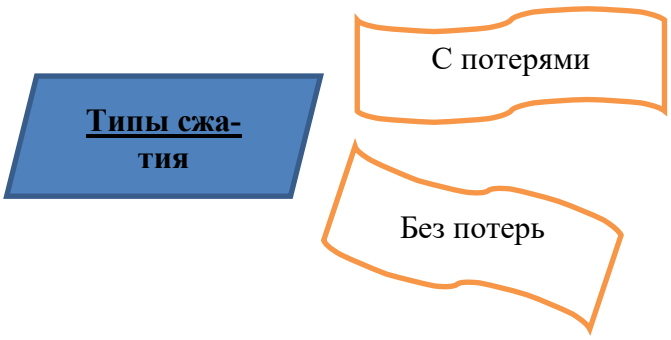
- АО «Факел»;
- КБ «Империал».

Удалить эти записи.

Примеры контрольных работ

Текстовый редактор MS Word

Архивация данных – сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого архивного файла.



1. Помещение файлов архив	выбрать необходимые файлы и из контекстного меню выбрать архиватор.
2. Защита архива	в окне помещения файлов в архив можно задать пароль
3. Просмотр архива	оглавление (структура) с различными параметрами
4. Самораспаковывающийся архив	опция SFX
5. Извлечение файлов из архива	

Основными техническими характеристиками процессов сжатия являются:

- *степень сжатия*
- *скорость*
- *качество*

Если Вы не уверены, что у получателя Вашей ~~информации~~ есть *программа* архив, то смысл использовать формат **Zip**

Формат ***Rar*** обеспечивает существенно лучшее сжатие. Другое преимущество - поддержка многотомных архивов. Также имеется функция добавления информации для восстановления физически поврежденный файл, и блокировка архивов для предотвращения случайной модификации особенно ценных данных.

Табличный процессор Excel

Цель: Оценка навыков по созданию таблиц и организации расчетов в среде **табличного процессора MS Excel.**

Задание:

1. Создайте рабочую книгу **К.Р.Фамилия студента.xlsx** в папке **Excel** На **Листе 1** введите таблицу***:*** **Сведения о заработной плате сотрудников отдела** и отформатируйте её согласно ниже представленного образца.

Сведения о среднемесячной заработной плате сотрудников отдела					
ФИО	Должность	Заработная плата, руб.	% премии	Премия, руб.	Всего начислено
Иванова И.И.	начальник отдела	35000,00р.	75		
Павлов П.П.	главный специалист	25000,00р.	50		
Петрова П.П.	ведущий специалист	20000,00р.	25		
Яковлев Я.Я.	программист (совмест.)	15000,00р.	0		

2. Отредактируйте введённую таблицу:

   - перед столбцом «**Должность**» вставьте столбец «**Табельный номер**»,
   - заполните столбец данными. Пусть табельные номера сотрудников отдела начинаются с номера 5001 и увеличиваются на единицу,
   - присвойте имена всем ячейкам столбца «**Табельный номер**». Например: ТабИванов, ТабПавлов и т.д.
   - в конце документа введите сроку «**Итого по отделу**». Оформите её согласно стилю предыдущих строк.

3. Средствами **MS Excel** рассчитайте размер премии для каждого сотрудника (заполните колонку **премия**).

4. **Всего начислено** по каждой строке (каждому сотруднику);

5. **Итого по отделу** (заработная плата, премия, всего начислено).

6. Оформите таблицу с помощью применения стилей (стиль выбираем по своему усмотрению). Оформите ярлычок **Листа1** красным цветом.

7. Перейдите на **Лист 2**. Введите таблицу «**Аренда помещения (в мес.)».**

	Курс доллара	

Расчёт аренды офисного помещения за месяц		
Наименование расходов	Сумма, $	Сумма, руб.
Офис (комната 20 м^2, прихожая со встроенной мебелью, санузел)	1000	
Номер телефона	50	
Охрана (сигнализация)	60	
Кондиционер	30	
Уборка помещения	60	
ИТОГО:		

8. Исходя из текущего курса доллара рассчитайте сумму аренды помещения: «**Сумма, руб**.». Текущий курс доллара поместите в ячейку (при вводе расчетной формулы используйте абсолютную адресацию на ячейку).

9. Отформатируйте таблицу с помощью применения стилей. Оформите **Лист 2** желтым цветом.

10. Перейдите на **Лист 3**. Введите таблицу «**Смета на приобретение оборудования».**

Смета на приобретение оборудования					
Наименование статьи расхода	*Модель*	*Стоимость за ед, у.е.*	*Кол- во, шт.*	*Всего, у.е.*	*Всего, руб.*
Компьютеры					
Ноутбук		1750	3		
Мышь оптическая		50	3		
Комплектующие и принадлежности					
USB Flash Drive (16Gb)		30	3		

Смета на приобретение оборудования					
Наименование статьи расхода	*Модель*	*Стоимость за ед, у.е.*	*Кол- во, шт.*	*Всего, у.е.*	*Всего, руб.*
CD-RW (болванки))		1	100		
Программное обеспечение					
Microsoft Project		530	1		
КонсультантПлюс (верс. Проф)		300	1		
Периферийные устройства					
Принтер лазерный цветной А4		2700	1		
Сканер		150	2		
Оргтехника					
Копировальный аппарат А4		470	1		
Дупликатор		3500	1		
Средства связи					
Факсимильный аппарат		110	1		
Телефонный аппарат (база+трубка		115	4		
ИТОГО:					

11. Проявите творческие способности и подумайте, как необходимо отредактировать таблицу для расчёта стоимости оборудования в рублях, если за условную единицу принят: а) $, б) €. ***Подсказка:*** *анализ условной единицы выполните с помощью функции «Если», выбирая в качестве ее аргумента символ требуемой денежной единицы.*

12. .Рассчитайте размер скидки в рублях (размер скидки 5 %), предоставляемой фирмой при условии, если сумма покупки превышает 1000 у.е. Оформите лист зелёным цветом

13. Результаты работы сохраните в файле:**К.Р.ФамилиястудентаЕ.xlsx** в своей папке.

14. Перейдите на Лист4 и выполните задание:

Представленная ниже таблица должна помочь приемной комиссии института определить количество абитуриентов, успешно сдавших вступительные экзамены. Подбирая проходной балл нужно добиться, чтобы в ячейке B10 осталось 10 человек.

Список абитуриентов	Мат-ка устно	Мат-ка письм	Физ устно	Физ письм	Изложение	Общий балл	Прошел/не прошел
Иванов	4,5	3,0	3,5	5,0	3,5	19,5	
Петров	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	19,5	
Сидоров	3,5	5,0	5,0	4,0	5,0	22,5	
Савельев	3,0	4,5	4,5	5,0	4,5	21,5	
Смирнова	3,5	3,5	5,0	4,5	5,0	21,5	
Степанова	3,5	4,0	5,0	5,0	5,0	22,5	
Васильев	4,0	5,0	3,0	5,0	4,5	21,5	
Васина	5,0	4,5	4,0	5,0	4,5	23,0	
Деточкин	4,5	5,0	4,0	4,5	3,5	21,5	
Ленский	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	22,0	
Шемуранов	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	23,0	
Невзоров	3,5	3,5	3,5	4,0	4,5	19,0	
Ципинов	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	22,0	

Работа в СУБД MS Access

Машины – Перевозки

В автопарке имеются различные транспортные средства. Каждое транспортное средство выполняет в неделю несколько перевозок, о которых необходимо знать: пункт назначения, расстояние до него, объем перевезенного груза и ФИО водителя, дату, номер транспортного средства

Необходимо также хранить информацию о водителях, совершивших эти перевозки: табельный номер водителя, ФИО, год рождения, номер закрепленного за ним транспортного средства.

Постройте запросы и отчеты, позволяющие получать следующую информацию: объем перевезенного груза каждым водителем, ФИО водителей конкретной категории, перевозки за текущий месяц.

Пассажиры – перевозки

В автопарке имеется несколько маршрутных автобусов, занятых перевозкой пассажиров. Каждый маршрутный автобус закреплен за определенным водителем, о котором необходимо знать: табельный номер, ФИО, год рождения, категорию, номер транспортного средства, закрепленного за ним.

В конце каждого дня диспетчер собирает следующую информацию: ФИО водителя, количество сделанных рейсов, количество проданных билетов.

Постройте запросы и отчеты, позволяющие получать следующую информацию: подсчитать выручку с продажи билетов каждым водителем, среднее количество проданных билетов, ФИО водителей определенной категории.

Пример контрольной работы в программе 1С:Бухгалтерия

1. Последовательность выполнения контрольной работы на ПК

1.1. – ввод данных об организации;

1.2. – заполнение справочников;

1.3. – ввод остатков по счетам бухгалтерского по состоянию на 30.09.20__ г. (таблица № 1);

1.4. – ввод бухгалтерских операций за период IVквартал 20__ г. (таблица №2) в журнал операций и журнал проводок;

2. Получение и печать результатов обработки (по вариантам)

2.1. – Ввод данных об организации

Студент вводит произвольные условные данные: наименование организации, ИНН, адрес, ОКВЭД, ОКПО, ОКОПФ, ОКДП, ОКФС и др.

Данные о банке организации постоянные:

- основной счет «Сбербанк»;
- № р/с: 407. 028. 106. 380. 401. 15408
- БИК 044525225
- Кор.счет 301.018.104.000 000 002 25

2.2. Заполнение справочников:

а) статьи затрат на производство: зарплата производственных рабочих; материальные затраты; амортизация; расчеты на соц.страх. производственных рабочих.

б) статьи общехозяйственных затрат: зарплата АУП; материальные затраты; амортизация ОС АУП; оказание услуг; расчеты по соц.страху АУП.

в) Виды продукции, работ, услуг:

- Наименование – диваны
- Тип номенклатуры – продукция

г) подразделения:

- Основное подразделение
- АУП

д) Материалы (используется сокращенный список материалов)

Наименование	Вид	Единицы измерения	Учетная (покупная) цена
ДСП	10.1 сырье и материалы	штуки	300=
ткань	10.1 сырье и материалы	метры	400=

е) номенклатура (сокращенный список)

Наименование	Тип	Вид деятельности	Ставка НДС	Ставка на НП	Ед. Изм.	Отпускная цена (без налогов)
диван	продукция	Изготовление диванов	18%	Без НП	Шт.	5000=

ж) контрагенты (сокращенный список)

Наименование	ИНН	Договор	БАНК	Р/с
ДОК-1	7709355630	№ 19 от 01.06.200..	Сбербанк	407 038 102 382 001 005 49
ЗАО «ЭЛЕКТРОН»	7701121422	№ 28 от 15.08.200 ..	Сбербанк	407 028 100 380 401 082 27
ТК «ВЫМПЕЛ»	7714660830	№ 14 от	Сбербанк	407 028 100 005

		10.03.200..		500 000 04
Магазин «Рондо»	7724042216	№ 5 от 08.02.200..	Сбербанк	407028 100 004 000 196 87

з) налоги – проверить и откорректировать состав справочников (НДС – 18%)

и) сотрудники (сокращенный список)

записать: Соколов А.И., Семенов Т.В. Данные о руководителе предприятия, главном бухгалтере и кассире использовать из справочника организации.

к) места хранения МПЗ: основной склад

л) основные средства (сокращенный список)

Наименование	**Первоначальная стоимость**	**Начисление амортизации**
Производственное здание	120 000 000=	Да
Поточная линия	180 000 000=	Да
Здание АУП	5 988 460=	Да
компьютер	11 540=	Да

Остальные данные – произвольные.

2.3. Ввод входящих остатков по счетам бухгалтерского по состоянию на 30.09.20… г.

а) Осуществить настойку программы на «IIIквартал 20… г.»; дату «30.09.20.. г.»; «журналы» с 01.01.20.. г. по « 31.12.20.. г. (настройку «журналы» не изменять в дальнейшем).

б) осуществить ручной ввод каждой бухгалтерской проводки в соответствии с таблицей № 1.

Таблица № 1

Входящие остатки по счетам бухгалтерского учета на 30.09.20… г.

Актив

№№ счетов		**Наименование счетов**	**Субконто**			**Сумма**
Дт	**Кт**					
01.1	00	Основные средства	Производственное здание			120 000 000
			Поточная линия			180 000 000
			Здание АУП			5 988 460
			Компьютер			11 540
10.1	00	Материалы		Кол.	Цена	
			ДСП	1600	300	480.000
			Ткань	785	400	314.000
20	00	Основное производство	Основное подразделение			200.000
50.1	00	Касса	Прочие поступления			14.000
51.	00	Основной расчетный счет	Прочие поступления			2.984.000
62.1	00	Расчеты с покупателями	Магазин «Рондо»			600.000
71.1	00	Расчеты с подотчетными лицами	Семенов Г.В.			10.000
		Итого:				310.602.000

Пассив

№№ счетов		Наименование счетов	Субконто	Сумма
Дт	**Кт**			
00	02.1	Амортизация ОС	Производственное здание	20.000.00
			Поточная линия	23.120.000
			Здание АУП	872.000
			Компьютер	8.000
00	60.1	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	ТК «Вымпел»	1.200.000
			ДОК-1	720.000
			ЗАО «Электрон»	60.000
00	68.2	Расчеты по налогам и сборам	НДС	90.000
	68,1		НДФЛ	96.000
00	69.1	Расчеты по соц. страхованию и обеспечению	Расчеты по соц. страхованию (ФСС)	22.400
00	69.2		Расчеты по пенсионному обес. (ПФР)	252.800
00	69.3		Расчеты по обязат. мед. страхованию	28.800
00	70	Расчеты с персоналом по оплате труда	Производственными рабочими	600.000
00	70		АУП	200.000
00	76,4	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами		268.000
00	67,1	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам		200.000.000
00	80	Уставной капитал		20.000.000
00	84.2	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)		43.064.000
		Итого:		310.602.000

в) Проверить правильность ввода остатков, составив оборотно сальдовую ведомость за IIIквартал 20.. г..

2.4. Ввод бухгалтерских операций за период - IV квартал 200.. г.

а) Настроить программу на IV квартал 200… г.; следить за изменением даты операции.

б) Выполнить хозяйственные операции в соответствии с таблицей №2.

В графе 3 указывается способ выполнения проводки:

- «авт» проводка выполняется автоматически при составлении первичного документа;
- «ручн» проводка выполняется записью вручную в журнал проводок;

При автоматической проводке необходимо сверить ее запись (корреспонденцию счетов) в «журнале проводок».

Если в графе «Сумма» указан знак «?», сумма определяется студентом самостоятельно.

Если в графах «Дт» и «Кт» указан знак «?», корреспонденция счетов определяется самостоятельно.

Таблица № 2.

Бухгалтерские операции за IV кв. 200. г.

№ n/n	Содержание операции	Выполнение операции	Способ выполнения проводки	Сумма	Дт	Кт
1	2	3	4	5	6	7
1	Получено в кассу с расчетного счета на командировочные расходы	Составить и провести «Приходный кассовый ордер №1» от 04.10.200.. г.	авт.	9000	50.1	?
2	Выдано на командировочные расходы Соколову А.И.	Составить и провести «Расходный кассовый ордер № 1» от 04.10.200.. г.	авт.	9000	?	50.1
3	Составление авансового отчета Соколовым А.И. Согласно приложенным документам израсходовано в пределах установленных норм (обратную сторону заполнить произвольными данными).	Составить и провести «Авансовый отчет № 1» Соколова А.И. от 13.10.200.. г.	авт.	7800	?	71.1
4.	Соколовым А.И. внесен в кассу остаток от неиспользованного аванса	Составить и провести Приходный кассовый ордер №2 от 13.10.200..г.	авт.	?	50.1	?
5	Приобретена бумага 150 пачек по цене 50 руб. за пачку	Составить и провести «Авансовый отчет №2» от 14.10.200.. г. (Сумма 10.000 руб. выдана Семенову Т.В. 25.09.200.. г. числится как остаток на 30.09.200.. г.)	авт.	?	?	?
6	Семеновым Т.В. внесен в кассу остаток от неиспользованного аванса	Составить и провести «Приходный кассовый ордер № 3» от 14.10.200.. г.	авт.	?	50.1	?
7	Получено с расчетного счета в кассу для выдачи зарплаты	Составить и провести «Приходный кассовый ордер № 4» от 15.10.200.. г.	авт.	800.000	50.1	?
8	Выдана зарплата заIII квартал 20.. г.	Составить и провести «Расходный кассовый ордер № 2» от 16.10 200.. г.	авт.	780.000	?	50.1
9	Депонирована не выданная зарплата	Платежная ведомость № 18 от 16.10.200.. г.	вручн.	?	70	76.4
10	Возвращены на р/с суммы депонированной зарплаты. Объявление на взнос наличными деньгами	Составить и провести «Расходный кассовый ордер № 3» от 18.10.200.. г.	авт.	?	?	?
1	2	3	4	5	6	7
11	Перечислено с р/с:	Составить и провести	авт.			

	1) ФСС	«Выписку банка № 1» от 27.10.200.. г.		22400	?	51
	2) ФМС			28800	?	51
	3) ПФР			252800	?	51
	4) НДФЛ			96000	?	51
	5) НДС			90000	?	51
	6)НП (аванс)			90000	?	51
12	Зачислена поступившая от магазина «Рондо» (сумма задолженности за ранее отгруженную продукцию)	Составить и провести «Выписку банка № 2» от 02.11.200.. г.	авт.	600.000	51	?
13	Принят к оплате счет СМУ-20 за выполненные работы по ремонту здания офиса (в т.ч. НДС). Указать счет-фактуру.	Составить и провести «Акт об оказании услуг сторонней организации № 1» 15.11.200.. г.	авт.	720000	26	60.1
				129600	19.3	60.1
14	Перечислено СМУ – 20 за выполненные работы по ремонту здания офиса.	Составить: а) «Платежное поручение № 1» 24.11.20.. г. б) «Выписку банка № 3» 25.11.200.. г.	авт.			
				849600	?	51
15	Продан ДОК-1 компьютер по остаточной стоимости. а) первоначальная балансовая стоимость 11540= б) амортизация 8000= в) продажная цена (с НДС 18%) 3540.	Составить и провести «Акт передачи ОС № 1» от 18.11.200.. г.	авт.			
				8000	02.1	01.2
				11540	01.2	01.1
				3540	91.2	01.2
				3540	62.1	91.1
16	Начислен НДС с проданного компьютера	Составить и провести «Счет-фактура - выданный № 1» от 18.11.20.. г. (на основании «Акта передачи ОС № 1» от 18.11.200.. г.)	авт.			
				?	91.2	68.2
				?	?	?
17	Принят к оплате счет от ЗАО «Электрон» за станок, не требующий монтажа (в т.ч. НДС) на сумму 165200=	Составить и провести «Поступление отдельных объектов ОС № 1» от 03.12.200.. г. (Счет-фактура полученный № 59 от 03.12.200.. г.).	авт.	140000	08.4	60.1
				25000	19.1	60.1
18	Оплачен счет за станок	Составить: а) «Платежное поручение № 2» от 06.12.200.. г. б) «Выписку банка № 5» от 07.12.200.. г.	авт.			
				?	?	?
19	Нчислена амортизация ОС заIV квартал 200.. г.	Ведомость начисления амортизации от 12.12.200.. г. а) по ОС в основном производстве	ручн.			
				1042617	?	?

		б) по ОС, занятым в управлении		173934	?	?
				1888000	?	?
20	Отпущены со склада в производство материалы: ДСП – 1600 шт. по цене 300 руб.шт.	Составить и провести: «Требование–накладная №1» от 15.12.200.. г.	авт.			
				?	?	10.1
				?	10.1	?
				288000	19.3	60.1
21	Начислена заработная плата заIV кв. 200.. г. а) производственным рабочим б) персоналу управления	Расчетные ведомости №№ 21 - 26 от 16.12.200.. г.	ручн			
				600000	?	?
				200000	?	?
22	Начислен налог на доходы (НДФЛ) физических лиц а)по заврплате производственных рабочих б) по зарплате персоналу управления	Расчет бухгалтерии, Расчетные ведомости №№ 21 – 21 От 16.12.200.. г.	ручн			
				62000	?	?
				21000	?	?
23	Произведены отчисления от начисленной зарплаты.	Расчет бухгалтерии	ручн			
	а) производственным рабочим					
	ФСС	2,9%		17400	?	?
	ПФР	20%		120000	?	?
	ФМС	3,1%		18600	?	?
	б) персоналу управления					
	ФСС	2,9%		5800	?	?
	ПФР	20%		40000	?	?
	ФМС	3,1%		6200	?	?
24	Отпущены со склада в производство материалы: Ткань – 1000 м. по цене 400 руб.м.	Составить и провести «Требование – накладная № 2» от 17.12.200.. г.	авт.	?	?	10.1
25	Списаны общехозяйственные расходы на основное производство	Расчет бухгалтерии от 18.12.20.. г.	ручн	1153734	?	?
26	Выпущено из производства и принято на склад по фактической себестоимости (4032=35 руб за шт) 1000 диванов.	Расчет бухгалтерии от 24.12.200.. г.	ручн	?	43	20
				?	99	84.1

2. Получение и печать результатов обработки

А. После выполнения п.1.4. необходимо вывести на печать и приложить к контрольной работе следующие документы:

1. Справочник организации с заполненными реквизитами.
2. Оборотно-сальдовую ведомость за IV квартал 200…г.

(проверить ее итоги: Сальдо на начало периода: 310.602.000=; Обороты за период: 42.036.276=; Сальдо на конец периода: 312.509.870=).

3. Баланс за IV квартал 200…г.

Б. Дополнительно к п.А для каждого варианта необходимо приложить распечатки следующих документов (номер варианта соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента):

Вариант № 0

1. Ввод входящих остатков по счету 01.1.
2. «Акт ввода в эксплуатацию ОС №1» от 08.12.200.. г. (операция 20).
3. Карточка счета 01.1 за IV кв. 200.. г.

Вариант № 1

1. Ввод входящих остатков по счету 10.1.
2. «Требование-накладная №2» от 17.12.200.. г. (операция 28).
3. Карточка счета 10.1 за IV кв. 200.. г.

Вариант № 2

1. Ввод входящих остатков по счету 50.1.
2. «Приходный кассовый ордер №1» от 04.10.200.. г. (операция 1).
3. Карточка счета 50.1 за IV кв. 200.. г.

Вариант № 3

1. Ввод входящих остатков по счету 51.
2. «Платежное поручение №1» от 24.11.200.. г.
   и Выписка банка № 3 от 25.11.200. г. (операция 14).
3. Карточка счета 51 за IV кв. 200... г.

Вариант № 4

1. Ввод входящих остатков по счету 71.1.
2. «Авансовый отчет №1» от 13.10.200.. г. (операция 3).
3. Карточка счета 71.1 за IV кв. 200.. г.

Вариант № 5

1.Ввод входящих остатков по счету 60.1.
2.«Платежное поручение № 2» от 6.12.200.. г. (операция 3).
3.Карточка счета 60.1 за IV кв. 200.. г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерные вопросы для подготовки к *дифференцированному зачету*

1. Информационная технология – понятие. Какие процедуры включает в себя информационная технология.
2. Требования к антивирусным программам. Приведите примеры современных антивирусных средств защиты.
3. Информационная система: понятие, процессы в ИС. Разомкнутая и замкнутая ИС.
4. Дайте определение понятия «База данных». Классификация БД и модели организации БД.
5. Соотношение между информационной технологией и информационной системой. История развития ИТ.
6. Дайте определение понятию «Система управления базами данных». Основные требования к СУБД.
7. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации в MS Word.
8. Дать определение АРМ.
9. Какая существует классификация сетей по масштабам?
10. Что такое Microsoft Excel и как он работает?
11. Какие существуют угрозы безопасности информации? Определение понятия «Компьютерный вирус» и признаки появления вируса в ПК.
12. Строка формул в электронной таблице Microsoft Excel, ее назначение.
13. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение, возможности, типовые действия с объектами (текст, таблица).
14. Назначение и возможности программы Microsoft PowerPoint.
15. Опишите пути проникновения вирусов на ПК и назовите способы обеспечения сохранности информации на компьютере.
16. Какие компоненты входят в MS Access? Что такое таблица в программе и с помощью чего можно ее создать?
17. Что представляет собой режим «Конструктор» в Microsoft Access?
18. Логическая функция и назовите любые три их функции в Microsoft Excel?
19. Технология форматирования текста в Microsoft Word.
20. Абсолютные и относительные ссылки в электронной таблице Microsoft Excel.
21. Типы локальных сетей. Технология «Клиент – сервер».
22. Методы копирования в электронной таблице Microsoft Excel. Маркер заполнения.
23. Microsoft PowerPoint инструменты для создания презентаций.
24. Какие существуют типы данных и форматы полей в таблицах Microsoft Excel?
25. Локальные вычислительные сети, архитектура ЛВС.
26. Что такое ключевое поле таблицы в Microsoft Access? Как осуществляется связь таблиц в БД и какие типы связей бывают?
27. Что такое «Компьютерная сеть»? Преимущества ее использования
28. Редактирование текста в Microsoft Word.
29. Глобальная сеть InterNet: протокол http и ftp, сайт, IP-адрес.
30. Что такое «WWW»? Расскажите, что такое электронная почта и ее назначение.
31. Что такое «Гиперссылка»?

32. Построение диаграмм в Microsoft Excel.
33. Управление списками. Сортировка и фильтрация данных в Microsoft Excel.
34. Поисковые системы в сети Internet.
35. Консолидация данных в Microsoft Excel.
36. Что такое запрос в Microsoft Access? Виды запросов. С помощью чего он создается?
37. Информационная технология, Виды ИТ.
38. Требования к антивирусным программам. Приведите примеры современных антивирусных средств защиты.
39. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов в системе управления базами данных Microsoft Access.
40. Дайте определение понятия «База данных». Создание структуры таблиц.
41. Назначение и возможности текстовых редакторов, создание и организация текстового документа. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации в Microsoft Word.
42. Какие существуют группы функций в Microsoft Excel?
43. Электронные таблицы Microsoft Excel. Вложенные функции.
44. Вирусы – дать определение. Разновидности вирусных программ.
45. Сводная таблица и сводная диаграмма в Microsoft Excel. Для чего используются.
46. Создание, форм, и отчетов в системе управления базами данных Microsoft Access.
47. Математические функции в Microsoft Excel.
48. Панель инструментов в Microsoft Excel.
49. Microsoft PowerPoint эффекты анимации для создания презентаций.
50. Создание формул в Microsoft Excel.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.01 Экономика организации** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ.
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам

	- защиты творческих работ
ПК 2.1 .Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 3.4 .Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– определять организационно-правовые формы организаций; – планировать деятельность организации; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; – находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы, , самостоятельные работы, выполнение индивидуальных ПЗ, выполнение рефератов, презентаций
Знания:	
– сущность организации как основного звена экономики отраслей; – основные принципы построения экономической системы организации; – управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; – организацию производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования, формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; – аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; –	Опрос, контрольная работа, тестирование, зачетное занятие,

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.01 Экономика организации** дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает два теоретических вопроса и одно практическое задание

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 4

Варианты заданий включают:

- *Теоретические вопросы* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- *Практическое задание* ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Для выполнения всех заданий требуется

Условия выполнения задания требуются *учебные парты, бумага, ручка.*

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;
- подготовка к ответу и ответ заданий преподавателю – 10 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы (для письменного опроса)

1. Экономические основы логистики
2. Категория экономических компромиссов в логистике.
3. Методология оптимального размещения логистических мощностей. Рыночное равновесие в логистических системах
4. Теории рыночного равновесия
5. Теории эффективной организации экономического пространства
6. Влияние логистики на конкурентоспособность фирм
7. Низкие издержки производства как вид конкурентных преимуществ
8. Возможности применения стратегии ниш для получения конкурентного преимущества
9. Сущность цены и виды цен в логистике
10. Методы установления цен на продукты и услуги
11. Особенности установления цен и тарифов на логистические услуги
12. Сущность и источники возникновения логистических затрат
13. Классификация логистических затрат
14. Понятие транзакционных издержек
15. Классификация транзакционных издержек

Практические вопросы (для письменного опроса)

1. Решить задачу

Полное товарищество получило прибыль в размере 40 000 руб. В его состав входят 5 участников, вклады которых характеризуются данными таблицы 1.:

Таблица 1. Исходные данные

№ п/п	Вклад
1.	17000
2.	14000
3.	25000
4.	8000
5.	21000
Итого	85000

Определить прибыль каждого участника товарищества.

2. Решить задачу

Товарищество на вере получило убытки в размере 140000 руб. Оно состоит из 5 участников, вклады которых представлены в таблице 1. Распределить убытки между участниками, если 1,2,3 являются полными товарищами, а остальные коммандисты.

Таблица 1 Вклады участников товарищества

№ п/п	Вклад
1.	17000
2.	14000
3.	25000
4.	8000
5.	21000

3. Решить задачу

Акционерное общество создано 4-мя учредителями, которые сформировали уставный фонд предприятия в следующих пропорциях:

1 учредитель – 25%;

2 учредитель – 25%;

3 учредитель – 40%;

4 учредитель – 10%.

К концу первого года функционирования уставный фонд был сформирован в полном объеме в соответствии с законодательством. Через три года третий учредитель подал заявление о выходе из состава учредителей с пропорциональным перераспределением его доли между оставшимися участниками. На момент подачи заявления уставный фонд составлял 5 тыс. руб. за счет прибыли предприятия.

Определить долю третьего учредителя и размер выплат, которые должны произвести оставшиеся учредители.

4. Решить задачу

Акционерное общество создано 4-мя учредителями, которые сформировали уставный фонд предприятия в следующих пропорциях:

1 учредитель – 17%;

2 учредитель – 33%;

3 учредитель – 30%;

4 учредитель – 20%.

К концу первого года функционирования уставный фонд был сформирован в полном объеме в соответствии с законодательством. Через три года третий учредитель подал заявление о выходе из состава учредителей с пропорциональным перераспределением его доли между оставшимися участниками. На момент подачи заявления уставный фонд составлял 22 тыс. руб. за счет прибыли предприятия.

Определить долю третьего учредителя и размер выплат, которые должны произвести оставшиеся учредители.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.
Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

- *Теоретические вопросы* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Практическое задание ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Для выполнения всех заданий требуется

Условия выполнения задания *требуются учебные парты, бумага, ручка.*

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;
- подготовка к ответу и ответ заданий преподавателю – 10 мин.

Экзамен проводится в течение – 1 ч. 10 мин.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты наиболее полно, приведены примеры – 5 (отл);
- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты наиболее полно, приведены не все примеры – 4 (хор);
- Ответы по теоретическим вопросам недостаточно раскрыты, приведены примеры – 4 (хор);
- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты недостаточно, без примеров – 3 (удовл);
- В практической части информация раскрыта наиболее полно, приведены примеры – 5 (отл);

- В практической части при ответе информация раскрыта не в полном объеме, приведены не все примеры – 4 (хор);
- В практической части при ответе информация раскрыта не в достаточном объеме – 3 (удовл)

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Учитываются так же текущие оценки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.02 СТАТИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Статистика основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить

	первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	. демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	. демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую

	информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	. демонстрирует знания предмета, методов и задач статистики; демонстрирует знания основ статистической науки; демонстрирует знания принципов организации государственной статистики; демонстрирует знания современных тенденций развития статистического учета; демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует знания по технике расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует знания основных форм и видов действующей статистической отчетности; демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить

	первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	демонстрирует знания способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; демонстрирует умение собирать и регистрировать статистическую информацию; демонстрирует умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	- оценка деятельности во время самостоятельных работ; - проверка домашних заданий; - выполнение индивидуальных заданий по работе с кейсами (практическими ситуациями); - дифференцированный зачет.
— собирать и регистрировать статистическую информацию;	
— проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	
— выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	
— осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	- индивидуальные и фронтальные опросы;
— предмет, метод и задачи	

статистики; — общие основы статистической науки; — принципы организации государственной статистики; — современные тенденции развития статистического учета; — основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; — основные формы и виды действующей статистической отчетности; — технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;	- тестирование, - проверка конспектов; - подготовка и представление эссе, рефератов.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.02 Статистика** - ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос, одно практическое задание.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 СТАТИСТИКА

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 5.

Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку.

- *Практическое задание* – выполняется в редакторе Exel.

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 60 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:

Для ответов на вопросы требуются учебные парты, ручка, ПК с программой Exel.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы (для письменного опроса)

1. Понятие статистики. Предмет, метод и задачи статистики
2. Принципы организации статистики в РФ
3. Основные формы и виды статистической отчетности
4. Понятие о статистическом наблюдении и этапах эго проведения
5. Графическое представление статистических данных

Практические задания

1. По данным табл. 1 произвести группировку СХП в Курской области по урожайности озимой пшеницы, выделив 3 группы с равновеликими интервалами.

Известны следующие данные:

Таблица 1 - Производство ячменя в сельскохозяйственных предприятиях Курской области

№ п/п	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство озимой пшеницы	
				тыс.руб.	тыс.чел.-ч
1	960	25,4	24384	85,6	257,2
2	780	18,9	14742	51,8	154,0
3	1150	27,3	31395	109,2	236,4
4	1200	20,4	24480	85,6	248,3
5	540	19,8	10692	37,8	139,1
6	970	23,5	22795	79,7	201,7
7	1000	29,7	29700	103,3	250,2

8	1010	31,2	31512	110,8	262,4
9	790	36,7	28993	101,3	212,7
10	670	15,7	10519	36,7	119,3

2. По данным табл. 1 произвести группировку СХП в Курской области по урожайности озимой пшеницы, выделив 3 группы с равновеликими интервалами. Установить зависимость между урожайностью озимой пшеницы, себестоимостью 1 ц зерна и производительностью труда, предварительно охарактеризовав каждую группу числом колхозов, средней урожайностью, себестоимостью 1 ц озимой пшеницы и производительностью труда. Результаты представить в таблице и проанализировать ее.

Известны следующие данные:

Таблица 1 - Производство ячменя в сельскохозяйственных предприятиях Курской области

№ п/п	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство озимой пшеницы	
				тыс.руб.	тыс.чел.-ч
1	590	21,7	12803	44,2	160,9
2	750	27,8	20850	72,5	203,3
3	880	29,3	25784	90,8	246,3
4	820	32,3	26486	92,7	221,0
5	950	30,1	28595	100,3	237,3
6	970	24,4	23668	82,7	198,5
7	830	27,1	22493	78,6	203,9
8	1300	29,6	38480	134,6	227,0
9	1140	17,4	19836	198,5	147,3
10	940	33,5	31490	110,4	166,8

3. Произвести группировку 15 промышленных предприятий по данным таблицы 1. Для выполнения группировки распределить предприятия на 3 группы с равновеликими интервалами по численности работников.

Таблица 1 - Основные показатели промышленных предприятий

№ п/п	Валовая продукция, тыс.руб.	Среднесписочное число работников, чел.	Выработка продукции на 1 работника, руб.
1	390,0	260	1500
2	537,6	320	1680
3	436,8	280	1560
4	700,0	360	2080
5	590,4	300	1968
6	591,6	340	1740
7	511,8	300	1706
8	669,6	380	1860
9	537,6	300	1792
10	315,0	200	1575

4. Произвести группировку 15 промышленных предприятий по данным таблицы 1. Для выполнения группировки распределить предприятия на 3 группы с равновеликими интервалами по численности работников. Таблица 1 - Основные показатели промышленных предприятий

№ п/п	Валовая продукция, тыс.руб.	Среднесписочное число работников, чел.	Выработка продукции на 1 работника, руб.

1	591,6	340	1740
2	511,8	300	1706
3	669,6	380	1860
4	537,6	300	1792
5	315,0	200	1575
6	657,6	310	2192
7	441,0	310	1470
8	604,4	200	2022
9	395,2	260	1592
10	288,0	200	1440

5. По данным табл. 1 произвести группировку СХП в Курской области по урожайности озимой пшеницы, выделив 3 группы с равновеликими интервалами.

Известны следующие данные:

Таблица 1 - Производство ячменя в сельскохозяйственных предприятиях Курской области

№ п/п	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство озимой пшеницы	
				тыс.руб.	тыс.чел.-ч
1	960	25,4	24384	85,6	257,2
2	780	18,9	14742	51,8	154,0
3	1150	27,3	31395	109,2	236,4
4	1200	20,4	24480	85,6	248,3
5	540	19,8	10692	37,8	139,1
6	970	23,5	22795	79,7	201,7
7	1000	29,7	29700	103,3	250,2
8	1010	31,2	31512	110,8	262,4
9	790	36,7	28993	101,3	212,7
10	670	15,7	10519	36,7	119,3

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.

Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 5.

Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку.

- *Практическое задание* – выполняется в редакторе Exel.

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- практическое задание – 60 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, ручка, ПК с программой Exel.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Решение задачи

Оценка «5» ставится, если обучающийся решил задачу на 90-100%
Оценка «4» ставится, если обучающийся решил задачу на 65-90%
Оценка «3» ставится, если обучающийся решил задачу на 50-65%
Оценка «2» ставится, если обучающийся решил задачу менее чем на 50%

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Приоритетом является решение практической задачи.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 1** УД ОП.02 Статистика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202 -202	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202 г.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1.Понятие статистики. Предмет, метод и задачи статистики

Часть 2. Выполните практическое задание:

1.Решите задачу

По данным табл. 1 произвести группировку СХП в Курской области по урожайности озимой пшеницы, выделив 3 группы с равновеликими интервалами.

Известны следующие данные:

Таблица 1 - Производство ячменя в сельскохозяйственных предприятиях Курской области

№ п/п	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство озимой пшеницы	
				тыс.руб.	тыс.чел.-ч
1	960	25,4	24384	85,6	257,2
2	780	18,9	14742	51,8	154,0
3	1150	27,3	31395	109,2	236,4
4	1200	20,4	24480	85,6	248,3
5	540	19,8	10692	37,8	139,1
6	970	23,5	22795	79,7	201,7
7	1000	29,7	29700	103,3	250,2
8	1010	31,2	31512	110,8	262,4
9	790	36,7	28993	101,3	212,7
10	670	15,7	10519	36,7	119,3

Порядок выполнения практического задания:

Задание выполняйте в Exel

1.Произведите ранжирование в соответствии с условием задачи.

2.Определите интервал группировки.

3.В соответствии со значением интервала, определите группы.

3.Постройте группировочную таблицу.

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Для выполнения части 2 необходимо воспользоваться методическими указаниями по выполнению практических занятий
4. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ ___Матвеева А.А._____

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 2** УД ОП.02 Статистика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202 -202	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202 г.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1.Принципы организации статистики в РФ

Часть 2. Выполните практическое задание:

1.Решите задачу

По данным табл. 1 произвести группировку СХП в Курской области по урожайности озимой пшеницы, выделив 3 группы с равновеликими интервалами. Установить зависимость между урожайностью озимой пшеницы, себестоимостью 1 ц зерна и производительностью труда, предварительно охарактеризовав каждую группу числом колхозов, средней урожайностью, себестоимостью 1 ц озимой пшеницы и производительностью труда. Результаты представить в таблице и проанализировать ее.

Известны следующие данные:

Таблица 1 - Производство ячменя в сельскохозяйственных предприятиях Курской области

№ п/п	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство озимой пшеницы	
				тыс.руб.	тыс.чел.-ч
1	590	21,7	12803	44,2	160,9
2	750	27,8	20850	72,5	203,3
3	880	29,3	25784	90,8	246,3
4	820	32,3	26486	92,7	221,0
5	950	30,1	28595	100,3	237,3
6	970	24,4	23668	82,7	198,5
7	830	27,1	22493	78,6	203,9
8	1300	29,6	38480	134,6	227,0
9	1140	17,4	19836	198,5	147,3
10	940	33,5	31490	110,4	166,8

Порядок выполнения практического задания:

Задание выполняйте в Exel

1.Произведите ранжирование в соответствии с условием задачи.

2.Определите интервал группировки.

3.В соответствии со значением интервала, определите группы.

3.Постройте группировочную таблицу.

Инструкция:

5. Ответьте на теоретические вопросы.
6. Выполните практическое задание.
7. Для выполнения части 2 необходимо воспользоваться методическими указаниями по выполнению практических занятий
8. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ ___Матвеева А.А._____

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 3** УД ОП.02 Статистика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202 -202 подпись расшифровка подписи	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202 г.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1.Основные формы и виды статистической отчетности

Часть 2. Выполните практическое задание:

1.Решите задачу

Произвести группировку 15 промышленных предприятий по данным таблицы 1. Для выполнения группировки распределить предприятия на 3 группы с равновеликими интервалами по численности работников.

Таблица 1 - Основные показатели промышленных предприятий

№ п/п	Валовая продукция, тыс.руб.	Среднесписочное число работников, чел.	Выработка продукции на 1 работника, руб.
1	390,0	260	1500
2	537,6	320	1680
3	436,8	280	1560
4	700,0	360	2080
5	590,4	300	1968
6	591,6	340	1740
7	511,8	300	1706
8	669,6	380	1860
9	537,6	300	1792
10	315,0	200	1575

Порядок выполнения практического задания:

Задание выполняйте в Exel

1.Произведите ранжирование в соответствии с условием задачи.

2.Определите интервал группировки.

3.В соответствии со значением интервала, определите группы.

3.Постройте группировочную таблицу.

Инструкция:

9. Ответьте на теоретические вопросы.
10. Выполните практическое задание.
11. Для выполнения части 2 необходимо воспользоваться методическими указаниями по выполнению практических занятий
12. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ ___Матвеева А.А._____

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 4** УД ОП.02 Статистика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202 -202	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202 г.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1.Понятие о статистическом наблюдении и этапах эго проведения

Часть 2. Выполните практическое задание:

1.Решите задачу

Произвести группировку 15 промышленных предприятий по данным таблицы 1. Для выполнения группировки распределить предприятия на 3 группы с равновеликими интервалами по численности работников. Таблица 1 - Основные показатели промышленных предприятий

№ п/п	Валовая продукция, тыс.руб.	Среднесписочное число работников, чел.	Выработка продукции на 1 работника, руб.
1	591,6	340	1740
2	511,8	300	1706
3	669,6	380	1860
4	537,6	300	1792
5	315,0	200	1575
6	657,6	310	2192
7	441,0	310	1470
8	604,4	200	2022
9	395,2	260	1592
10	288,0	200	1440

Порядок выполнения практического задания:

Задание выполняйте в Exel

1.Произведите ранжирование в соответствии с условием задачи.

2.Определите интервал группировки.

3.В соответствии со значением интервала, определите группы.

3.Постройте группировочную таблицу.

Инструкция:

13. Ответьте на теоретические вопросы.
14. Выполните практическое задание.
15. Для выполнения части 2 необходимо воспользоваться методическими указаниями по выполнению практических занятий
16. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ ___Матвеева А.А._____

подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания № 5** УД ОП.02 Статистика Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202 -202	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____202 г.

Часть 1. Ответьте на теоретический вопрос:

1.Графическое представление статистических данных

Часть 2. Выполните практическое задание:

1.Решите задачу

По данным табл. 1 произвести группировку СХП в Курской области по урожайности озимой пшеницы, выделив 3 группы с равновеликими интервалами.

Известны следующие данные:

Таблица 1 - Производство ячменя в сельскохозяйственных предприятиях Курской области

№ п/п	Посевная площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Затраты на производство озимой пшеницы	
				тыс.руб.	тыс.чел.-ч
1	960	25,4	24384	85,6	257,2
2	780	18,9	14742	51,8	154,0
3	1150	27,3	31395	109,2	236,4
4	1200	20,4	24480	85,6	248,3
5	540	19,8	10692	37,8	139,1
6	970	23,5	22795	79,7	201,7
7	1000	29,7	29700	103,3	250,2
8	1010	31,2	31512	110,8	262,4
9	790	36,7	28993	101,3	212,7
10	670	15,7	10519	36,7	119,3

Порядок выполнения практического задания:

Задание выполняйте в Exel

1.Произведите ранжирование в соответствии с условием задачи.

2.Определите интервал группировки.

3.В соответствии со значением интервала, определите группы.

3.Постройте группировочную таблицу.

Инструкция:

17. Ответьте на теоретические вопросы.
18. Выполните практическое задание.
19. Для выполнения части 2 необходимо воспользоваться методическими указаниями по выполнению практических занятий
20. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Преподаватель _____ ___Матвеева А.А._____

подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.03 Менеджмент** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен *уметь*:
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:
  организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
планировать и организовывать работу подразделения; - формировать организационные структуры управления; - разрабатывать мотивационную политику организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента (по отраслям).	Наблюдение за ходом выполнения практической работы, , самостоятельные работы, выполнение индивидуальных ПЗ, выполнение рефератов, презентаций

Знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, деловое общение.	Опрос, контрольная работа, тестирование, зачетное занятие,

1.2. Системы контроля и оценки освоения учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации по **ОП.03 Менеджмент -** Экзамен
Экзамен проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает два теоретических вопроса и одно практическое задание

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 26

Варианты заданий включают:

- *Теоретические вопросы* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- *Практическое задание* ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Для выполнения всех заданий требуется

Условия выполнения задания требуются *учебные парты, бумага, ручка.*

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;

- теоретический вопрос – 30 мин.;

- практическое задание – 20 мин.;

- подготовка к ответу и ответ заданий преподавателю – 10 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Теоретические вопросы (для письменного опроса)

1. Сущность и характеристики современного менеджмента
2. История развития менеджмента и формирование научных основ управления
3. Система методов управления
4. Планирование
5. Функция организации
6. Мотивация
7. Контроль
8. Мотивация
9. Коммуникации. Деловое и управленческое общение.
10. Коммуникации. Деловое и управленческое общение.
11. Управление конфликтами и стрессами

Практические вопросы

1. Ситуация «Собственное дело»

Почти 15 лет Анастасия проработала инженером на крупном предприятии, одном из лучших в оборонной отрасли. В течение последних лет на предприятии дела обстояли все хуже и хуже, не регулярно платили зарплату, заказы сократились и персонал отпускали в отпуск с минимальной зарплатой. Два года назад на предприятии поменяли руководство, и казалось, что предприятие обретет второе дыхание, появились заказы, начались преобразования. Однако не все так просто, было принято решение о сокращении персонала и Анастасия попала в число сокращенных. Анастасия совершенно не ожидала, что может попасть под сокращение, так как руководитель всегда ее хвалил, она отличалась инициативностью и ответственностью.

Первое время она думала, что быстро найдет другую работу, но все оказалось сложнее, несколько месяцев поиска ни к чему не привели. Ее квалификация совершенно не интересовала работодателей. Пособие закончилось, сбережения тоже, и надо было принимать решение, что делать дальше. Случайно наткнулась на объявление в газете о

возможности работать – в должности оператора динамично развивающейся логистической компании, которая предоставляла услуги перевозки небольшим сторонним фирмам Решила попробовать и вскоре увлеклась. Анастасия всегда умела выполнять порученную работу хорошо, вовремя, очень аккуратно, была внимательна и очень вежлива, клиенты были очень довольны.

Сезон был в разгаре, и клиентов было много, явно не хватало рабочих рук. Анастасия постоянно думала, что могла бы основать собственное дело. Мысль о том, что больше не будет зависеть от работодателя, быть хозяйкой и начальником самой себе не давала покоя. Было конечно немного страшно, но очень хотелось достичь успеха, тем более, что грузовые перевозки все больше пользовались спросом и была наработана личная клиентская база. Сама ситуация толкала принять решение.

В новом сезоне Анастасия решила работать самостоятельно. Вначале было немного постоянных клиентов, и Анастасия справлялась сама, затем к концу первого года работы, круг постоянных клиентов стал расширяться, разнообразие услуг тоже. Появилась уверенность, в постоянстве заработка, и она решила взять двух помощников, так как не успевала справляться. У нее появились мысли о расширении дела, тем более, что круг клиентов постоянно расширялся, и объем работ только увеличивался...

Вопросы для обсуждения ситуации

1. Кто, по–вашему мнению, Анастасия – менеджер, бизнесмен или предприниматель? Каким образом менялось положение Анастасии? Когда она перестала быть наемным работником?

2. Является ли Анастасия производственным менеджером собственного дела?

3. Какие виды работ Анастасия должна выполнять, кроме стрижки газона, с того момента, как стала работать самостоятельно?

4. Почему клиенты предпочитали работать с Анастасией?

5. Какие решения должна систематически принимать Анастасия, что оказывает влияние на эти решения?

6. От чего зависит график работы Анастасии, какие факторы влияют?

7. Что необходимо было иметь, чтобы начать работать самостоятельно?

8. Представьте рабочий день Анастасии, из каких видов деятельности он состоит? Какие функции выполняет Анастасия?

9. Занимается ли Анастасия управлением? Какие виды работы относятся к управленческой деятельности?

10. Что является гарантией успеха для Анастасии?

11. Какие роли выполняет Анастасия?

2. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, выполните задания представленные ниже

Ситуация 1: Если розничная сеть хочет быть доступной для широких масс покупателей, она должна быть высокотехнологичной. Так считают в сети «Пятерочка» и претворяют этот тезис в жизнь.

В «Пятерочке» все скромно. Офисом одному из топ-менеджеров этой крупнейшей (по числу магазинов) розничной продовольственной сети страны до недавнего времени служила небольшая комната, где из обстановки только простой конторский стол, потертое кресло и книжный шкаф. Молва приписывает владельцу этого кабинета фразу: «Нашему покупателю не важно, в каком кресле я сижу. Ему важно купить продукты по низким ценам». «Мы никогда не позволим себе излишеств,- говорит другой топ-менеджер.- Некоторые сети строят себе магазины из мрамора, а в них фонтаны. Пусть, если это им нужно. Нам- нет, мы предпочитаем скромные универсамы».

Сеть универсамов «Пятерочка» вышла на рынок в феврале 1999 г., практически сразу после кризиса, т.е. на фоне снижения платежеспособности потребителей. Но уже к концу года «Пятерочка» имела семнадцать универсамов. Компания открывала по три-четыре точки ежемесячно. И для того, чтобы открыть семнадцать универсамов в Москве в 2001г., «Пятерочке» потребовалось всего полгода. Сейчас сеть насчитывает около ста магазинов, а концу 2003г. их будет уже двести. Оборот компании к тому времени должен достичь 700 млн.долл. Пристрастие «Пятерочки» к скоростному бизнесу заставило ее создать собственное строительное подразделение: магазины ей нужно строить за четыре месяца, а ни один подрядчик на это не способен.

Высокая производительность труда- норма в «Пятерочке». «У нас главные люди-кассиры, они «переносят» в день одиннадцать тонн груза»,-утверждают в компании.

Успех «Пятерочки» объясняется очень просто – ее бизнес был хорошо задуман, четко организован и последовательно реализуется.

Концепция бизнеса «Пятерочки» отражена в ее названии. Речь идет о пяти «базовых выгодах»,которые магазины сети намерены предоставить покупателю. Формулировки не блещут оригинальностью: поддержание низких цен, удобное расположение универсамов, оптимальный ассортимент товаров, гарантии качества продукции, качественное и профессиональное обслуживание покупателей.

По разнообразию ассортимента «Пятерочка» продолжает уступать супермаркетам «для среднего класса».Но это тоже следствие приверженности принципу работать для большинства в этой стране. Основным ориентиром в ценообразовании для компании остается мелкооптовый рынок.

Основной резерв извлечения прибыли и экономии в «Пятерочке»-жестко прописанные правила внутреннего распорядка.

По большому счету, в жизни «Пятерочки» нет ничего неизменного. Перемены случаются даже в пяти «базовых выгодах» для покупателя. Когда «пятерочка» только появилась на рынке, ее целевая аудитория превыше всего ставила низкие цены. И список выгод возглавило «поддержание низких цен».Сейчас ситуация иная: доходы людей подросли, покупатели вспомнили, что у продуктов кроме цены есть и качество. «Пятерочка» моментально среагировала: на первое место переместилась «гарантия качества товаров». В поддержание этого была проведена рекламная компания, где говорилось, что покупатель может вернуть любой не понравившийся ему товар даже без чека. Решение:_____

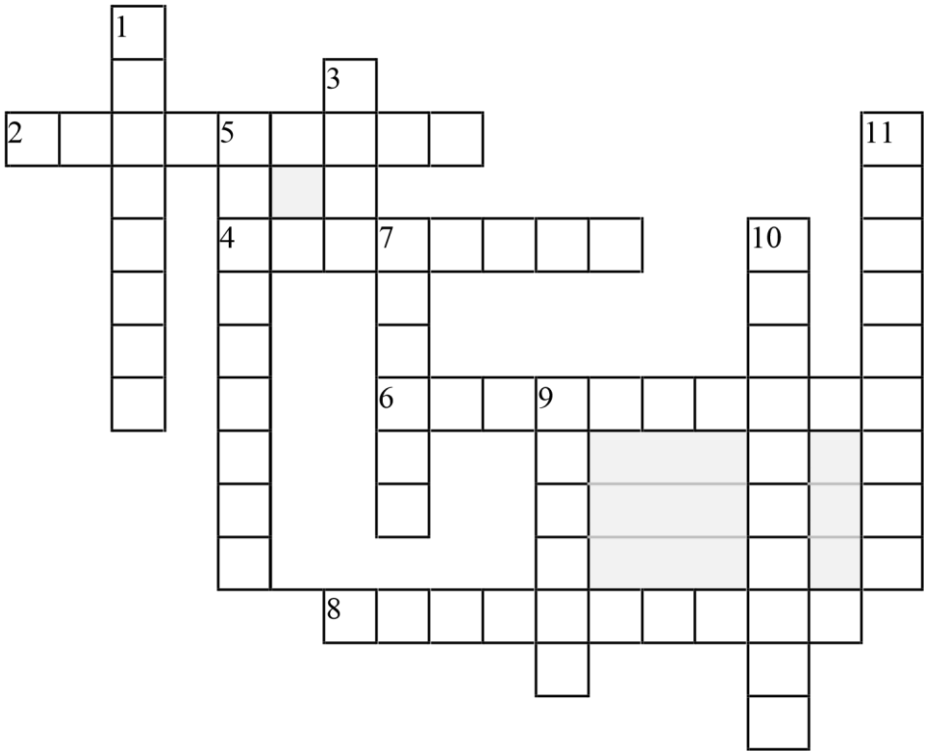
Задание 1. Определите тип заданной организационной структуры управления на конкретном примере.

Составьте структуру управления организацией на конкретном примере.

Задание 3. Проанализируйте и напишите достоинства и недостатки организационных структур управления.

Задание 4. Составьте по данной организационной структуре иерархию менеджмента (уровни управления) и определите звенья управления. Выводы по ситуациям оформите в письменном виде.

3. Разгадайте кроссворд



Вопросы:

По горизонтали:

2. Фактор среды прямого воздействия на организацию, объединение людей, связанных одной профессией.

4.Формируется человеком относительно результатов своего поведения на основе прошлого опыта и оценки текущей ситуации.

6. Интеллектуальное осознание стимулов, получаемых от ощущений.

8. Элемент внешней среды организации, способ преобразования материала, сырья, информации в искомый продукт.

По вертикали:

1. Элемент среды косвенного воздействия на организацию, поступательное движение, улучшение в процессе развития.

3. Центральный фактор в любой модели управления.

5. Характеристика внешней среды организации, отражающая число и разнообразие факторов, влияющих на организацию.

7.Ученый, определивший технологию как сочетание навыков, оборудования, инфраструктуры, инструментов и знаний, необходимых для преобразования материалов, информации или людей.

9.Ученый, определивший технологию как средство преобразования сырья в искомые продукты или услуги.

10.Элемент внешней среды организации, обеспечивающий ее ресурсами извне.

11.Фактор, формирующий необъективное восприятие окружающей среды и влияющий на поведение людей.

4. *Ознакомтесь с предложенной ситуацией:*

Управленческая ситуация № 1

Руководство крупного завода по производству инструментов для машиностроения поставило задачу более широкого проникновения на внешние рынки сбыта. Для этого необходимо было значительно повысить качество производимой продукции.

В то же время закупить новые технологические линии или провести широкомасштабную замену оборудования не представлялось возможным из-за большой дебиторской задолженности (не своевременной оплаты закупленной продукции предприятиями - потребителями).

Развитие управленческой ситуации № 1. В качестве стратегии более широкого проникновения продукции, выпускаемой заводом, на рынки сбыта целесообразно использовать стратегию увеличения производства инструментов, пользующихся устойчивым спросом у потребителей. Это позволит, с одной стороны, снизить трудоемкость производства и повысить качество выпускаемой продукции, а с другой— снизить ее себестоимость.

Заводу удалось решить поставленную задачу по значительному повышению качества выпускаемых инструментов за счет создания в цехах кружков качества, в которые вошли наиболее опытные рабочие и мастера. Перед ними была поставлена задача поиска путей повышения качества на всех стадиях изготовления инструментов. При этом гарантировалась реализация поступивших предложений при условии прохождения ими экспертизы. В случае положительного результата от внедренного предложения была установлена премия, соизмеримая со средней заработной платой.

Проанализируйте ситуацию, ответив письменно на вопросы

1. *Какую стратегию более широкого проникновения на рынки сбыта целесообразно использовать заводу?*
2. *Что можно в сложившейся ситуации порекомендовать руководству завода для решения задачи повышения качества продукции?*
3. *Какую роль может сыграть дополнительная мотивация работников?*

5. Управленческая ситуация № 2

При организации контроля исполнения плановых заданий на деревообрабатывающей фабрике была использована система коммуникаций, при которой вся информация о ходе выполнения плана, возникающих проблемах и трудностях поступала к мастерам основных производственных участков, от них – к начальникам цехов, от начальников цехов – в администрацию фабрики.

На рис. 4. представлены основные функции управления и основные принципы их реализации в процессе управления организацией.

Система управления эффективно функционирует только тогда, когда она обеспечивает выполнение каждой из основных управленческих функций. Отсутствие какого-либо звена в процессе функционирования системы управления любой организацией делает систему управления не эффективной. Задача любого руководителя при формировании или реорганизации системы управления–добиться, чтобы каждая из основных управленческих функций была во вновь формируемой или реорганизуемой системе управления реализована.



Рисунок 4 – Основные функции управления и принципы их реализации.

По существовавшей на фабрике традиции, мастер анализировал текущие результаты выполнения плана и передавал выше стоящей инстанции сделанные им выводы. По такому же принципу с поступившей к нему информацией работал начальник цеха.

Роль руководства фабрики при осуществлении контроля сводилась к ознакомлению с информацией, поступившей от начальников цехов.

Развитие управленческой ситуации № 2. При сложившейся на фабрике организации контроля руководство фабрики негарантированно от получения недостоверной информации от начальников цехов, а начальники цехов–от получения недостоверной информации от мастеров. Это позволяет охарактеризовать систему коммуникаций на фабрике как недостаточно эффективную.

В результате использования такой системы коммуникаций нарушенным оказался принцип независимости контроля. Функции производства продукции и контроля за исполнением осуществлялись одним должностным лицом, что повлекло за собой получение вышестоящим управленческим звеном не всегда объективной и своевременной информации о ходе выполнения плана.

Проанализируйте ситуацию, ответив письменно на вопросы

1. *Проанализируйте ситуацию с организацией контроля выполнения плановых заданий, сложившуюся на деревообрабатывающей фабрике.*
2. *Оцените качество коммуникаций.*
3. *Что вы бы порекомендовали директору фабрики?*

6. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно-письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.

7. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать.

Издательский дом состоит из следующих отделов: отдел кадров, отдел материально-технического снабжения производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерия. Руководит издательством генеральный директор, в подчинении которого директор по материально- техническому снабжению, директор по производству, директор по реализации, которые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.

8. Представьте себе, что вы начальник отдела сбыта предприятия. Какие мероприятия вы будете осуществлять с помощью ваших подчинённых? Составьте и заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

Сфера	**Содержание контрольных мероприятий**	**Комментарии**
Персонал		
Производство		
Реализация		
Другое _____		

Задание 2. Представьте, что вы управляете отделом, отвечающим за сбор информации о мнениях клиентов о продукции вашей компании (рекламаций, предложений и т.п.). В вашем подчинении – семь человек. Сформируйте свою систему допусков на отклонения работы отдела от установленных норм. Заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

	№ Контролируемый процесс	**Допустимое Ваши случае**	**действия в отклонение** **превышения от нормы допустимых отклонений**
	1 Распорядок рабочего дня – прибытие сотрудников на работу.	Опоздание: _____ мин.	Однократно: Повторно:
2	Сроки выполнения сотрудниками индивидуальных заданий.	Затягивание сдачи отчетов: _____ дней	Однократно: Повторно:
3	Точность оценки мнений клиентов.	Ошибка оценки количества недовольных клиентов	Однократно:
		(по итогам анализа за один месяц): _____ %	Повторно:
4	Сроки выполнения отделом отчетов о работе за квартал (три месяца) и отправка их руководству компании. *Подумайте, кто (что) в этом случае будет являться объектом контроля?*	Затягивание сдачи отчетов: _____ дней	Однократно: Повторно:

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Зачет проводится, для всей группы, студенты вызываются к определенному времени, по пять человек

Зачет проводится в соответствии с расписанием.

- *Теоретические вопросы* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Практическое задание ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Для выполнения всех заданий требуется

Условия выполнения задания *требуются учебные парты, бумага, ручка.*

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;
- подготовка к ответу и ответ заданий преподавателю – 10 мин.

Экзамен проводится в течение – 1 ч. 10 мин.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты наиболее полно, приведены примеры – 5 (отл);
- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты наиболее полно, приведены не все примеры – 4 (хор);
- Ответы по теоретическим вопросам недостаточно раскрыты, приведены примеры – 4 (хор);
- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты недостаточно, без примеров – 3 (удовл);
- В практической части информация раскрыта наиболее полно, приведены примеры – 5 (отл);
- В практической части при ответе информация раскрыта не в полном объеме, приведены не все примеры – 4 (хор);
- В практической части при ответе информация раскрыта не в достаточном объеме – 3 (удовл).

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Учитываются так же текущие оценки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 1** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность и характеристики современного менеджмента

Практическое задание

1. Ситуация «Собственное дело» **Приложение 1**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 2** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. История развития менеджмента и формирование научных основ управления

Практическое задание

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, выполните задания

Ситуация : «Пятерочка» **Приложение 2**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 3** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Система методов управления

Практическое задание

2. Разгадайте кроссворд **Приложение 3**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 4** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Планирование

Практическое задание

2. Ознакомтесь с предложенной ситуацией, выполните задание **Приложение 4**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 5** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Функция организации

Практическое задание

1. Ознакомтесь с предложенной ситуацией, выполните задание **Приложение 4**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 6** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___024	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Мотивация

Практическое задание

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно-письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 7** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Контроль

Практическое задание

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать.

Издательский дом состоит из следующих отделов: отдел кадров, отдел материально-технического снабжения производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерия. Руководит издательством генеральный директор, в подчинении которого директор по материально-техническому снабжению, директор по производству, директор по реализации, которые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 8** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Коммуникации. Деловое и управленческое общение.

Практическое задание

2. Представьте себе, что вы начальник отдела сбыта предприятия. Какие мероприятия вы будете осуществлять с помощью ваших подчинённых? Составьте и заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

Сфера	Содержание контрольных мероприятий	Комментарии
Персонал		
Производство		
Реализация		
Другое _____		

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 9** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Управление конфликтами и стрессами

Практическое задание

2. Представьте, что вы управляете отделом, отвечающим за сбор информации о мнениях клиентов о продукции вашей компании (рекламаций, предложений и т.п.). В вашем подчинении – семь человек. Сформируйте свою систему допусков на отклонения работы отдела от установленных норм. Заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

№	Контролируемый процесс	Ваши действия	
1	Распорядок рабочего дня – прибытие сотрудников на	Опоздание на работу	Однократное
			повторное
2	Сроки выполнения сотрудниками индивидуальных заданий.	Затягивание сдачи отчетов:	Однократно:
			Повторно:
3	Точность оценки мнений клиентов.	Ошибка оценки количества недовольных клиентов	Однократно:
			Повторно:
4	Сроки выполнения отделом отчетов о работе за квартал (три месяца) и отправка их руководству компании. *Подумайте, кто (что) в этом случае будет являться объектом контроля?*	Затягивание сдачи отчетов:	Однократно:
			Повторно:

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 10** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность и характеристики современного менеджмента

Практическое задание

3. Ситуация «Собственное дело» **Приложение 1**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 11** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. История развития менеджмента и формирование научных основ управления

Практическое задание

2. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, выполните задания

Ситуация : «Пятерочка» **Приложение 2**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 12** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___4	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Система методов управления

Практическое задание

4. Разгадайте кроссворд **Приложение 3**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 13** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Планирование

Практическое задание

2. Ознакомтесь с предложенной ситуацией, выполните задание **Приложение 4**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 14** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Функция организации

Практическое задание

2. Ознакомтесь с предложенной ситуацией, выполните задание **Приложение 4**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 15** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Мотивация

Практическое задание

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно-письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 16** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № ОДЛ – 21, 22 Учебный год 2023/2024	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Контроль

Практическое задание

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать.

Издательский дом состоит из следующих отделов: отдел кадров, отдел материально-технического снабжения производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерия. Руководит издательством генеральный директор, в подчинении которого директор по материально-техническому снабжению, директор по производству, директор по реализации, которые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 17** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Коммуникации. Деловое и управленческое общение.

Практическое задание

2. Представьте себе, что вы начальник отдела сбыта предприятия. Какие мероприятия вы будете осуществлять с помощью ваших подчинённых? Составьте и заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

Сфера	Содержание контрольных мероприятий	Комментарии
Персонал		
Производство		
Реализация		
Другое _____		

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 18** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Управление конфликтами и стрессами

Практическое задание

2. Представьте, что вы управляете отделом, отвечающим за сбор информации о мнениях клиентов о продукции вашей компании (рекламаций, предложений и т.п.). В вашем подчинении – семь человек. Сформируйте свою систему допусков на отклонения работы отдела от установленных норм. Заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

№	Контролируемый процесс	Ваши действия	
1	Распорядок рабочего дня – прибытие сотрудников на	Опоздание на работу	Однократное
			повторное
2	Сроки выполнения сотрудниками индивидуальных заданий.	Затягивание сдачи отчетов:	Однократно:
			Повторно:
3	Точность оценки мнений клиентов.	Ошибка оценки количества недовольных клиентов	Однократно:
			Повторно:
4	Сроки выполнения отделом отчетов о работе за квартал (три месяца) и отправка их руководству компании. *Подумайте, кто (что) в этом случае будет являться объектом контроля?*	Затягивание сдачи отчетов:	Однократно:
			Повторно:

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 19** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № ОДЛ – 21, 22 Учебный год 2023/2024	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность и характеристики современного менеджмента

Практическое задание

2. Ситуация «Собственное дело» **Приложение 1**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 20** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. История развития менеджмента и формирование научных основ управления

Практическое задание

2. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, выполните задания

Ситуация : «Пятерочка» **Приложение 2**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 21** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Система методов управления

Практическое задание

2. Разгадайте кроссворд **Приложение 3**

Инструкция:

3. Ознакомьтесь заданием.
4. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 22** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Планирование

Практическое задание

2. Ознакомтесь с предложенной ситуацией, выполните задание **Приложение 4**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 23** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Функция организации

Практическое задание

2. Ознакомтесь с предложенной ситуацией, выполните задание **Приложение 4**

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 24** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Мотивация

Практическое задание

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно-письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 25** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Контроль

Практическое задание

2. Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать.

Издательский дом состоит из следующих отделов: отдел кадров, отдел материально-технического снабжения производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерия. Руководит издательством генеральный директор, в подчинении которого директор по материально-техническому снабжению, директор по производству, директор по реализации, которые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 26** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Коммуникации. Деловое и управленческое общение.

Практическое задание

2. Представьте себе, что вы начальник отдела сбыта предприятия. Какие мероприятия вы будете осуществлять с помощью ваших подчинённых? Составьте и заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

Сфера	Содержание контрольных мероприятий	Комментарии
Персонал		
Производство		
Реализация		
Другое _____		

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 27** по **ОП 03. Менеджмент** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 202_ - 202___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Управление конфликтами и стрессами

Практическое задание

2. Представьте, что вы управляете отделом, отвечающим за сбор информации о мнениях клиентов о продукции вашей компании (рекламаций, предложений и т.п.). В вашем подчинении – семь человек. Сформируйте свою систему допусков на отклонения работы отдела от установленных норм. Заполните таблицу (см. пример оформления).

Пример оформления

№	Контролируемый процесс	Ваши действия	
1	Распорядок рабочего дня – прибытие сотрудников на	Опоздание на работу	Однократное
			повторное
2	Сроки выполнения сотрудниками индивидуальных заданий.	Затягивание сдачи отчетов:	Однократно:
			Повторно:
3	Точность оценки мнений клиентов.	Ошибка оценки количества недовольных клиентов	Однократно:
			Повторно:
4	Сроки выполнения отделом отчетов о работе за квартал (три месяца) и отправка их руководству компании. *Подумайте, кто (что) в этом случае будет являться объектом контроля?*	Затягивание сдачи отчетов:	Однократно:
			Повторно:

Инструкция:

3. Ознакомьтесь заданием.
4. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……

1.1 Область применения…….....

1.2 Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины……...

2 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……

2.1 Задания для проведения текущего контроля…….....

2.2 Промежуточная аттестация обучающихся…….....

2.2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета……..

2.2.2. Критерии оценки……...……

ПРИЛОЖЕНИЕ……..

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Документационное обеспечение управления программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО *38.02.03 Операционная деятельность в логистике* и оценки общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета*.**

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для *дифференцированного зачета*.

В состав КОС входят задания для обучающихся и пакет экзаменатора**.**

2.1.1 Задания для проведения дифференцированного зачета в ПРИЛОЖЕНИИ

2.1.2 Условия проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме одновременно для всех обучающихся.

Количество вариантов заданий – 25

Время подготовки – 45 мин.

Условия выполнения заданий:

- требования охраны труда: соблюдение санитарных норм и правил пожарной безопасности.

2.2 Критерии оценки дифференцированного зачета

Действия	**Выполнил (пятибалльная оценка)**
Ответы на вопросы	- оценка « отлично» ставится, когда студент дал ответ на пять вопросов зачетного задания, знает весь программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его, умеет применять полученные знания в практических заданиях, допускает незначительные ошибки; - оценка « хорошо» ставится, когда студент дал правильный

	ответ на четыре зачетных вопроса, знает весь программный материал, - оценка «удовлетворительно» ставится , когда студент правильно ответил на три зачетных вопроса. - оценка « неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает незнание большей части программного материала, не дал ответ на зачетные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

1 Назовите ГОСТ, на основании которого рекомендуется оформлять реквизиты управленческих документов.

2 Как классифицируются управленческие документы по месту их возникновения?

3 Оформите реквизит «Дата документа» известными Вам способами

4 Оформите реквизит «Подпись», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его подписывает Иванов И.И. генеральный директор этого общества

5 Где и как регистрируются исходящие и входящие письма?

Вариант 2

1Дайте определение понятия документационного обеспечения управления

2 Как классифицируются документы в системе организационно-распорядительных документов?

3 В каких случаях используется регистрационный номер исходящего документа и из каких элементов состоит этот номер?

4 Оформите реквизит «Отметка о наличии приложения», если к основному документу прикладывается другой документ в 3 экземплярах на 20 листах, который имеет следующее наименование: «Спецификация оборудования проектируемого производства »

5 Оформите реквизит «Отметка об исполнителе», если исполнителем документа является инженер Терехин О.Д.

Вариант 3

1 Дайте характеристику типовой формы договора

2 Назовите состав реквизитов приказа по основной деятельности

3 Правила и варианты оформления реквизита «Подпись»

4 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его утверждает Иванов И.И. генеральный директор АО «Луч»

5 Оформите реквизит «Заголовок к тексту» для нижеприведенного текста:
Просим Вас учесть потребность нашей организации в аммиаке жидком на 2018 год.

Вариант 4

1 Дайте характеристику документам по личному составу

2 Требования, предъявляемые к оформлению управленческих документов на компьютере

3 Правила оформления реквизита «Ссылка на дату и номер входящего документа»

4 Оформите реквизит «Подпись», если документ оформлен не на бланке АО «Луч» и его подписывает Иванов И.И. генеральный директор этого общества

5 Оформите реквизит «Отметка об исполнении документа»

Вариант 5

1 Требования к оформления учредительного договора

2 Как называется бланк, на котором должно оформляться только служебное письмо и что является его характерной особенностью?

3 В каких случаях перед названиями городов не ставится буква «г.»

4 Правила оформления реквизита «Заголовок к тексту»

5 Правила оформления реквизита «Исполнитель»

Вариант 6

1 Оформите реквизит «Отметка о наличии приложения», если к основному документу прикладывается другой документ в 3 экземплярах на 20 листах, который имеет следующее наименование: «Спецификация оборудования проектируемого производства »

2 Что такое протокол и правила его оформления?

3 Правила подготовки документов к архивному хранению

4 Документооборот входящих документов

5 Оформите реквизит «Адресат», если письмо направляется на имя начальника технического отдела АО «Луч», фамилия которого неизвестна.

Вариант 7

1 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», который утверждается Ивановым И.И. генеральным директором АО «Луч»

2 На каких документах не ставится наименование вида документа?

3 Что такое акт и правила оформления этого документа?

4 Где хранится трудовая книжка?

5 Правила оформления реквизита «Оттиск печати»

Вариант 8

1 Правила и варианты оформления реквизита «Подпись»

2 Порядок регистрации документов

3 Сколько лет хранятся документы по личному составу

4 Каким реквизитом заканчивается запись в трудовой книжке об увольнении сотрудника

5 Документооборот исходящих документов

Вариант 9

1 Какие данные об организации включаются в реквизит «Справочные данные об организации»?

2 Какие надписи делаются на входящих письмах после их исполнения перед подшивкой в дело?

3 На основании каких документов заполняется трудовая книжка?

4 Перечислите документы, которые входят в состав документов по личному составу

5 Правила оформления реквизита «Подпись», если документ подписывают два должностных лица занимающих разное должностное положение

Вариант 10

1 Правила подготовки документов к архивному хранению

2 Как классифицируются управленческие документы по месту их возникновения?

3 Что такое акт и правила оформления этого документа?

4 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его утверждает Иванов И.И. генеральный директор АО «Луч»

5 В каких случаях используется регистрационный номер исходящего документа и из каких элементов состоит этот номер?

Вариант 11

1 Назовите ГОСТ, на основании которого рекомендуется оформлять реквизиты управленческих документов.

2 Как классифицируются управленческие документы по месту их возникновения?
3 Оформите реквизит «Дата документа» известными Вам способами
4 Оформите реквизит «Подпись», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его подписывает Иванов И.И. генеральный директор этого общества
5 Где и как регистрируются исходящие и входящие письма?

Вариант 12

1Дайте определение понятия документационного обеспечения управления
2 Как классифицируются документы в системе организационно-распорядительных документов?
3 В каких случаях используется регистрационный номер исходящего документа и из каких элементов состоит этот номер?
4 Оформите реквизит «Отметка о наличии приложения», если к основному документу прикладывается другой документ в 3 экземплярах на 20 листах, который имеет следующее наименование: «Спецификация оборудования проектируемого производства »
5 Оформите реквизит «Отметка об исполнителе», если исполнителем документа является инженер Терехин О.Д.

Вариант 13

1 Дайте характеристику типовой формы договора
2 Назовите состав реквизитов приказа по основной деятельности
3 Правила и варианты оформления реквизита «Подпись»
4 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его утверждает Иванов И.И. генеральный директор АО «Луч»
5 Оформите реквизит «Заголовок к тексту» для нижеприведенного текста:
Просим Вас учесть потребность нашей организации в аммиаке жидком на 2018 год.

Вариант 14

1 Дайте характеристику документам по личному составу
2 Требования, предъявляемые к оформлению управленческих документов на компьютере
3 Правила оформления реквизита «Ссылка на дату и номер входящего документа»
4 Оформите реквизит «Подпись», если документ оформлен не на бланке АО «Луч» и его подписывает Иванов И.И. генеральный директор этого общества
5 Оформите реквизит «Отметка об исполнении документа»

Вариант 15

1 Требования к оформления учредительного договора
2 Как называется бланк, на котором должно оформляться только служебное письмо и что является его характерной особенностью?
3 В каких случаях перед названиями городов не ставится буква «г.»
4 Правила оформления реквизита «Заголовок к тексту»
5 Правила оформления реквизита «Исполнитель»

Вариант 16

1 Оформите реквизит «Отметка о наличии приложения», если к основному документу прикладывается другой документ в 3 экземплярах на 20 листах, который имеет следующее
наименование: «Спецификация оборудования проектируемого производства »
2 Что такое протокол и правила его оформления?
3 Правила подготовки документов к архивному хранению
4 Документооборот входящих документов

5 Оформите реквизит «Адресат», если письмо направляется на имя начальника технического
отдела АО «Луч», фамилия которого неизвестна.

Вариант 17

1 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», который утверждается Ивановым И.И. генеральным директором АО «Луч»
2 На каких документах не ставится наименование вида документа?
3 Что такое акт и правила оформления этого документа?
4 Где хранится трудовая книжка?
5 Правила оформления реквизита «Оттиск печати»

Вариант 18

1 Правила и варианты оформления реквизита «Подпись»
2 Порядок регистрации документов
3 Сколько лет хранятся документы по личному составу
4 Каким реквизитом заканчивается запись в трудовой книжке об увольнении сотрудника
5 Документооборот исходящих документов

Вариант 19

1 Какие данные об организации включаются в реквизит «Справочные данные об организации»?
2 Какие надписи делаются на входящих письмах после их исполнения перед подшивкой в дело?
3 На основании каких документов заполняется трудовая книжка?
4 Перечислите документы, которые входят в состав документов по личному составу
5 Правила оформления реквизита «Подпись», если документ подписывают два должностных
лица занимающих разное должностное положение

Вариант 20

1 Правила подготовки документов к архивному хранению
2 Как классифицируются управленческие документы по месту их возникновения?
3 Что такое акт и правила оформления этого документа?
4 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его утверждает Иванов И.И. генеральный директор АО «Луч»
5 В каких случаях используется регистрационный номер исходящего документа и из каких
элементов состоит этот номер?

Вариант 21

1 Оформите реквизит «Отметка о наличии приложения», если к основному документу
прикладывается другой документ в 3 экземплярах на 20 листах, который имеет следующее
наименование: «Спецификация оборудования проектируемого производства »
2 Что такое протокол и правила его оформления?
3 Правила подготовки документов к архивному хранению
4 Документооборот входящих документов
5 Оформите реквизит «Адресат», если письмо направляется на имя начальника технического
отдела АО «Луч», фамилия которого неизвестна.

Вариант 22

1 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», который утверждается Ивановым И.И. генеральным директором АО «Луч»

2 На каких документах не ставится наименование вида документа?

3 Что такое акт и правила оформления этого документа?

4 Где хранится трудовая книжка?

5 Правила оформления реквизита «Оттиск печати»

Вариант 23

1 Правила и варианты оформления реквизита «Подпись»

2 Порядок регистрации документов

3 Сколько лет хранятся документы по личному составу

4 Каким реквизитом заканчивается запись в трудовой книжке об увольнении сотрудника

5 Документооборот исходящих документов

Вариант 24

1 Какие данные об организации включаются в реквизит «Справочные данные об организации»?

2 Какие надписи делаются на входящих письмах после их исполнения перед подшивкой в дело?

3 На основании каких документов заполняется трудовая книжка?

4 Перечислите документы, которые входят в состав документов по личному составу

5 Правила оформления реквизита «Подпись», если документ подписывают два должностных лица занимающих разное должностное положение

Вариант 25

1 Правила подготовки документов к архивному хранению

2 Как классифицируются управленческие документы по месту их возникновения?

3 Что такое акт и правила оформления этого документа?

4 Оформите реквизит «Гриф утверждения документа», если документ оформлен на бланке АО «Луч» и его утверждает Иванов И.И. генеральный директор АО «Луч»

5 В каких случаях используется регистрационный номер исходящего документа и из каких элементов состоит этот номер?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля и промежуточной аттестации	4
	ПРИЛОЖЕНИЕ	5

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО *38.02.03 Операционная деятельность в логистике* и оценки общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения текущего контроля (см. Приложение)

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- самостоятельные работы;
- устный опрос;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение контрольных работ;
- письменный опрос, в том числе тестирование;
- выполнение реферата или творческой работы;
- выполнение презентации;
- защита практических работ.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета.***

Формой дифференцированного зачета является накопительная система оценок текущего контроля. Оценка выводится как средняя арифметическая по итогам текущего контроля.

Положительная оценка по промежуточной аттестации выставляется в случае отсутствия задолженностей по выполнению практических работ.

2.3. Критерии оценки

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для устного опроса (по темам):

Введение
-Содержание дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ее задачи.
-Связь с другими дисциплинами.
-Значение дисциплины для процесса освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.
Тема 1.
-Рыночная экономика как объект воздействия права.
-Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
-Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
-Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
-Виды субъектов предпринимательского права.
-Право собственности.
-Правомочия собственника.
-Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
-Формы собственности по российскому законодательству.
-Понятие юридического лица, его признаки.
-Организационно-правовые формы юридических лиц.
-Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
-Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
-Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
-Понятие экономических споров.
-Виды экономических споров: преддоговорные споры
-Споры, связанные с нарушением прав собственника
-Споры, связанные с причинением убытков
-Споры с государственными органами
-Споры о деловой репутации и товарных знаках.
-Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.
-Подведомственность и подсудность экономических споров.
-Сроки исковой давности.
Тема 2.
-Понятие трудового права.
-Источники трудового права.
-Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
-Структура трудового правоотношения.
-Субъекты трудового правоотношения.
-Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
-Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
-Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
-Понятие и формы занятости.
-Порядок и условия признания гражданина безработным.

-Правовой статус безработного.
-Меры социальной поддержки безработных.
-Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
-Понятие трудового договора, его значение.
-Стороны трудового договора, его содержание, виды.
-Порядок заключения трудового договора.
-Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
-Испытания при приеме на работу.
-Понятие и виды переводов по трудовому праву.
-Отличие переводов от перемещения.
-Совместительство.
-Основания прекращения трудового договора.
-Оформление увольнения работника.
-Правовые последствия незаконного увольнения.
-Понятие рабочего времени, его виды.
-Режим рабочего времени и порядок его установления.
-Учет рабочего времени.
-Понятие и виды времени отдыха.
-Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
-Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
-Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
-Понятие заработной платы.
-Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
-Системы заработной платы: сдельная и повременная.
-Порядок и условия выплаты заработной платы.
-Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.
-Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
-Понятие дисциплинарной ответственности.
-Виды дисциплинарных взысканий.
-Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
-Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
-Понятие материальной ответственности.
-Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
-Полная и ограниченная материальная ответственность.
-Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
-Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.
-Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.
-Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
-Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
-Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
-Классификация трудовых споров.
-Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.
-Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж
-Право на забастовку, порядок проведения забастовки
-Незаконная забастовка и ее правовые последствия.
-Порядок признания забастовки незаконной.
-Понятие индивидуальных трудовых споров.
-Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
-Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.

-Исполнение решения по трудовым спорам.
-Понятие социальной помощи.
-Виды социальной помощи по государственному страхованию
-Пенсии и их виды.
-Условия и порядок назначения пенсии.
Тема 3.
-Понятие административного права.
-Субъекты административного права.
-Административные правонарушения.
-Понятие административной ответственности.
-Виды административных взысканий.
-Порядок наложения административных взысканий.

Домашние задания

-Подготовка к устным опросам
-Составление передаточного акта
-Составление разделительного баланса
-Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.
-Подготовка доклада на тему «Организационно-правовые формы юридических лиц».

Тест № 1. Тема: Юридические лица как субъекты предпринимательских отношений

1. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций:
a) определен в ГК РФ;
b) определен в ГК РФ и в иных законах;
c) определен в законе «О коммерческих организациях.
2. Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:
a) только коммерческие организации;
b) только некоммерческие организации;
c) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.
3. Можно ли утверждать, что все коммерческие организации имеют общую правоспособность, если иное не определено учредительными документами?
a) да;
b) нет.
4. Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?
a) лицо, зарегистрированное как предприниматель;
b) государство;
c) никто;
d) только коммерческая организация.
5. Могут ли учредители юридического лица наделить его специальной правоспособностью:
a) могут;
b) не могут, так как сделки направленные на ограничение правоспособности, недействительны.
6. Правовой статус полного товарищества определяется его:
a) положением;
b) уставом;
c) уставом и учредительным договором;
d) учредительным договором.

7. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества – это:
a) положение;
b) устав;
c) устав и учредительный договор;
d) учредительный договор.
8. Место нахождения юридического лица - это:
a) место его государственной регистрации;
b) его юридический адрес;
c) его почтовый адрес;
d) место нахождения его исполнительного органа.
9. Участники полного товарищества несут_____ по его обязательствам.
a) ответственность в пределах своего вклада в складочный капитал;
b) солидарно несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом;
c) персональную ответственность.
10. Признаки, присущие юридическому лицу:
a) организационное единство;
b) имущественная обособленность;
c) самостоятельная имущественная ответственность;
d) все перечисленное.
11. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем:
a) 5 дней;
b) 7 дней;
c) 10 дней;
d) 15 дней.
12. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:
a) вступления в законную силу решения суда;
b) закрытия расчетных счетов предприятия;
c) отзыва лицензии;
d) внесении об этом в единый государственный реестр юридических лиц.
13. Юридическое лицо считается созданным с момента:
a) утверждения устава;
b) назначения генерального директора;
c) государственной регистрации;
d) решения общего собрания.
14. К коммерческим организациям относятся:
a) ассоциации и союзы;
b) фонды;
c) потребительские кооперативы;
d) производственные кооперативы.
15. К некоммерческим организациям относятся:
a) ассоциации и союзы;
b) товарищества;
c) акционерные общества;
d) учреждения.
16. Нормативно-правовым актом, имеющим в России высшую юридическую силу, является:
a) Конституция
b) Постановление Правительства
c) Указ Президента
4) Постановление Совета Федерации

17. Индивидуальный предприниматель, который не в состоянии удовлетворить требования кредиторов, связанные с осуществлением им предпринимательской деятельности, может быть признан …
a) банкротом
b) конкурентом
c) должником
d) иждивенцем
18. Участниками гражданско-правовых отношений могут быть _____ и _____ лица.
a) физические
b) юридические
c) малолетние
d) недееспособные
19. Юридическим лицом признается …
a) организация
b) дееспособный гражданин
c) гражданин, имеющий юридическое образование
d) руководитель учреждения
20. Правоспособность юридических лиц возникает с момента …
a) государственной регистрации
b) организации предприятия
c) заключения первого договора
d) открытия счета в банке
21. Субъектами правоотношений могут быть …
a) физические лица
b) юридические лица
c) жизнь
d) ценные бумаги

ТЕСТ № 2. Тема: Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов

1. Самые общие положения о несостоятельности содержатся в:
a) ФЗ от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)»;
b) Гражданском кодексе РФ, части первой;
c) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».
2. Должник признается несостоятельным (банкротом):
a) общим собранием учредителей организации должника;
b) ликвидационной комиссией;
c) арбитражным судом;
d) арбитражным управляющим.
3. Юридическое лицо считается не способным удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение:
a) 1 месяца с даты надлежащего исполнения;
b) 2 месяцев с даты надлежащего исполнения;
c) 3 месяцев с даты надлежащего исполнения;
d) 6 месяцев с даты надлежащего исполнения.
4. Дела о банкротстве рассматриваются по правилам:
a) Арбитражного процессуального кодекса РФ;
b) Гражданского процессуального кодекса РФ;
c) Кодекса РФ об административных правонарушениях;
d) Уголовно-процессуального кодекса.

5. Дело о банкротстве возбуждается, если требования к должнику – юридическому лицу в совокупности составляют не менее:
a) 10 тыс. руб;
b) 10 тыс. МРОТ;
c) 100 МРОТ;
d) 100 тыс. руб.
6. Дело о банкротстве возбуждается, если требования к должнику – физическому лицу в совокупности составляют не менее:
a) 10 тыс. руб.;
b) 10 тыс. МРОТ;
c) 100 МРОТ;
d) 1000 тыс. руб.
7. Правом на обращение в суд с заявлением о признании должника банкротом не обладает:
a) уполномоченный орган;
b) конкурсный кредитор;
c) конкурсный управляющий;
d) должник.
8. Реестр требований кредиторов ведет:
a) арбитражный управляющий или реестродержатель;
b) арбитражный суд;
c) конкурсные кредиторы;
d) уполномоченные органы.
9. Нововведенной процедурой ФЗ 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» является:
a) внешнее управление;
b) финансовое оздоровление;
c) наблюдение;
d) конкурсное производство.
10. Меры по восстановлению платежеспособности не принимаются при процедуре:
a) финансовое оздоровление;
b) внешнее управление;
c) конкурсное производство.
11. Вне очереди за счет конкурсной массы погашаются следующие обязательства:
a) по выплате вознаграждения арбитражному управляющему;
b) вследствие причинения вреда жизни или здоровью;
c) по выплате вознаграждений по авторским договорам;
d) по текущим коммунальным платежам;
12. Мировое соглашение может быть заключено:
a) непосредственно перед введением конкурсного производства;
b) при процедуре внешнего управления;
c) на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве;
d) при процедуре финансового оздоровления

ТЕСТ № 3. Тема: Сделки в предпринимательской деятельности

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей - …
a) сделка;
b) договор;
c) обязательство.
2. Сделки не могут совершаться в форме:
a) устной и письменной;
b) молчанием;

c) совершением преступления.
3. Сделка для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны:
a) односторонняя сделка;
b) безвозмездная сделка;
c) консенсуальная сделка.
4. Сделка, в которой обязанность одной стороны совершить определенные действия соответствует обязанности другой стороны предоставить материальное или иное благо:
a) возмездная сделка;
b) реальная сделка;
c) двусторонняя сделка.
5. Сделка, которая порождает права и обязанности сторон с момента достижения ими соглашения:
a) консенсуальная сделка;
b) двусторонняя сделка;
c) возмездная сделка.
6. Сделка является недействительной независимо от признания ее таковой и не порождает для ее участников правовых последствий в силу ее нарушения действующего законодательства:
a) ничтожная сделка;
b) оспоримая сделка;
c) мнимая сделка.
7. Сделка является недействительной в силу признания ее таковой судом:
a) ничтожная сделка;
b) оспоримая сделка;
c) мнимая сделка.
8. К ничтожным сделкам относится:
a) мнимые и притворные сделки;
b) совершенные под влиянием заблуждения;
c) совершенные под влиянием обмана, насилия, угроз…
9. К оспоримым сделкам относится:
a) совершенные несовершеннолетними, не достигшими 14 лет;
b) совершенные несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
c) совершенные гражданином признанным недееспособным.

ТЕСТ 4. Тема: Гражданско-правовой договор

1. Договор о передачи имущества в собственность:
a) договор поставки;
b) договор страхования;
c) договор хранения;
d) договор подряда.
2. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей:
a) сделка;
b) договор;
c) обязательство.
3. Договор по продаже товара, выполнению работ или оказанию услуг, заключаемый коммерческой организацией с каждым, кто к ней обратится:
a) публичный договор;
b) предварительный договор;
c) договор присоединения.
4. Договор об оказании услуг:

a) договор страхования;
b) договор купли-продажи;
b) договор дарения;
c) договор мены.
5. Договор, условия которого определены одной из сторон в стандартных формах и могут быть приняты другой стороной только путем присоединения к предложенному договору в целом:
a) публичный договор;
b) предварительный договор;
c) договор присоединения.
6. Соглашение сторон заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренных предварительным договором:
a) публичный договор;
b) предварительный договор;
c) договор присоединения.
7. Предложение, адресованное одному или нескольким лицам, определенно выражает намерение лица:
a) оферта;
b) акцепт;
c) аукцион.
8. Ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии:
a) оферта;
b) акцепт;
c) аукцион.
9. В договоре возмездного оказания услуг сторонами являются:
a) подрядчик и заказчик;
b) экспедитор и клиент;
c) исполнитель и заказчик.
10. Договор о выполнении работ:
a) договор подряда;
b) договор страхования;
c) договор купли-продажи;
d) договор дарения.
11. Договор по которому одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени:
a) агентский договор;
b) договор возмездного оказания услуг;
c) договор страхования.
12. Односторонним договором является:
a) договор займа;
b) договор подряда;
c) договор купли-продажи;
d) договор дарения.
18. Участниками гражданско-правовых отношений могут быть _____ и _____ лица.
a) физические
b) юридические
c) малолетние
d) недееспособные

ТЕСТ 5. Тема: Понятие, предмет и метод трудового права.

1. Трудовые отношения основаны:
a) на договоре личного найма;

b) на трудовом договоре;
c) на договоре подряда.

2. Принципы трудового права перечислены:
a) в ТК РФ;
b) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений.
c) только в Конституции РФ и в иных федеральных законах и нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, содержащих нормы трудового права.
3. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие …
a) 1 февраля 2002 г.;
b) 1 января 2002 г.;
c) 1 февраля 2003 г.;
d) 1 января 2003 г.
4. Локальные нормативные акты распространяют свое действие…
a) на всей территории РФ;
b) в пределах организации, в которой был принят локальный акт;
c) на все коммерческие организации;
d) на все государственные учреждения.
5. Целями трудового права (законодательства) являются:
a) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения;
b) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;
c) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

ТЕСТ 6. Тема: Стороны трудовых правоотношений

1. Сторонами трудового договора являются:
a) гражданин и организация;
b) подрядчик и заказчик;
c) работник и работодатель.
2. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с …
a) 18 лет;
b) 16 лет;
c) 21 года;
d) 25 лет.
3. Физическое лицо может быть работодателем …
a) да;
b) нет.
4. Основные права и обязанности работника определены:
a) ТК РФ;
b) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
c) Федеральными законами и локальными нормативными актами.
5. Работодатель обязан …
a) принимать локальные акты;
b) поощрять работников;
c) соблюдать законы;
d) применять дисциплинарные взыскания к работникам.
6. Работодатель имеет право …
a) привлекать работников к дисциплинарной ответственности;
b) выплачивать заработную плату;

c) обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с работой;
d) соблюдать законы.
7. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, называется … (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

ТЕСТ 7. Тема: Трудовой договор

1. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать
a) 12 месяцев;
b) 14 месяцев;
c) 3 месяцев;
d) 9 месяцев.
2. Дополнительные условия трудового договора …
a) неразглашение коммерческой тайны
b) место работы;
c) оплата труда;
d) режим труда.
3. Срочный трудовой договор заключается не более чем на …
a) 5 лет;
b) 3 года;
c) 1 год;
d) 6 месяцев.
4. Основным документом о трудовой деятельности является …
a) трудовая книжка;
b) личное дело;
c) приказ о приеме на работу;
d) приказ об увольнении.
5. Обязательное условие трудового договора …
a) испытательный срок;
b) место работы;
c) неразглашение коммерческой тайны;
d) повышение квалификации.
6. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию …
a) 3 дня;
b) 2 недели;
c) 1 неделя;
d) 7 дней.
7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с …
a) 18 лет;
b) 16 лет;
c) 21 года;
d) 25 лет.
8. При трудоустройстве трудовой договор заключается …
a) в обязательном порядке;
b) по усмотрению сторон;
c) по желанию работодателя;
d) по решению профсоюза.
9. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора …
a) да;
b) да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;
c) да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;
d) нет.

10. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте …
a) более четырех часов подряд в течении рабочего дня;
b) более четырех часов в течении рабочего дня;
c) более пяти часов подряд в течении рабочего дня;
d) три часа в течение рабочего дня.
11. Сторонами трудового договора являются:
a) гражданин и организация;
b) подрядчик и заказчик;
c) работник и работодатель.
12. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:
a) существенные и несущественные;
b) обязательные и дополнительные;
c) основные и необязательные.
13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:
a) на неопределенный срок;
b) на пять лет;
c) с нарушением закона.
14. Трудовой договор вступает в силу:
a) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);
b) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;
c) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).
15. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:
a) не достигшие 18 лет;
b) достигшие 18 лет;
c) все независимо от возраста
16.. Трудовые договоры могут заключаться:
а) на неопределенный срок;
б) на определенный срок;
в) бессрочный договор.
17. Если сезонный работник решил досрочно расторгнуть трудовой договор, то он обязан в письменной форме предупредить об этом работодателя за:
а) 2 календарных дня;
б) 3 календарных дня;
в) 4 календарных дня.
18. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив работодателя за:
а) 1 месяц;
б) 1 неделю;
в) 2 недели.
19. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора:
а) паспорт;
б) трудовую книжку;
в) справку о жилплощади.
20. Лицам, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение, устанавливается испытательный срок:

а) 2 недели;
б) 1 месяц;
в) не устанавливается.
21.При заключении трудового договора, работодатель не должен требовать у лица, поступающего на работу, …
а) характеристику
б) трудовую книжку
в) паспорт
г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
22 Трудовой договор может быть заключен в _____форме.
1) письменной
2) устной
3) возмездной
4) безвозмездной

ТЕСТ 8. Тема: Дисциплинарная ответственность

1. Дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ …
a) замечание;
b) лишение премии;
c) выговор;
d) увольнение.
2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее …
a) 6 месяцев;
b) 3 месяцев;
c) 1 года;
d) 1 месяца.
3. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...
a) 3 дней;
b) 9 дней;
c) 2 недель;
d) 1 недели.
4. За один дисциплинарный проступок применяется …
a) одно дисциплинарное взыскание;
b) выговор и лишении премии;
c) замечание и привлечение к сверхурочным работам;
d) выговор и удержание из заработной платы.
5. Дисциплинарное взыскание, предусмотренное ТК РФ …
a) строгий выговор;
b) понижение в должности;
c) замечание;
d) перевод на нижеоплачиваемую работу
6. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить _____, выговор или увольнение. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)
7. Основанием наступления дисциплинарной ответственности является совершение работником …
a) дисциплинарного проступка
b) преступления
c) любого правонарушения
d) нанесение материального ущерба

ТЕСТ 9. Тема: Материальная ответственность сторон трудового договора

1. Договор о полной материальной ответственности заключается с работниками, достигшими …
a) 16 лет;
b) 18 лет;
c) 20 лет;
d) 25 лет.
2. Вид материальной ответственности работника перед работодателем …
a) солидарная;
b) полная;
c) субсидиарная;
3. Исключает материальную ответственность работника перед работодателем следующее обстоятельство …
a) возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы;
b) причинение ущерба лицом моложе 20 лет;
c) ущерб причинён работником- совместителем;
d) работник не материально ответственное лицо.
4. Упущенная выгода с работника …
a) подлежит взысканию;
b) подлежит взысканию в коммерческих организациях;
c) не подлежит взысканию;
d) подлежит взысканию в государственных учреждениях.
5. Срок обращения в суд работодателем для возмещения ущерба, причиненного работником …
a) 1 месяц;
b) 2 месяца;
c) 1 год;
d) 6 месяцев.
6. Несовершеннолетние работники могут быть привлечены к полной материальной ответственности:
a) на общих основаниях с остальными категориями работников;
b) только при умышленном причинении вреда;
c) при умышленном причинении вреда, а также причинении вреда в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения либо при совершении административного проступка или уголовного преступления.
7. Приказ о взыскании с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, может быть издан работодателем не позднее:
a) одного месяца со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба;
b) одного месяца со дня причинения работников ущерба;
c) двух месяцев со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба.

ЗАДАЧИ:

Задача 1. В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2. В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости.

Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3. С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность – инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4. Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5. Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6. При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра.

Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7. Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8. Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9. По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10. Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11. В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации.

Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12. Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13. К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14. В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15. Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16. Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17. Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18. Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников.

При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.
Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19. Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался.

СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было.

Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор? Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20. В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной.

Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21. В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.

Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22. Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

Задача 23. 5 мая покупательница В. С. Дымова купила в магазине 3.5 метра шерстяной ткани. 7 мая пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на другой – 4-метровый, т. к. в ателье

сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказался удовлетворить просьбу покупательницы.

Права ли директор? Ответ обоснуйте.

Задача 24. При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?
Задача 25. При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 26. Покупатель Петров В. И. купил в магазине без примерки полуботинки для сына 10 февраля. 22 февраля этого же года обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

Задача 27. В связи с большим объемом работы Новикову допустили к работе без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.

Рассмотрите законность действия администрации.

Задача 28. Менеджер Прокопенко, принятый с трехмесячным испытательным сроком решил уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ему, что он должен отработать 3 месяца затем решать вопрос об увольнении.

Правильное ли разъяснение дали Прокопенко?

Задача.29. П. С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила сделать перевод за 50 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

Задача № 30. В состав одного высшего учебного заведения, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица с тем, чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Регистрационная Палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

Какой ответ должен дать консультант? Обоснуйте со ссылками на статьи ГК РФ.

Задача № 31. Предприниматель Ермолаев купил у товарищества «Карасев и К.» торговое предприятие. Договор был составлен по всей форме, накануне проведена полная инвентаризация.

Через месяц третье лицо предъявило Ермолаеву требование об уплате долга. Ермолаев отказался уплатить, заявив, что он не имеет к этому долгу никакого отношения, а долг возник еще у прежнего владельца до продажи Ермолаеву этого предприятия. Однако суд обязал Ермолаева выплатить этот долг.

Кто прав в данной ситуации? Обоснуйте ответ со ссылками на ГК.

Задача № 32. Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10.000 долларам. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Займодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу.

Какой ответ должен дать юрист и почему?

Задача № 33. В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. просила лишь из полного собрания сочинений А. С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора, и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Задача № 34. Петрухин продал приватизированную квартиру Соловьеву. Когда последний стал готовиться к переезду, то выяснил, что одна из комнат в приобретенной квартире сдана внаем Гришину сроком на 5 лет, о чем при заключении договора купли-продажи квартиры Петрухин не поставил в известность Соловьева. Соловьев потребовал от Петрухина возврата уплаченной за квартиру суммы денег. Последний отказался выполнить требование Соловьева, ссылаясь на то, что Соловьев сам должен был навести справки о лицах, проживающих в квартире, и, что договор не только заключен, но уже и исполнен. Соловьев обратился с иском в суд.

Каковы особенности продажи жилых помещений? Какое решение должен вынести суд?

Задача № 35. При отчуждении предприятия между продавцом и покупателем возникли разногласия по определению состава имущества, которое должно быть передано покупателю. Продавец настаивал на том, чтобы в его распоряжении осталась полученная и еще не реализованная продукция, а также на том, чтобы за ним остались неимущественные права: право на фирменное наименование, право на товарный знак. Покупатель, в свою очередь, требовал исключения из состава передаваемого предприятия его долгов, полагая, что он приобретает только наличное имущество с его активами.

Кто прав в этом споре?

Задача № 36. Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга Востоков обязывался выплатить штраф в размере половины долга. Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании суммы долга и суммы штрафа.

Решите дело. Изменится ли решение, если вместо расписки Востоков выдал вексель?

Задача № 37. Аксенов, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру. Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Аксенова и его малолетних сестер. В судебном заседании выяснилось, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости.

Решите дело по существу.

Задача № 38. Профессор консерватории, обладая скрипкой Страдивари, хотел, чтобы после его смерти скрипка перешла в собственность его талантливого ученика. Зная, что это вызовет неудовольствие членов его семьи, он совершил с учеником в простой письменной форме сделку купли-продажи скрипку. Никаких денег за нее он не получил. Об этом знали два товарища молодого скрипача. После смерти профессора они обо всем рассказали членам его семьи. Наследники потребовали возврата скрипки. Владелец скрипки отказался ее возвратить и предложил наследникам принять у него денежную сумму, указанную в письменном договоре с профессором. Наследники от этого отказались и обратились в суд с иском о возврате скрипки.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 39. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи. Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования может предъявлять собственник коровы?

ЗАДАЧИ на тему «Решение индивидуальных трудовых споров»

Вопрос 1.: Работнику при увольнении (1 марта) была выплачена компенсация за неиспользованные отпуска. Работник был ознакомлен с приказом об увольнении под роспись. 10 августа того же года уволенный работник обратился в суд с иском о взыскании с работодателя суммы недополученной компенсации. Суд иск принял, несмотря на то что сроки обращения в суд истекли. На каком основании суд счел возможным принять исковое заявление уволенного работника?
Вопрос 2: Я прошла два разных собеседования для трудоустройства на новое место работы, и мне было объявлено, что, пока будут формировать пакет документов для оформления, я должна выйти на работу.

В первый рабочий день меня обязали участвовать в тестировании для определения уровня интеллекта новых сотрудников. Однако на второй день руководство организации мне объявило, что результаты тестирования невысоки и, соответственно, меня увольняют. Насколько все это законно и могу ли я обратиться в суд?

Вопрос 3: Может ли работодатель применить дисциплинарное взыскание работнику за время его отсутствия на рабочем месте в связи со сбоем в работе общественного транспорта?

Вопрос 4: Меня пригласили на работу в другую организацию, но, оформив перевод, новый работодатель заявил, что передумал принимать меня на работу. Как следует мне поступить и имел ли работодатель право отказать мне в заключении трудового договора? Будет ли мне оплачен вынужденный прогул?

Вопрос 5: Новый сотрудник организации, отработав месяц, получил на руки заработную плату в размере, намного меньше того, который указан в подписанном сторонами трудовом договоре. При выяснении всех обстоятельств работнику бухгалтерией организации была представлена копия приказа о его назначении на должность, в котором указан именно тот размер оплаты труда, который был им получен (за минусом подоходного налога). Насколько законны действия администрации и что делать сотруднику в данной ситуации?

Вопрос 6: Руководство организации вынудило некоторых сотрудников уволиться по собственному желанию. Как они могут защитить свои права и куда следует обжаловать приказы об увольнении?

Вопрос 7: Допустившему дисциплинарный проступок сотруднику было объявлено взыскание. Насколько это законно, если никаких объяснений у него не затребовали и взыскание было объявлено по истечении двух месяцев с момента совершения им дисциплинарного проступка?

Вопрос 8: Администрация предприятия установила программистам испытательный срок продолжительностью пять месяцев. По истечении трех месяцев их уволили как не выдержавших испытательного срока. Насколько это правомерно?

ОТВЕТЫ на тему «Решение индивидуальных трудовых споров»

Ответ 1: Сроки обращения работника в суд за разрешением индивидуального трудового спора определены в ч. 1 ст. 392 Трудового кодекса РФ: за разрешением спора об увольнении работник может обратиться в суд в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки; за разрешением иных споров (в том числе связанных с неправильным исчислением заработной платы и иных причитающихся работнику сумм) - в течение трех месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

В споре относительно правильности определения размера причитавшейся работнику компенсации за неиспользованные отпуска следует исходить из того, что днем, когда работник должен был узнать о нарушении своего права, является день выплаты ему суммы компенсации (день подписания работником платежной ведомости или расходного ордера, составленных на основании записки-расчета при прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении) по форме N Т-61, утвержденной Постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 N 1).

Если работнику 1 марта были выплачены суммы заработной платы и компенсации за неиспользованные отпуска и это подтверждается его подписью в одном из названных документов (платежной ведомости или расходном ордере), то срок обращения в суд с иском о выплате компенсации за неиспользованные отпуска в полном объеме в соответствии с ч. 3 ст. 14 ТК РФ истек 1 июня.

Вместе с тем следует исходить из того, что работник может подать исковое заявление в суд и по истечении трехмесячного срока (например, как в описанном в вопросе случае - в августе), а суд рассмотреть его и разрешить спор по существу, предварительно восстановив пропущенный по уважительной причине срок обращения в суд, руководствуясь ч. 3 ст. 392 ТК РФ.

В п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" разъясняется, что судья не

вправе отказать в принятии искового заявления по мотивам пропуска без уважительных причин срока обращения в суд (ч. 1 и 2 ст. 392 ТК РФ) или срока на обжалование решения комиссии по трудовым спорам (ч. 2 ст. 390 ТК РФ), так как Кодекс не предусматривает такой возможности. Не является препятствием к возбуждению трудового дела в суде и решение комиссии по трудовым спорам об отказе в удовлетворении требования работника в связи с пропуском срока на его предъявление.

Вопрос о соблюдении сроков обращения в суд разрешается судом в соответствии с ч. 1 ст. 12 Гражданского процессуального кодекса РФ, согласно которой правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон, и на основании ч. 6 ст. 152 ГПК РФ, устанавливающей, что в предварительном судебном заседании может рассматриваться возражение ответчика относительно пропуска истцом установленного федеральным законом срока обращения в суд (если такое возражение будет заявлено).

Признав причины пропуска срока уважительными, судья вправе восстановить этот срок, руководствуясь ч. 3 ст. 392 ТК РФ.

Если в предварительном судебном заседании будет установлено, что срок обращения в суд пропущен без уважительных причин, то судья принимает решение об отказе в иске именно по этому основанию без исследования иных фактических обстоятельств по делу (абз.2ч. бет. 152 ГПК РФ).

Таким образом, работник имеет право подать в суд заявление о восстановлении пропущенного срока с указанием уважительной причины пропуска.

В качестве уважительных причин пропуска срока обращения в суд могут расцениваться обстоятельства, препятствовавшие работнику (истцу) своевременно обратиться с иском в суд за разрешением индивидуального трудового спора, такие, как болезнь, нахождение в длительной командировке, осуществление ухода за тяжелобольными членами семьи, невозможность обращения в суд вследствие обстоятельств непреодолимой силы (стихийного бедствия, пр.).

Ответ 2: При ответе на данный вопрос следует учитывать, что, во-первых, сначала должен быть заключен трудовой договор (на основании норм ст. 67 ТК РФ), и, во-вторых, прием на работу в соответствии со ст. 68 ТК РФ должен быть оформлен приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) о приеме на работу необходимо объявить работнику под расписку в трехдневный срок с момента подписания трудового договора.

При приеме нового сотрудника на работу на работодателя возложена именно обязанность (помимо совершения указанных выше действий) ознакомить его с имеющимися в организации правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, иными локальными нормативными актами, касающимися трудовой деятельности работника.

Одновременно следует учитывать следующее.

Согласно норме ст. 16 ТК РФ одним из оснований возникновения трудовых отношений является фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя независимо от того, был ли трудовой договор надлежащим образом оформлен.

Кроме того, на основании нормы абз. 2 ст. 67 ТК РФ трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя, а на основании ст. 64 ТК РФ запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора и по требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. При этом отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Так как на основании норм ст. 391 ТК РФ непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу, в случае, если физическое лицо считает необходимым в данном случае восстановить свои нарушенные права, оно может это сделать, обратившись в суд.

Ответ 3: В соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником

по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям.
Согласно абз. 1 - 3 ст. 193 ТК РФ до применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.
Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (абз. 6 и 7 ст. 193 ТК РФ).
Таким образом, из положений ст. ст. 192 и 193 ТК РФ следует, что применение дисциплинарного взыскания за совершение дисциплинарного проступка - это право, а не обязанность работодателя. При этом вопрос о его применении решается с учетом тяжести совершенного проступка, наличия в объяснениях работника смягчающих обстоятельств, а также его профессиональной пригодности. Работодатель не вправе применять иные формы дисциплинарного взыскания, кроме тех, которые перечислены в ст. 192 ТК РФ.

Ответ 4: На основании ст.391 Трудового кодекса РФ непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу.
В соответствии с п. 10 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" при рассмотрении споров, связанных с отказом в приеме на работу, необходимо иметь в виду, что труд свободен и каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а также иметь равные возможности при заключении трудового договора без какой-либо дискриминации, то есть какого бы то ни было прямого или косвенного ограничения прав или установления прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом (ст.ст.19, 37 Конституции РФ, ст.ст.2, 3, 64 ТК РФ, ст.1 Конвенции МОТ N 111 1958 г. о дискриминации в области труда и занятий, ратифицированной Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 января 1961 г.).
Между тем при рассмотрении дел данной категории в целях оптимального согласования интересов работодателя и лица, желающего заключить трудовой договор, и с учетом того, что исходя из содержания ст.8, ч.1 ст.34, ч.1 и 2 ст.35 Конституции РФ и абз.2 ч.1 ст.22 ТК РФ работодатель в целях эффективной экономической деятельности и рационального управления имуществом самостоятельно, под свою ответственность принимает необходимые кадровые решения (подбор, расстановка, увольнение персонала) и заключение трудового договора с конкретным лицом, ищущим работу, является правом, а не обязанностью работодателя, а также того, что ТК РФ не содержит норм, обязывающих работодателя заполнять вакантные должности или работы немедленно по мере их возникновения, необходимо проверить, делалось ли работодателем предложение об имеющихся у него вакансиях (например, сообщение о вакансиях передано в органы службы занятости, помещено в газете, объявлено по радио, оглашено во время выступлений перед выпускниками учебных заведений, размещено на доске объявлений), велись ли переговоры о приеме на работу с данным лицом и по каким основаниям ему было отказано в заключении трудового договора.

При этом необходимо учитывать, что запрещается отказывать в заключении трудового договора по обстоятельствам, носящим дискриминационный характер, в том числе женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей (ч.2 и 3 ст.64 ТК РФ); работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы (ч.4 ст.64 ТК РФ).

Поскольку действующее законодательство содержит лишь примерный перечень причин, по которым работодатель не вправе отказать в приеме на работу лицу, ищущему работу, вопрос о том, имела ли место дискриминация при отказе в заключении трудового договора, решается судом при рассмотрении конкретного дела.

При этом на основании норм ст.394 ТК РФ орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, принимает решение о выплате работнику среднего заработка за все время вынужденного прогула.

Ответ 5: Нормами ст.68 Трудового кодекса РФ установлено, что прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в трехдневный срок со дня подписания трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором.

Из рассматриваемой ситуации можно сделать вывод о том, что в нарушение норм ст.ст.22 и 68 ТК РФ работник не был под расписку в трехдневный срок со дня подписания трудового договора ознакомлен с приказом (распоряжением) работодателя о его приеме на работу и по этой причине действия работодателя неправомерны.

Если права работника нарушены и работник самостоятельно или с участием своего представителя не урегулировал разногласия при непосредственных переговорах с работодателем, то на основании ст.385 ТК РФ индивидуальный трудовой спор рассматривается комиссией по трудовым спорам.

Ответ 6: На основании норм ст.ст.381 и 382 Трудового кодекса РФ индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и судами.

В соответствии со ст.386 ТК РФ работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а в случае пропуска по уважительным причинам установленного срока комиссия по трудовым спорам может его восстановить и разрешить спор по существу.

Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам определен в ст.387 ТК.РФ.

При этом на основании норм ст.389 ТК РФ решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течение трех дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

В случае неисполнения решения комиссии в установленный срок работнику выдается комиссией по трудовым спорам удостоверение, являющееся исполнительным документом.

Удостоверение не выдается, если работник или работодатель обратился в установленный срок с заявлением о перенесении трудового спора в суд. На основании удостоверения, выданного комиссией по трудовым спорам и предъявленного не позднее трехмесячного срока со дня его получения, судебный пристав приводит решение комиссии по трудовым спорам в исполнение в принудительном порядке.

При этом следует обратить внимание на нормы ст.391 ТК РФ, в соответствии с которыми в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям работника, работодателя или профессионального союза, защищающего интересы работника, когда они не согласны с решением комиссии по трудовым спорам либо когда работник обращается в суд, минуя комиссию по трудовым спорам, а также по заявлению прокурора, если решение комиссии по трудовым спорам не соответствует законам или иным нормативным правовым актам.
В частности, непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям работника - о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы.
Также необходимо учитывать, что согласно ст.392 ТК РФ работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении - в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

Ответ 7: Порядок применения дисциплинарных взысканий установлен ст. 193 Трудового кодекса РФ. Так, на основании норм указанной статьи до применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме.
В случае отказа работника дать такое объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.
При этом дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.
Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.
Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт.
Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
Учитывая изложенное и принимая во внимание нормы ст.22 ТК РФ, работодателем при наложении на работника дисциплинарного взыскания должен быть точно соблюден установленный ст. 193 ТК РФ порядок наложения на работника дисциплинарного взыскания. В ситуации, если работодателем такой порядок не соблюден или нарушен, наложение взыскания незаконно и может быть обжаловано работником.

Ответ 8: В соответствии со ст.70 Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора соглашением сторон может быть обусловлено испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре. Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят без испытания.
При этом срок испытания при приеме на работу не может превышать трех месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций - шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом.
Таким образом, действия администрации, связанные с увольнением работников за пределами испытательного срока, незаконны, и уволенные сотрудники могут обжаловать действия администрации в суде, так как согласно ст.391 ТК РФ непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям работника о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора.

ЗАДАЧИ на тему «Заработная плата:

Вопрос 1: Организация производит доплату до оклада работникам, находящимся в командировке производственного характера. 1. Вправе ли организация при исчислении налога на прибыль учесть в составе расходов на оплату труда расходы по начислению подобных выплат при условии, что они предусмотрены в локальном нормативном акте организации? 2. Учитывается при исчислении ЕСН начисленная работнику доплата до оклада за время нахождения в командировке?

Вопрос 2: В организации проходит практику студент. Он работает полный рабочий день. Обязана ли организация заключить со студентом трудовой договор? Нужно ли оплачивать практику?

Вопрос 3: Как рассчитать средний месячный заработок при ограниченной материальной ответственности работника в случае причинения им ущерба имуществу работодателя?

Вопрос 4: Возможна ли компенсация работнику неиспользованного отпуска за прошлые годы деньгами, если это не связано с увольнением работника?

Вопрос 5: Должен ли работодатель выплатить работнику средний заработок за время, когда он будет отсутствовать на работе в связи с вызовом в суд общей юрисдикции в качестве свидетеля по гражданскому делу?

Вопрос 6: В организации были произведены следующие выплаты: премия за II квартал 2007 г. - в декабре 2007 г.; премия за III квартал 2007 г. - в марте 2008 г.; вознаграждение по итогам работы за 2007 г. - в мае 2008 г. Один из работников организации ушел в очередной отпуск с 9 января 2008 г., другой - с 7 июля 2008 г. Расчетный период в организации - 12 месяцев, отработан обоими работниками полностью. Какие выплаты и в каком размере будут учтены при расчете среднего заработка для оплаты отпуска каждого из работников?

Вопрос 7: В соответствии с условиями коллективного договора коммерческая организация, расположенная в регионе, не отнесенном к районам Крайнего Севера, оплачивает проезд своих работников на железнодорожном транспорте к месту проведения отпуска и обратно. Имеет ли право организация учесть такие выплаты при исчислении налога на прибыль в составе расходов на оплату труда?

Вопрос 8: Начиная с 2002 г. директору и его заместителю образовательного учреждения были установлены очередные отпуска сначала 24 рабочих дня, а потом 28 календарных дней плюс 5 дней дополнительного отпуска. По Закону об образовании данные сотрудники имеют право на 56 календарных дней оплачиваемого отпуска. И ректор, и проректор не настаивали на данной норме, так как это было связано с большими финансовыми затратами. Отделом кадров был составлен приказ о выплате компенсации за неиспользованный отпуск на 206 календарных дней начиная с 21.07.2002 по 20.07.2007. Есть ли какие-нибудь ограничения по срокам в отношении выплаты данной компенсации?

Вопрос 9: Что грозит работодателю за невыплату заработной платы в срок, установленный трудовым договором?

ОТВЕТЫ на тему «Заработная плата

Ответ 1: В соответствии со ст. 166 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) служебной командировкой признается поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы.

Статьей 167 ТК РФ установлено, что при направлении работника в служебную командировку ему гарантируются сохранение места работы (должности) и среднего заработка, а также возмещение расходов, связанных со служебной командировкой.

Порядок исчисления средней заработной платы (среднего заработка) для всех случаев определения ее размера, предусмотренных Трудовым кодексом, утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2007 N 922 "Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы".

Ответ 2: Организация может заключить со студентом трудовой или гражданско- правовой договор на время прохождения им практики при условии, что он будет выполнять в интересах организации какие-либо работы или оказывать ей услуги.

При наличии вакантного места нужного профиля студент может быть принят на работу в обычном порядке (п. 10 Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений профессионального образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 25.03.2003 N 1154, далее - Положение). В этом случае все отношения между студентом и организацией будут регулироваться трудовым законодательством, в частности:

- учащийся принимается на работу по срочному трудовому договору (ст.59 Трудового кодекса РФ);
- ему оформляется трудовая книжка, если она не была оформлена ранее (ст. 66 ТК РФ);
- практиканту выплачивается заработная плата в порядке и на условиях, установленных для всех работников. При этом оплата производится за фактически отработанное время по установленным окладам (ставкам) (ст. 135 ТК РФ).

Если заключается гражданско-правовой договор, то в нем предусматривают виды работ, входящие в программу практики студента, и все отношения строятся на основании гражданского законодательства. Со студентом может быть заключен договор подряда или договор возмездного оказания услуг. Работодатель обязан оплатить студенту выполненные в интересах организации работы, оказанные ей услуги в соответствии с заключенным договором (ст. ст. 702, 711, 779, 781 Гражданского кодекса РФ).

Если практика не предполагает выполнения студентом каких-либо работ в интересах организации (например, он знакомится с производством, изучает организацию производственного процесса), то ни трудовой, ни гражданско-правовой договор не заключается, соответственно, и не выплачивается заработная плата (вознаграждение) (ст. 129 ТК РФ, ст. ст. 711, 781 ГК РФ).Напомним также, что в период прохождения практики за студентами сохраняется право на получение стипендии независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики (п. 19 Положения).

Ответ3: При причинении ущерба работодателю с работника может быть взыскана либо вся сумма возмещения ущерба независимо от размера заработной платы работника (полная материальная ответственность), если это прямо предусмотрено законом, либо только сумма в пределах среднего месячного заработка работника (ограниченная материальная ответственность) (ст. ст. 241, 242 Трудового кодекса РФ).

Таким образом, при ограниченной материальной ответственности требуется рассчитывать средний месячный заработок работника. Однако порядок этого расчета законодательно не установлен. Положение об особенностях порядка исчисления средней заработной платы (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 N 922, далее - Положение) хотя и должно устанавливать особенности порядка исчисления средней заработной платы для всех случаев определения ее размера, предусмотренных ТК РФ (п. 1 Положения), тем не менее ведет речь о случаях сохранения за работником среднего заработка, а не о ситуациях, когда средний месячный заработок взыскивается с работника.

Таким образом, на наш взгляд, возможно два варианта действий.

Первый из них - воспользоваться для расчета порядком расчета среднего заработка, предложенным Положением. В этом случае средний месячный заработок будет рассчитываться по формуле:

Средний месячный заработок = Сумма фактически начисленной заработной платы за расчетный период / Количество фактически отработанных работником дней (часов) в расчетном периоде х Количество рабочих дней (часов) в месяце причинения ущерба.

Второй - рассчитать именно средний месячный, а не просто средний заработок, по формуле:

Средний месячный заработок = Сумма фактически начисленной заработной платы за расчетный период / 12 мес.

Однако и в том и в другом случае важно выяснить вопрос о том, какие именно 12 месяцев образуют расчетный период. Поскольку размер ущерба оценивается на дату его причинения (ст.

246 ТК РФ), на наш взгляд, будет правильным рассчитывать средний месячный заработок за 12 месяцев, предшествующих месяцу причинения ущерба. Если же конкретную дату причинения ущерба установить невозможно, то размер ущерба будет определяться на дату его обнаружения, а средний месячный заработок рассчитываться, соответственно, за 12 месяцев, предшествующих месяцу обнаружения.

Выбор же варианта расчета среднего месячного заработка остается за работодателем. К сожалению, судебной практики, подтверждающей правомерность применения какого- либо из предложенных вариантов, в нашем распоряжении нет.

Ответ 4: По общему правилу денежной компенсацией по письменному заявлению работника может быть заменена только часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней (ст. 126 Трудового кодекса РФ).

Однако такое строгое правило действует только с 06.10.2006 (п. 118 ст. 1, ст. 3 Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ "О внесении изменений Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации"). А раньше действовала другая, менее конкретная редакция ст. 126 ТК РФ. Норма звучала так: часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией.

В результате сложилось два мнения по поводу применения положений указанной статьи.

С одной стороны, допускалась выплата денежной компенсации за все количество дней неиспользованных отпусков, в том числе за прошлые годы, превышающих текущий основной отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

Другая же точка зрения предполагала, что заменить денежной компенсацией можно только ту часть каждого из неиспользованных отпусков, которая превышает 28 календарных дней.

Например, работник не использовал отпуск продолжительностью 28 календарных дней за прошлый год. Помимо этого он имел право па дополнительный оплачиваемый отпуск за ненормируемый рабочий день продолжительностью 3 календарных дня (ст. 119 ТК РФ). При первом подходе в нынешнем году такой работник мог пойти в очередной отпуск на 28 дней, а за прошлогодние 28 дней и за дополнительные 3 дня получить денежную компенсацию. При втором подходе такой работник должен был отгулять 56 дней, получив компенсацию только за 3 дня дополнительного оплачиваемого отпуска.

При этом Роструд соглашался с правомерностью обеих точек зрения, отмечая, что решать этот вопрос нужно по соглашению работника и работодателя (Письмо Минтруда России от 25.04.2002 N 966-10).

Причем Минфин России разъяснял, что в составе расходов на оплату труда могли учитываться выплаченные компенсации за неиспользованный отпуск, исчисленные любым из вышеприведенных способов (Письмо от 16.01.2006 N 03-03-04/1/24).

Однако начиная с 06.10.2006 выплачивать компенсации за неиспользованный отпуск, когда это не связано с увольнением, действительно нельзя (ст. ст. 126, 127 ТК РФ, п. 118 ст. 1, ст. 3 Федерального закона N 90-ФЗ).

В случае нарушения этого запрета следует учитывать следующее.

Во-первых, не стоит забывать, что если налоговая инспекция выявит, что в результате действий работодателя нарушается трудовое законодательство, то она должна будет направить соответствующую информацию в органы, осуществляющие контроль по соблюдению трудового законодательства (Письмо МНС России от 20.02.2004 N 02-5- 10/6). И это может обернуться для работодателя проверкой трудовой инспекцией и административными штрафами (ст. 5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Во-вторых, вопреки распространенному мнению выплата компенсаций за неиспользованный отпуск с нарушением норм ТК РФ не приведет к уменьшению общей налоговой нагрузки для организации по следующим причинам.

Ответ 5: Работник, вызванный в суд в качестве свидетеля, освобождается от работы с сохранением среднего заработка за время его отсутствия в связи с явкой в суд (ч. 2 ст. 95 Гражданского процессуального кодекса РФ, ст. 170 Трудового кодекса РФ). Однако обязанность работодателя состоит лишь в том, что он должен освободить работника от работы с сохранением места работы. А вот выплачивать компенсацию в виде среднего заработка в данном случае должен суд (ст. 170 ТК РФ). Такая компенсация выплачивается свидетелю после выполнения им своих обязанностей за счет сторон, участвующих в деле, или за счет средств соответствующего бюджета (ст. 96, ч. 1 ст. 97 ГПК РФ).

Таким образом, работодатель не должен выплачивать работнику средний заработок за время его отсутствия на работе по причине вызова в суд в качестве свидетеля.

Если же работодатель за свой счет выплатит работнику такую компенсацию, то эти затраты не могут учитываться в составе расходов при формировании налоговой базы по налогу на прибыль (п. 1 ст. 252, п. 16 ст. 270 НК РФ.

Ответ 6: Премии и вознаграждения за период работы, превышающий один месяц, учитываются, если они начислены в расчетном периоде (п. 15 Положения об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 N 922 (далее - Положение)). Таким образом, в расчете может участвовать четыре квартальных премии, если расчетный период в организации 12 месяцев.

Годовое вознаграждение учитывается, если оно начислено за год, предшествующий отпуску, даже если оно начислено за пределами расчетного периода (п. 15 Положения).

Для первого работника расчетный период - январь - декабрь 2007 г. Следовательно, в расчете отпускных будет участвовать начисленная в расчетном периоде премия за II квартал 2007 г., а также годовое вознаграждение, поскольку оно начислено за год, предшествующий отпуску. Поскольку вознаграждение начислено уже после отпуска работника, то отпускные ему следует пересчитать с учетом вознаграждения и доплатить недостающую сумму.

Для второго работника расчетный период - июль 2007 г. - июнь 2008 г. Следовательно, в расчете будут учтены начисленные в расчетном периоде премии за II и III кварталы 2007 г., а также годовое вознаграждение, поскольку оно начислено за год, предшествующий отпуску.

Поскольку расчетный период отработан обоими работниками полностью, то и названные премии будут учтены при расчете отпускных целиком (п. 15 Положения).

Ответ 7: Согласно ст. 255 Налогового кодекса РФ в расходы налогоплательщика на оплату труда включаются любые начисления работникам в денежной и (или) натуральной формах, стимулирующие начисления и надбавки, компенсационные начисления, связанные с режимом работы или условиями труда, премии и единовременные поощрительные начисления, расходы, связанные с содержанием этих работников, предусмотренные нормами законодательства Российской Федерации, трудовыми договорами (контрактами) и (или) коллективными договорами.

В соответствии с п. 7 ст. 255 НК РФ в расходы налогоплательщика на оплату труда включаются, в частности, расходы на оплату проезда работников и лиц, находящихся у этих работников на иждивении, к месту использования отпуска на территории Российской

Федерации и обратно (включая расходы на оплату провоза багажа работников организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях) в порядке, предусмотренном действующим законодательством, - для организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, и в порядке, предусмотренном работодателем, - для иных организаций.

Буквальное толкование приведенной нормы позволяет сделать вывод о том, что в рассматриваемой ситуации налогоплательщик вправе включать в расходы на оплату труда фактические расходы по оплате проезда работников на железнодорожном транспорте к месту проведения отпуска и обратно, поскольку обязанность работодателя выплачивать суммы такой компенсации и порядок ее выплаты установлены условиями коллективного договора.

В то же время необходимо иметь в виду, что, по мнению Минфина России, учитывать рассматриваемые выплаты в составе расходов на оплату труда вправе только организации,

расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (см. Письмо Минфина России от 14.03.2006 N 03-03-04/2/72).
Однако арбитражные суды при рассмотрении споров по данному вопросу придерживаются позиции, что налогоплательщики вправе такие расходы учитывать при исчислении налога на прибыль в составе расходов на оплату труда вне зависимости от расположения организаций в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (см. Постановления ФАС Восточно-Сибирского округа от 14.12.2006 N А74-1719/06-Ф02- 6720/06-С1, от 07.09.2006 N А74-546/06-Ф02-4562/06-С1).
Как видим, рассматриваемый вопрос может быть спорным.
Налогоплательщик, избирая тот или иной вариант поведения в такой ситуации, должен учитывать все последствия своих действий, в том числе и неблагоприятные. Как правило, избранный вариант поведения, если он противоречит позиции контролирующего органа, приводит к конфликту с последним. И если налогоплательщик считает, что акты налоговых органов и действия или бездействие их должностных лиц нарушают его права, он вправе обжаловать такие акты и действия или бездействие в вышестоящий налоговый орган или суд (ст. ст. 137, 138 НК РФ).\

Ответ 8: Согласно ст. ст. 114 и 115 Трудового кодекса РФ работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка продолжительностью 28 календарных дней.
При этом на основании ст. 334 ТК РФ педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством Российской Федерации.
Согласно Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 "О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам" продолжительность основного удлиненного оплачиваемого отпуска ректорам и проректорам высших образовательных учреждений установлена в размере 56 календарных дней.
В то же время трудовое законодательство предусматривает замену части оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Так, в ст. 126 ТК РФ указано, что часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией.
При суммировании ежегодных оплачиваемых отпусков или перенесении ежегодного оплачиваемого отпуска на следующий рабочий год денежной компенсацией могут быть заменены часть каждого ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, или любое количество дней из этой части.
При этом действующее законодательство Российской Федерации не устанавливает никакие сроки давности в отношении выплат компенсаций за части оплачиваемых отпусков, превышающих 28 календарных дней, в том числе для педагогических работников. В связи с этим образовательное учреждение обязано выплатить данные компенсации указанным педагогическим работникам.
Следует отметить, что для определения размера компенсации за неиспользованный отпуск организация рассчитывает средний дневной заработок работника в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 139 ТК РФ с учетом норм Положения об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 N922.
В отношении срока, указанного в тексте вопроса, отметим, что согласно ст. 124 ТК РФ запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до восемнадцати лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Ответ 9: Работодатель за невыплату заработной платы в срок обязан выплатить работнику денежную компенсацию. Компенсация выплачивается за невыплату каждой части зарплаты (как аванса, так и окончательной выплаты по итогам работы за месяц) в срок. Компенсация начисляется со дня, следующего за днем, установленным для выплаты заработной платы, по день

фактической выплаты включительно. Ее размер не может быть ниже одной трехсотой действующей в это время ставки рефинансирования ЦБ РФ (ст. 236 Трудового кодекса РФ).
В этом случае размер компенсации рассчитывается следующим образом:

Размер компенсации за просрочку выплаты зарплаты	=	Сумма задержанной зарплаты	X	Ставка рефинансирования ЦБ РФ	/300 x	Количество дней просрочки выплаты

Коллективным или трудовым договором может быть установлен более высокий размер компенсации (ст. 236 ТК РФ, п. 55 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 N2).
При этом, если заработная плата задержана более чем на 15 дней, работник вправе, письменно известив работодателя, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы. В период приостановления работы работник имеет право отсутствовать на рабочем месте в рабочее время. Приостановления работы не допускается только в следующих случаях (ст. 142 ТК РФ):
- в периоды введения военного, чрезвычайного положения или особых мер в соответствии с законодательством о чрезвычайном положении;
- в органах и организациях Вооруженных Сил РФ, других военных, военизированных и иных формированиях и организациях, ведающих вопросами обеспечения обороны страны и безопасности государства, аварийно-спасательных, поисково-спасательных, противопожарных работ, работ по предупреждению или ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, в правоохранительных органах;
- государственными служащими;
- в организациях, непосредственно обслуживающих особо опасные виды производств, оборудования;
- работниками, в трудовые обязанности которых входит выполнение работ, непосредственно связанных с обеспечением жизнедеятельности населения (энергообеспечение, отопление и теплоснабжение, водоснабжение, газоснабжение, связь, станции скорой и неотложной медицинской помощи).
За задержку выплаты зарплаты к административной ответственности могут быть привлечены (ч. 1 ст. 5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях):
- организация-работодатель в виде штрафа в размере от 30 ООО до 50 ООО руб.;
- руководитель организации или предприниматель-работодатель в виде штрафа в размере от 1000 до 5000 руб.
При этом вместо штрафа к предпринимателям и организациям может быть применена такая мера, как административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток (ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ).
Если в течение 1 года с момента привлечения руководителя к административной ответственности за это правонарушение будет вновь задержана выплата зарплаты, то руководитель по решению суда может быть дисквалифицирован (ст. 4.6, ч. 2 ст. 5.27, ч. 1 ст. 23.1 КоАП РФ, п. 17 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 24.03.2005 N 5).
Помимо административной ответственности, за невыплату зарплаты свыше двух месяцев из корыстной или иной личной заинтересованности руководитель организации или предприниматель-работодатель может быть привлечен к уголовной ответственности (ст. 145.1 Уголовного кодекса РФ).
В этом случае руководителю организации или предпринимателю-работодателю грозит (ч. 1 ст. 145.1 УК РФ):
- штраф в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере его заработной платы или иного дохода за период до одного года;

- либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет;
- либо лишение свободы на срок до двух лет.

Если же невыплата зарплаты повлекла тяжкие последствия (ч. 2 ст. 145.1 УК РФ):

- либо штраф в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере его заработной платы или иного дохода за период от одного года до трех лет;
- либо лишение свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Следует отметить, что как к административной, так и к уголовной ответственности могут привлечь только при наличии вины (ст. 2.1 КоАП РФ, ст. 14 УК РФ). То есть если задержка выплаты заработной платы произошла, например, по причине отсутствия денежных средств у организации или предпринимателя, то оснований для привлечения к ответственности нет.

ТАБЛИЦЫ:

1. Таблица № 1: «Организационно-правовые формы юридических лиц».
2. Таблица № 2: .«Параметры гражданской дееспособности»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОС

1.1.Область применения

1.2.Система контроля и оценки освоения дисциплины

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе текущего контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых заданий по темам - защиты творческих работ.
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества,	Текущий контроль в форме: - защиты и практических работ; - контрольных работ и тестовых

оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	заданий по темам - защиты творческих работ

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - анализировать показатели, связанные с денежным обращением; - анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	Наблюдение за ходом выполнения практической работы, , самостоятельные работы, выполнение индивидуальных ПЗ, выполнение рефератов, презентаций
Знания:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	Опрос, контрольная работа, тестирование, зачетное занятие,

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации по **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит** - *Экзамен*.

Экзамен проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос и одно практическое задание

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 26

Варианты заданий включают:

- *Теоретические вопросы* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- *Практическое задание* ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Для выполнения всех заданий требуется

Условия выполнения задания требуются *учебные парты, бумага, ручка.*

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;
- подготовка к ответу и ответ заданий преподавателю – 10 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы (для письменного опроса)

1. Сущность, функции и виды денег
2. Денежное обращение и денежная система
3. Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика
4. Управление финансами
5. Финансовая система
6. Бюджет и бюджетная система
7. Внебюджетные фонды.
8. Страхование
9. Финансы хозяйствующих субъектов.
10. Ссудный капитал и кредит
11. Организация безналичных расчетов
12. Рынок ценных бумаг в РФ.
13. Валютная система РФ

Практические вопросы

Используя имеющиеся данные, заполнить таблицу. Сделать отчет о работе логистического предприятия

1. На основании приведенных данных в таблице определить недостающие показатели и сделать выводы о работе двух дочерних логистических компаний за текущий год и сравнить их друг с другом.

Показатели	Фактически за прошлый год		Отчетный год					Отклонение				В % к прошлому году
			план		факт		% выполнения плана	от плана		от прошлого года		
	Сумма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%		Сум-ма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%	
Общий денежный оборот по работе двух дочерних логистических компаний	2795		3469		3602							
дочерняя логистических компания №1 руб.		42,5				63						
дочерняя логистических компания №2 руб.				39								

2. Ежемесячный заработок юриста Петрова К. Л. составляет 250 000 р. Наниматель платит за него взносы, рассчитывая их по тарифу 30 % Рассчитайте их.

3. Менеджеру Василенко Т. Ц. за месяц начислили заработок размером 45 000 р. Из этой суммы наниматель (МСП) должен уплатить взносы. Рассчитайте их

4. Гражданин имел договор об охране квартиры с помощью средств сигнализации на сумму 30 тыс. руб. и общий (основной) договор страхования домашнего имущества на сумму 500 тыс. руб. В период действия обоих договоров была совершена кража, из квартиры было похищено имущество на общую сумму 600 тыс. руб., в том числе ювелирные изделия стоимостью 200 тыс. руб. Органы внутренних дел согласно договору об охране квартиры выплатили гражданину 300 тыс. руб. Рассчитать сумму страхового возмещения.

5. Рассчитайте сумму страхового возмещения и срок его выплаты.

Данные для расчета. Заемщиком не возвращена банку сумма кредита на 7,5 млн руб. и 1,2 млн руб. процентов по нему. Ответственность страховщика составляет 90%. Страховое событие наступило 10.02.2001 г.

6. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Данные для расчета. Автотранспорт застрахован по системе первого риска на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля 90 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 80 тыс. руб.

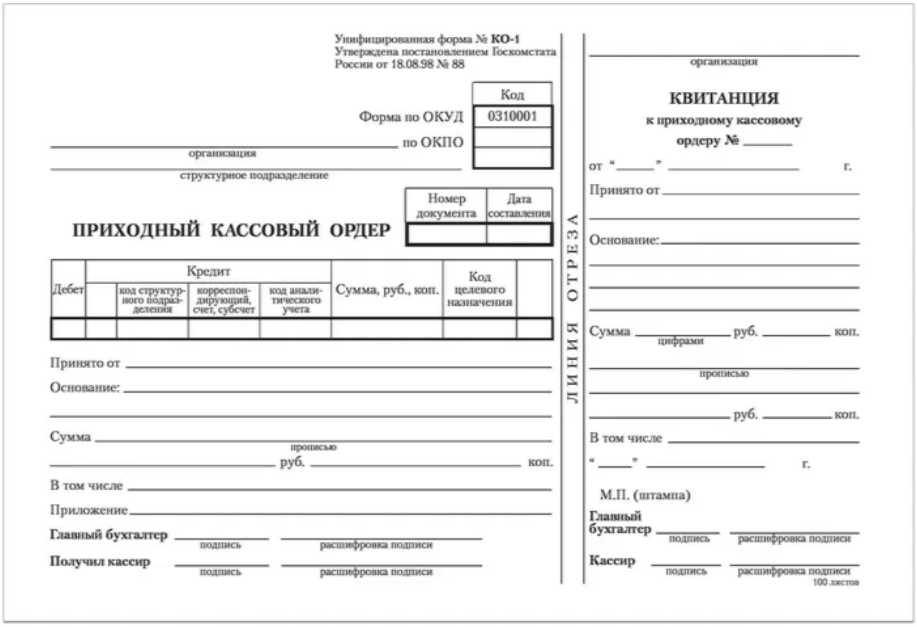
7. Определите сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Данные для расчета. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 50 тыс. руб. Стоимость автомобиля 70 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 34 тыс. руб.

8. Сумма товарооборота за определенный период составила 2100 тыс. руб., а сумма полученных наценок – 700 тыс. руб. Рассчитать средний размер наценок.

9. Оформить первичные документы по получению кредитов и займов.

А) Приходный кассовый ордер № 22 на сумму 100000 руб.; основание - займ от учредителя ООО ТК «Солнце» Петровской И.С., дата получения беспроцентного займа – 01.10.2012 сроком на 6 месяцев; номер кредитного договора № 1 от 28.09.2012 г.



Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.08.98 № 88

Код
Форма по ОКУД 0310001
по ОКПО
организация
структурное подразделение

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Номер документа | Дата составления

Дебет	Кредит			Сумма, руб., коп.	Код целевого назначения	
	код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета			

Принято от
Основание:
Сумма
прописью
руб. коп.
В том числе
Приложение
Главный бухгалтер подпись расшифровка подписи
Получил кассир подпись расшифровка подписи

ЛИНИЯ ОТРЕЗА

организация

КВИТАНЦИЯ
к приходному кассовому ордеру № ____
от "____" ____ г.
Принято от
Основание:
Сумма ____ руб. ____ коп.
цифрами
прописью
руб. коп.
В том числе
"____" ____ г.
М.П. (штампа)
Главный бухгалтер подпись расшифровка подписи
Кассир подпись расшифровка подписи
100 листов

10. Заполнить платежные документы:

Исходные данные для заполнения платежного поручения:

ООО «Престиж» 1 октября 201_г. приобрело у ОАО «Петрохолод» партию мороженого на общую сумму 35000 руб. согласно договора № 174 по счету № 1212.

Заполнить платежное поручение № 333 от 1 сентября 201__ г., выделить НДС из суммы платежа.

ООО «Престиж» ИНН 7806085423 КПП 780401001

р/сч 40702810700210000553 в ОАО «ВТБ» БИК 044030791

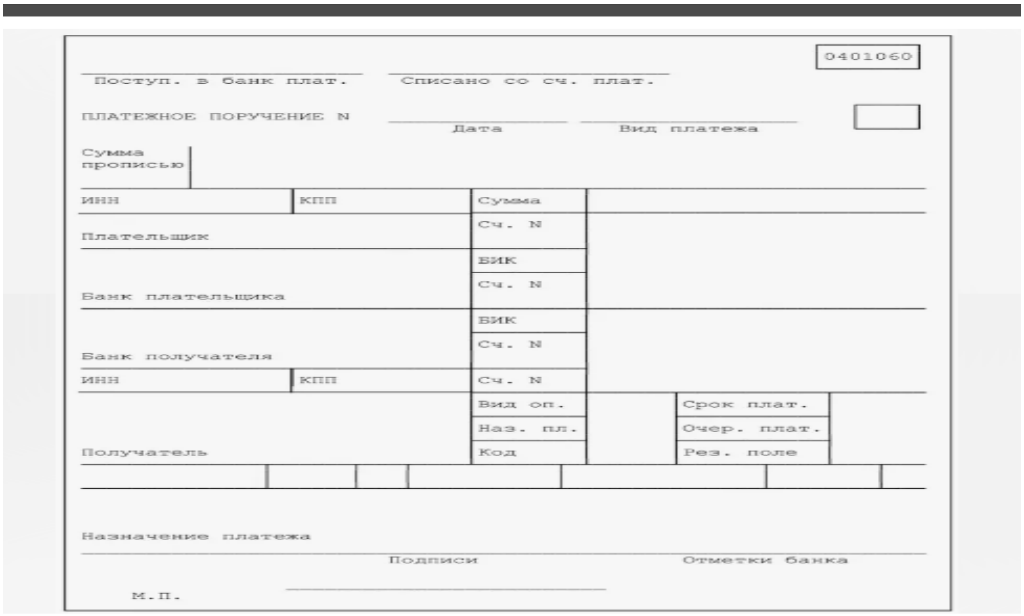
к/с 30101810200000000791.

ОАО «Петрохолод» ИНН 7803024592 КПП 780501001

р/с 40503817830000056734 в ОАО «Балтийский банк»

к/с 30101810100000000804 БИК 044030804.

В платежное поручение вписать необходимую информацию.



11. Акционерное общество выпустило 5% облигации на сумму 15 млн. руб., привилегированные акции на сумму 5 млн. руб. с фиксированным дивидендом 30% и обыкновенные акции на сумму 30 млн. руб. Прибыль общества к распределению составляет 10 млн. руб.

Распределите прибыль между ценными бумагами, определите величину дивиденда по обыкновенным акциям, рассчитайте уровень финансового левериджа.

12. Акция номинальной стоимостью 1000 руб. приобретена по курсу 102%. Ставка дивиденда – 11%, курсовая стоимость акции (рыночная цена) – 1050 руб.

Определите:

1) курс акции в %;

2) выплаченный дивиденд;

3) прирост курсовой стоимости акции, если она будет продана;

4) совокупный доход, который принесет акция, если будет продана;

5) текущую доходность акции;

6) конечную доходность акции, если она будет продана через 1 год.

13. Облигация номиналом 1000 руб. с полугодовым начислением процентов и купонной ставкой 10% годовых будет погашена через 6 лет. Какова ее облигационная стоимость, если рыночная норма прибыли 12%. Определить рыночную и текущую доходность облигации.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится, для всей группы, студенты вызываются к определенному времени, по пять человек

Экзамен проводится в соответствии с расписанием.

- *Теоретические вопросы* – ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Практическое задание ответы на вопросы выполняются на тетрадных листах в клетку. Объем одного ответа - не более 1 листа.

- Для выполнения всех заданий требуется

Условия выполнения задания *требуются учебные парты, бумага, ручка.*

Продолжительность, время:

- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;
- подготовка к ответу и ответ заданий преподавателю – 10 мин.

Экзамен проводится в течение – 1 ч. 10 мин.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «Отлично»

- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты наиболее полно, приведены примеры;
- В практической части информация раскрыта наиболее полно, приведены примеры;

Оценка «Хорошо»

- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты наиболее полно, приведены не все примеры

- Ответы по теоретическим вопросам недостаточно раскрыты, приведены примеры
- В практической части при ответе информация раскрыта не в полном объеме, приведены не все примеры

Оценка «Удовлетворительно»

- Ответы по теоретическим вопросам раскрыты недостаточно, без примеров
- В практической части при ответе информация раскрыта не в достаточном объеме

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Учитываются так же текущие оценки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 1** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность, функции и виды денег

Практическое задание

13. На основании приведенных данных в таблице определить недостающие показатели и сделать выводы о работе двух дочерних логистических компаний за текущий год и сравнить их друг с другом.

Показатели	Фактически за прошлый год		Отчетный год					Отклонение				В % к прошлому году
			план		факт		% выполнения плана	от плана		от прошлого года		
	Сумма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%		Сум-ма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%	
Общий денежный оборот по работе двух дочерних логистических компаний	2795		3469		3602							
дочерняя логистических компания №1 руб.		42,5				63						
дочерняя логистических компания №2 руб.				39								

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 2** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

14. Денежное обращение и денежная система

Практическое задание

1. Ежемесячный заработок юриста Петрова К. Л. составляет 250 000 р. Наниматель платит за него взносы, рассчитывая их по тарифу 30 % Рассчитайте их.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 3** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика

Практическое задание

1. Менеджеру Василенко Т. Ц. за месяц начислили заработок размером 45 000 р. Из этой суммы наниматель (МСП) должен уплатить взносы. Рассчитайте их

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 4** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Управление финансами

Практическое задание

1. Гражданин имел договор об охране квартиры с помощью средств сигнализации на сумму 30 тыс. руб. и общий (основной) договор страхования домашнего имущества на сумму 500 тыс. руб. В период действия обоих договоров была совершена кража, из квартиры было похищено имущество на общую сумму 600 тыс. руб., в том числе ювелирные изделия стоимостью 200 тыс. руб. Органы внутренних дел согласно договору об охране квартиры выплатили гражданину 300 тыс. руб. Рассчитать сумму страхового возмещения.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 5** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___22	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Финансовая система

Практическое задание

1. Рассчитайте сумму страхового возмещения и срок его выплаты.

Данные для расчета. Заемщиком не возвращена банку сумма кредита на 7,5 млн руб. и 1,2 млн руб. процентов по нему. Ответственность страховщика составляет 90%. Страховое событие наступило 10.02.2001 г.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 6** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Бюджет и бюджетная система

Практическое задание

1. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Данные для расчета. Автотранспорт застрахован по системе первого риска на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля 90 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 80 тыс. руб.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 7** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Внебюджетные фонды.

Практическое задание

1. Определите сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Данные для расчета. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 50 тыс. руб. Стоимость автомобиля 70 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 34 тыс. руб.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 8** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Страхование.

Практическое задание

1. Сумма товарооборота за определенный период составила 2100 тыс. руб., а сумма полученных наценок – 700 тыс. руб. Рассчитать средний размер наценок.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 9** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Финансы хозяйствующих субъектов.

14. **Практическое задание** Оформить первичные документы по получению кредитов и займов.

а) приходный кассовый ордер № 22 на сумму 100000 руб.; основание - займ от учредителя ООО ТК «Солнце» Петровской И.С., дата получения беспроцентного займа – 01.10.2012 сроком на 6 месяцев; номер кредитного договора № 1 от 28.09.2012 г.



Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.08.98 № 88

Код
Форма по ОКУД 0310001
по ОКПО
организация
структурное подразделение

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Номер документа | Дата составления

Дебет	Кредит			Сумма, руб., коп.	Код целевого назначения	
	код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета			

Принято от
Основание:
Сумма
прописью
руб. коп.
В том числе
Приложение
Главный бухгалтер подпись расшифровка подписи
Получил кассир подпись расшифровка подписи

ЛИНИЯ ОТРЕЗА

организация

КВИТАНЦИЯ
к приходному кассовому ордеру № _____

от "_____" _____ г.
Принято от
Основание:
Сумма _____ руб. _____ коп.
цифрами
прописью
_____ руб. _____ коп.
В том числе
"_____" _____ г.
М.П. (штампа)
Главный бухгалтер подпись расшифровка подписи
Кассир подпись расшифровка подписи
100 листов

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 10** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Ссудный капитал и кредит

Практическое задание

2. Заполнить платежные документы:

Исходные данные для заполнения платежного поручения:

ООО «Престиж» 1 октября 201_г. приобрело у ОАО «Петрохолод» партию мороженого на общую сумму 35000 руб. согласно договора № 174 по счету № 1212.

Заполнить платежное поручение № 333 от 1 сентября 201__ г., выделить НДС из суммы платежа.

ООО «Престиж» ИНН 7806085423 КПП 780401001

р/сч 40702810700210000553 в ОАО «ВТБ» БИК 044030791

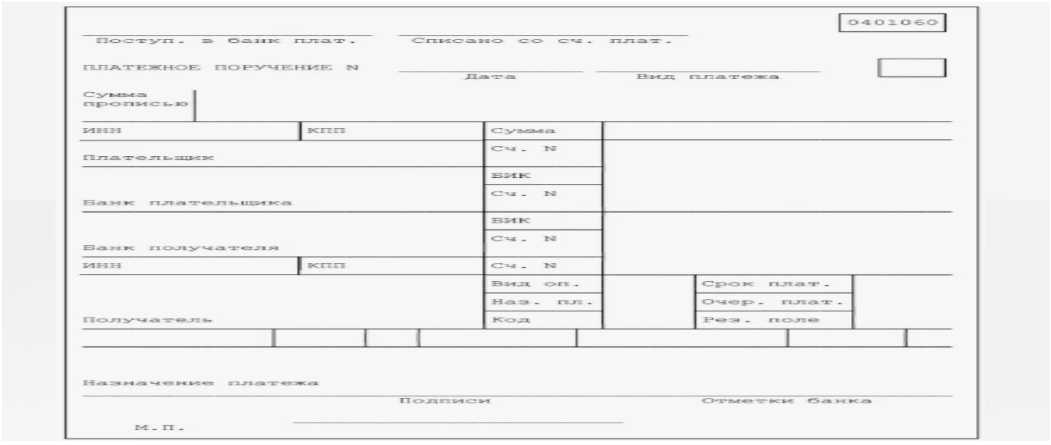
к/с 30101810200000000791.

ОАО «Петрохолод» ИНН 7803024592 КПП 780501001

р/с 40503817830000056734 в ОАО «Балтийский банк»

к/с 30101810100000000804 БИК 044030804.

В платежное поручение вписать необходимую информацию.



Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 11** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Организация безналичных расчетов

Практическое задание

1. Акционерное общество выпустило 5% облигации на сумму 15 млн. руб., привилегированные акции на сумму 5 млн. руб. с фиксированным дивидендом 30% и обыкновенные акции на сумму 30 млн. руб. Прибыль общества к распределению составляет 10 млн. руб.

Распределите прибыль между ценными бумагами, определите величину дивиденда по обыкновенным акциям, рассчитайте уровень финансового левериджа.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 12** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Рынок ценных бумаг в РФ.

Практическое задание

1. Акция номинальной стоимостью 1000 руб. приобретена по курсу 102%. Ставка дивиденда – 11%, курсовая стоимость акции (рыночная цена) – 1050 руб.

Определите:

1) курс акции в %;

2) выплаченный дивиденд;

3) прирост курсовой стоимости акции, если она будет продана;

4) совокупный доход, который принесет акция, если будет продана;

5) текущую доходность акции;

6) конечную доходность акции, если она будет продана через 1 год.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 13** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Валютная система РФ

Практическое задание

1. Облигация номиналом 1000 руб. с полугодовым начислением процентов и купонной ставкой 10% годовых будет погашена через 6 лет. Какова ее облигационная стоимость, если рыночная норма прибыли 12%. Определить рыночную и текущую доходность облигации.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 14** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность, функции и виды денег

Практическое задание

1. На основании приведенных данных в таблице определить недостающие показатели и сделать выводы о работе двух дочерних логистических компаний за текущий год и сравнить их друг с другом.

Показатели	Фактически за прошлый год		Отчетный год					Отклонение				В % к прошлому году
			план		факт		% выполнения плана	от плана		от прошлого года		
	Сумма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%		Сум-ма	уд. вес,%	Сумма	уд. вес,%	
Общий денежный оборот по работе двух дочерних логистических компаний	2795		3469		3602							
дочерняя логистических компания №1 руб.		42,5				63						
дочерняя логистических компания №2 руб.				39								

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 15** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Денежное обращение и денежная система

Практическое задание

1. Ежемесячный заработок юриста Петрова К. Л. составляет 250 000 р. Наниматель платит за него взносы, рассчитывая их по тарифу 30 % Рассчитайте их.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 16** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Сущность финансов, их роль в экономике. Финансовая политика

Практическое задание

1. Менеджеру Василенко Т. Ц. за месяц начислили заработок размером 45 000 р. Из этой суммы наниматель (МСП) должен уплатить взносы. Рассчитайте их

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 17** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Управление финансами

Практическое задание

1. Гражданин имел договор об охране квартиры с помощью средств сигнализации на сумму 30 тыс. руб. и общий (основной) договор страхования домашнего имущества на сумму 500 тыс. руб. В период действия обоих договоров была совершена кража, из квартиры было похищено имущество на общую сумму 600 тыс. руб., в том числе ювелирные изделия стоимостью 200 тыс. руб. Органы внутренних дел согласно договору об охране квартиры выплатили гражданину 300 тыс. руб. Рассчитать сумму страхового возмещения.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 18** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Финансовая система

Практическое задание

1. Рассчитайте сумму страхового возмещения и срок его выплаты.

Данные для расчета. Заемщиком не возвращена банку сумма кредита на 7,5 млн руб. и 1,2 млн руб. процентов по нему. Ответственность страховщика составляет 90%. Страховое событие наступило 10.02.2001 г.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 19** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Бюджет и бюджетная система

Практическое задание

1. Рассчитайте сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Данные для расчета. Автотранспорт застрахован по системе первого риска на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля 90 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 80 тыс. руб.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.

2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 20** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Внебюджетные фонды.

Практическое задание

1. Определите сумму страхового возмещения по системе первого риска.

Данные для расчета. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 50 тыс. руб. Стоимость автомобиля 70 тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с повреждением автомобиля 34 тыс. руб.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 21** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Страхование.

Практическое задание

1. Сумма товарооборота за определенный период составила 2100 тыс. руб., а сумма полученных наценок – 700 тыс. руб. Рассчитать средний размер наценок.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 22** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Финансы хозяйствующих субъектов.

Практическое задание

1. Оформить первичные документы по получению кредитов и займов.

а) приходный кассовый ордер № 22 на сумму 100000 руб.; основание - займ от учредителя ООО ТК «Солнце» Петровской И.С., дата получения беспроцентного займа – 01.10.2012 сроком на 6 месяцев; номер кредитного договора № 1 от 28.09.2012 г.



Унифицированная форма № КО-1
Утверждена постановлением Госкомстата России от 18.08.98 № 88

Код
Форма по ОКУД 0310001
по ОКПО
организация
структурное подразделение

ПРИХОДНЫЙ КАССОВЫЙ ОРДЕР

Номер документа | Дата составления

Дебет	Кредит			Сумма, руб., коп.	Код целевого назначения	
	код структурного подразделения	корреспондирующий счет, субсчет	код аналитического учета			

Принято от
Основание:
Сумма
прописью
руб. коп.
В том числе
Приложение
Главный бухгалтер подпись расшифровка подписи
Получил кассир подпись расшифровка подписи

ЛИНИЯ ОТРЕЗА

организация

КВИТАНЦИЯ
к приходному кассовому ордеру № _____

от "_____" _____ г.
Принято от
Основание:
Сумма _____ руб. _____ коп.
цифрами
прописью
_____ руб. _____ коп.
В том числе
"_____" _____ г.
М.П. (штампа)
Главный бухгалтер подпись расшифровка подписи
Кассир подпись расшифровка подписи
100 листов

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 23** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Ссудный капитал и кредит

Практическое задание

1. Заполнить платежные документы:

Исходные данные для заполнения платежного поручения:

ООО «Престиж» 1 октября 201_г. приобрело у ОАО «Петрохолод» партию мороженого на общую сумму 35000 руб. согласно договора № 174 по счету № 1212.

Заполнить платежное поручение № 333 от 1 сентября 201__ г., выделить НДС из суммы платежа.

ООО «Престиж» ИНН 7806085423 КПП 780401001

р/сч 40702810700210000553 в ОАО «ВТБ» БИК 044030791

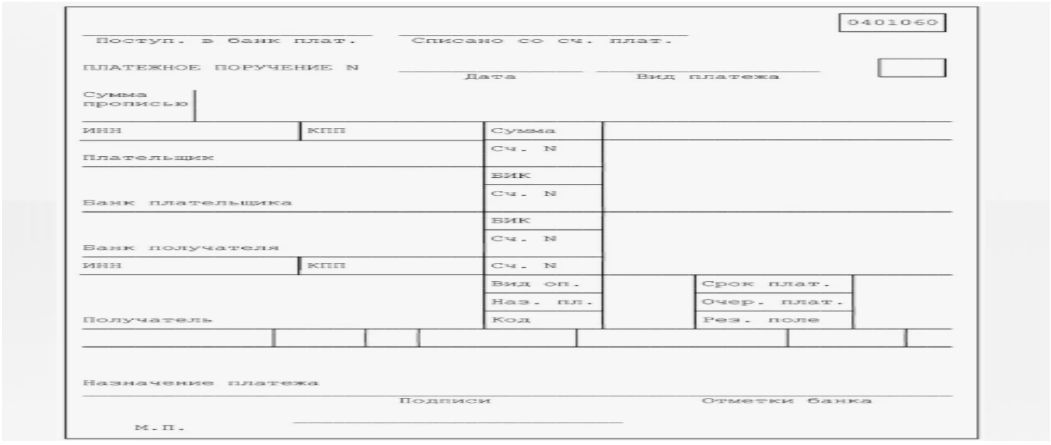
к/с 30101810200000000791.

ОАО «Петрохолод» ИНН 7803024592 КПП 780501001

р/с 40503817830000056734 в ОАО «Балтийский банк»

к/с 30101810100000000804 БИК 044030804.

В платежное поручение вписать необходимую информацию.



Инструкция:

3. Ознакомьтесь заданием.
4. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 24** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Организация безналичных расчетов

Практическое задание

1. Акционерное общество выпустило 5% облигации на сумму 15 млн. руб., привилегированные акции на сумму 5 млн. руб. с фиксированным дивидендом 30% и обыкновенные акции на сумму 30 млн. руб. Прибыль общества к распределению составляет 10 млн. руб.

Распределите прибыль между ценными бумагами, определите величину дивиденда по обыкновенным акциям, рассчитайте уровень финансового левериджа.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 25** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Рынок ценных бумаг в РФ.

Практическое задание

1. Акция номинальной стоимостью 1000 руб. приобретена по курсу 102%. Ставка дивиденда – 11%, курсовая стоимость акции (рыночная цена) – 1050 руб.

Определите:

1) курс акции в %;

2) выплаченный дивиденд;

3) прирост курсовой стоимости акции, если она будет продана;

4) совокупный доход, который принесет акция, если будет продана;

5) текущую доходность акции;

6) конечную доходность акции, если она будет продана через 1 год.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

СОГЛАСОВАНО Зав.методическим кабинетом _____ Т.Б. Евлампьева «_____»_____20___	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **Экзамен** **Вариант задания № 26** по **ОП 06. Финансы, денежной обращение и кредит** по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год 20___/20___	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР _____ И.Б. Слешинская «_____»_____20___ г.

Теоретический вопрос

1. Валютная система РФ

Практическое задание

1. Облигация номиналом 1000 руб. с полугодовым начислением процентов и купонной ставкой 10% годовых будет погашена через 6 лет. Какова ее облигационная стоимость, если рыночная норма прибыли 12%. Определить рыночную и текущую доходность облигации.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь заданием.
2. Максимальное время выполнения заданий 50 мин.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Преподаватель Н.В.Пимахова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект
Контрольно - оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	4
2.	**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля и промежуточной аттестации**	4
	ПРИЛОЖЕНИЯ	6

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07. Бухгалтерский учет программы для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

2.1. Задания для проведения текущего контроля (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:
- устный опрос;
- проверка домашних заданий;
- защита практических заданий;
- проведение контрольных работ;
- письменный опрос, в том числе тестирование.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Положительная оценка по промежуточной аттестации выставляется в случае отсутствия задолженностей по выполнению практических работ.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для *дифференцированного зачета*.

2.2.1. Задания для проведения экзамена (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

2.2.2. Пакет экзаменатора

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Дифференцированный зачет проводится в группе в количестве 25 человек в учебной аудитории.

Количество вариантов заданий: 25 вариантов (каждый вариант включает два теоретических вопроса и одну практическую задачу).

Время выполнения каждого задания: 45 мин.

Технические средства и/или оборудование: тетради, ручки, калькуляторы, линейки.

2.2.3. Критерии оценки

Критерии оценки при проведении тестирования:

Отметка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89 % правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

Критерии оценки при проведении экзамена

Оценка **«5» (отлично)** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка **«4» (хорошо)** выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **«3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы для устного и письменного опроса по разделам дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Тема 1.1 Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета.

1. Дайте определение бухгалтерскому учету?
2. Каковы задачи бухгалтерского учета в организации?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
4. Назовите функции бухгалтерского учета.
5. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете.
6. Пользователи учетной информацией.
7. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Назовите виды бухгалтерского учета.
9. Дайте понятие финансового учета.
10. Какая цель управленческого учета?
11. Что является предметом бухгалтерского учета?
12. Что служит объектом бухгалтерского учета?
13. Что понимается под фактами хозяйственной жизни?
14. Как классифицируют активы предприятия?
15. В чем отличие внеоборотных активов предприятия от оборотных?
16. На какие группы классифицируют пассивы предприятия?
17. Что относится к долгосрочным обязательствам?
18. Что относится к краткосрочным обязательствам?
19. Дайте определение метода бухгалтерского учета.
20. Назовите элементы метода бухгалтерского учета.
21. Дайте характеристику элементам метода бухгалтерского учета.

Тема 1.2 Правовые основы бухгалтерского учета.

1. Назовите органы, осуществляющие регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
2. Назовите документы, регулирующие организацию бухгалтерского учета на предприятии.
3. Учетная политика организации.

Тема 1.3. Бухгалтерский баланс.

1. Дайте определение бухгалтерского баланса.
2. Виды балансов и их краткая характеристика.
3. Что такое статья баланса?
4. Перечислите наименование разделов актива и пассива баланса.
5. Что понимают под валютой баланса?
6. Чем объяснить равенство итогов актива и пассива баланса?
7. Назовите типы изменений в балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.

Тема 1.4. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.

1. Дайте определение счета бухгалтерского учета.
2. Назовите строение и элементы счета.
3. Как различаются счета по отношению к бухгалтерскому балансу?
4. Назначение и строение активных счетов.
5. Назначение и строение пассивных счетов.
6. Назначение и строение активно-пассивных счетов.
7. В чем проявляется взаимосвязь между счетами и балансом?
8. В чем состоит сущность двойной записи?
9. Что такое корреспонденция счетов?

Тема 1.5. Документация и инвентаризация.

1. Бухгалтерские документы, их значение.
2. Реквизиты бухгалтерских документов.
3. Требования, предъявляемые к документам.
4. Сроки хранения бухгалтерских документов.
5. Понятие инвентаризации и ее виды.
6. Порядок проведения инвентаризации.
7. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

Тема 1.6. Оценка и калькуляция себестоимости готовой продукции (работ и услуг).

1. Оценка активов предприятия.
2. Способы оценки активов предприятия.
3. Калькуляция, ее виды.

Тема 1.7. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.

1. Дайте определение понятия учетные регистры.
2. Для чего необходимы учетные регистры?
3. Что определяет состав, порядок и последовательность заполнения учетных регистров?
4. Классификация учетных регистров.
5. Порядок и техника записей в учетные регистры.
6. Назовите способы исправления ошибочных записей в бухгалтерском учете.
7. Охарактеризуйте способы исправления ошибок:

- корректурный;
- способ «красное сторно»;
- способ дополнительной записи.

8. Что понимается под формой бухгалтерского учета.
9. Назовите формы организации бухгалтерского учета. В чем принципиальное различие форм бухгалтерского учета.
10. На каких принципах основана журнально-ордерная форма учета.
11. Автоматизированная форма бухгалтерского учета.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Учет денежных средств

1. Правила ведения кассовых операций и их учет.
2. Учет денежных средств на расчетных счетах.
3. Учет денежных средств на валютных счетах.
4. Учет денежных средств на специальных счетах в банке.

Тема 2.2. Учет расчетных операций

1. Учет расчетов с заказчиками.
2. Учет расчетов с поставщиками.
3. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами.
4. Учет расчетов с подотчетными лицами.
5. Учет расчетов по налогам и сборам.
6. Учет расчетов по внебюджетным фондам.
7. Учет внутрихозяйственных расчетов.
8. Учет резервов по сомнительным долгам.

Тема 2.3. Учет основных средств и нематериальных активов

1. Задачи и нормативное регулирование учета основных средств и нематериальных активов.
2. Состав, классификация и оценка основных средств.
3. Учет поступления основных средств.
4. Учет выбытия основных средств.
5. Порядок начисления и учета амортизации основных средств.
6. Учет нематериальных активов.

Тема 2.4. Учет материально-производственных запасов

1. Задачи и нормативное регулирование материально-производственных запасов.
2. Учет материально-производственных запасов на складах и бухгалтерии.
3. Учет поступления и списания материально-производственных запасов.
4. Учет заготовительно-складских расходов и порядок их распределения.

Тема 2.5. Учет затрат и себестоимости автоперевозок и прочих услуг

1. Затраты и нормативное регулирование учета затрат на производство автоперевозок и других услуг в АТП.
2. Учет затрат на основное производство.
3. Учет затрат на вспомогательное производство.
4. Учет общехозяйственных расходов.

Тема 2.6. Учет реализации автомобильных перевозок, работ, прочих услуг и финансовых результатов в АТП

1.Учет реализации услуг автомобильных перевозок, работ и прочих услуг в АТП.
2. Учет прочих доходов и расходов.
3. Учет прибылей и убытков.

4. Учет расходов будущих периодов.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Учет собственного капитала

1.Формирование, учет уставного капитала и его изменений.
2. Учет расчетов с учредителями.
3. Формирование, учет и использование резервного капитала.
4. Формирование, учет и использование добавочного капитала.
5. Учет целевого финансирования.
6. Учет нераспределенной прибыли, непокрытого убытка.

Тема 3.2. Источники заемных средств

1. Понятие кредитов и займов, их отличительные особенности.
2. Учет краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов.

Тема 3.3. Учет труда и его оплата в АТП

1. Виды, формы и системы оплаты труда в АТП.
2. Документальное оформление операций по учету заработной платы.
3. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

РАЗДЕЛ 4. БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

Тема 4.1. Бухгалтерская финансовая отчетность

1.Бухгалтерская финансовая отчетность и ее нормативное регулирование.
2.Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности
3.Какие мероприятия надо провести перед формированием бухгалтерской отчетности?
4.В какой последовательности закрываются счета бухгалтерского учета в конце отчетного периода в организации?
5.Что такое реформация баланса?
6.Состав бухгалтерской отчетности.
7.Для чего нужна пояснительная записка?

<u>Тестирование по разделам дисциплины:</u>

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1. В каком году принят Федеральный закон № 402 –ФЗ «О бухгалтерском учете»?
А) 2013 год;
Б) 2011 год;
В) 2015 год.

2. Какова цель Федерального закона № 402 –ФЗ «О бухгалтерском учете»?
А) контроль за сохранностью ценностей предприятия;
Б) предоставление информации пользователям;
В) установление единых требований к бухгалтерскому учету, отчетности, а также создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета.

3. Выберете определение понятия бухгалтерского учета на современном этапе:
А) формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета, в соответствии с требованиями, установленными законодательством и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности;
Б) система регистрации информации об активах организации в денежном выражении;
В) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации об активах и источниках их формирования.

4. Какие виды учета включает в себя бухгалтерский учет?
А) финансовый, управленческий, налоговый;
Б) оперативный, статистический, финансовый;
В) налоговый, оперативный, статистический.

5. Назовите документы, регулирующие организацию бухгалтерского учета в Российской Федерации:
А) учетная политика, положения по бухгалтерскому учету;
Б) федеральные стандарты, отраслевые стандарты, рекомендации в области бухгалтерского учета, стандарты экономического субъекта;
В) федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», учетная политика.

6. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета и хранение документов на предприятии?
А) руководитель экономического субъекта;
Б) главный бухгалтер;
В) руководитель экономического субъекта, главный бухгалтер.

7. Какие требования предъявляются к бухгалтерскому учету?
А) всеобщность, непрерывность, сплошное документирование, систематизация в учетных регистрах, использование двойной записи и плана счетов, раздельный учет затрат по обычной деятельности, капитальным и финансовым вложениям, инвентаризация, денежная оценка всех объектов БУ, разработка учетной политики;
Б) учет активов на счетах путем двойной записи;
В) учет ведут в валюте Российской Федерации.

8. К объектам бухгалтерского учета относятся:
А) факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования его деятельности, доходы, расходы и иные объекты;
Б) активы и пассивы;
В) факты хозяйственной жизни, финансовые результаты.

9. Что такое метод бухгалтерского учета?
А) совокупность приемов и способов, позволяющих вести учетную работу;
Б) балансовое обобщение итоговых данных, формирующих активы и источники их образования;
В) способы обобщения текущей учетной информации.

10. Назовите элементы метода бухгалтерского учета:
А) документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, система счетов бухгалтерского учета, двойная запись, бухгалтерский баланс, отчетность;
Б) документация и инвентаризация;
В) система счетов бухгалтерского учета и бухгалтерская отчетность.

11. По функциональной роли в процессе воспроизводства активы организации подразделяются:
А) нематериальные и оборотные активы;
Б) внеоборотные и оборотные активы;
В) оборотные активы и финансовые вложения.

12. Внеоборотные активы организации предоставлены в учете:
А) основными средствами, нематериальными активами, доходными вложениями в материальные ценности, вложениями во внеоборотные активы, отложенными налоговыми активами, долгосрочными финансовыми вложениями, прочими внеоборотными активами;
Б) вложениями во внеоборотные активы и нематериальными активами;
В) основными средствами и финансовыми вложениями;

13. Оборотные активы организации представлены в учете:
А) материально-производственными запасами, а также денежными средствами в кассе и на счетах в банках;
Б) материально-производственными запасами, а также затратами в незавершенном производстве; В) материально- производственными запасами, денежными средствами, краткосрочными финансовыми вложениями и средствами в расчетах (дебиторская задолженность).

14. К источникам собственных средств относят:
А) уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль, целевое финансирование;
Б) нераспределенная прибыль, целевое финансирование, кредиты банка;
В) уставный капитал, добавочный капитал, кредиторская задолженность.

15. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации называется:
А) кредиторская;
Б) бухгалтерская;
В) дебиторская.

16. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
А) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
Б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
В) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.

17. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
А) четыре;
Б) пять;
В) шесть.

18. Статья баланса – это:
А) экономически разнородные виды активов;
Б) экономически разнородные виды источников;
В) экономически однородные виды активов или источников.

19. Первый тип балансовых изменений отражается уравнением:
А) А = П + Х - Х

Б) А + Х = П + Х
В) А + Х – Х = П.
Г) А – Х = П - Х.

20. Второй тип балансовых изменений отражается уравнением:
А) А + Х = П + Х
Б) А + Х – Х = П
В) А – Х = П - Х
Г) А = П + Х – Х.

21. Третий тип балансовых изменений отражается уравнением:
А) А + Х = П + Х
Б) А = П + Х – Х
В) А – Х = П - Х
Г) А + Х – Х = П.

22. Четвертый тип изменений отражается уравнением:
А) А + Х = П + Х
Б) А – Х = П - Х
В) А + Х – Х = П
Г) А = П + Х – Х.

23. Операции первого типа валюту баланса:
А) уменьшают;
Б) не изменяют;
В) увеличивают.

24. Операции второго типа валюту баланса:
А) увеличивают;
Б) не изменяют;
В) уменьшают.

25. Операции третьего типа валюту баланса:
А) увеличивают;
Б) уменьшают;
В) не изменяют.

26. Операции четвертого типа валюту баланса:
А) уменьшают;
Б) увеличивают;
В) не изменяют.

27. Что такое счет в бухгалтерском учете?
а) способ группировки и текущего отражения информации об объектах учета и их движении;
б) один из определяющих способов организации оперативного учета за наличием и движением хозяйственных средств;
в) технический прием регистрации хозяйственных операций в текущем учете.

28. Сальдо счета-это:
А) дебет счета;
Б) остаток счета;

В) оборот.

29. Формула для получения конечного сальдо по активному счету:
а) Ск. = Сн + До - Ко;
б) Ск. = Ко - До + Сн;
в) Ск.= Сн + До - Ко,
где Ск - сальдо конечное; Сн - сальдо начальное; До — оборот по дебету; Ко – оборот по кредиту.

30. Формула для получения конечного сальдо по пассивному счету:
а) Ск. = Сн + Ко -До;
б) Ск. = Ко +До - Сн;
в) Ск. =До + Сн - Ко,
где Ск - сальдо конечное; Сн - сальдо начальное; До — оборот по дебету; Ко – оборот по кредиту.

31. Двойная запись – это способ:
а) полноты и своевременности отражения хозяйственных операций;
б) удобства регистрации экономических событий;
в) отражения каждой хозяйственной операции в дебет одного и кредит другого счета в одинаковой сумме.

32. Корреспонденция счетов - это связь между:
а) дебетом одного счета и кредитом другого;
б) синтетическими и аналитическими счетами;
в) аналитическими счетами и субсчетами.

33. Бухгалтерская запись (проводка) – это указание:
а) корреспондирующих счетов;
б) суммы по хозяйственной операции;
в) корреспонденции счетов и суммы по хозяйственной операции;
г) дебетуемого (кредитуемого) счета.

34. Синтетические счета – это счета для:
а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;
б) подробной характеристики объектов учета;
в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

35. Аналитические счета – это счета для:
а) укрупненной группировки и учета однородных объектов;
б) подробной характеристики объектов учета;
в) текущего контроля за хозяйственными операциями.

36.Чем являются субсчета в бухгалтерском учете?
а) промежуточным звеном между синтетическими и аналитическими счетами;
б) разновидностью аналитического счета;
в) способом обобщения текущей информации на синтетических счетах.

37. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:
а) остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету;

б) разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета;
в) частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета.

38. Оборотная ведомость является способом обобщения:
а) бухгалтерской документации;
б) показателей счетов;
в) бухгалтерских проводок.

39. Главная особенность оборотной ведомости по синтетическим счетам – это:
а) неравенство итогов колонок и строк;
б) попарное равенство итогов строк;
в) попарное равенство итогов колонок.

40.Оценка- это способ отражения объектов бухгалтерского учета в измерении:
а) денежном;
б) трудовом;
в) натуральном.

41.Процесс снабжения – это совокупность фактов хозяйственной жизни по обеспечению организации:
а) необходимыми кредитными ресурсами;
б) материально-производственными запасами;
в) трудовыми ресурсами.

42. Материально-производственные запасы –это:
а) запасы, используемые в производственном процессе в качестве средств труда;
б) различные вещественные элементы основного производства, потребляемые в каждом производственном цикле;
в) запасы, используемые в качестве сырья, материалов при производстве продукции, оказании услуг, предназначенные для продажи и в управленческих целях.

43. Если в учетной политике организации закреплен метод учета приобретения товарно-материальных ценностей по фактической себестоимости, поступление их отражают на счете:
а) 10 «Материалы»;
б) 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
в) 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

44. Процесс производства - это совокупность фактов хозяйственной жизни, связанных:
а) заготовлением предметов труда;
б) производством продукции, выполнением работ, оказанием услуг;
в) продажей продукции, работ, услуг.

45. Расходы, связанные с производством продукции, выполнении работ, оказании услуг по основному виду деятельности организации учитываются:
а) 23 «Вспомогательное производство»;
б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
в) 20 «Основное производство».

46. На стадии процесса реализации исчисляется:

а) фактическая производственная себестоимость проданной продукции, работ, услуг;
б) полная плановая себестоимость проданной продукции, работ, услуг;
в) полная фактическая себестоимость проданной продукции, работ, услуг.

47. Полная фактическая себестоимость проданной продукции учитывается на счете:
а) 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
б) 45 «Товары отгруженные»;
в) 44 «Расходы на продажу»;
г) 90 «Продажи».

48. Как отражается в учете положительный финансовый результат (прибыль)?
а) Дт 99 Кт 90
б) Дт 62 Кт 90
в) Дт 90 Кт 99

49. Учетные регистры – это:
а) различные виды таблиц, в которые заносят данные первичных документов;
б) первичные документы;
в) формы документов, предназначенные для отражения информации.

50. Регистры бухгалтерского учета предназначены для:
а) обобщения результатов проверок;
б) учета основных средств;
в) систематизации и накопления информации, содержащихся в первичных документах.

51. Форма бухгалтерского учета – это:
а) совокупность бухгалтерских регистров с установленным порядком и способом записей в них;
б) технологический процесс обработки информации;
в) последовательность регистрации информации;
г) система структурных элементов, их связь с первичными документами, а также способы представления результатной учетной информации.

52. В зависимости от видов используемой техники различаются формы бухгалтерского учета:
а) автоматизированные и журнальные;
б) ручные;
в) автоматизированные и ручные;
г) журнальные и табличные.

53. В основу строения журналов-ордеров положен признак:
а) произвольный;
б) дебетовый;
в) кредитовый;
г) смешанный.

54. Главная книга – это регистр:
а) синтетического учета;
б) синтетически-аналитического учета;
в) систематического учета;
г) хронологического учета.

55. Главная книга открывается на:
а) месяц;
б) квартал;
в) полугодие;
г) год.

56. В оборотной ведомости по синтетическим счетам должно быть:
а) три равенства;
б) два равенства;
в) четыре равенства;
г) одно равенство.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГОГ УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.1. Учет денежных средств

1. Право подписи документов, оформляющих хозяйственные операции с денежными средствами, как правило, предоставлено:
а) руководителю организации;
б) главному бухгалтеру;
в) руководителю и главному бухгалтеру.

2. Лимит кассового остатка каждая организация:
а) определяет индивидуально по согласованию с банком;
б) определяет индивидуально без согласования с банком;
в) не определяет, этот лимит устанавливает ЦБ РФ.

3. Зачисление на расчетный счет денежных средств, полученных от покупателей за проданную продукцию, отражается бухгалтерскими записями:
а) Дт счета 50 Кт счета 62;
б) Дт счета 51 Кт счета 62;
в) Дт счета 62 Кт счета 90-1;
г) Дт счета 51 Кт счета 80.

4. Ведение кассовой книги в электронном виде:
а) не разрешается;
б) разрешается;
в) разрешается только в том случае, если это предусмотрено в учетной политике.

5. Записи в кассовой книге и в отчете кассира должны быть:
а) различны, ведь это различные документы;
б) идентичны, но допускается расхождение в указанных корреспондирующих счетах;
в) идентичны.

6. В расходном кассовом ордере допущена ошибка при написании суммы. Способ исправления ошибки:
а) корректурный;
б) документ должен быть ликвидирован и выписан новый;
в) дополнительная запись;
г) способ красного сторно.

7. По заявлению клиента выставлен аккредитив за счет краткосрочных кредитов банка. Укажите правильную бухгалтерскую запись:
а) Дт счета 58 Кт счета 66;
б) Дт счета 55 Кт счета 66;
в) Дт счета 51 Кт счета 66;
г) Дт счета 66 Кт счета 55.

8. Курсовые разницы, возникающие в результате переоценки задолженности иностранных участников по вкладам в уставный капитал, относятся на счет:
а) 75 «Расчеты с учредителями»;
б) 80 «Уставный капитал»;
в) 91 «Прочие доходы и расходы»;
г) 83 «Добавочный капитал».

9. Положительные курсовые разницы по валютным счетам отражаются записями на счетах бухгалтерского учета:
а) Дт счета 52 Кт счета 91;
б) Дт счета 52 Кт счета 99;
в) Дт счета 52 Кт счета 98;
г) Дт счета 98 Кт счета 52.

10. Депонирование средств при выдаче чековых книжек отражают по дебету счета:
а) 51 «Расчетные счета»;
б) 58 «Финансовые вложения»;
в) 55 «Специальные счета в банках».

11. Какую бухгалтерскую проводку должен составить бухгалтер при отражении поступления выручки в кассу:
а) Дт счета 50 Кт счета 41;
б) Дт счета 50 Кт счета 90;
в) Дт счета 50 Кт счета 62.

Тема 2.2. Учет расчетных операций

1. Операции по расчетам за приобретенные материальные ценности отражаются в учете:
а) после поступления расчетных документов;
б) после оплаты ценностей;
в) независимо от времени оплаты ценностей.

2. Подотчетные суммы, не возвращенные в срок и отнесенные в Дт счета 94, в дальнейшем списываются в дебет счета:
а) 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» или 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»;
б) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
в) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

3. При приеме материалов была выявлена недостача по вине поставщика, которому предъявлена претензия. Арбитражный суд отказал в иске, так как истек срок ее предъявления. Каковы бухгалтерские проводки в данном случае:
а) Дт счета 94 Кт счета 60; Дт счета 91-2 Кт счета 94;
б) Дтсчета 76-2 Кт счета 60; Дт 94 счета Кт счета 76-2; Дт счета 91-2 Кт счета 94;

в) Дт счета 76-2 Кт счета 60; Дт счета 91-2 Кт счета 76-2

4. Какие сроки инвентаризации расчетов с покупателями и поставщиками следовало обеспечить организации:
а) по мере необходимости;
б) ежеквартально;
в) согласно учетной политике;
г) раз в три года?

5. При отражении в учете начисления налога на добавленную стоимость на проданную продукцию правильной будет бухгалтерская проводка:
а) Дт счета 20 Кт счета 68;
б) Дт счета 90 Кт счета 68;
в) Дт счета 62 Кт счета 68;
г) Дт счета 19 Кт счета 60.

6. При реализации услуг по грузовым перевозкам в АТП признание выручки отражается бухгалтерской записью:
а) Дт счета 40 Кт счета 43:.
б) Дт счета 62 Кт счета 90:
в) Дт счета 90 Кт счета 43:
г) Дт счета 99 Кт счета 43.

7. Термин «неотфактурованные поставки» означает поставки, по которым:
а) не получен счет-фактура от поставщика;
б) не поступили расчетные документы;
в) не выдан счет-фактура покупателю.

8. Начисление налога на прибыль отражается бухгалтерской проводкой:
а) Дт счета 99 Кт счета 68;
б) Дт счета 91 Кт счета 68;
в) Дт счета 84 Кт счета 68.

9. Подотчетные суммы, не возвращенные в срок, списываются записью:
а) Дт счета 70 Кт счета 71;
б) Дт счета 94 Кт счета 91;
в) Дт счета 26 Кт счета 71.

Тема 2.3. Учет основных средств и нематериальных активов

1. Фактическими затратами на приобретение основных средств от поставщиков если предприятие не является плательщиком НДС признаются:
а) суммы, уплаченные поставщику, включая НДС и расходы на доставку;
б) расходы на доставку оборудования;
в) заработная плата работников отдела материально-технического снабжения;
г) проценты, начисленные после ввода объекта в эксплуатацию.

2. Классификация приобретения комплекта какого-либо имущества, например, набора инструментов, как единого основного средства:
а) не допускается;

б) допускается только в случае, если все предметы комплекта имеют одинаковый срок полезного использования;
в) допускается с указанием перечня предметов, входящих в комплект, в инвентарной карточке учета основных средств.

3. Стоимость объекта основных средств, приобретенного за иностранную валюту, определяется путем пересчета его стоимости в иностранной валюте по официальному курсу Центрального банка на дату:
а) перехода права собственности к покупателю;
б) оплаты стоимости поставщику;
в) пересечения границы РФ;
г) ввода в эксплуатацию.

4. Сумма амортизационных отчислений объектов основных средств способом уменьшаемого остатка определяется исходя из:
а) первоначальной или текущей стоимости (в случае проведения переоценки) объекта и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта;
б) остаточной стоимости объекта на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования в соответствии с законодательством;
в) первоначальной или текущей стоимости (в случае проведения переоценки объекта и соотношения, в числителе которого — число лет, остающихся до конца срока полезного использования, а в знаменателе - сумма лет срока полезного использования.

5. Учет арендованных основных средств на счете 001 «Арендованные средства» должен быть организован по стоимости:
а) первоначальной, определенной собственником;
б) первоначальной или восстановительной, определенной собственником.
в) указанной в договоре аренды;
г) по рыночной стоимости.

6. Расходы на модернизацию и реконструкцию объектов основных средств списывают:
а) на увеличение первоначальной стоимости объектов;
б) на общепроизводственные расходы;
в) на расходы основного производства;
г) на общехозяйственные расходы.

7. Прирост стоимости основных средств при их переоценке оформляется записью:
а) Дт счета 01 Кт счета 83;
б) Дт счета 01 Кт счета 98;
в) Дт счета 01 Кт счета 82;
г) Дтсчета 01 Кт счета 02.

8. В случае если учетной политикой организации предусмотрено создание резерва на предстоящий ремонт основных средств, ежемесячные отчисления на эти резервы отражаются по дебету счетов учета затрат и кредиту счета:
а) 82 «Резервный капитал»;
б) 96 «Резервы предстоящих расходов»;
в) 97 «Расходы предстоящих платежей»;

г) 91 «Прочие доходы и расходы».

9. По каким объектам основных средств амортизация не начисляется:
а) находящимся в цехе;
б) находящимся на текущем ремонте в течение двух недель;
в) находящимся на консервации более трех месяцев по решению руководителя.

10. Какую бухгалтерскую проводку следует признать правильной при отражении сумм, оплаченных подотчетным лицом при приобретении основных средств в организации:
а) Дт счета 01 Кт счета 71;
б) Дт счета 08 Кт счета 71;
в) Дтсчета 71 Кт счета 08

11. Критериями признания актива в качестве нематериальных активов являются:
а) наличие материальной структуры;
б) способность приносить экономические выгоды в будущем;
в) не все критерии перечислены;
г) право собственности на данное имущество, принадлежащее организации.

12. Нематериальные активы, полученные организацией безвозмездно, принимаются к бухгалтерскому учету:
а) по согласованной стоимости;
б) по остаточной стоимости;
в) по рыночной стоимости.

13. Безвозмездное поступление нематериальных активов отражается в учете:
а) Дт счета 08 Кт счета 98;
б) Дт счета 08 Кт счета 91-1;
в) Дт счета 04 Кт счета 08;
г) Дт счета 04 Кт счета 51.

14. При принятии на учет нематериальных активов данная операция подлежит оформлению:
а) актом произвольной формы;
б) актом унифицированной формы ОС-1;
в) инвентарной карточкой;
г) карточкой унифицированной формы.

15. Поступление нематериальных активов в качестве вклада в уставный капитал отражается бухгалтерской записью:
а) Дт счета 04 Кт счета 80;
б) Дт счета 04 Кт счета 76;
в) Дт счета 08 Кт счета 75;
г) Дт счета 75 Кт счета 80.

16. Для объектов нематериальных активов не применяется способ начисления амортизации:
а) линейный;
б) уменьшаемого остатка;
в) пропорционально объему продукции;

г) суммы чисел лет полезного использования.

17. В бухгалтерском балансе нематериальные активы отражаются по:
а) остаточной стоимости;
б) фактической (первоначальной) стоимости;
в) рыночной стоимости;
г) по бухгалтерской стоимости.

18. Разрешается ли проводить переоценку нематериальных активов организации?
а) разрешается;
б) не разрешается.

Тема 2.4. Учет материально-производственных запасов

1. Материально-производственные запасы, не принадлежащие организации, но находящиеся в ее пользовании или распоряжении в соответствии с договором, принимаются к учету на забалансовые счета в следующей оценке:
а) по фактической себестоимости;
б) по методу оценки, закрепленному в учетной политике организации;
в) по стоимости, указанной в товаросопроводительном документе;
г) по стоимости, указанной в договоре.

2. Материалы, израсходованные на ликвидацию последствий стихийного бедствия, списываются на счет учета:
а) 26 «Общехозяйственные расходы;
б) 91 «Прочие доходы и расходы»;
в) 99 «Прибыли и убытки»;
г) 90 «Продажи».

3. Стоимость материалов, израсходованных на строительство гаража для хранения техники, списывается на счета учета:
а) расходов по основной деятельности:
б) вложении во внеоборотные активы;
в) операционных расходов;
г) чистой прибыли организации.

4. Если в учетной политике организации закреплен метод учета приобретения товарно-материальных ценностей по фактической стоимости, поступление их отражается на счете:
а) 10 «Материалы»;
о) 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
в) 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей».

5. Материально-производственные запасы — это:
а) запасы, используемые в производственном процессе в качестве средств труда;
б) различные вещественные элементы основного производства, потребляемые в каждом производственном цикле,
в)запасы, используемые в качестве сырья, материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи и в управленческих целях.

6. Если в ходе проведения инвентаризации обнаружены расхождения между данными бухгалтерского учета и фактическим наличием запасов, составляются:
а) сличительные ведомости;
б) инвентаризационные описи;
в) ведомости расхождении.

7. В ходе инвентаризации обнаружена недостача материалов на 2000 руб., из них - в пределах естественной убыли - 800 руб., а сверх нормы – 1200 руб. На издержки производства может быть списана сумма:
а) 2000 руб.;
б) 1200 руб.;
в) 800 руб.;
г) 2100 руб.

8. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей создается в организации в случаях, когда:
а) рыночная цена материалов выше их балансовой стоимости;
б) рыночная цена материалов ниже их балансовой стоимости;
в) рыночная цена материалов ниже их плановой стоимости.

9. Если синтетический учет материалов осуществляется по учетным ценам, то поступление материалов оформляется бухгалтерской записью:
а) Дт счета 15 Кт счета 60;
б) Дт счета 10 Кт счета 15;
в) Дт счета 10 Кт счета 16;
г) Дт счета 15 Кт счета 16.

10. В качестве единицы бухгалтерского учета материально-производственных запасов служит:
а) инвентарный объект;
б) номенклатурный номер;
в) карточка складского учета.

11. Фактическая себестоимость материалов, приобретенных за плату, включает расходы:
а) плановую стоимость приобретаемых материалов;
б) расходы на канцелярские нужды;
в) транспортно-заготовительные расходы.

14. В результате стихийных бедствий выявлены испорченные материалы. На какой счет списываются потери:
а) Дт счета 99;
б) Дт счета 91/2;
в) Дт счета 94;
г) Дт счета 10?

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Учет собственного капитала

1. Сальдо по счету 80 должно соответствовать:
а) задолженности учредителей по вкладам;
б) оплаченной части задолженности по вкладам учредителей в уставны капитал;
в) чистым активам организации;
г) размеру уставного капитала, зафиксированному в учредительных документах.

2. Денежные средства, поступившие от учредителей в качестве вклада в уставный капитал:
а) учитываются в составе прочих доходов при исчислении налога на прибыль;
б) учитываются в составе прочих расходов при исчислении налога на прибыль;
в) не учитываются в составе доходов при исчислении налога на прибыль.

3. Создание резерва на покрытие убытка за отчетный год оформляется проводкой:
а) Дт счета 91 Кт счета 82;
б) Дт счета 99 Кт счета 97;
в) Дт счета 84 Кт счета 59;
г) Дт счета 84 Кт счета 82.

4. Акционерное общество не вправе принимать решение о приобретении размещенных им акций, если:
а) чистые активы меньше величины собственного капитала;
б) номинальная стоимость акций, находящихся в обращении, составляет менее 90% уставного капитала;
в) чистые активы меньше величины уставного капитала.

5. Выкуп собственных акций у акционеров отражается:
а) Дт счета 80 Кт счета 51;
б) Дт счета 80 Кт счета 75;
в) Дт счета 81 Кт счета 51;
г) Дтсчета 80 Кт счета 81.

6. Отразите хозяйственные операции по формированию уставного капитала:
а) Дтсчета 75 Кт счета 80 и далее Дт счетов 50, 51, 01, 10, 43 Кт счета 75.
б) Дт счета 51 Кт счета 80 и далее Дт счетов 01, 10, 41 Кт счета 51;
в) Дт счета 80 Кт счета 75 и далее Дт счета 51 Кт счета 80.

7. Резервный капитал акционерного общества, созданный в соответствии с законодательством, может быть направлен:
а) на выплату дивидендов акционерам;
б) на увеличение уставного капитала общества;
в) на покрытие убытков, погашение облигаций общества и выкуп акций в случае отсутствия иных средств.

12. Резервный капитал в акционерных обществах должен быть сформирован согласно действующему законодательству:
а) не менее 5% от уставного капитала;
б) не менее 5 % от прибыли;
в) 25% от уставного капитала;
г) 10% от объема выручки.

Тема 3.2. Источники заемных средств

1.Поступление краткосрочного кредита на расчетный счет отражают:
а) Дт 51 Кт 66;
б) Дт 67 Кт 51;
в) Дт51 Кт 67

2. Краткосрочные кредиты и займы выдают на срок:
а) 2 года;
б) менее 1 года;
в) на любой срок.

3. Оплата поставщику за счет долгосрочного кредита отражают:
а) Дт 60 Кт66;
б) Дт67 Кт 60;
г)Дт 60 Кт67.

4. При отражении в учете погашения процентов по просроченным кредитам суммы списываются за счет:
а) валовой прибыли;
б) прочих расходов
в) себестоимости;
г) резервного фонда.

Тема 3.3. Учет труда и его оплата в АТП

1. Действующим трудовым законодательством РФ установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:
а) минимальный размер оплаты труда;
б) минимальная продолжительность рабочего времени;
в) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.

2. Первичным документом для отражения начислений заработной платы работникам, для оплаты труда которых установлена повременная форма, служит:
а) табель учета рабочего времени;
б) наряды:
в) штатное расписание;
г) акт выполненных работ.

3. Удержание налога на доходы физических лиц из заработной платы работников организации отражается проводкой:
а) Дт счета 68 Кт счета 70;
б) Дт счета 70 Кт счета 69;
в) Дт счета 70 Кт счета 50;

г) Дт счета 70 Кт счета 68.

4. Выдача аванса в счет будущей заработной платы в бухгалтерском учете организации отражается записью:
а) Дт счета 50 Кт счета 70;
б) Дт счета 70 Кт счета 50;
в) Дт счета 26 Кт счета 50;
г) Дт счета 50 Кт счета 51.

5. Сальдо по счету «Расчеты по оплате труда», как правило, на конец каждого месяца:
а) дебетовое;
б) нулевое;
в) кредитовое.

6. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:
а) Дт счета 91-2 Кт счета 70;
б) Дт счета 70 Кт счета 91-1;
в) Дт счета 91-2 Кт счета О1;
г) Дт счета 23 Кт счета 70.

7. Удержание из заработной платы работника выданные в подотчет суммы, за которые подотчетные лица не отчитались своевременно:
а) Дт счета 70 Кт счета 69;
б) Дт счета 70 Кт счета 71;
в) Дт счета 70 Кт счета 76;
г) Дт счета 71 Кт счета 70.

8. Бухгалтерская запись Дт счета 96 Кт счета 70 означает:
а) создание резерва на оплату отпусков рабочих;
б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
в) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

9. Бухгалтерская запись Дт счета 70 Кт счета 76 означает:
а) начисление заработной платы работникам организации за время отпуска;
б) выплату зарплаты работникам организации за время отпуска;
в) удержания налогов из зарплаты работников организации;
г) депонирование заработной платы работников организации, не полученной в установленный срок.

РАЗДЕЛ 4. БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

Тема 4.1. Бухгалтерская финансовая отчетность

1. Выручка от продажи продукции (работ и услуг) отражается в документе бухгалтерской отчетности:
а) в бухгалтерском балансе;
б) в отчете о движении денежных средств;

в) в отчете о финансовых результатах;
г) в отчете об изменениях капитала.

2. Нераспределенная прибыль отчетного года отражается в бухгалтерском балансе:
а) в пассиве;
б) в активе;
в) развернуто.

3. Закрытие бухгалтерских счетов перед составлением годовой отчетности осуществляется:
а) хаотичным образом, то есть произвольно;
б) автоматически;
в) в определенной последовательности.

4. При составлении бухгалтерской отчетности зачет между статьями активов и пассивов:
а) допускается во всех случаях;
б) не допускается;
в) допускается, когда такой зачет предусмотрен соответствующими ПБУ.

5. Показатели, имеющие отрицательное значение, в бухгалтерском балансе показываются:
а) красным цветом;
б) в круглых скобках
в) в другой стороне баланса;
г) не показываются.

6. В случае образования резервов сомнительных долгов в бухгалтерском балансе суммы резерва показываются:
а) обособленно в пассиве баланса;
б) в активе баланса с уменьшением суммы дебиторской задолженности;
в) в пассиве баланса в составе данных о нераспределенной прибыли.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

ОП.07 Бухгалтерский учет

1. Понятие бухгалтерского учета, его сущность и значение.
2. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
3. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
4. Организация бухгалтерского учета в Российской Федерации в соответствии с требованиями ФЗ РФ № 402 «О бухгалтерском учете» и другими нормативными документами.
5. Понятие формирования учетной политики.
6. Финансовый, управленческий и налоговый учет: общие и отличительные признаки.
7. Понятие предмета бухгалтерского учета, объекты учета.
8. Метод бухгалтерского учета.
9. Классификация активов предприятия по назначению и структуре.
10. Классификация активов предприятия по источникам образования и целевому назначению.
11. Бухгалтерский баланс, его строение и значение.
12. Счета бухгалтерского учета, их строение.
13. Назначение и строение активных счетов.
14. Назначение и строение пассивных счетов.
15. Назначение и строение активно – пассивных счетов.
16. Двойная запись на счетах, ее сущность.
17. Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь, субсчета.
18. План счетов бухгалтерского учета, его значение и строение.
19. Методы и виды оценки.
20. Учет процесса снабжения
21. Учет процесса реализации автомобильных перевозок, работ, прочих услуг в АТП.
22. Инвентаризация, ее виды, значение, порядок проведения.
23. Бухгалтерские документы, их значение.
24. Учетные регистры и способы исправления ошибок в них.
25. Формы бухгалтерского учета и основные направления реформирования бухгалтерского учета.
26. Учет основных средств.
27. Учет амортизации основных средств.
28. Учет нематериальных активов и порядок начисления амортизации по ним.
29. Учет материалов.
30. Учет затрат и себестоимости автоперевозок.
31. Документальное оформление кассовых операций.
32. Синтетический учет кассовых операций.
33. Документальное оформление операций по расчетному счету.
34. Синтетический учет операций по расчетному счету.
35. Учет денежных средств на специальных счетах в банке.
36. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
37. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
38. Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам.
39. Учет расчетов по налогам и сборам.
40. Учет расчетов с органами социального страхования и обеспечения.
41. Виды, формы и системы оплаты труда в АТП.
42. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
43. Учет расчетов с подотчетными лицами.
44. Учет расчетов с учредителями.
45. Учет уставного капитала.
46. Учет резервного капитала.

47. Учет добавочного капитала.
48. Учет прочих доходов и расходов.
49. Учет финансовых результатов.
50. Бухгалтерская финансовая отчетность.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.08. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины	4
2.	**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля и промежуточной аттестации**	5
	2.1. Промежуточная аттестация обучающихся	5
	2.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета	5
	2.2.2. Условия проведения дифференцированного зачета	5
	2.3. Критерии оценки результатов дифференцированного зачета	5
	ПРИЛОЖЕНИЕ	6

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.08 Налоги и налогообложение** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов;
- определять виды и порядок налогообложения;
- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области
- налогообложения;
- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
  сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программ учебных дисциплин

Система контроля и оценки освоения учебных дисциплин соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Для промежуточной аттестации по дисциплине

ОП.08 Налоги и налогообложение

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Положительная оценка по промежуточной аттестации выставляется в случае отсутствия задолженностей по выполнению практических работ.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для дифференцированного зачета.

2.1.1. Задания для проведения дифференцированного зачета (ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.1.2. Условия проведения дифференцированного зачета

Количество вариантов – 25

Варианты включают:
Теоретический вопрос по теме и практическое задание.
Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 30 мин.;
- практическое задание – 20 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90минут.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются посадочные места, варианты заданий, ручка, карандаш, справочные материалы.

2.3. Критерии оценки результатов экзамена комплексного

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине ОП.08 Налоги и налогообложение

Вариант задания №1
Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:
1. Функции страхования
2. Налог на прибыль организаций; порядок определения доходов

Практическое задание

Рассчитать НДФЛ и зарплату к выдаче, если работник имеет троих детей, второй ребенок инвалид. За месяц работнику:

1. Начислена заработная плата - 15 050 руб.
2. Выдали проездной билет стоимостью - 700 руб.

Вариант задания № 2
Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:
1. Социально-экономическая сущность страхования
2. Налог на прибыль: субъект и объект налогообложения

Практическое задание

Рассчитать НДС и сделать вывод, если:

1. Приобретены материалы, по которым НДС может быть принят как налоговый вычет – 1 025 000 руб.
2. На расчетный счет зачислена выручка от реализации продукции с учетом НДС – 950 000 руб.
3. Отгружена продукция и выставлен счет покупателю с учетом НДС – 820 000 руб.

Вариант задания № 3
Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Государственный кредит – государство как заемщик
2. Функции налогов

Практическое задание

Рассчитать НДФЛ и зарплату к выдаче за март, если работник Герой России, имеет ребенка, которому в марте исполнилось 18 лет. Совокупный доход за январь и февраль составил 175 000 руб.

В марте:
- начислена заработная плата - 83 000 руб.
- начислены дивиденды по акциям - 14 500 руб.

Вариант задания № 4
Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:
1. Классификация государственных займов
2. Классификация налогов по методу установления

Практическое задание

Приобретены:
- мука хлебопекарная без учета НДС – 320 000 руб.
- песок сахарный с учетом НДС – 400 000 руб.

Определить НДС к вычету

Вариант задания № 5

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Государственный кредит – государство как кредитор и гарант.
2. Налог на прибыль организации: перенос убытков на будущее.

Практическое задание

Рассчитать ЕНВД, если предприниматель занимается пассажирскими перевозками и имеет для этого 15 автобусов. Базовая доходность в месяц с одного автобуса составляет 10 000 руб. Коэффициент дефлятор на 2017 год 1,563, коэффициент, учитывающий особенности ведения предпринимательской деятельности 1,086

Вариант задания № 6

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Банк России
2. НДФЛ: субъект налогообложения, порядок расчета налоговой базы

Практическое задание

Рассчитать налог на прибыль, если

На расчетный счет поступила выручка от реализации - 15 200 000 руб.
Отгружена продукция покупателю и выставлен счет - 9 000 000 руб.
Затраты на производство и реализацию продукции - 8 000 000 руб.
Списана дебиторская задолженность по истечению срока исковой давности - 60 000 руб.

Вариант задания № 7

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Понятие капитального строительства
2. Налог на землю

Практическое задание

Рассчитать НДФЛ с материальной выгоды, если работник получил ссуду 50 000 руб. под 6 % годовых. Ставка рефинансирования Банка России на момент возврата ссуды – 15 %.

Вариант задания № 8

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Формы кредита
2. НДФЛ: объект налогообложения и налоговая база

Практическое задание

Рассчитать налог по УСН, подлежащий уплате в бюджет, если:

- Доходы организации за год - 50 000 000 руб.
- Расходы организации за год - 51 000 000 руб.

Вариант задания № 9

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Управление финансовой системой страны
2. Упрощенная система налогообложения

Практическое задание

Рассчитать налог на имущество организации, если остаточная стоимость имущества составила (руб.): 01.01 – 2 100 000; 01.02 – 2 000 000; 01.03 – 2 050 000; 01.04 – 2 050 000; 01.05 – 2 000 000. Ставка налога максимально возможная.

Вариант задания № 10

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Коммерческие банки
2. НДФЛ: доходы, учитываемые при налогообложении – заработная плата и доходы в составе социального пакета

Практическое задание

Рассчитать НДС и сделать вывод, если:

Приобретены материалы с учет НДС, по которым НДС может быть принят как налоговый вычет – 1 000 000 руб.

На расчетный счет зачислена выручка от реализации продукции с учетом НДС – 950 000 руб.

Отгружена продукция и выставлен счет покупателю с учетом НДС – 985 000 руб.

Получен аванс от покупателя - 150 000 руб.

Вариант задания № 11

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Роль финансов в кругообороте основных фондов

2.НДФЛ: доходы, учитываемые при налогообложении - материальная выгода, пособие по временной нетрудоспособности, дивиденды

Практическое задание

Рассчитать НДС и сделать вывод, если:

Приобретены материалы, по которым НДС может быть принят как налоговый вычет – 25 000 руб.

На расчетный счет зачислена выручка от реализации продукции с учетом НДС – 50 000 руб.

Отгружена продукция и выставлен счет покупателю с учетом НДС – 20 000 руб.

Вариант задания № 12

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Формы и виды страхования
2. Транспортный налог

Практическое задание

На расчетный счет поступила выручка от реализации продукции с учетом НДС – 2 050 000 руб.

Продукция отгружена покупателю и выставлен счет с учетом НДС – 1 900 000 руб.

Акцептован счет поставщика материалов с учетом НДС – 1 450 000

Рассчитать НДС и сделать вывод

Вариант задания № 13

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Сущность кредита
2. Налог на имущество организаций

Практическое задание

В январе работнику:

Начислили заработную плату - 15 000 руб.

Выдали материальную помощь в связи с тяжелым материальным положением – 20 000 руб.

Выдали проездной билет стоимостью 1 000 руб.

Задание: Рассчитать НДФЛ, если работник вдова и имеет ребенка, которому в январе исполнилось 18 лет.

Вариант задания № 14

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Формы денежного обращения
2. Налог на имущество физических лиц

Практическое задание

Рассчитать налог на прибыль организации

Получен аванс от покупателя - 170 000 руб.

На расчетный счет поступила выручка от реализации продукции с НДС – 3 000 000 руб.

Затраты на производство и реализацию продукции - 1 000 000 руб.

Продукция отгружена покупателю и выставлен счет с НДС – 2 300 000 руб.

Вариант задания № 15

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1.Камеральная налоговая проверка

2.НДФЛ: налоговая ставка, расчет налоговой базы, порядок исчисления и уплаты налога

Практическое задание

Рассчитать налог на прибыль организаций и распределить между бюджетами

Покупателю отгружена продукция и выставлен счет с учетом НДС -600 000

Затраты на производство и реализацию продукции - 450 000

Списана дебиторская задолженность по истечении срока исковой давности – 75 000

Вариант задания № 16

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Понятие денежного обращения
2. НДС: налоговые ставки и налоговая база

Практическое задание

Определить налог на имущество организации за I квартал

Остаточная стоимость имущества за I квартал по состоянию на 01 число каждого месяца

01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06
1 200 000	1 230 000	1 230 000	1 150 000	1 150 000	1 100 000

Ставка налога максимально возможная

Вариант задания № 17

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Договор банковского вклада
2. НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ: перенос убытков на будущее

Практическое задание

Рассчитать НДС и сделать вывод

Покупателю отгружены продукты питания и выставлен счет с учетом НДС – 1 500 000

Получен аванс от покупателей в счет отгрузки продуктов питания – 300 000

Приобретены продукты питания как материалы для изготовления готовой продукции, которые могут приняты как налоговый вычет – 1 750 000

Вариант задания № 18

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Договор банковского счета
2. НДФЛ: налоговые вычеты

Практическое задание

Рассчитать НДФЛ за январь, если
Начислили пособие по временной нетрудоспособности – 3 500
Выдали ссуду 20 000 руб. под 6% годовых. Ставка рефинансирования-12% годовых
Работник инвалид детства, имеет ребенка, которому в январе исполнилось 18 лет

Вариант задания № 19

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Принципы кредитования
2. НДФЛ: доходы, не учитываемые при налогообложении

Практическое задание

Рассчитать налог на прибыль организации
Получен аванс от покупателя - 170 000 руб.
На расчетный счет поступила выручка от реализации продукции с НДС – 3 000 000 руб.
Затраты на производство и реализацию продукции - 1 000 000 руб.
Продукция отгружена покупателю и выставлен счет с НДС – 2 300 000 руб.

Вариант задания № 20

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Классификация ценных бумаг
2. НДС: налоговые вычеты

Практическое задание

Определить налог на имущество организации за I квартал
Остаточная стоимость имущества за I квартал по состоянию на 01 число каждого месяца

01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06
1 600 000	1 630 000	1 630 000	1 650 000	1 650 000	1 600 000

Налоговая ставка максимально возможная

Вариант задания № 21

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1.НДС: субъект и объект налогообложения
2. Единый налог на вмененный доход

Практическое задание

Рассчитать налог на прибыль организаций и распределить между бюджетами
Покупателю отгружена продукция и выставлен счет с учетом НДС -900 000
Затраты на производство и реализацию продукции - 650 000
Списана дебиторская задолженность по истечении срока исковой давности – 25 000

Вариант задания № 22

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Страхование ответственности
2.НДС: освобождение от обязанностей налогоплательщика

Практическое задание

Рассчитать налог по УСН, подлежащий уплате в бюджет, если:
- Доходы организации за год - 50 000 000 руб.
- Расходы организации за год - 51 000 000 руб.

Вариант задания № 23

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1.Виды финансовых отношений

2.НДС: документы налогового учета

Практическое задание

В январе работнику:

Начислили заработную плату - 15 000 руб.

Выдали материальную помощь в связи с тяжелым материальным положением – 20 000 руб.

Выдали проездной билет стоимостью 1 000 руб.

Задание: Рассчитать НДФЛ, если работник вдова и имеет ребенка, которому в январе исполнилось 18 лет.

Вариант задания № 24

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Финансовое состояние предприятия
2. Страховые взносы

Практическое задание

На расчетный счет поступила выручка от реализации продукции с учетом НДС – 2 050 000 руб.

Продукция отгружена покупателю и выставлен счет с учетом НДС – 1 900 000 руб.

Акцептован счет поставщика материалов с учетом НДС – 1 450 000

Рассчитать НДС и сделать вывод

Вариант задания № 25

Ответьте на теоретические вопросы и решите практическое задание:

1. Мировая валютная система
2. Отложенные налоговые активы и обязательства

Практическое задание

Определить налог на имущество организации за I квартал

Остаточная стоимость имущества за I квартал по состоянию на 01 число каждого месяца

01.01 01.02 01.03 01.04 01.05 01.061 600 000 1 630 000

1 630 000 1 650 000 1 650 000 1 600 000

Налоговая ставка максимально возможная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП. 09 АУДИТ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.09 Аудит** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- проводить аудиторские проверки;
- составлять аудиторские заключения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учета кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта;

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.2. планировать и организовывать документооборот в рамках логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	
- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы учетом целей и задач организации в целом.	

- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков, эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	
- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	
- ПК 4.2. организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	
- ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	
- ПК 4.4 определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины Аудит обучающийся **должен уметь:** - ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - проводить аудиторские проверки; - составлять аудиторские заключения; **должен знать:** - основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; - аудит основных средств и нематериальных активов; - аудит производственных запасов; - аудит расчетов; - аудит учета кредитов и займов; - аудит готовой продукции и финансовых результатов; - аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта	- рейтинг теоретических знаний, составленный на основе тестового контроля знаний по темам дисциплины; - рубежный контроль знаний по отдельным темам на занятиях; - практическая проверка знаний и умений в процессе решения задач на практических занятиях; - изучение курса завершается дифференцированным зачетом, который включает проверку теоретических знаний студентов и приобретенных практических навыков.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Аудит - ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет осуществляется при выполнении практических работ и ответов на письменном тестовом опросе и устном опросе.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 5

Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются в редакторе World. Объем одного ответа - не более 1 печатной страницы.
- *Тестирование* - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- тестирование – 30 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Теоретические вопросы

1. Понятие, сущность и принципы аудита.
2. Виды аудита.
3. Отличие аудита бухгалтерской финансовой отчетности от форм финансового контроля.
4. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ
5. Права, обязанности и ответственность аудиторов, аудиторских организаций и аудируемых лиц
6. Профессиональная этика аудитора
7. Стандарты аудиторской деятельности
8. Этапы проведения аудита
9. Стадия планирования аудита
10. Система организации внутреннего контроля и методы ее оценки
11. Аудиторские доказательства
12. Существенность и аудиторский риск
13. Аудиторское заключение
14. Контроль качества внешнего аудита
15. Аудит учетной политики предприятия
16. Аудит учредительных документов, уставного капитала, расчетов с учредителями

17. Аудит кассовых операций
18. Аудит операций по расчетному счету
19. Аудит сохранности и учета внеоборотных активов
20. Аудит производственных запасов
21. Аудит расчетов с подотчетными лицами
22. Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда
23. Аудит расчетов с внебюджетными фондами по социальному страхованию
24. Аудит готовой продукции и финансовых результатов
25. Аудит расчетов с поставщиками и покупателями
26. Аудит учета кредитов и займов

Практические задачи

ОП 09 Аудит
Задание 1
Акционеры ОАО «Темп», совокупная доля которых в уставном капитале составляет 11%, потребовали срочного проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности.
Дайте ответы на вопросы:
1. Правомерны ли требования акционеров?
2. Подлежит ли обязательной ежегодной проверке ОАО «Темп», если сумма активов баланса на конец года составила 15380240 рублей, а объем выручки от реализации услуг за год 60180000 рублей?

Задание 2
ОАО «Кристалл» внесло основные средства в оплату дополнительной эмиссии акций на сумму 100000 рублей. Оценка вносимых основных средств осуществлялась советом директоров. *Определите характер нарушения.*
Ситуация 3
При проверке бухгалтерской отчетности за предыдущий год аудиторы обнаружили проводку:
Дт 75 Кт 80 – 1400000 рублей.
Дт 01 Кт 75 – 700000 рублей,
Дт 58 Кт 75 – 300000 рублей.
Других движений на счетах 80 и 75 не было. Фирма работает 2 года.
Определите характер нарушения и описать методику аудита этого сегмента.

Задание 3
При проверке формирования уставного капитала ОАО аудиторы обнаружили на хранении предприятия нереализованные собственные акции в количестве 140 штук, номиналом 120 рублей выпущенных в декабре 2013 года. Уставный капитал, зарегистрированный в 2013 году составил 130000 рублей. Движения по счету «Уставный капитал» не было. Проверка проводится за предыдущий год.
Определите характер нарушения.

Задание 4
ОАО выпустило и разместило обычные акции в количестве 12000 штук номиналом 200 рублей и привилегированные акции в количестве 1000 штук номиналом 1000 рублей.
Определите характер нарушения.

Задание 5
В 2010 г. фирма «К» перерегистрировалась в открытое акционерное общество. Объем реализации составил 58161 тыс. руб. Сумма активов баланса на 1 января 2012 г. составила 21 115 тыс. руб. Минимальный размер оплаты труда за декабрь 2011 г. составил 100 руб.

Установите подлежит ли обязательной аудиторской проверке финансовая отчетность за 2011 г. фирмы «К»?

Задание 6
В бухгалтерской отчетности ООО «Омега» по состоянию на 31 декабря 2014 г., достоверность которой после аудиторской проверки должны подтвердить аудиторы, отражена дебиторская задолженность на общую сумму 10 млн.р. В марте 2015 г., когда аудиторская проверка еще не была завершена, ООО «Омега» получила информацию о том, что один из дебиторов, задолженность которого по состоянию на 31 декабря отчетного года составляла 4 млн.р., признана в уставном порядке в конце февраля 2015 г. банкротом.
Сформулируйте запись в письменной информации аудитора руководству ООО «Омега».

Задание 7
По данным аналитического учёта расчётов с поставщиками, отражённых в оборотных ведомостях по счёту 60, кредитовое сальдо составляет 500700 руб, а дебетовое 70350 руб. по данным баланса кредитовая задолженность поставщика равна 430350 руб. дайте заключение.
Определите, прав ли бухгалтер?

Задание 8
Организация оприходовала станок. Сумма, уплаченная поставщику по договору, составила 30000 руб., в том числе НДС 4576 руб. Доставка станка произведена транспортной организацией. Оплачены и акцептованы услуги по доставке станка на склад на сумму 2400 руб., в том числе НДС 366 руб. Сторонней организации оплачены погрузочно-разгрузочные работы в сумме 1200 руб., в том числе НДС 183 руб. Бухгалтерией организации были составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 08 К 60 – 25424 руб. – оприходован станок, поступивший от поставщика;
Д 19 К 60 – 4576 руб. – учтена сумма НДС, указанная в счете-фактуре поставщика;
Д 26 К 76 – 2034 руб. – приняты к учету услуги посреднической организации и акцептован счет поставщика;
Д 19 К 76 – 366 руб. – учтена сумма НДС, указанная в счете-фактуре поставщика;
Д 26 К 76 – 1017 руб. – приняты к учету услуги по погрузочно-разгрузочным работам и акцептован счет поставщика;
Д 19 К 76 – 183 руб. – учтена сумма НДС, указанная в счете-фактуре поставщика;
Д 01 «Основные средства в эксплуатации» К 08 – 25424 руб. – станок введен в эксплуатацию.
Установите характер нарушений, определите, какие нормативные документы нарушены, составьте исправительные бухгалтерские записи, сформулируйте запись в отчет аудитора, оцените существенность выявленных нарушений.

Задание 9
Аудиторской проверкой установлено, что организацией продан сварочный аппарат. Выручка от реализации сварочного аппарата составила 90000 руб. Основной вид деятельности организации – производство стальных конструкций. При этом произведены следующие бухгалтерские записи:
Д 01 «Выбытие основных средств» К 01 «Основные средства в эксплуатации» – 40000 руб. – списана первоначальная стоимость объекта основных средств при выбытии;
Д 02 К 01 «Выбытие основных средств» – 5000 руб. – списана сумма накопленной амортизации при выбытии объекта;
Д 50 К 90 – 90000 руб. – получена в кассу выручка от реализации сварочного аппарата.
Составьте мнение аудитора о правильности отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

Задание 10
При проверке аудитором финансово-хозяйственной деятельности организации установлено, что она получила безвозмездно от другой организации имущество. По данным передающей

стороны первоначальная стоимость – 80000 руб., сумма начисленной амортизации – 30000 руб. Рыночная стоимость имущества на дату оприходования составила 100000 руб. При этом составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 08 К 60 – 50000 руб. – оприходован объект основных средств;
Д 01 «Основные средства в эксплуатации» К 08 – 50000 руб. – объект введен в эксплуатацию.
Определите характер нарушений и внесите исправительные бухгалтерские записи.

Задание 11
Организацией получено имущество в счет вклада в уставный капитал. Первоначальная стоимость имущества – 30000 руб., сумма начисленной амортизации – 5000 руб. Согласно учредительному договору данный вклад оценен в 27000 руб. В бухгалтерском учете имеются следующие бухгалтерские записи: Д 08 К 75 – 25000 руб. – оприходовано имущество, внесенное в качестве вклада в уставный капитал;
Д 01 К 08 – 25000 руб. – объект введен в эксплуатацию.
Определите характер нарушений и внесите исправительные бухгалтерские записи.

Задание 12
Организация приобрела 10 компьютеров по цене 24000 руб. за каждый, в том числе НДС – 3661 руб. В том же месяце компьютеры были введены в эксплуатацию. Для приобретения компьютеров организация взяла кредит в банке в сумме 200000 руб. под 30 % годовых. Срок кредита два месяца. В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 51 К 66 – 200000 руб. – зачислены денежные средства на расчетный счет, полученные по кредитному договору;
Д 01 К 60 – 203390 руб. – оприходованы объекты основных средств;
Д 19 К 60 – 36610 руб. – учтена сумма НДС по оприходованным объектам основных средств;
Д 60 К 51 – 240 000 руб. – оплачен счет с поставщика;
Д 20 К 66 – 10000 руб. – начислены проценты по кредиту.
Установите нарушения при оприходовании компьютеров, укажите нормативные документы, положения которых нарушены, сформулируйте вывод в аудиторский отчет.

Задание 13
На балансе организации числится транспортное средство. В бухгалтерском балансе данное транспортное средство отражено на сумму 70000 руб. Данная сумма была включена в стоимость объекта при вводе его в эксплуатацию. Спустя 3 месяца объект реализован за 100000 руб. В ходе аудиторской проверки установлено, что были оплачены счета транспортной организации, связанные с доставкой данного объекта, в сумме 4000 руб., которые были отнесены на счета затрат на производство. Срок полезного использования объекта 20 лет. Способ начисления амортизации – линейный.
Бухгалтерией организации были составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 01 К 60 – 70000 руб. – оприходовано транспортное средство;
Д 20 К 60 – 4000 руб. – приняты к учету услуги, связанные с доставкой транспортного средства;
Д 62 К 90 – 100000 руб. – отражена выручка от продажи объектов основных средств;
Д 01 «Выбытие основных средств» К 01«Основные средства в эксплуатации» – 70000 руб. – списана первоначальная стоимость транспортного средства при выбытии;
Д 02 К 01 «Выбытие основных средств» – 876 руб. – списана сумма накопленной амортизации при выбытии объекта основных средств;
Д 90 К 01-2 – 69 124 руб. – списана остаточная стоимость при выбытии объекта основных средств.
Назовите, какие нормативные документы нарушены, в чем суть ошибки. Составьте исправительные бухгалтерские записи.

Задание 14
Организация разрабатывает товарный знак. Услуги рекламного агентства по разработке товарного знака составили 200000 руб., в том числе НДС 30508 руб. Сбор за регистрацию товарного знака составил 15000 руб. В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 60 К 51 – 200 000 руб. – ?
Д 08 К 60 – 169492 руб . – ?
Д 19 К 60 – 30508 руб. – ?
Д 76 К 51 – 15000 руб. – ?
Д 26 К 76 – 15000 руб. – ?
Д 04 К 08 – 169492 руб. – ?
Д 68 К 19 – 30508 руб. – ?
Сформулируйте содержание каждой хозяйственной операции и обоснуйте выводы аудиторов при анализе данной ситуации.

Задание 15
Организация покупает право пользования товарным знаком сроком на 5 лет за 20000 руб., в том числе НДС – 3051 руб. В бухгалтерском учете данная операция отражена записями:
Д 60 К 51 – 23051 руб. – ?
Д 04 К 60 – 23051 руб. – ?
Сформулируйте содержание каждой хозяйственной операции и обоснуйте вы-воды аудиторов при анализе данной ситуации.

Задание 16
В ходе инвентаризации в обществе с ограниченной ответственностью была обнаружена недостача строительных материалов на сумму 3000 руб. Виновным в недостаче был признан Иванов В.М. С Ивановым В.М. заключен договор о материальной ответственности. Вину работник признал, и ущерб возместил аналогичным строительным материалом. В бухгалтерии составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 94 К 73-2 – 3000 руб.;
Д 73-2 К 94 – 3000 руб.;
Д 50 К 73-2 – 3000 руб.;
Д 10 К 50 – 3000 руб.
Проверьте правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

Задание 17
ООО «Урал» заключило договор поставки с ООО «Запад», по которому приобретает партию горюче-смазочных материалов стоимостью 3540 руб., в том числе НДС. Материалы приобретены на условиях последующей оплаты. Договор устанавливает переход права собственности на материалы от продавца к покупателю в момент их оплаты покупателем. Материалы сначала приходуются на склад ООО «Урал», а затем производится оплата ООО «Запад». В бухгалтерии ООО «Урал» были составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 10 К 60 – 3540 руб.;
Д 19 К 60 – 540 руб.;
Д 60 К 51 – 3540 руб.;
Д 68 К 19 – 540 руб.
Проверьте правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

Задание 18
Предприятие оприходовало материалы 02 сентября на сумму 59000 руб., в том числе НДС по ставке 18 %. 5 сентября часть материалов на сумму 35000 руб. была списана в производство . 7 сентября был акцептован счет транспортной организации на оплату услуг по доставке материалов на сумму 2360 руб., в том числе НДС по ставке 18 %. На начало периода на складе остатки материалов составляли 1200 руб. Сумма положительных отклонений на начало – 2950

руб. В соответствии с учетной политикой учет материалов ведется с использованием счетов 15, 16. В качестве учетной цены принята цена поставщика. В организации составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 15 К 60 – 50 000 руб.;
Д 19 К 60 – 9000 руб.;
Д 10 К 15 – 50 000 руб.;
Д 60 К 51 – 59 000 руб.;
Д 20 К 10 – 35 000 руб.;
Д 68 К 19 – 9000 руб.;
Д 15 К 60 – 2000 руб.;
Д 19 К 60 – 360 руб.;
Д 60 К 51 – 2360 руб.;
Д 68 К 19 – 360 руб.;
Д 16 К 15 – 2000 руб.;
Д 20 К 16 – 2000 руб.
Проверьте правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

Задание 19
ЗАО «УралМаш» в мае произвело и реализовало 780 электродвигателей по цене 25000 руб. в том числе НДС 18 %. В учетной политике предприятия сказано, что отпуск готовой продукции отражается по плановой себестоимости с использованием 40 счета. Плановая себестоимость 1 электродвигателя составила 16000 руб., фактическая себестоимость – 15200 руб. В бухгалтерском учете ЗАО «УралМаш» были составлены следующие бухгалтерские записи:
Д 43 К 20 – 12480000 руб.;
Д 62 К 90-1 – 19500000 руб.;
Д 90-3 К 68 – 1772727 руб.;
Д 90-2 К 43 – 12 480 000 руб.;
Д 90-2 К 43 – 624 000 руб.;
Д 51 К 62 – 19 500 000 руб.
Проверьте правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Тестирование

Процент правильных ответов	Оценка
91% - 100%	Отлично, «5»
71% - 90%	Хорошо, «4»
50% - 70%	Удовлетворительно, «3»
Менее 50%	Неудовлетворительно, «2»

Общая оценка выставляется по совокупности ответов на все задания. Приоритетом является защита проекта, затем устный вопрос и для окончательного определения оценки – результаты тестирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.10 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых
- ресурсов организации;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых
- ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деловой активности организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;
- информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- анализ производства и реализации продукции;
- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство,
- финансовых результатов;
- оценка деловой активности организации

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	- Способен осуществлять поиск методов, способов и приёмов при выполнении профессиональных действий. - Знает сущность методологии», «метода». Владеет приемами классификации. - Умеет пользоваться учебной и справочной литературой.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; - анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; - проводить анализ производства и реализации	**Методы контроля и оценки результатов обучения:** Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование. **Текущий контроль** в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; решение задач и упражнений; сообщений. **Рубежный контроль** в форме устного и письменного опросов; тестирования. **Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета.

продукции; - проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; - проводить оценку деловой активности организации	
Знания: научные основы экономического анализа; - роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; - предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; - информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; - виды экономического анализа; - факторы, резервы повышения эффективности производства; - анализ технико-организационного уровня производства; - анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; - анализ производства и реализации продукции; - анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; - оценка деловой активности организации	

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** - ***дифференцированный зачет.***

Дифференцированный зачет проводится по вариантам с теоретическими вопросами и практической частью. Вариант задания включает один теоретический вопрос, тест, защиту проекта.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 5

Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются в редакторе World. Объем одного ответа - не более 1 печатной страницы.
- *Тестирование* - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- тестирование – 30 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
Задания для проведения текущего контроля по учебным дисциплинам
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:
- устный опрос;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение контрольных работ;
- письменный опрос, в том числе тестирование;
- выполнение практических работ.

Вопросы для устного опроса по темам дисциплины
Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Тема 1. Научные основы экономического анализа

1. Охарактеризуйте метод анализа финансово-хозяйственной деятельности и его характерные черты.
2. Назовите основные приемы, используемы в анализе хозяйственной деятельности.
3. Что такое факторный анализ?

4. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ?
5. Для чего проводится систематизация факторов и создание факторной системы?
6. Назовите основные виды классификации факторов.
7. В чем сущность приема сравнения?
8. В каких случаях используется балансовый метод?
9. Что понимают под хозяйственными резервами?
10. Классификация хозяйственных резервов.
11. Перечислите основные принципы организации анализа финансово-хозяйственной деятельности.
12. Перечислите основные принципы организации информационного обеспечения анализа финансово-хозяйственной деятельности.
13. Роль оформления результатов и автоматизации аналитических расчетов.
14. Что представляет собой рабочее место экономиста- аналитика?

Тема 2. Анализ организационно-технического уровня производства

1. Каковы значение и задачи анализа организационно-технического уровня производства?
2. Охарактеризуйте анализ эффективности структуры управления.
3. Изложите методику определения резервов повышения организационно-технического уровня производства.

Тема 3.Анализ производства и реализации продукции

1. Охарактеризуйте в целом методику анализа производства и реализации продукции.
2. Как анализируется динамика и выполнение плана производства и реализации продукции?
3. Что такое структура продукции(услуг) и как она влияет на экономические показатели деятельности предприятия?
4. Назовите обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
5. Изложите методику определения ритмичности работы предприятия.
6. Назовите факторы влияющие на изменение объема производства и реализации продукции(услуг). Прием, с помощью которого определяют влияние этих факторов.
7. Как определить абсолютное и относительное отклонение?
8. Как рассчитать темпы роста и прироста объема производства продукции?
9. Как определить коэффициент ритмичности? Назовите возможные причины аритмичности?

Тема 4. Анализ эффективности использования средств производства

1. Перечислите основные задачи и источники информации анализа использования основных средств.
2. С помощью, каких показателей определяется уровень обеспеченности предприятия основными средствами?
3. Назовите показатели, характеризующие эффективное и интенсивное использование основных средств. Как они рассчитываются?
4. От каких факторов зависит фондоотдача? Как выглядит факторная модель фондоотдачи основных средств?
5. От каких факторов зависит фондорентабельность?
6. Охарактеризуйте методику анализа использования оборудования.
7. Назовите показатели экстенсивности и интенсивности использования основных средств, что они характеризуют?
8. С помощью какого приема определяют влияние фондоотдачи и стоимости основных производственных фондов на валовую выручку?

Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов и заработной платы

1. По каким основным параметрам анализируют трудовые ресурсы предприятия?
2. Назовите показатели, которые характеризуют движение трудовых ресурсов.
3. Как определить резервы увеличения производства за счет привлечения дополнительно основных рабочих, создания новых рабочих мест?
4. По каким показателям определяют полноту использования трудовых ресурсов на предприятии?
5. Назовите основные причины потери рабочего времени.
6. Дайте характеристику обобщающим, частным и вспомогательным показателям производительности труда.
7. Постройте факторную модель обобщающего показателя среднегодовая выработка.
8. Назовите пути повышения производительности труда.
9. Назовите факторы, влияющие на изменение фонда заработной платы.

Охарактеризуйте методику эффективности использования трудовых ресурсов.

Примеры заданий для проведения письменного опроса по темам дисциплины Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Тема 1. Научные основы экономического анализа

1. Перечислите этапы анализа финансово-хозяйственной деятельности.
2. Перечислите технические приемы и способы анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Тема 2. Анализ организационно-технического уровня производства

1. Перечислите основные задачи анализа финансово- хозяйственной деятельности.
2. Перечислите принципы анализа организационно-технического уровня производства.

Тема 3. Анализ производства и реализации продукции

1. Что такое структура продукции(услуг) и как она влияет на экономические показатели деятельности предприятия?
2. Перечислите обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.

Тема 4. Анализ эффективности использования средств производства

1. Что такое материалоемкость? Перечислите причины увеличения материало-емкости.
2. Перечислите задачи анализа состояния и использования основных средств.

Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов и заработной платы

1. Назовите основные причины потери рабочего времени.
2. Дайте характеристику обобщающим, частным и вспомогательным показателям производительности труда.
3. Постройте факторную модель обобщающего показателя среднедневная выработка

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы.
Дифференцированный зачет проводится в соответствии с расписанием.

Количество вариантов заданий – 5
Варианты заданий включают:

- *Письменный опрос* – ответы на вопросы выполняются в редакторе World. Объем одного ответа - не более 1 печатной страницы.
- *Тестирование* - ответы теста заносятся в таблицу:

Номер вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Продолжительность, время:
- ознакомление с инструкцией - 10 мин.;
- теоретический вопрос – 20 мин.;
- тестирование – 30 мин.;

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.
Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный опрос по теоретическим вопросам

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, приводит в тексте необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-3 ошибки или 3-5 неточностей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Тестирование

Процент правильных ответов	**Оценка**
91% - 100%	Отлично, «5»
71% - 90%	Хорошо, «4»
50% - 70%	Удовлетворительно, «3»
Менее 50%	Неудовлетворительно, «2»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ НИК)

Комплект

контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.1.1. Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** для специальности и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

1.1.1.Освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1.Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. ПК 1.3.Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. ПК 1.4.Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. ПК 1.5.Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. ПК 2.1.Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ПК 2.2.Применять методологию Проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3.Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4.Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. ПК 3.1.Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 3.2.Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность	- Способен осуществлять поиск методов, способов и приёмов при выполнении профессиональных действий. - Знает сущность методологии», «метода». Владеет приемами классификации. - Умеет пользоваться учебной и справочной литературой.

работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3.Рассчитывать и анализировать логистические издержки. ПК 3.4.Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания в процессе **текущего контроля:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	**Методы контроля и оценки результатов обучения:** Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование. Выполнение контрольной работы **Текущий контроль** в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; сообщений. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания). **Рубежный контроль** в форме устного и письменного опросов; тестирования; контрольной работы. **Итоговый контроль** в форме Дифференцированного зачета.
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации **ОП.11. Безопасность жизнедеятельности** - ***дифференцированный зачет.***

Оценка выводится как среднеарифметическая оценок текущего контроля, в том числе полученных при прохождении военных сборов.

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Количество вариантов заданий – 7.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:
- устный опрос;
- проведение контрольных работ;
- письменный опрос, в том числе тестирование;
- решение ситуационных задач.

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Примерные вопросы для устного опроса по учебной дисциплине ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

1. Предмет БЖД, его задачи и причины появления;
2. Основные понятия предмета: «Опасность», «Безопасность», Жизнедеятельность», «Угроза», «Техносфера», «Риск»;
3. Органы обеспечения безопасности на различных уровнях;
4. Глобализация, факторы ее становления;
5. Положительные черты глобализации;
6. Глобализация с точки зрения «антиглобалистов»;
7. Глобальные опасности (демографические, экологические, энергетические и др.)
8. Понятие об устойчивом развитии. ООН о путях перехода к устойчивому развитию;
9. Национальная безопасность (определение). Факторы, характеризующие устойчивость и безопасность государства. Многополярный мир.
10. Международный терроризм, особенности его проявления на современном этапе;
11. Современный мир и Россия. Политика РФ по отношению к ООН, НАТО, СНГ, ОДКБ, ШОС, БРИКС (II раздел Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.);
12. Экономическая безопасность. Угрозы национальной безопасности в сфере экономики. Показатели экономической безопасности государства;
13. Демографическая безопасность. Критерии демографической безопасности;
14. Информационное противоборство в современном мире;
15. Ядерное оружие. Виды ядерного взрыва и мощность ядерного боеприпаса;
16. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности,

ЭМИ) и защита от них;

17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее цели, силы и средства;
18. Предназначение и задачи ГО;
19. Организация эвакуации населения;
20. Действия населения в различных ЧС;
21. Действия населения при оповещении об аварии АХОВ;
22. Действия населения при пожарах в здании;
23. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и медицинские средства индивидуальной защиты;
24. Порядок перевода противогазов в «боевое» положение;
25. Основные правила оказания первой медицинской помощи;
26. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях;
27. Военная организация государства (назначение и структура);
28. Назначение и структура ВСРФ. Виды и рода войск ВСРФ, специальные войска;
29. Основные воинские подразделения Сухопутных войск. Состав мотострелкового отделения.
30. В чем заключается принцип единоначалия?
31. Прямые и непосредственные начальники (привести пример);
32. Приказ, порядок его отдачи и выполнения;
33. Основные стратегические приоритеты национальной безопасности.

Задание для контрольной работы:

Билет № 1

1. Уровень радиации местности через 1 час после взрыва – 80 р/ час. Какой зоне радиоактивного заражения соответствует эта местность?

А) умеренного заражения;

Б) сильного заражения;

В) опасного заражения

2. Назовите способы террористических актов и состав террористических групп (по мнению экспертов).

3. Что называют критической массой вещества, используемого в качестве источника получения ядерной энергии?

4. «Развитие мира идет по пути _____ всех сфер международной жизни, которая отличается высоким динамизмом и взаимозависимостью событий». Вставьте пропущенное слово. Дайте определение этому явлению.

5. Какие из перечисленных стран входят в СНГ:

1. Китай 2. Монголия 3. Молдавия 4. Литва 5. Казахстан

6. Дайте определение категории «Опасность», «Безопасность», «Жизнедеятельность».

7. Задача на сообразительность:

Вид спорта, входивший когда-то в программу Олимпийских игр, для победы в котором надо пятиться задом?

Билет № 2

1. Предмет БЖД, цели и причина появления.

2. «Развитие мира идет по пути _____ всех сфер международной жизни, которая отличается высоким динамизмом и взаимозависимостью событий» (Стратегия НБ РФ до 2020 года)

Вставьте пропущенное слово и дайте определение явлению, которое оно обозначает.

3. Устойчивое развитие: ООН о путях перехода к устойчивому развитию.

4. _____ - сложный процесс создания человеком условий для своего существования.

5. Какие из перечисленных стран не являются членами Содружества Независимых Государств?

1. Украина 2. Молдавия 3. Латвия 4. Грузия 5. Армения 6. Китай

6. В чем суть глобальной энергетической опасности?

7.Задача на сообразительность. продолжить ряд:

I. О; Д; Т; Ч; ???

II. Ф; М; А; М; ??

Билет № 3.

1. В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г., названы общие ценности, укрепляющие общественное согласие. Их 5.

Подчеркните 5 обозначающие их номера:

1) Гуманизм;
2) Справедливость;
3) Межнациональный мир и единство культур многонационального народа РФ;
4) Свобода и независимость Российского государства;
5) Коллективизм;
6) Уважение семейных ценностей;
7) Патриотизм.

2. Назовите японские города, которые подвергались ядерной бомбардировке. Основные элементы ядерного оружия и условия возникновения ядерной и термоядерной энергии.

3. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику радиоактивному заражению местности. Назовите источники радиоактивного заражения местности.

4. Глобализация – это _____ . Основные факторы становления и развития процессов глобализации.

5. _____ - сложный процесс создания человеком условий для своего существования.

6. Глобальные энергетические опасности (характеристика).

7. Задача на сообразительность:

Найти закономерность и подставить соответствующее число

4	9	20
8	5	14
10	3	?
4	8	18

Билет № 4.

1. Какие из перечисленных стран являются «Ядерными державами»?

1) Япония 2) США 3) ФРГ 4) РФ 5) Индия 6) Пакистан 7) Бразилия 8) Китай 9) Англия 10) Франция 11) Украина

2. Глобальные опасности. Суть глобальной экологической опасности .

3. Дайте определение категории «Опасность», «Безопасность», «Техносфера», «Жизнедеятельность».

4. Глобализация с точки зрения антиглобалистов. Назовите факторы, подтверждающие их точку зрения.

5. Ударная волна. Скорость распространения и поражающие действие ударной волны.

6. Ядерный взрыв – взрыв, основанный на использовании ядерной энергии, получаемой в результате _____ (продолжить).

7. Задача на сообразительность:

Вставьте недостающую цифру:

4	9	20
8	5	14
10	3	?

Билет № 5.

1. Кратковременное электромагнитное поле, возникающее при ядерном взрыве – это _____ .

2. Понятие «Опасность», «Угроза», «Жизнедеятельность».

3. «Развитие многостороннего сотрудничества с государствами – участниками _____ является для России приоритетным направлением внешней политики». (Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.) Вставьте пропущенные слова. Назовите несколько из этих государств.

4. Основной поражающий фактор нейтронного боеприпаса и его характеристика.

А) Ударная волна;

Б) Световое излучение;

В) Электромагнитный импульс;

Г) Проникающая радиация.

5. Современный мир становится многополярным. Почему?

6. «Развитие мира идет по пути _____ всех сфер международной жизни, которая отличается высоким динамизмом и взаимозависимостью событий» (Стратегия НБ РФ до 2020 года)

Вставьте пропущенное слово. Дайте определение явлению, которое оно означает.

7. Задача на сообразительность:

Найдите закономерность и вставьте нужное слово:

Пирог (поле) слеза;

Рынок (_____) осада.

Билет № 6.

1. Назовите виды ядерного взрыва и его поражающие факторы.
2. Современный мир называют многополярным. Почему?
3. Понятия: «Биосфера», «Техносфера», «Опасность».
4. Назовите вариант дальнейшего развития, предложенный ООН. В чем его суть?
5. Какая степень лучевой болезни соответствует дозе радиации в 100 ад?

А) Тяжелая;
Б) Легкая;
В) Средняя.

6. _____ - сложный процесс создания человеком условий для своего существования.
7. Задача на сообразительность:

Расшифруйте слова и исключите лишнее слово:
ААЛТЕРК
КОЖАЛ
ДМОНЧЕА
ШКААЧ

Билет № 7

1. Глобальные энергетические опасности.
2. Вариант дальнейшего развития, предложенный комиссией ООН. В чем его суть?
3. Ударная волна – это _____? Скорость распространения и поражающее действие ударной волны.
4. Назовите японские города, которые подвергались ядерной бомбардировке. Что собой представляет радиоактивное заражение местности?
5. Безопасность и органы обеспечения безопасности на разных уровнях.
6. _____ - сложный процесс создания человеком условий для своего существования.
7. Задача на сообразительность:

Подберите слово, подходящее для окончания первого слова и начала второго
АМ(…)АН

Билет № 8

1. Основные противоречия глобализации.
2. « Дайте определения понятия «Опасность», «Безопасность», «Техносфера».
3. Перечислите поражающие действие проникающей радиации.
4. Чем характеризуется мощность ядерного боеприпаса?
5. _____ - это сложный процесс создания человеком условий для своего существования.
6. В чем суть глобальной энергетической опасности?
7. Продолжить ряд:

о; д; т; ч; ___

Билет № 9

1. Внимание международной политики будет сосредоточено на обладании энергоресурсов, в том числе на Ближнем Востоке, на шельфе _____ моря и других районах _____, в бассейне _____ моря и в Центральной _____. (Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.) Вставьте пропущенные слова.
2. Основные противоречия глобализации.
3. _____ - это сложный процесс создания человеком, условий для его существования.
4. Проникающая радиация и ее воздействие на человека.
5. Назовите источники радиоактивного заражения местности:

_
_
_

6. Национальная безопасность. Факторы, характеризующие устойчивость и безопасность государства.
7. Продолжите ряд:

13; 16; 11; __
25 ; 12; 9

Билет № 10

1. Какие из перечисленных стран являются «ядерными державами»?

1) Япония 2) США 3) ФРГ 4) РФ 5) Индия 6) Пакистан 7) Бразилия 8) Китай 9) Англия 10) Франция

2. Экономическая безопасность. Основные угрозы национальной безопасности в экономической сфере.
3. Чем характеризуется мощность ядерного боеприпаса?
4. Безопасность и органы обеспечения безопасности на разных уровнях.
5. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику радиоактивного заражения местности.
6. Ядерное оружие – основано на использовании энергии, выделяющейся при _____ (продолжить предложение).
7. Задача на сообразительность:

Сколько «6» в ряду цифр от 1 до 100?

Билет № 11

1. Ядерный взрыв – это взрыв, основанный на использовании ядерной энергии, полученной в результате _____ (продолжить)
2. Назовите источники радиоактивного заражения местности?
3. Кратковременное электромагнитное поле, возникающее при ядерном взрыве- это ____?
4. Основные источники глобализации, ее положительные и отрицательные черты.
5. Глобализация с точки зрения антиглобалистов. Назовите факторы, подтверждающие их точку зрения.
6. Рекомендуемые правила поведения при захвате в заложники.

7. Задача на сообразительность:
Расшифруйте слова и исключите лишнее слово
НИАВД; СЕОТТ; СЛОТ; ЛЕКСОР;

Вариант № 12

1. Экологические и энергетическое глобальные проблемы.

2. Уровень получаемой дозы радиации - 150 рад. Какая степень лучевой болезни соответствует полученной дозе радиации:

А) Легкая
Б) Тяжелая
В) Средняя

3. Ядерное оружие – основано на использовании энергии, выделяющейся при _____(продолжите)
4. Вариант дальнейшего развития, предложенный комиссией ООН. В чем его суть?
5. Какие из перечисленных стран являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:
1.Китай 2.ФРГ 3.Япония 4.РФ 5.США 6.Англия 7.Франция.
Позиция РФ в отношении ООН (Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г.)
6. _____-сложный процесс создания человеком условий для своего существования.
7.Задача на сообразительность:
Расшифруйте слова и исключите лишнее слово:
НИАВД; СЕОТТ; СЛОТ; ЛЕКСОР

Билет № 13

1.Глобальные энергетические опасности.
2.Вариант дальнейшего развития, предложенный комиссией ООН. В чем его суть?
3.Ударная волна – это ____? Скорость распространения и поражающее действие ударной волны.
4.Назовите японские города, которые подверглись ядерной бомбардировке. Основные элементы ядерного оружия и поражающие факторы ядерного взрыва.
5. Безопасность и органы обеспечения безопасности на разных уровнях.
6. _____- сложный процесс создания человеком условий для своего существования.
7.Задача на сообразительность:
Подберите слово, подходящее для окончания первого слова и начала второго.
АМ(..)АН

Билет № 14

1.Уровень радиации местности через 1 час после взрыва – 80р/час. Какой зоне радиоактивного заражения соответствует эта местность?
А) умеренного заражения
Б) сильного заражения
В) опасного заражения
2. Терроризм и его цели.

3.Что называется критической массой вещества, используемого в качестве источника получения ядерной энергии.

4. «Развитие мира идет по сути _____ всех сфер международной жизни, которая отличается динамизмом и взаимозависимостью событий. (Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.)

Вставьте пропущенное слово. Дайте определение явлению, которое оно обозначает.

5. Какие из перечисленных стран входят в СНГ:

1) Китай 2) Монголия 3) Молдавия 4) Литва 5) Казахстан

6. Дайте определение: «Опасность», «Безопасность», «Жизнедеятельность».

7. Задача на сообразительность:

Вид спорта, входивший когда-то в программу Олимпийских игр, для победы в котором надо пятиться задом?

Тестирование по разделам дисциплины :

Опасности социального характера и защита от них

1) Чрезвычайная ситуация социального характера – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:
а) Техногенных аварий;
б) Природных катастроф;
в) Социальных конфликтов.

2) Пространства (зона),в которой возникают опасности, - это:
а) Ноосфера;
б) Производственная сфера;
в) Социальная сфера.

3) К экстремистской деятельности относятся:
а) Политические митинги;
б) Забастовки работников социальной сферы;
в) Вооруженные столкновения государств
г) Попытки нарушения целостности РФ
д) Создание незаконных вооруженных формирований;
е) Террористическая деятельность;
ж) Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, связанной с насилием или призванием к насилию;
з) Массовые беспорядки, хулиганские действия и акты вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной и религиозной ненависти

4) Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называются:
а) Терроризм;
б) Массовые беспорядки;
в) Геноцид;
г) Внутренний вооруженный конфликт

5) Социальная напряженность может проявляться в:
а) Форме недоверия к властям;
б) Форме конфликтности обществе;
в) Природных катаклизмах;
г) Росте числа техногенных аварий;
д) Ухудшении демографической ситуации

6) Забастовка учителей в области считается:
а) Федеральной;
б) Региональной;
в) Ведомственной;
г) Локальной

7) Главная опасность толпы:
а) Паника, при которой образуется давка и травмируются люди;
б) Распространение слухов
в) Воровство

8) Категории лиц, которым между народным правом представляется особая защита во время боевых действий:
а) Медицинский персонал;
б) Персонал гражданской обороны;
в) Персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
г) Офицерский состав армии

9) К политическим опасностям социального характера относятся:
а) Безработица;
б) Национализм;
в) Терроризм;
г) Высокий уровень бедности;
д) Нехватка продовольствия
е) Экстремизм;
ж) Антисемитизм

10) Для сохранения продовольственной безопасности государство уровень самообеспечения продовольствием должен составлять:
а) 50%
б) 75%
в) 90%
г) 100%

Ситуационные задачи
для подготовки (проверки) к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

1. Установите соответствие аварийно-химически опасных веществ и признаков поражения:
1) хлор;
2) аммиак;
3) сернистый ангидрид.

Признаки поражения:

а) миоз (сужение зрачков), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди;
б) горечь и металлический привкус во рту, тошнота, головная боль, одышка, судороги, смерть наступает от паралича сердечной мышцы;
в) возбуждение центральной нервной системы, судороги, ожоги кожи; смерть наступает от отека легких;
г) раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть наступает от 1-2 вдохов;
д) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть наступает при внезапной остановке кровообращения в легких;
е) жжение, боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк; особенность – боязнь повторного поражения.

2. Острое облучение – это облучение дозой:
1) однократное 50 Р;
2) многократное 100 Р;
3) однократное 100 Р;
4) многократное 700 Р;
5) многократное 1000 Р.

3.Проведение йодной профилактики преследует главную цель:

1) предупредить всасывание радиоизотопов цезия и рубидия;
2) не допустить поражения щитовидной железы;
3) предупредить всасывание радиоизотопов бария и стронция;
4) вывести из организма радиоизотопы йода, цезия и стронция;
5) не допустить поражения кровеносной системы.

4. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:
1) «Воздушная тревога!»;
2) «Внимание всем!»;
3) «Радиационная опасность!»;
4) «Химическая тревога!»;
5) «Штормовое предупреждение!».

5. Мясо с преобладанием йода – 131 употреблять в пищу:
1) нельзя;
2) можно, после его вымачивания;
3) можно, после хранения его в холодильнике до 3 месяцев;
4) можно, только в небольших количествах;
5) можно, после варки его в воде.

6. Дезинфекция – это:
1) удаление радиоактивных веществ;
2) удаление или химическое разрушение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ;
3) уничтожение бактериальных средств и химических разрушений таксинов.

7.Назовите мероприятия по защите населения на ранней фазе аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:
1) оповещение;
2) медицинский контроль;
3) укрытие;
4) защита органов дыхания и кожных покровов;
5) эвакуация;
6) переселение;
7) йодная профилактика;
8) индивидуальная дезактивация;
9) контроль продуктов питания и воды;
10) дезактивация территории.

Тема «Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества»

Установите соответствие между вопросами и ответами

Вопросы	Ответы
1.Что такое Вооруженные силы РФ?	А.Пограничные и внутренние войска, войска гражданской обороны
2.Для чего предназначены вооруженные силы РФ?	Б.Бомбардировочная, штурмовая, истребительная, а также авиация противоздушной обороны, разведывательная, транспортная и специальная
3.Кто осуществляет общее руководство вооруженными силами	В.Для обеспечения безопасности РФ в воздушной сфере; поддержки с воздуха

РФ?	Сухопутных войск и сил флота, нанесения ударов с воздуха по авиационным, сухопутным и морским силам противника; ведение воздушной разведки и воздушных перевозок
4.Кто осуществляет управление Вооруженными силами РФ?	Г. Для вооруженной защиты интересов России, ведение боевых действий на морских и океанских театрах войны
5.Какие виды Вооруженных сил РФ входят в структуру Российских Вооруженных сил?	Д. Для поражения ракетно – ядерными ударами стратегических объектов противника, обеспечение боевых действий других видов ВС РФ, ядерного сдерживания возможной агрессии
6.Какие рода войск входят в Вооруженные силы РФ (за исключением входящих в виды ВС)?	Е. Авиация, зинитные ракетные, радиотехнические, специальные войска
7.Какие войска не входят в состав Вооруженных сил РФ?	Ж. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и не прикосновенности ее территории
8. Для чего предназначены сухопутные войска?	З.Верховный главнокомандующий вооруженными силами – Президент РФ
9. Какие рода войск и специальные войска входят в состав Сухопутных войск?	И. Для охвата противника по воздуху и ведении боевых действий в телу
10. Для чего предназначены Военно-воздушные силы?	К. Сухопутные войска, Военно – воздушные силы, Военно-морской флот
11. Какие рода войск входят в ВВС?	Л. Государственная военная организация основу обороны РФ
12. Какие рода авиации входят в ВВС?	М. Министр обороны РФ через Министерство обороны РФ
13. Для чего предназначен Военно-морской флот?	Н. Для защиты важных объектов от ракетно-ядерного нападения противника; развертывание, поддержание и управление орбитальной группировкой космических аппаратов военного, социально-экономического и научного назначения
14.Какие рода сил входят в ВМФ?	О. Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно-десантные войска
15.Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения?	П. Для отражения агрессий, направленных против РФ вооруженной защиты ее целостности и неприкосновенности территории, выполнение задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ
16. Для чего предназначены Воздушно – десантные войска?	Р. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, а также

	специальные войска – разведывательные, связи, радиоэлектронной борьбы (РЭБ), инженерные, радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ), технического обеспечения, охраны тыла, части и организации тыла
17. Для чего предназначены Космические войска?	С. Подводные, надводные, морской авиации, морской пехоты и войска береговой охраны
18. Что понимается под обороной государства?	Т. Для защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ, ведение боевых действий преимущественно на суше

Вопросы по основам военной службы

№	Содержание вопроса
1	Назовите непосредственных начальников для: 1) Командира отделения; 2) Командира роты; 3) Старшины роты
2	Приказ начальника должен… (продолжить предложение из Устава внутренней службы)
3	Подвиг Александра Матросова стал символом мужества и любви к своей Родине. Его имя носит полк, в котором он служил. Какой подвиг совершил А. Матросов?
4	Какие армейские звания соответствуют воинским званиям ВМФ: 1) Главный старшина; 2) Главный корабельный старшина; 3) Контр-адмирал
5	Назовите флота ВМФ. Почему флаг ВМФ называют Андреевским?
6	Кто и когда по поручению Верховного Главнокомандующего армией совершил капитуляцию вооруженных сил фашисткой Германии?
Даты и события	
7	В 1550 году Иван Грозный издал высочайший указ о…
8	В битве под Бородино 8 сентября 1812 года отличились полководцы: Багратион, Василевский, Кутузов, Суворов, Рокоссовский, Жуков, Корнилов. Выберите фамилии
9	Самый молодой командующий фронтом во время Великой Отечественной войны? 1) Василевский; 2) Рокоссовский; 3) Черняховский; 4) Ватутин
10	Мирный договор с Японией Советский Союз подписал: 1) 9 мая 1945 г. 2) 9 августа 1945 г. 3) До сих пор не подписан…
11	Вторая мировая война началась:

	1) 1 сентября 1939 г.; 2) 1 июня 1941 г.; 3) 22 июня 1942 г.; 4) С открытием второго фронта в 1944 г.
12	В годы ВОВ три человека были удостоены звания Героя Советского Союза трижды. Назовите их.

СИГНАЛЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

СИГНАЛ ГО - сигнал, передаваемый в системе управления ГО и являющийся командой для проведения мероприятий силами ГО, а также для применения населением средств и способов защиты.

Наименование сигнала	Назначение сигнала	Порядок передачи сигнала	Действия населения
Внимание всем!			
Воздушная тревога!			
Отбой воздушной тревоги!			
Радиационная опасность!			
Химическая тревога!			

Тема: Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

Верны ли следующие утверждения?		Да	Нет
1	Хлор относится к чрезвычайно опасным для человека АХОВ.		
2	По характеру воздействия на человека АХОВ делятся на 5 групп.		
3	Зеленовато-желтый газ, тяжелее воздуха, с резким запахом – это хлор.		
4	Аммиак – бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта.		
5	При отравлении фосгеном искусственное дыхание противопоказано.		
6	Сероводород – газ с резким запахом тухлого яйца.		
7	В безветренную погоду облако АХОВ распространяется от источника во всех направлениях.		
8	Аммиак относится к высоко опасным АХОВ для человека.		
9	Чем опаснее АХОВ, тем больше его предельно допустимая концентрация в воздухе.		
10	Хлор тяжелее воздуха поэтому в здании от него нужно укрываться в подвальном помещении.		
11	При укрытии в помещении его нужно за герметизировать.		
12	Для защиты органов дыхания от хлора и аммиака используют гражданские противогазы ГП-5, ГП-7.		
13	Дополнительный патрон ДПГ – 1 эффективнее ДПГ – 3 при использовании с гражданским противогазом защищает от аммиака.		
14	Угарный газ – двуокись углерода.		
15	От угарного газа защищает изолирующий противогаз.		
16	Респираторы предназначены для защиты органов дыхания и зрения человека.		
17	Угарный газ опасной концентрации можно определить по запаху.		
18	Убежища не защищают от АХОВ.		
19	Скорость ветра не влияет на форму зоны заражения АХОВ		

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий – 7.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:
- устный опрос;
- проведение контрольных работ;
- письменный опрос, в том числе тестирование;

- решение ситуационных задач.

Дифференцированный зачет проводится в течение – 90 мин.

Оборудование:
Для ответов на вопросы требуются учебные парты, бланки тестов, ручка.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объёме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100% правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69% правильных ответов*
«2»	*Менее 50% правильных ответов*

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приводятся ответы по всем вопросам и заданиям

1. Письменный опрос

Оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценивания.

2. Тестирование

Ответы на вопросы теста

1. d
2.

1.	d
2.	c
3.	a
4.	b

3. c
4.

Принцип	*Содержание принципа*
d	1.
b	2.
a	3.
e	4.
c	5.

5. дисциплина
6. c
7. a, b
8. c
9. a
10. b
11.

Тип рынка	Характеристика конкретной ситуации	
	число фирм в отрасли	тип товаров
чистая конкуренция	c	c
олигополия	a	b
монополия	b	a

12. c
13. b
14. b
15.

a	1.
c	2.
b	3.

16. b
17. b

Пример билета для экзамена

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ЭКЗАМЕН** **Билет №____** УД (МДК) _____ Профессия/специальность _____ _____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

……
……

Часть 2. Выполните практическое задание:

_____

_____

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ _____
подпись расшифровка подписи

Пример варианта заданий для зачета/дифференцированного зачета

СОГЛАСОВАНО Зав. методическим кабин. _____ Евлампьева Т.Б. подпись расшифровка подписи	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский индустриальный колледж» **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** **Вариант задания №____** УД (МДК) _____ Профессия/специальность _____ _____ код, наименование профессии, специальности Группа № _____ Учебный год _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР _____ Слешинская И.Б. подпись расшифровка подписи «_____»_____20___ г.

Часть 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1.

2. ….

Часть 2. Выполните практическое задание:

_____

_____

Инструкция:

1. Ответьте на теоретические вопросы.
2. Выполните практическое задание.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной (справочной) литературой, приспособлениями и инструментом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Преподаватель _____ _____

подпись расшифровка подписи

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород, 2022г.

Разработчики:

ГБПОУ НИК преподаватель высшей квалификационной категории Н.В. Пимахова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ НИК преподаватель высшей квалификационной категории А.А. Матвеева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.01

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля ПМ.01

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Задания для оценки освоения МДК

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ.01

3.2.1. Учебная практика

3.2.2. Производственная практика

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике**
1	**2**
– планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); – определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; – анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; – оперативного планирования материальных потоков на производстве; – расчетов основных параметров логистической системы; – составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;	Практическое занятие

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Наименование заданий для проверки**
1	**2**	**3**
организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;	Соответствие выбора стратегии и инструментов оперативного планирования логистических операций участка целям и задачам организации в целом. Рациональность планирования параметров работы отдельных звеньев логистической системы организации. Планирование этапов работы логистической системы на уровне подразделения (участка) на основе выбранной стратегии с целью её эффективной организации. Своевременная корректировка работы логистической системы на уровне подразделения с целью повышения её	Практическое занятие

	эффективности.	
анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;	Демонстрация навыков рационального планирования и организации системы документооборота в рамках участка логистической системы. Грамотность составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы. Организация приёма и сортировки необходимых документов. Обоснованность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, умение работать с профессиональными программами.	Практическое занятие
рассчитывать основные параметры складских помещений;	Определение и ранжирование критериев выбора поставщиков, перевозчиков. Определение типа посредников и каналов распределения по принципу «за чей счет и от чьего имени» работает посредник.	Практическое занятие
планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;	Обоснованность выбора методов проектирования, организации и анализа логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Практическое занятие
составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;	Обоснованность выбора методов оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве в конкретных условиях.	Практическое занятие
контролировать правильность составления документов;	Соответствие выбора стратегии и инструментов оперативного планирования логистических операций участка целям и задачам организации в целом. Рациональность планирования параметров работы отдельных звеньев логистической системы организации. Планирование этапов работы логистической системы на уровне подразделения (участка) на основе выбранной стратегии с целью её эффективной организации. Своевременная корректировка работы логистической системы на уровне	Практическое занятие

	подразделения с целью повышения её эффективности.	
значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;	Демонстрация навыков рационального планирования и организации системы документооборота в рамках участка логистической системы. Грамотность составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы. Организация приёма и сортировки необходимых документов. Обоснованность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, умение работать с профессиональными программами.	Практическое занятие
основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;	Определение и ранжирование критериев выбора поставщиков, перевозчиков. Определение типа посредников и каналов распределения по принципу «за чей счет и от чьего имени» работает посредник.	Практическое занятие
основы делопроизводства профессиональной деятельности;	Обоснованность выбора методов проектирования, организации и анализа логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Практическое занятие
методы определения потребностей логистической системы;	Обоснованность выбора методов оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве в конкретных условиях.	Практическое занятие
критерии выбора поставщиков (контрагентов);	Соответствие выбора стратегии и инструментов оперативного планирования логистических операций участка целям и задачам организации в целом. Рациональность планирования параметров работы отдельных звеньев логистической системы организации. Планирование этапов работы логистической системы на уровне подразделения (участка) на основе выбранной стратегии с целью её эффективной организации. Своевременная корректировка работы логистической системы на уровне подразделения с целью повышения её эффективности.	Практическое занятие
схемы каналов	Демонстрация навыков рационального	Практическое

распределения;	планирования и организации системы документооборота в рамках участка логистической системы. Грамотность составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы. Организация приёма и сортировки необходимых документов. Обоснованность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, умение работать с профессиональными программами.	занятие
особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.	Определение и ранжирование критериев выбора поставщиков, перевозчиков. Определение типа посредников и каналов распределения по принципу «за чей счет и от чьего имени» работает посредник.	Практическое занятие

1.2. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	Контрольная работа
МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	Дифференцированный зачет
УП ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	Дифференцированный зачет
ПП ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	Дифференцированный зачет
ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	Экзамен по модулю

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1.Задания для оценки освоения МДК

МДК 01.01

Вопросы теста

1. Объектом изучения производственной логистики являются:
а) любые виды предприятий
б) системы внешнего производства, связанные с логистикой
в) внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.
2. Объектом изучения логистики являются:
А)материальные потоки товарных отношений внутри предприятия
б) материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией
в) связанные друг с другом материальные и информационные потоки.
3. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:
а) собирать информацию и преобразовывать ее
б) собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
в) собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.
4. Под логистикой обычно принято понимать:
а) курирование трех основных потоков – финансовых, информационных и материальных
б) перевозки грузов и умелое управления ими
в) последовательность управления различными потоками (сервисными, финансовыми, информационными и материальными) и логическое упорядочение имеющихся функций.
5. Предметом логистики как науки является:
а) оптимизация финансовых потоков и потоков услуг
б) оптимизация информационных услуг
в) оптимизация материальных потоков и потоков услуг, а также дополнительных потоков, которые им соответствуют (информационные и финансовые).
6. Логистика является:
а) наукой и искусством управления материальным потоком
б) организацией различных перевозок
в) предпринимательской деятельностью и искусством в ней.
7. Основная цель логистики:
а) наведение порядка в бумажных делах организации
б) увеличение доходов фирмы или предприятия
в) правильное управление работающими кадрами.
8. Материальный поток измеряется:
а) в рублях
б) в тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год
в) в кубических метрах.
9. Выберите понятие данному определению – *«вещественная форма продукции, которая рассматривается через призму различных логистических операций в заданном временном интервале»*:
а) логистическая функция
б) часть любого процесса логистики
в) материальный поток.
10. Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса…
а) которая реализуется на нескольких рабочих местах посредством большого количества оборудования
б) которая совершается на одном рабочем месте посредством большого количества оборудования

в) которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством.
11. Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо?
а) когда происходит рост численности населения
б) когда совершенствуется налоговая система
в) когда на рынке товаров усиливается конкуренция.
12. Что относится к главным функциям логистики на предприятии?
а) исследование рыночных отношений
б) реклама и продвижение предприятия на рынке
в) система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами.
13. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?
а) заказывает еще больше товара
б) создает запасы
в) снижает стоимость продукции.
14. Какие товары относятся к понятию «производственный запас»?
а) на складах сырья промышленных предприятий
б) товары, которые пока еще находятся у поставщика
в) в складских помещениях предприятий, занимающихся оптовой торговлей.
15. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз к потребительскому складу?
а) автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный
б) автомобильный-водный-воздушный-железнодорожный
в) автомобильный-железнодорожный-воздушный-водный.
16. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности в точности соблюдать график доставки груза в любых условиях?
а) воздушный-автомобильный-водный-железнодорожный
б) автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный
в) железнодорожный-водный-автомобильный-воздушный.
17. В чем недостаток транспорта железной дороги?
а) недостаточное число перевозчиков
б) малая грузоподъемность
в) медленная скорость доставки.
18. В чем недостаток автотранспорта?
а) большие материальные затраты
б) недостаточная грузоподъемность
в) малая производительность.
19. В чем недостаток воздушного транспорта?
а) плохая сохранность груза
б) низкий уровень экологической чистоты
в) неоправданно высокая себестоимость перевозок.
20. В чем недостаток морского транспорта?
а) переправлять можно не все виды грузов
б) низкая скорость доставки
в) высокие расходы на перевозку.

Практическое задания

1.В связи с решением об увеличении объемов продаж перед торговой компанией «РИМ» встала проблема, что существующая собственная складская система не сможет поддерживать увеличение объема продаж. Вследствие этого компания вынуждена выбрать одну из двух альтернатив: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

Исходные данные:

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	7000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	750 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3,5 р/т
Средняя цена закупки партии товара	4000 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	6 р/м2
Потребная площадь арендуемого склада	1211 м2

2.В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за	0,045

кредит	
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м2
Потребная площадь арендуемого склада	300 м2

3.В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	8000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	500 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м2
Потребная площадь арендуемого склада	300 м2

МДК 01.02

Теоретические вопросы (для устного ответа)

1. Значение документооборота в процессе обеспечения логистических функций.
2. Документы, их значение и функции. Классификация документов, используемых в логистических системах
3. Документооборот в системе снабжения
4. Документооборот в складской системе
5. Документооборот в транспортной системе

Вопросы теста

1. Движение документов с момента составления на данном предприятии или получения от других предприятий до сдачи в архив после их обработки и систематизации - это _____.

2.Выберите несколько вариантов ответов:

Договор поставки товара содержит способы оплаты товара:

а. оплата товаров в течение определенного срока после их поставки

б. частичная оплата товара

в. частичная предоплата

г. полная предоплата

3.Выберите один вариант ответа:

Расшифруйте аббревиатуру ТТН:

а. товарно-транзитная накладная

б. транспортно-транзитная накладная

в. товарно-транспортная накладная

г. транспортно-товарная накладная

4. Соедините виды документов с их определениями

1.типовые	А)разрабатываются вышестоящими органами для подведомственных организаций и носят обязательный характер
2.примерные	Б)азрабатываются конкретными органами для внутреннего пользования
3.индивидуальные	В)азрабатываются вышестоящими организациями, но носят рекомендательный характер

5Процесс создания и оформления документа - это _____.

6.Выберите один вариант ответа:

Документ, подтверждающий фактическое наличие продукции в автофургоне, — это…..

а. акт контрольной проверки правильности погрузки и крепления груза

б. акт проверки веса груза

в. акт проверки автомобиля и упаковки товара

г. акт проверки наличия и состояния груза

7.Выберите несколько вариантов ответов:

Разделы товарно-транспортной накладной:

а. товарный

б. ценовой

в. транспортный

8.Изучением развития способов документирования и носителей информации занимается научная дисциплина - _____.

9.Выберите один вариант ответа:

Записи в карточках складского учета оформляются:

а. перед совершением операций

б. на следующий день после совершения операций

в. в конце каждого месяца

г. в день совершения операций

10. Соедините виды копий с их определения

Виды копий:	Определение
1.отпуск	А)2 экз. документа, выданный в связи с утратой подлинника
2.выписка	Б)копия части документа
3.дубликат	В)полная копия исходящего документа, оставшаяся у отправителя

Практическое задание

1. Заполните договор поставки (Приложение 1) по следующим данным:

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Машук» договор купли-продажи минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.
Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес АО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

2.Заполнить складскую расписку на основании данных: **клиент** ООО «Идиальные Клиент» поручил ООО Перевезем ВСЕ отвезти груз 10 металических ящиков объемом 15 куб. м и весом бркттo 1000 кг, нетто 900 кг, стоимостью 1.000.000 руб. Размер упаковки 0,5*1*2 и векс 5 кг. Недостающие данные для заполнения документа придумать самостоятельно.

3.Заполнить экспедиторскую расписку по следующим данным:

Грузоотправитель ООО «ХорошийОПТ», клиент ООО «Приемщик», груз 10 металлических ящиков массой брутто/нетто 1000/900 кг. Меркировка 12-34/5678. Дата написания 19.07.2019. Недостающие данные придумать самостоятельно.

3. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Общие положения

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных дифференцированного зачета, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачета с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК,)
Ознакомление с существующей логистической стратегией предприятия и участие в разработке новой (адаптированной) стратегии (на материалах конкретных предприятий)	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Изучение оперативного плана логистической деятельности предприятия/ подразделения (типовой формы и на материалах конкретных предприятий) и участие в разработке новых (адаптированных) вариантов при заданных условиях	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
Ознакомление с производственной программой и оперативно-производственным планом организации (типовыми формами и на материалах конкретных предприятий) и участие в разработке новых (адаптированных) вариантов при заданных условиях	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
Ознакомление с договорами поставок организации (типовой формы и на материалах конкретных предприятий)	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
Обоснование выбора поставщиков, перевозчиков с использованием MS Excel для заданных условий	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
Анализ основных параметров функционирования распределительных	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных

каналов с использованием MS Excel для заданных условий	логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Проектирование канала распределения для заданных условий	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
Обоснование выбора пространственных параметров размещения объектов логистической инфраструктуры с использованием MS Excel для заданных условий	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
Анализ показателей эффективности управления запасами на предприятии с использованием MS Excel для заданных условий	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
Проектирование системы управления запасами с использованием MS Excel для заданных условий	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
Расчет потребности предприятия в материальных ресурсах с использованием MS Excel для заданных условий	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Ознакомление с автоматизированной системой документооборота предприятия/ подразделения при использовании программного продукта 1С конфигурации «Управление торговлей 8.2»	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
Оформление документов логистических процессов снабжения с применением профессиональных модулей 1С: Управление торговлей	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
Оформление документов логистических внутрипроизводственных процессов с применением профессиональных модулей 1С: Управление торговлей	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
Оформление документов логистических процессов складирования с применением профессиональных модулей 1С: Управление торговлей	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
Оформление документов логистических процессов сбыта с применением	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных

профессиональных модулей 1С: Управление торговлей	логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Формирование унифицированных форм отчетности по осуществлению логистических процессов предприятия с применением профессиональных модулей 1С: Управление торговлей	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
Приемка, сортировка и обработка документации отдельных участков логистической системы	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения

3.2.2. Производственная практика**:**

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК,)
Ознакомление с основными видами деятельности и предприятия - базы практики	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Оценка внутренней и внешней среды логистической системы предприятия	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
Изучение организационно-штатной структуры организации (подразделения) по месту прохождения практики	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
Ознакомление с локальными актами, регулирующими логистическое подразделение предприятия	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
Ознакомление с целями, задачами и функциями каждого участка логистической системы предприятия	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
Изучение материально-технической базы логистической системы и анализ эффективности ее использования	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Ознакомление с системой планирования в логистической системе компании (подразделения)	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию

Изучение логистических процессов предприятия	ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
Изучение системы информационного, финансового и кадрового сопровождения движения материального потока в логистической системе предприятия	ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
Формирование выводов по анализу основных параметров и процессов логистической системы предприятия	ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
Разработка отдельных направлений совершенствования логистической системы предприятия	ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
Изучение системы документооборота и особенностей документационного обеспечения логистических процессов предприятия	ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию

4.Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Теоретические вопросы

1. Понятийно-терминологический аппарат логистики
2. Виды и основные принципы логистики
3. Логистические операции, функции и бизнес-процессы
4. Логистическая система и цепи
5. Сервисные потоки в логистике
6. Сущность и задачи планирования
7. Особенности процесса разработки логистической стратегии
8. Основные понятия, функции и задачи логистики снабжения
9. Место логистики распределения в логистической системе, ее задачи и функции
10. Роль и место склада в логистическойсистеме
11. Характеристика транспортной системы

Тестовое задание

Вариант 1

1.Вставьте пропущенное слово

_____ - это движение документов с момента составления на данном предприятии или получения от других предприятий до сдачи в архив после их обработки и систематизации.

2.Вставьте пропущенное слово

Логистика - наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и управлении ими в определенной микроэкономической, мезоэкономической или _____ системе для достижения поставленных перед ней целей.

3.Установите соответствия

Системы делопроизводства:

1. Централизованная система.	**А)** Все операции, связанные с документационным обеспечением управления, сосредотачиваются в одном месте, в единой для всей организации службе или у секретаря (прием документов, их регистрация, контроль исполнения, хранение дел и др.), что позволяет повысить качество их обработки.
2. Децентрализованная система	**Б)** Когда одни операции (прием, отправка корреспонденции) осуществляются в одной из служб ДОУ, а другие (регистрация, оформление и составление документов, формирование дел) производятся в других функциональных подразделениях.
3. Смешанная система.	**В)** Все виды работ с документами производятся непосредственно в структурных подразделениях организации, т.е. делопроизводство каждого функционального подразделения ведется самостоятельно.

4.Установите соответствия

1. Макрологистика	**А)** область применения логистических функций,

	где определяются локальные вопросы в пределах отдельных элементов логистической системы и осуществляется управление материальными и другими сопутствующими потоками на внутрифирменном уровне. Микрологистика осуществляет операции по планированию, подготовке, реализации и контролю за процессами и направлением движения материалопотоков внутри предприятия
2. Мезологистика	**Б)** область применения логистики, где осуществляется интеграция нескольких логистических систем нескольких фирм одной отрасли в единую логистическую систему;
3. Микрологистика	**В)** область применения логистики, в которой решаются проблемы анализа рынка поставщиков и потребителей, выработки принципа распределения, размещения складских помещений в сфере обслуживания, выбора вида транспорта и транспортных средств, организации транспортировок, выбора маршрута, формирования и выбора движения материального потока, определения пунктов доставки, отгрузки и разгрузки готовой продукции, полуфабрикатов, комплектующих, сырья и материалов;

5.Выберите 1 верный ответ
Что относится к плановым документам?
А) программы, планы, графики
Б) постановления, решения, приказы, распоряжения, указания

6.Выберите 1 верный ответ
Что такое дело в документообороте?
А) систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.
Б) совокупность документов или документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности и помещённые в одну обложку.

7.Выберите 1 верный ответ
Что такое материальный поток?
А) совокупность объектов, которые воспринимаются как единое целое.

Б) совокупность товарно-материальных ценностей, которые рассматриваются на временном интервале в процессе осуществления с ними различных логистических операций.

8.Установите последовательность
Организация работы с документами
1.составление проектов документов
2.направление документов на исполнение
3.согласование проектов документов
4.регистрация документов
5.контроль исполнения документов
6.подписание документов руководителем
7.исполнение документов
8.формирование документов дел
9.передача в архив
10.определение сроков хранения документов
11.уничтожение документов

9.Верно ли утверждение
Логистическая система – это сложная структурированная экономическая среда или система, состоящая из элементов, а именно звеньев взаимосвязанных в едином процессе управления материальным потоком и другим сопутствующим импортом.
А) да
Б) нет

10.Верно ли утверждение
Складские документы - это комплекс бумаг, фиксирующих приход, передвижение и выбытие ТМЦ, который необходим для строгой организации учета на предприятии.
А) да
Б) нет

Вариант 2

1.Вставьте пропущенное слово
_____ - это научная дисциплина, которая изучает развития способов документирования и носителей информации.

2.Вставьте пропущенное слово
Основная цель логистики - обеспечение потребителя продукцией внужное время и определенное место при _____ затратах на осуществление логистических операций и используемых производственных ресурсов.

3.Установите соответствия

1. Закупочная логистика	**А)** обеспечивает организацию товарно-

	материальными ценностями, первая физически в цепи поставок
2. Производственная логистика	**Б)** подсистема, результатом деятельности которой является перемещение предметов из одной точки пространства в другую в приемлемые сроки с минимально возможными затратами.
3. Транспортная логистика	**В)** центральное звено в цепи поставок, осуществляет преобразование полученных от поставщиков сырья и материалов в готовую продукцию, идущую к потребителям.
4. Распределительная логистика	**Г)** совокупность действий по оценке и минимизации экологических последствий логистической деятельности.
5. Складская логистика	**Д)** в оперативном режиме занимается хранением товарно-материальных ценностей, их приемом и выдачей на местах хранения, а также складскими операциями погрузки и разгрузки транспортных средств, прибывающих на склады.
6. Зеленая логистика	**Е)** обеспечивает рациональное доведение продукции от производителя к потребителю, к основным стратегическим вопросам этой логистики относят выбор и конфигурацию канала товародвижения, по которому продукция перемещается к конечному потребителю.

4.Установите соответствия

1.Информационно-документационное обеспечение управления	**А)** организация программным и информационным обеспечением
2. Документационное обеспечение управления	**Б)** это процесс создания и оформления документа
3. Документирование	**В)** это традиционная работа с документами, информационное обслуживание, создание, ведение и работу с базами данных

5.Выберите 1 верный ответ
Что относится к распорядительной документации?
А) программы, планы, графики
Б) постановления, решения, приказы, распоряжения, указания

6.Выберите 1 верный ответ
Что такое номенклатура дел?
А) систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.
Б) совокупность документов или документ, относящиеся к одному вопросу или участку деятельности и помещённые в одну обложку.

7.Выберите 1 верный ответ
Что такое финансовый поток?
А) совокупность товарно-материальных ценностей, которые рассматриваются на временном интервале в процессе осуществления с ними различных логистических операций.
Б) направленное движение финансовых ресурсов, связанное с движением материальных, информационных и иных ресурсных потоков как в рамках логистической системы, так и вне ее.

8.Установите последовательность
Организация работы с документами
1.составление проектов документов
2.направление документов на исполнение
3.согласование проектов документов
4.регистрация документов
5.контроль исполнения документов
6.подписание документов руководителем
7.исполнение документов
8.формирование документов дел
9.передача в архив
10.определение сроков хранения документов
11.уничтожение документов

9.Верно ли утверждение
Логистическая цепь — множество ЗЛС, упорядоченное по основному и (или) сопутствующему потоку в соответствии с параметрами заказа конечного потребителя в пределах отдельной функциональной области логистики или логистического канала
А) да
Б) нет

10.Верно ли утверждение

Договор хранения – это соглашение, по которому один из участников, обязуется хранить вещь, отданную ему другим участником, после чего вернуть ее целой и сохраненной.
А) да
Б) нет

Практические задания

Задание 1:

В течении первых двух кварталов года предприятие получало от поставщиков ООО «Астория» и ООО «Вереск» товары: масло растительное и масло сливочное.

Динамика цен на поставляемые товары представлена в таблице.

Таблица

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Квартал	Товар	Объемпоставки, ед/квартал	Цена за единицу, руб.
ООО «Астория»	1 1	Масло растительное Масло сливочное	500 400	70 60
ООО«Вереск»	1 1	Масло растительное Масло сливочное	1100 500	70 50
ООО «Астория»	2 2	Масло растительное Масло сливочное	600 600	80 70
ООО«Вереск»	2 2	Масло растительное Масло сливочное	1500 600	90 70

- принять решение о заключении договора с одним из поставщиков по критерию цены поставки.
- Сделайте вывод;
- На основании полученных результатов необходимо составить договор-поставки с одним из поставщиков.

Задание 2.

Заполнить договор (Договор №56 от 01.09.2022 г.) на поставку продуктов по следующим данным:

Покупатель Ресторан «Рай»,г.Москва,ул.Кабельная2-я,д.2.(директор Иванов А.Б.)

Поставщиком в данном случае будет являться предприятие, которое наиболее подходит по цене поставки исходя из полученных результатов задачи. Ассортимент поставляемой продукции: масло растительное и масло сливочное. Объемы поставки и цену товара берем из условия задачи по 2 кварталу.

Поставка будет осуществляться силами и средствами поставщика по указанному адресу. На принятие товара, и рассмотрение спорных ситуаций даётся

от 1до 3-хдней.

Штрафные санкции и пени будут составлять 35% от стоимости товара. Срок действия договора 1 год с момента его подписания.

Реквизиты сторон и отдельные недостающие данные обучающиеся заполняют самостоятельно.

Типовую форму договора-поставки обучающийся находит, используя ресурсы сети Интернет (рекомендуется использовать информационно-справочные системы Консультант плюс и Гарант

Эталоны ответов по теории

1. ***Понятийно-терминологический аппарат логистики***

Подходы к определению логистики

Логистика изучает сложные динамические производственно- коммерческие комплексы, осуществляющие организационно-экономическую деятельность в области снабжения, основного производства, транспортных и сбытовых операций.

Логистика как научная дисциплина исследует общие свойства, законы и закономерности создания логистических систем. Содержанием логистики как науки является установление причинно-следственных связей и закономерностей, присущих процессу товародвижения, в целях определения и реализации на практике эффективных организационных форм и методов управления материальными и информационными потоками.

В связи с глубоким проникновением логистики во все сферы хозяйственной деятельности в научной литературе стало встречаться достаточно большое количество трактовок понятия «логистика».

Логистика - наука об оптимизации материальных потоков, потоковуслуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и управлении ими в определенной микро-, мезо - или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей.

Это определение логистики представлено в достаточно широком, с экономической точки зрения, смысле. В узком смысле логистику определяют следующим образом.

Логистика - наука о планировании и контроле материальных и нематериальных операций, совершаемых в процессах: доведения сырья и материалов до производственного предприятия; внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов; доведения готовой продукции до потребителя, передачи, хранения и обработки соответствующей информации, а также об управлении этими процессами.

В связи с этим, в логистике как научной дисциплине, принято выделять следующие разделы:

- информационная логистика;
- закупочная (снабженческая) логистика;
- логистика производственных процессов (производственная логистика);
- сбытовая (распределительная) логистика;
- логистика запасов;
- логистика складирования (складская логистика);
- транспортная логистика.

Цель, предмет, объект логистики. Функции и задачи логистики.

Основная цель логистики - обеспечение потребителя продукцией в нужное время и определенное место при минимальных затратах на осуществление логистических операций и используемых производственных ресурсов.

Цель логистической деятельности считается достигнутой, если соблюдено «золотое» правило логистики - «7R»:

- Right product - нужная продукция;
- Right quality - в должном качестве;
- Right quantity - в правильном количестве;
- Right time - в установленное время;
- Right place - в необходимое место;
- Right customer - конкретному потребителю;
- Right cost - с оптимальными затратами.

Правило «7R» («логистический микс») можно сформулировать следующим образом: «Поставка нужной продукции в правильном количестве и должном качестве в установленное время в необходимое место конкретному потребителю с оптимальными затратами».

Предмет изучения логистики - оптимизация материальных, информационных, финансовых, сервисных потоков, обеспечивающих производственно-коммерческий процесс, осуществляемая с позиции единого целого, т.е. минимизации издержек во всей логистической системе, а не в каждом отдельном ее элементе (цепи, блоке).

Объектом изучения логистики являются материальные и сопутствующие материальным (информационные, финансовые, сервисные) потоки, без которых невозможно осуществление материального производства.

Общим **методом науки логистики** является диалектический метод исследования. Для решения конкретных задач наука использует системный подход, методы исследования операций и теории систем.

Задачи логистики определены в зависимости от ее применения:

1) запасы (планирование, формирование и обеспечение необходимых материальных запасов);
2) транспортировка продукции (определение вида транспорта, транспортного средства, выбор экспедитора, маршрута транспортировки, планирование затрат на доставку и мониторинг);
3) складирование (планирование складских площадей и размещения

складов, их количества, размещения продукции в них, управление складскими логистическими операциями, переработка, сортировка, упаковка и др.);

4) информационное обеспечение (сбор информации о перемещении материальных и других потоков).

В зависимости от выполняемых функций и задач логистику можно подразделить на:

1) макрологистику - область применения логистики, в которой решаются проблемы анализа рынка поставщиков и потребителей, выработки принципа распределения, размещения складских помещений в сфере обслуживания, выбора вида транспорта и транспортных средств, организации транспортировок, выбора маршрута, формирования и выбора движения материального потока, определения пунктов доставки, отгрузки и разгрузки готовой продукции, полуфабрикатов, комплектующих, сырья и материалов;

2) мезологистику - область применения логистики, где осуществляется интеграция нескольких логистических систем нескольких фирм одной отрасли в единую логистическую систему;

3) микрологистику - область применения логистических функций, где определяются локальные вопросы в пределах отдельных элементов логистической системы и осуществляется управление материальными и другими сопутствующими потоками на внутрифирменном уровне. Микрологистика осуществляет операции по планированию, подготовке, реализации и контролю за процессами и направлением движенияматериалопотоков внутри предприятия

2. Виды и основные принципы логистики

Виды логистики

Закупочная логистика, обеспечивающая организации товарно-материальными ценностями, первая физически в цепи поставок. В задачи закупочной логистики входит два основных круга вопросов: управление поставщиками и снабжение предприятия товарно-материальными ценностями и услугами. Управление поставщиками можно отнести к задачам стратегического характера, иногда эту задачу ещё называют задачей формирования ресурсной базы предприятия. Качество ресурсной базы важно для обеспечения устойчивого снабжения предприятия ресурсами и услугами, поэтому часто речь идёт не только о выборе поставщиков из имеющегося их спектра, но и о решении задачи развития взаимодействия с поставщиками, поскольку слабость ресурсной базы означает слабость позиции предприятия с точки зрения обеспечения его конкурентоспособности. Снабжение предприятия – скорее процесс оперативного характера, когда службы снабжения взаимодействуют с выбранными поставщиками на предмет заказа, отслеживания, получения и оплаты товарно-материальных ценностей и услуг.

Производственная логистика – центральное звено в цепи поставок. Производственная логистика осуществляет преобразование полученных от поставщиков сырья и материалов в готовую продукцию, идущую к потребителям.

На стратегическом уровне в производственной логистике принимают решения о создании и конфигурировании производственной мощности предприятия, то есть о создании комплекса ресурсов (оборудования, производственных площадей, кадров и др.), отвечающего стратегическим задачам предприятия. На тактическом уровне речь идёт о корректировке конфигурации производственной мощности, а также об экономически рациональном балансе между спросом на продукцию предприятия в среднесрочной перспективе и производственной мощностью. На оперативном уровне принятия решений рассматриваются вопросы формирования главного календарного плана производства готовой продукции, планирования потребности в материалах и мощностях, а также вопросы оперативного диспетчерского управления исполнением производственных заданий.

Распределительная логистика обеспечивает рациональное доведение продукции от производителя к потребителю. К основным стратегическим вопросам распределительной логистики относят выбор и конфигурацию канала товародвижения, по которому продукция перемещается к конечному потребителю. При конфигурации канала товародвижения определяют его участников и их функции. К оперативным задачам распределительной логистики обычно относят задачи оперативного планирования распределения продукции, формирования заданий на перемещение продукции, а также контроль хода исполнения этих заданий.

Транспортная логистика – подсистема, результатом деятельности которой является перемещение предметов из одной точки пространства в другую в приемлемые сроки с минимально возможными затратами. Стратегическим является здесь вопрос построения транспортной сети и/или принятия решения по использованию тех или иных её сегментов, а также вопрос выбора видов транспортных средств. К оперативным относят задачи планирования размещения грузов на транспортных средствах, оперативного планирования маршрутов перевозки, а также выбора вида транспортного средства из утверждённых альтернатив. К оперативным вопросам можно также отнести задачу документального оформления и диспетчирования перемещения грузов.

Складская логистика в оперативном режиме занимается хранением товарно-материальных ценностей, их приемом и выдачей на местах хранения, а также складскими операциями погрузки и разгрузки транспортных средств, прибывающих на склады. Стратегическим вопросом является географическое расположение складов, а также определение их ёмкости и способа организации мест хранения, то есть формируется инфраструктура складского хозяйства организаций. Вопросы определения запасов товарно-материальных ценностей, которые должны находиться на местах хранения, не относятся к ведению складской логистики, Они относятся к ведению сотрудников, управляющих материальными потоками в цепи поставок. То есть складская логистика не определяет, сколько запасов необходимо, она определяет то, как их хранить, как манипулировать запасами и как оформлять их перемещение.

Таможенная логистика занимается вопросами таможенного оформления грузов, пересекающих государственную границу. Здесь важно понимать весь

экспортно-импортный процесс, его участников и их роли, таможенные процедуры и порядок таможенного оформления товаров.

Возвратная логистика в последнее время быстро набирает популярность. Она занимается возвратными материальными потоками в цепи поставок: возврата материальных ценностей поставщику, возврата материальных ценностей от заказчиков. В обоих случаях это может быть обусловлено избытком товаров, возвратом дефектной продукции, возвратом для ремонта. Возвращённые товарно-материальные ценности могут быть использованы повторно, отремонтированы, переработаны в другую продукцию или утилизированы. В последнее время в профессиональный глоссарий логистики вошел термин зелёная логистика.

Зеленая логистика - совокупность действий по оценке и минимизации экологических последствий логистической деятельности. Можно сказать, что зелёная логистика – это не отдельный вид логистики, а скорее подход к её организации. Известны примеры крупных предприятий, например, IKEA, которые уделяют большое внимание этому аспекту. Все функциональные виды логистики должны строиться на платформе принципов зелёной логистики, например, выбор поставщиков в закупочной логистике, режима транспортировки в транспортной логистике, технологического процесса производства, и т.д.

Основные принципы логистики

Принципы логистики представляют собой исходные положения, на основе которых осуществляется построение и функционирование логистических систем.

1. Принцип системности предполагает формирование интегрированной системы управления материальными потоками в рамках производственно-сбытовой системы. Данный принцип находит свое отражение в разработке и осуществлении на практике единого технологического процесса выполнения производственных заказов на стадиях закупки, производства и сбыта продукции.

2. Принцип обратной связи предусматривает, что цели и задачи логистической системы определяются требованиями рынка продуктов и услуг. Исходя из ожидаемых заказов, необходимого качества и сроков поставок устанавливаются масштабы и ассортимент производимой продукции, формируются заказы на материалы. В свою очередь, в соответствии с принятой стратегией закупок определяется величина текущего и необходимого запаса и т.д. Реализация принципа обратной связи требует выделения в составе логистической системы соответствующего блока, который бы осуществлял сбор и обработку информации об эффективности действий управляющей системы и требованиях товарного рынка.

3. Принцип оптимальности заключается в достижении такой согласованности стадий процесса товародвижения и действий участников, при которой обеспечивается наибольшая эффективность функционирования предприятия как производственно-сбытовой системы.

4. Принцип гибкости предполагает высокую степень приспосабливаемости логистической системы к условиям ее функционирования и специфическим запросам потребителей. Реализация

5. принципа гибкости требует проведения работ по прогнозированию тенденций изменения состояния внешней экономической среды и выработки

адекватных им действий.

6. Надежность поставок как принцип логистики предполагает создание таких организационно-экономических условий, которые обеспечивали бы бесперебойное снабжение предприятия необходимыми материальными ресурсами и безусловное выполнение графика поставок готовой продукции. Принцип надежности поставок предполагает необходимость синхронизации всех стадий товародвижения, координации действий по управлению поставками и перевозками, создания производственных и резервных запасов.

Принцип компьютеризации заключается в том, что все логистические функции и процесс товародвижения в целом должны выполняться с максимальной степенью автоматизации. Автоматическая система призвана осуществлять контроль за передвижением материалов и накапливать информацию о наличии полуфабрикатов, выпуске готовой продукции, состоянии производственных запасов, объеме поставок, степени выполнения заказов и др. Наибольший эффект «уплотнения времени» и гарантию высококачественного обслуживания потребителей дают информационно-управленческие системы, осуществляющие контроль и регулирование товародвижения с момента закупки материала до поступленияготового продукта заказчику

3. Логистические операции, функции и бизнес-процессы

Понятие и классификация логистических операций и функций

Логистические операции – это любые действия, связанные с возникновением, преобразованием и поглощением материального и сопутствующих ему информационного и финансового потоков.

Различают комплексные и элементарные операции. В свою очередь, комплексные операции бывают базисные, ключевые и вспомогательные.

Базисные операции — это закупка (снабжение), производство, сбыт.

Ключевые операции связаны с управлением процедурами заказов, закупками, запасами, производственными процедурами, физическим распределением.

Вспомогательные операции — это операции складирования, грузопереработки, упаковки, обеспечение возврата товаров, сбор возвратных отходов, информационно- компьютерная информация и другое сервисное обслуживание.

Элементарные операции — это погрузка, разгрузка, затаривание, перевозка, приемка и отпуск со склада, хранение, перегрузка, сортировка, маркировка и т. п.

К логистическим операциям с материальным потоком можно отнести складирование, транспортировку, упаковку и др.

Логистические операции с информационным потоком включают действия по сбору, обработке и передаче соответствующей информации.

Выделяют внешние и внутренние логистические операции. К внешним логистическим операциям относят все действия в области снабжения и сбыта

готовой продукции, а к внутренним – операции по управлению материальным потоком в производстве.

Кроме того, логистические операции могут быть односторонними или двусторонними, связанными с переходом права собственности на товар с одного юридического лица на другое.

Логистическая функция – это укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы. Каждая из функций логистики представляет собой однородную (с точки зрения цели) совокупность действий.

Выделяют базисные, ключевые и вспомогательные функции. К **базисным логистическим функциям** относятся:

1. снабжение;
2. производство;
3. сбыт.

К **ключевым логистическим функциям** относятся:

1. поддержание стандартов обслуживания потребителя;
2. управление закупками;
3. транспортировка;
4. управление запасами;
5. управление процедурами заказов;
6. управление производственными процедурами;
7. ценообразование;
8. физическое распределение.

К **вспомогательным (поддерживающим) логистическим функциям** относятся:

1. складирование;
2. грузопереработка:
3. защитная упаковка;
4. поддержка возврата товаров;
5. обеспечение запасными частями и сервисом;
6. сбор возвратных отходов;
7. информационная поддержка.

Логистический бизнес-процесс - взаимосвязанная совокупность операций и функций, переводящих ресурсы компании (при управлении материальными и сопутствующими потоками) в результат, задаваемый логистической стратегией фирмы.

Логистический цикл

Унификация логистических процессов, направленная на повышение качества обслуживания потребителей и снижение издержек, в значительной мере реализуется за счет типизации логистических технологий.

Типизация хозяйственных связей в ЛС приводит к повторяемости отношений, что упорядочивает процессы товародвижения и способствует снижению рисков. В этом случае можно говорить о наличии циклической связи между звеньями логистической системы, при которой выход одного звена служит входом другого, а выход конечного потребителя оказывается входом первичного поставщика. Циклическая связь, таким образом, не только предусматривает наличие обратной связи в системе управления каждым звеном, но и сама в целом представляет собой усложненную, опосредованную разновидность обратной связи.

Циклическая связь присутствует во всех логистических системах в различных формах и сочетаниях. Так, высокий уровень логистического обслуживания изготовителя продукции необходимыми материалами способствует нормальному протеканию производственного процесса, что, в свою очередь, ведет к созданию условий для высокого уровня поставок готовой продукции. Конкурентоспособность производителя возрастает, его рыночная позиция улучшается, что ведет к увеличению спроса с его стороны па материалы у первичного поставщика.

Подобные процессы изучает теория циклов - системная теория, исследующая закономерности в формировании структуры циклов в процессах функционирования различного типа систем. Среди специфическихзаконов теории циклов следует отметить:

1) закон структуры, который определяет способ организации и обеспечения единства стадий цикла, связи которых существенны и необходимы. Последовательность стадий, требования к эффективности и уровню качества выполнения каждой стадии, повторяемость требований к стадиям цикла, к оформлению документации, приоритетности стадий являются составляющими закона структуры цикла;

2) закон функционирования, устанавливающий ведущую (целеполагающую) роль начальных стадий цикла, а также выражающий взаимодействие стадий в ходе цикла;

3) закон развития, характеризующий соответствие стадий цикла друг другу, а также переход от одной системы взаимоотношений к другой на различных стадиях цикла.

Логистические циклы образуются вследствие повторения во времени и пространстве необходимых и достаточных последовательностей логистических операций.

Полный логистический цикл является одним из основных понятий в логистике - это цикл выполнения заказа (order lead time) - интервал времени между подачей заказа и доставкой заказанного продукта или услуги конечному потребителю.

Составляющие полного логистического цикла товара:

1) время на формулирование заказа и его представление вустановленном порядке. Заказ представляет собой предложение потребителя поставщику

поставить (изготовить) продукцию с указанием ассортимента, количества, качества, срока поставки или выполнить работу (оказать услугу). Термин «заказ» широко применяется в логистике в процессе организации кооперированных поставок, в поставках товаров широкого спроса и средств производства;

2) время на передачу заказа исполнителю (поставщику). Передача состоит в пересылке потребителем оформленного надлежащим образом заказа поставщику (производителю) по традиционным каналам связи или с компьютера на компьютер. Будучи значительным для традиционных каналов связи, это время пренебрежимо мало для современных информационных технологий по сравнению с полным логистическим циклом;

3) время постановки заказа на выполнение (от момента возникновения требования в логистической системе как системе массового обслуживания до момента начала обслуживания этого требования);

4) время выполнения заказа (комплектация) - состоит из технологического времени, межоперационных простоев и/или времени комплектации (если заказ выполняется из наличных запасов);

5) время отгрузки заказа потребителю - срок передачи изготовленной продукции перевозчику для доставки потребителю или непосредственно потребителю в месте изготовления. Датой отгрузки считается дата приема продукции перевозчиком, зафиксированная в перевозочных документах (накладной, коносаменте и пр.) или дата акта сдачи продукции потребителю в месте ее производства;

6) время доставки заказа потребителю продукции (услуги) - длительность процесса транспортировки груза в место назначения. Срок доставки зависит от таких факторов, как разновидность груза, категория скорости (большая, пассажирская, грузовая), вид отправки (вагонная, групповая, маршрутная, мелкая, многоместная, одноместная, поездная, укрупненная, контейнерная, судовая).

В структуре полного логистического цикла может также выделяться время на подготовку продукции к производственному потреблению (для промышленных предприятий) или подготовку продукции к продаже (для торгового предприятия). Для потребителя наиболее важно время выполнения четырех последних пунктов, так как для него они являются либо частично управляемыми, либо неуправляемыми. Устранению этого методического недостатка способствует построение фокусной корпорацией системы управления цепями поставок.

Задача управления полным логистическим циклом - обеспечить согласованность действий для соблюдения ожидаемых, или нормативных, сроков исполнения заказа. Задержка на любом этапе угрожает сбоями на всех остальных стадиях. Если же такие задержки случаются регулярно, это может потребовать создания буферных запасов для защиты от неопределенности.

4. Логистическая система и цепи

Архитектура логистической системы

Логистическая система представляет собой адаптивную систему с обратной связью, выполняющую те или иные логистические функции. Она, как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи свнешней средой.

Общепринятое определение логистической системы гласит: **логистическая система -** это адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции, которая состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой. В качестве логистической системы можно рассматривать промышленное предприятие, территориально-производственный комплекс, торговое предприятие и т.д.

Логистическая система – это сложная структурированная экономическая среда или система, состоящая из элементов, а именно звеньев взаимосвязанных в едином процессе управления материальным потоком и другим сопутствующим импортом.

Логистическая система – это объединения наборов логических операций и функций, это система, состоящая из n-го количества подсистем, взаимосвязанных между собой в едином процессе взаимодействия материальных, а также сопутствующих ему потоков, направленные на достижение единой цели.

Элементами системы являются все существующие подразделения системы (предприятия): транспорт, склад, кадровая служба, отдел снабжения, отдел производства, отдел сервиса, финансовая служба и т.д.

Свойства логистической системы:

1. система есть целостная совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом;
2. между элементами логистической системы имеются существенные связи, которые с закономерной необходимостью определяют интегративные качества;
3. связи между элементами логистический системы определенным образом упорядочены, т.е. логистическая система имеет организацию;
4. логистическая система обладает интегративными качествами, не свойственными ни одному из элементов в отдельности. Это способность поставить нужный товар, в нужное время, в нужное место с минимальными затратами, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды (изменение спроса на товар или услуги, непредвиденныйвыход из строя технических средств и т.п.).

Границы логистической системы определяются циклом обращения средств производства (рисунок).

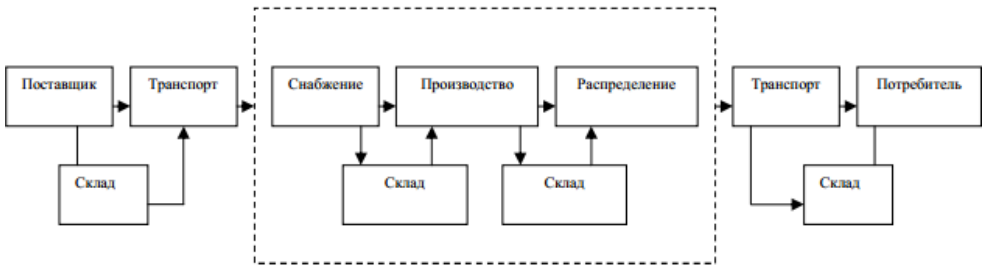


Рисунок 1 – Схема логистической системы

Классификация ЛС

Различают макро- и микрологистические системы.

Макрологистическая система – это система управления материальными потоками, охватывающая предприятия и организации промышленности, посреднические, торговые и транспортные организации различных ведомств, расположенные в разных регионах страны или в разных странах.

Макрологистическая система представляет собой инфраструктуру экономики региона, страны или групп стран. На уровне макрологистики выделяют три вида логистических систем:

1. с прямыми связями – доведение материального потока до потребителей осуществляется без участия посредников, на основе прямых хозяйственных связей;
2. эшелонированные – в таких системах материальный поток на пути от производителя к потребителю проходит по крайней мере через одного посредника;
3. гибкие – в этом случае доведение материального потока допотребителя осуществляется как по прямым связям, так и с участием посредников. Например, снабжение запасными частями: отгрузка деталей редкого спроса обычно производится с центрального склада непосредственно в адрес получателя, а отгрузка стандартных деталей – со склада посредника.

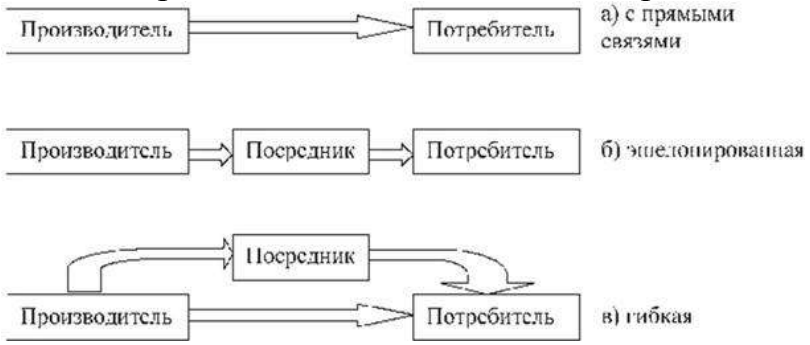


Рисунок 2 – Схемы логистических систем различных видов

Микрологистические системы представляют собой структурные составляющие макрологистических систем, класс внутрипроизводственных логистических систем, в состав которых входят технологически связанные производства, объединенные единой инфраструктурой (производственные и торговые предприятия, территориально-производственные комплексы).

Декомпозиция ЛС

Использование общей теории систем и методологических принципов логистики предполагает декомпозицию ЛС на структурные составляющие: подсистемы, звенья, элементы, каналы, цепи и т.д.

Разделение целостного объекта - логистической системы - на составляющие продиктовано задачами более глубокого и детального рассмотрения ЛС с целью, прежде всего, реализации управленческих функций: организации, планирования, регулирования, координации, учета, контроля, анализа и т.п.

Подсистема логистической системы – выделенная в соответствии с организационной структурой совокупность элементов и звеньев ЛС, реализующая задачи логистического администрирования системы в целом и (или) управления комплексом логистических функций в отдельной сферебизнеса компании.

Подсистемы ЛС можно разделить на две группы: функциональные и обеспечивающие.

К функциональным подсистемам относятся: управление закупками, управление распределением, поддержка производственных процессов,управление логистическим сервисом, управление транспортировкой.

К обеспечивающим подсистемам относятся: организационно-экономическое обеспечение, правовое обеспечение, информационное обеспечение и комплекс технических средств, кадровое обеспечение, экологическое и эргономическое обеспечение.

Звено логистической системы – функционально (структурно) обособленное подразделение центральной (фокусной) компании или любого представителя его «трех сторон» в логистике, реализующего одну или несколько логистических функций/операций и рассматриваемого как целое в рамках логистической иерархии: система – подсистема – сеть – канал – цепь.

Элемент логистической системы – неделимая в рамках поставленной задачи анализа или проектирования ЛС часть ЗЛС

Логистическая сеть – полное множество звеньев логистической системы, между которыми установлены взаимосвязи по основным или сопутствующим потокам в рамках контролинга или проектирования логистическлй системы / цепи поставок.

Логистический канал — обособленная совокупность ЗЛС, ориентированная по материальному потоку, с целью выполнения маркетинговых требований и (или) экономии на масштабах операционной логистической деятельности за счет гармонизации трансак-ционных единиц упаковки, хранения, грузопереработки и транспортировки продукции.

Логистическая цепь — множество ЗЛС, упорядоченное по основному и (или) сопутствующему потоку в соответствии с параметрами заказа конечного потребителя в пределах отдельной функциональной области логистики или логистического канала.

5. Сущность и задачи планирования

Задача планирования логистики - разработать проекты, устанавливающие на перспективу определенные параметры логистической деятельности, в результате чего достигается цель логистической системы предприятия.

Планирование логистики — упорядоченный, основанный на переработке логистических данных процесс разработки логистического проекта, определяющий параметры для достижения целей в будущем.

Цель концептуального планирования – предотвратить распыление ресурсов предприятия на слишком большое число разрозненных действий (акций).

Этапы планирования:

1) формулирование целей;

2) постановка проблемы;

3) поиск вариантов;

4) прогнозирование;

5) оценка и принятие решений.

Виды планирования по срокам:

1) стратегическое – касается форм и способов поддержания существующего уровня бизнеса, его развития в условиях постоянно изменяющейся внешней среды. При стратегическом планировании формулируются только глобальные цели и стратегии, соотносимые с отрезками времени от 10 до 20 лет;

2) долгосрочное — составляются планы инвестиций и программы обслуживания потребителей. Охватывает отрезок времени до 10 лет;

3) среднесрочное — создаются предпосылки для реализации программ долгосрочного планирования. При этом учитывают финансовый, экономический, технический и технологический аспекты планирования. Его временной промежуток (около пяти лет) определяется прежде всего потребностью во времени, необходимом для инвестиций и особенно для подготовки оборудования и помещений, изготовления специального оборудования;

4) скользящее краткосрочное.

Виды планирования по функциональным областям:

1) планирование продаж;

2) планирование потребности в материалах;

3) планирование закупок продукции;

4) планирование производства.

Требования к системам планирования:

1) документальное обеспечение. Для согласования плановых расчетов и контроля над выполнением планов важно, чтобы их основные составные части были документированы;

2) полнота;

3) точность. Очень важно правильно выбрать, с какой степенью точности должны быть измерены характеристики объектов планирования, а также определить элементы содержание плана;

4) согласованность.

Все частные планы системы планирования интегрируются и координируются. Согласованность касается прежде всего составных частейплана и отношений между отдельными планами. С позиции содержания планов можно согласовывать цели, прогнозы, мероприятия, средства, действия лиц, ответственных за планы и сроки. Требуется согласование отдельных планов по степени необходимости, срочности, иерархии, последовательности и гибкости.

Интеграция планов заключается в согласование различных рангов.

Координация планов - согласование планов одного ранга представляет собой интегрированный подход к планированию работы системы, т.е. разработку взаимоувязанных планов обработки материального потока, стандартов и технических условий на выполнение логистическихпроцедур.

Экономическое планирование обеспечивает информацией, полезной при оценке общих тенденций цены, стоимости, заработных плат и других расходов.

Сетевое планирование включает в себя разработку сетевых моделей и графиков.

Вопросы логистики должны входить в общий бизнес-план предприятия. Так, в процессе анализа рынка и определения политики необходимо выявить потребности покупателей и выбрать каналы распределений. В процессе оценки различных альтернатив политики и последующего определения наиболее конкурентных стратегий важно учесть все факторы, связанные с поставкой, хранением и продвижением товаров.

Компании зачастую не включают логистику в корпоративное планирование и поэтому не получают прибыль. Причина заключается в динамичной сущности процесса управления материальными потоками. Логистику в этих предприятиях часто отождествляют со снабжением, трактуют как краткосрочный фактор и мало соотносят с долгосрочным планированием.

Логистика является как краткосрочным, так и долгосрочным фактором, различия между которыми трудно установить в связи с ее высокой динамичностью. Однако размеры финансовых и материальных затрат на логистику, а также степень ее влияния на конкурентоспособность предприятия требуют четкого установления такого различия там, где необходимо введение элементов логистики в общий бизнес-план.

6. Особенности процесса разработки логистической стратегии

1. Особенности процесса разработки логистической стратегии

Логистическая стратегия – обобщенная модель действий, необходимых для достижения главных (долгосрочных) целей путем координации и распределения ресурсов структуры предприятия на основе ее логистизации.

При разработке логистической стратегии необходимо учесть три фактора: стратегии более высокого уровня, среду, в которой ведется бизнес и особую компетенцию организации.



Рисунок 13 – Факторы, которые следует учитывать при разработке логистическойстратегии

Виды стратегии:

- стратегия дифференциации - стремление предприятия к уникальности, например, в системе обслуживания потребителя;
- стратегия лидерства по затратам - стратегия лидерства на рынке за счет снижения логистических затрат по цепи поставок;
- стратегия фокусирования - концентрация на удовлетворении и исполнении требований потребителей одного сегмента или конкретной группы покупателей без стремления охватить весь рынок. Цель такой стратегии – удовлетворять потребности потребителей выбранного целевого сегмента лучше, чем конкуренты. Стратегия фокусирования может опираться как на дифференциацию, так и на лидерство по затратам либо и на то и на другое, но только в рамках целевого сегмента. Стратегия позволяет добиться большой доли в целевом сегменте рынка, однако может привести к малой доле на рынке в целом;
- стратегия диверсификации - используется для того, чтобы предприятие не стало зависимым от одного функционального стратегического подразделения.

Разработке логистической стратегии предшествуют два этапа: прогнозирование и планирование логистической деятельности.

Прогноз логистической деятельности - это вероятностноепредставление о появлении событий в будущем, основанное на наблюдениях и теоретических положениях; обоснованное суждение о вероятности наступления одного или нескольких событий или возможных состояниях процесса (явления); суждение о будущем периоде времени.

Прогнозирование — процесс получения прогностической информации.

Процедура прогнозирования состоит из следующих этапов:

1) определение объектов прогноза;
2) отбор объектов, которые прогнозируются;
3) определение временных горизонтов прогноза — краткосрочный прогноз, среднесрочный или долгосрочный;
4) отбор модели (моделей) прогнозирования;
5) сбор данных, необходимых для прогноза;

6) обоснование модели прогнозирования;
7) составление прогноза;
8) отслеживание результатов.

При прогнозировании используют различные методы. **Методы прогнозирования** - это различные способы определения вероятного развития события на заданном отрезке времени в будущем и установления его объемов в денежном или натуральном выражении. Они разрабатываются, как правило, для специфических целей использования, поэтому невозможно дать полный обзор всех существующих методов. Обычно используют стандартные методы, имеющие сложную структуру. Методы прогнозирования могут основываться, в частности, на репрезентативном опросе и опросе экспертов. Всю совокупность методов подразделяют на следующие основные **группы**:

1) логико-экономические методы - прогноз составляется в форме логических оценок и суждений на основе всестороннего анализа тенденций его развития в прошлом и на современном этапе (к моменту составления прогноза) с учетом ожидаемых изменений социально-экономических условии и факторов (изменение цен, рост численности населения, перестройка ассортимента, выход на рынок новых товаров). Прогноз носит характер экспертной оценки. Проведение экспертных оценок осуществляется по специальной процедуре, и ни в коем случае нельзя полагаться на мнение одного специалиста, каким бы опытным и квалифицированным он ни был;

2) экономико-математические методы - основаны на приемах математической статистики. Наиболее часто используют метод экономико-математического моделирования. В этом случае прогноз составляется на основе реализации модели, которая представляет собой некую систему числовых показателей, связанных между собой таким образом, что они воспроизводят основные связи и закономерности изучаемого явления;

3) нормативные методы – базируются на системе норм и нормативов рационального потребления. При этом подходе за ориентир принимают норму рационального потребления конкретного вида товаров на некоторую перспективу. В сравнении с достигнутым уровнем потребления рассчитывают вероятные темпы роста продаж, обеспечивающие достижение рационального уровня. Следует иметь в виду, что нормативный метод применим только для средне- и долгосрочного прогнозирования (на пять лет и более). Для прогнозов не предстоящий плановый год, а тем более для обоснования годовых заказов этот метод применят нельзя. Прогнозирование используется как предварительная стадия разработки планов и служит дополнительным источником при выработке решений по вопросам развития финансово-хозяйственной деятельности.

7. Основные понятия, функции и задачи логистики снабжения

Логистическая стратегия – обобщенная модель действий, необходимых для достижения главных (долгосрочных) целей путем координации и распределения ресурсов структуры предприятия на основе ее логистизации.

При разработке логистической стратегии необходимо учесть три фактора: стратегии более высокого уровня, среду, в которой ведется бизнес и особую компетенцию организации.



Рисунок 13 – Факторы, которые следует учитывать при разработке логистическойстратегии

Виды стратегии:

- стратегия дифференциации - стремление предприятия к уникальности, например, в системе обслуживания потребителя;
- стратегия лидерства по затратам - стратегия лидерства на рынке за счет снижения логистических затрат по цепи поставок;
- стратегия фокусирования - концентрация на удовлетворении и исполнении требований потребителей одного сегмента или конкретной группы покупателей без стремления охватить весь рынок. Цель такой стратегии – удовлетворять потребности потребителей выбранного целевого сегмента лучше, чем конкуренты. Стратегия фокусирования может опираться как на дифференциацию, так и на лидерство по затратам либо и на то и на другое, но только в рамках целевого сегмента. Стратегия позволяет добиться большой доли в целевом сегменте рынка, однако может привести к малой доле на рынке в целом;
- стратегия диверсификации - используется для того, чтобы предприятие не стало зависимым от одного функционального стратегического подразделения.

Разработке логистической стратегии предшествуют два этапа: прогнозирование и планирование логистической деятельности.

Прогноз логистической деятельности - это вероятностноепредставление о появлении событий в будущем, основанное на наблюдениях и теоретических положениях; обоснованное суждение о вероятности наступления одного или нескольких событий или возможных состояниях процесса (явления); суждение о будущем периоде времени.

Прогнозирование — процесс получения прогностической информации.

Процедура прогнозирования состоит из следующих этапов:

9) определение объектов прогноза;

10) отбор объектов, которые прогнозируются;

11) определение временных горизонтов прогноза — краткосрочный прогноз, среднесрочный или долгосрочный;

12) отбор модели (моделей) прогнозирования;

13) сбор данных, необходимых для прогноза;

14) обоснование модели прогнозирования;

15) составление прогноза;

16) отслеживание результатов.

При прогнозировании используют различные методы. **Методы прогнозирования** - это различные способы определения вероятного развития события на заданном отрезке времени в будущем и установления его объемов в денежном или натуральном выражении. Они разрабатываются, как правило, для специфических целей использования, поэтому невозможно дать полный обзор всех существующих методов. Обычно используют стандартные методы, имеющие сложную структуру. Методы прогнозирования могут основываться, в частности, на репрезентативном опросе и опросе экспертов. Всю совокупность методов подразделяют на следующие основные **группы**:

4) логико-экономические методы - прогноз составляется в форме логических оценок и суждений на основе всестороннего анализа тенденций его развития в прошлом и на современном этапе (к моменту составления прогноза) с учетом ожидаемых изменений социально-экономических условии и факторов (изменение цен, рост численности населения, перестройка ассортимента, выход на рынок новых товаров). Прогноз носит характер экспертной оценки. Проведение экспертных оценок осуществляется по специальной процедуре, и ни в коем случае нельзя полагаться на мнение одного специалиста, каким бы опытным и квалифицированным он ни был;

5) экономико-математические методы - основаны на приемах математической статистики. Наиболее часто используют метод экономико-математического моделирования. В этом случае прогноз составляется на основе реализации модели, которая представляет собой некую систему числовых показателей, связанных между собой таким образом, что они воспроизводят основные связи и закономерности изучаемого явления;

6) нормативные методы – базируются на системе норм и нормативов рационального потребления. При этом подходе за ориентир принимают норму рационального потребления конкретного вида товаров на некоторую перспективу. В сравнении с достигнутым уровнем потребления рассчитывают вероятные темпы роста продаж, обеспечивающие достижение рационального уровня. Следует иметь в виду, что нормативный метод применим только для средне- и долгосрочного прогнозирования (на пять лет и более). Для прогнозов не предстоящий плановый год, а тем более для обоснования годовых заказов этот метод применят нельзя. Прогнозирование используется как предварительная стадия разработки планов и служит дополнительным источником при выработке решений по вопросам развития финансово-хозяйственной деятельности.

8. Место логистики распределения в логистической системе, ее задачи и функции

Сбытовая логистика, или логистика распределения - неотъемлемая часть общей логистической системы, обеспечивающая наиболее эффективную организацию распределения производимой продукции. Она охватывает всю цепь системы распределения: маркетинг, транспортировка, складирование и др.

Логистика распределения - это комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными оптовыми покупателями, т. е. в процессе оптовой продажи товаров. При этом, процесс розничной продажи в логистике, как правило, не рассматривается.

Объектом изучения в логистике распределения является материальный поток на стадии его движения от поставщика к потребителю.

Предметом изучения является организация рационального процесса физического продвижения товара к потребителю.

Задачи распределительной логистики представлены на различныхуровнях:

на микроуровне:

– планирование процесса реализации товара;
– организация получения и обработки заказа;
– выбор вида упаковки, принятие решений о комплектации, организация выполнения операций, предшествующих отгрузке;
– организация отгрузки продукции;
– организация доставки и контроль транспортирования;
– организация послереализационного обслуживания.

на макроуровне:

– выбор схемы распределения МП (канала доведения продукции до потребителя);
– определение оптимального количества РЦ (складов);
– определение оптимального места расположения РЦ (складов) на обслуживаемой территории и др.

Основными функциями распределительной логистики являются:

– определение покупательского спроса и организация его удовлетворения;
– установление хозяйственных связей по поставкам товаров, оказанию услуг потребителям;
– построение организационной структуры распределительных каналов;
– накопление, сортировка и размещение запасов готовой продукции;
– транспортировка готовой продукции, возвратной тары и отходов;
– управление запасами, консолидация и рассредоточение' товаров;
– выбор рациональных форм товародвижения и организация торговли;
– поддержание стандартов качества готовой продукции и логистического сервиса;
– мониторинг и информационная поддержка распределения.

Принципы распределительной логистики:

1. *координация* всех процессов товародвижения, начиная от заключительных операций товаропроизводителя и заканчивая сервисом потребителя;

2. *интеграция* всех функций управления процессами распределения готовой продукции и услуг начиная с целеполагания и заканчивая контролем;

3. *адаптация* коммерческого, канального и физического распределения к постоянно меняющимся требованиям рынка и в первую очередь к запросам покупателей;

4. *системность* как управление распределением и обеспечения его целостности и взаимозависимости всех элементов сбытовой деятельности;

5. *комплексность,* т. е. решения всей совокупности проблем, связанных с удовлетворением платежеспособного спроса покупателей;

6. *оптимальность* как соотношение частей системы, так и режима ее функционирования;

7. *рациональность* как организационной структуры, так и организации управления.

Кроме того, распределительная логистика обладает свойствами **эмержентности, синергизма и конгруэнтности**.

Под **эмержентностью** понимается способность порождать системный эффект от оптимальной координации деятельности всех элементов коммерческого, канального и физического распределения.

Эффект **синергизма** потенциально заложен в логистике распределения, обладающей системообразующими функциями. Полнота реализации этих функций позволяет получить свойства системы, которыми не обладают ее элементы в отдельности.

Конгруэнтность проявляется, в соразмерности (соответствии) элементов системы между собой и с целями системы

9. Роль и место склада в логистической системе

Роль складирования в логистической системе

Перемещение материальных потоков в логистической цепи невозможно без концентрации в определенных местах необходимых запасов, для хранения которых предназначены соответствующие склады. Движение через склад связано с затратами живого и овеществленного труда, что увеличивает стоимость товара. В связи с этим проблемы, связанные с функционированием складов, оказывают значительное влияние на рационализацию движения материальных потоков в логистической цепи, использование транспортных средств и издержек обращения.

Складирование - логистическая операция, заключающаяся в содержании запасов участниками логистического канала и обеспечивающая сохранность запасов, их рациональное размещение, учет, постоянное обновление и безопасные методы работы.

Логистика складирования - это комплекс взаимосвязанных операций, реализуемых в процессе преобразования материального потока в складском хозяйстве. Объектом изучения логистики складирования являются товарно-материальные ценности в процессе их складирования, грузопереработки и упаковки.

К основным задачам логистики складирования относятся:

– размещение складской сети;

– складирование и подготовка груза к поставкам (производ- ственные и другие услуги);

– управление товарными запасами;

– организация складских поставок.

Современный крупный склад - это сложное техническое сооружение, которое состоит из многочисленных взаимосвязанных элементов, имеет определенную структуру и выполняет ряд функций по преобразованию материальных потоков, а также накапливанию, переработке и распределениюгрузов между потребителями.

Склад должен рассматриваться не изолированно, а как интегрированная составная часть логистической цепи. Только такой подход позволит обеспечить, успешное выполнение основных функций склада и достижение высокого уровня рентабельности.

Основное назначение склада - концентрация запасов, их хранение и обеспечение бесперебойного и ритмичного снабжения заказов потребителей.

К основным функциям склада можно отнести следующие:

1. Преобразование производственного ассортимента в потребительский в соответствии со спросом - создание необходимого ассортимента для выполнения заказов клиентов. Особое значение данная функция приобретает в распределительной логистике, где торговый ассортимент включает огромный перечень товаров различных производителей, отличающихся функционально, по конструктивности, размеру, форме, цвету и т. д.

Создание нужного ассортимента на складе содействует эффективному выполнению заказов потребителей и осуществлению более частых поставок в том объеме, который требуется клиенту.

2. Складирование и хранение позволяет выравнивать временную разницу между выпуском продукции и ее потреблением, и дает возможность осуществлять непрерывное производство и снабжение на базе создаваемых товарных запасов. Хранение товаров в распределительной системе необходимо также и в связи с сезонным потреблением некоторых товаров.

3. Утилизация и транспортировка грузов. Многие потребители заказывают со складов партии «меньше чем вагон» или «меньше чем трейлер», что значительно увеличивает издержки, связанные с доставкой таких грузов.

Для сокращения транспортных расходов склад может осуществлять функцию объединения (утилизацию) небольших партий грузов для нескольких клиентов, до полной загрузки транспортного средства.

4. Предоставление услуг. Очевидным аспектом этой функции является оказание клиентам различных услуг, обеспечивающих фирме высокий уровень обслуживания потребителей. Среди них:

- подготовка товаров для продажи (фасовка продукции, заполнение контейнеров, распаковка и т.д.);
- проверка функционирования приборов и оборудования, монтаж;
- придание продукции товарного вида, предварительная обработка (например, древесины);
- транспортно-экспедиционные услуги и т.д.

Существует несколько основных проблем, успешное решение которых, может гарантировать эффективное функционирование складского хозяйства. К ним относятся:

- выбор между собственным складом или складом общего пользования,
- количество складов и размещение складской сети,
- размер и место расположения склада,
- выбор системы складирования.

Основными причинами использования складов в логистической системеявляются:

1) уменьшение логистических издержек при транспортировке за счет организации перевозок экономичными партиями;

2) координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;

3) обеспечение бесперебойного процесса производства за счет создания запасов материально-технических ресурсов;

4) обеспечение максимального удовлетворения потребительского спроса за счет формирования ассортимента продукции;

5) создание условий для поддержания активной стратегии сбыта;

6) увеличение географического охвата рынков сбыта;

7) обеспечение гибкой политики обслуживания.

Классификация складов

В отечественной литературе по логистике выделяют следующие признаки систематизации складов: по отношению к базисным функциональным областям логистики и участникам логистической системы, виду продукции, форме собственности, функциональному назначению, уровню специализации, степени механизации складских операций, виду складских зданий и сооружений, возможности доставки и вывоза груза, местоположению. В таблице представлены основные виды складов в логистике.

Таблица 3 - Классификация складов в логистике

Признак классификации	**Виды складов**
По отношению к функциональным областям логистики	Логистики снабжения Логистики производства Логистики распределения
По отношению к участникам логистической системы	Склады производителей Склады торговых компаний Склады транспортных компаний Склады экспедиторских компаний Склады логистических операторов
По форме собственности	Собственные склады Склады коммерческие Арендуемые склады Склады государственных или муниципальных предприятий
По функциональному назначению	Длительного хранения (сезонного, резерва) Транзитно-перевалочные (склады-платформы, грузовые терминалы) Распределительные (дистрибьюторские центры)Таможенные склады
По виду продукции	Сырья Материалов Комплектующих Незавершенного производства Готовой продукции Тары Остатков и отходов Инструментов
По режиму хранения	Неотапливаемые Отапливаемые Склады-холодильники Склады с фиксированным температурно-влажностным режимом
По технической оснащенности	Немеханизированные Механизированные Автоматизированные Автоматические

По виду складских зданий и сооружений	Открытые площадки Площадки под навесом Закрытые сооружения – а) многоэтажные б) одноэтажные: - с высотой до 6м. - высотные под одной крышей; - высотностеллажные (более 10м.); - с перепадом высот
По принадлежности материального потока	Закрытые склады (хранение продукции 1-го предприятия и торговой сети) Открытые склады (склады коллективного пользования, склады отели)
По наличию внешних транспортных связей	С причалами С ж/д подъездными путями С автодорожным подъездомКомплексные
По масштабу деятельности	Центральные Региональны еМестные

10.Характеристика транспортной системы

Транспортная логистика – одна из составляющих логистики, отвечающая непосредственно за физическое перемещение материальных потоков.

Транспорт служит материальной базой производственных связей между отдельными территориями, выступает как фактор, организующий мировое экономическое пространство и обеспечивающий дальнейшее географическое разделение труда. Значительная часть логистических операций на пути движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя осуществляется с применением различных транспортных средств.

К основным задачам транспортной логистики следует отнести обеспечение технической и технологической сопряженности участников транспортного процесса, согласование их экономических интересов, а также использование единых систем планирования.

Транспортная логистика решает также следующие основные задачи:

– создание транспортных систем, в том числе создание транспортных коридоров и транспортных цепей;

– совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта (в случае смешанных перевозок);

– обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;

– совместное планирование транспортного процесса со складским и производственным;

– выбор вида и типа транспортного средства;

– определение рациональных маршрутов доставки.

На выбор транспортных средств влияют следующие характеристики:

– характер груза;
– количество отправляемых партий;
– срочность доставки груза;
– ценность груза;
– цена доставки груза и т.д.

Транспорт можно представить как систему, состоящую из двух подсистем: транспорт, предназначенный для общего пользования, и транспорт необщего пользования.

Транспорт общего пользования - отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров. Транспорт общего пользования обслуживает сферу обращения и население. Понятие транспорта общего пользования охватывает железнодорожный транспорт, водный транспорт (морской и речной), автомобильный, воздушный транспорт и транспорт трубопроводный.

Транспорт необщего пользования - внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным организациям.

Основное место в транспортной логистике занимают задачи составления маршрутов, которые позволяют до минимума сократить пробег транспортных средств, или которые минимизируют затраты на перевозкугрузов.

Эталоны ответов на тестовое задание

Вариант 1

1.документооборот
2.макроэкономической
3.1-а,2-в,3-б
4.1-в,2-б,3-а
5.а
6.б
7.б
8.1,3,6,4,2,5,7,8,10,9,11
9.да
10.да

Вариант 2

1.документоведение
2.минимальных
3.1-а,2-в,3-б,4-е,5-д,6-г
4.1-в,2-а,3-б
5.б
6.а
7.б
8. 1,3,6,4,2,5,7,8,10,9,11
9.да
10да

Вариант 3

1	Документооборот
2	А, г
3	В
4	1-а, 2-в, 3-б
5	Документорование
6	Г
7	А, в
8	Документоведение
9	Г
10	1-в, 2-б, 3-а

Эталон ответов практическое задание 1

Таблица 1 – Динами цен на поставляемые товары

Поставщик	Месяц	Товар	Объем поставки, ед.	Цена за единицу, руб.
ООО Астория	1	Масло растительное	500	70
	1	Масло сливочное	400	60
ООО Вереск	1	Масло растительное	1100	70
	1	Масло сливочное	500	50
ООО Астория	2	Масло растительное	600	80
	2	Масло сливочное	600	70
ООО Вереск	2	Масло растительное	1500	90
	2	Масло сливочное	600	70

Решение

	Темп роста цен		Доля товара в общем объеме поставок текущего периода		Средневзвешенный темп роста цен	
	Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 1	Поставщ 2
Масло растительное	114%	129%	0,53	0,76	115%	131%
Масло сливочное	117%	140%	0,47	0,24		

Показатель	Вес показателя	Оценка поставщика по данному показателю		Произведение оценки на вес	
		Постав. № 1	Постав. № 2	Постав. № 1	Постав. № 2
1	2	3	4	5	6
цена	0,5	115%	131%	57,7	65,6

В соответствии с выводом необходимо оформить договор поставки

Типовую форму договора-поставки обучающийся находит, используя ресурсы сети Интернет (рекомендуется использовать информационно-справочные системы Консультант плюс и Гарант

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Управление догистическими процессами в закупках, производстве и распределении

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород, 2022г.

Разработчики:

ГБПОУ НИК	преподаватель высшей квалификационной категории	Н.В. Пимахова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
ГБПОУ НИК	преподаватель высшей квалификационной категории	А.А. Матвеева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1. Область применения
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.02
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля ПМ.02
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Задания для оценки освоения МДК
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ.02
3.2.1. Учебная практика
3.2.2. Производственная практика
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен (с оценкой)/ не освоен».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;

- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Дифференцированный зачет комплексный по МДК.02.01+ МДК.02.02+ МДК.02.03
МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	
МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.	
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПМ (в целом)	Экзамен

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01:

Задания для проведения текущего контроля

Задание 1:

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Каковы функции и задачи логистики снабжения?
2. Проведите сравнение процедуры закупок и процесса снабжения.
3. Какова роль снабжения в деятельности компании?
4. Как связаны закупки со стратегией компании?
5. Что представляет собой достижение стратегического соответствия между стратегиями различного уровня?
6. Как проводится анализ портфеля закупок с помощью матрицы Кралича?
7. В чём особенности применения SWOT-анализа в логистике снабжения?
8. Дайте характеристику решения «Make or Buy» (MOB) - «производить или покупать».
9. Что представляет собой инсорсинг и аутсорсинг в логистике?
10. Назовите основные задачи функционала управления поставщиками.
11. Каким образом производится развитие взаимоотношений с поставщиками?
12. Что такое бенчмаркинг?
13. Что представляет собой алгоритм определения взаимоотношений компании с поставщиками?
14. Что представляет собой процедура выбора поставщиков?
15. Назовите источники информации о потенциальных поставщиках.
16. Каковы критерии выбора поставщиков?
17. В чём особенности метода рейтинговых оценок?
18. Как реализуется метод анализа иерархий?
19. Что представляет собой аналитический метод?
20. Когда применяется метод доминирующих характеристик?
21. Что такое концепция/ технология Supplier Relationship Management (SRM)?
22. Как строится управление взаимоотношениями с поставщиками?

23. Какие существуют типы взаимоотношений с поставщиками?
24. Каковы цели отдела закупок?
25. Дайте классификацию закупок.
26. Какие типовые задачи решаются в процессе управлении закупками?
27. Какие существуют типы заказов на закупку?
28. Какова роль производственной логистики в деятельности компании?
29. Назовите задачи и функции производственной логистики.
30. Дайте классификацию систем производственного планирования и управления.
31. Что представляет собой стандартная система планирования и управления предприятием?
32. Чем отличается «выталкивающая» стратегия от «вытягивающей»?
33. Назовите уровни планирования в производственных системах.
34. Что представляет собой логистическая технология /система MRP?
35. Для чего нужны файлы «Список материалов», «Ведомость запасов»?
36. Как строится дерево структуры продукта?
37. Что такое MRP-графики?
38. Как определяется размер партии в MRP-системах?
39. Что такое MRP-2, ERP-системы?
40. Когда и где появилась логистическая технология /система «Бережливое производство»?
41. Какие виды потерь идентифицируются в логистической технологии /системе «Бережливое производство»?
42. Что представляет собой система 5S?
43. Дайте характеристику подходу KAIZEN.
44. В чём суть TQM-подхода?
45. Для чего используется визуализация?
46. Что такое КАНБАН?
47. Дайте характеристику TPM.
48. Каковы цели распределительной логистики?
49. Назовите задачи распределительной логистики на микро- и макроуровне.
50. Что представляет собой физическое распределение?
51. Назовите три золотых правила логистики в распределении.
52. Как происходит размещение распределительного центра?
53. Что такое логистический канал?
54. Назовите основные виды посредников.
55. Представьте алгоритм формирования эффективных каналов сбыта.
56. Назовите типы сбытовой политики.
57. Что представляют собой формы доведения товара до потребителя?
58. Каковы функции регионального и торгового представителя?
59. В чём заключаются особенности управления запасами в каналах распределения готовой продукции?
60. Что представляют собой реактивные и плановые методы управления запасами в каналах распределения готовой продукции?
61. Дайте характеристику методу пропорционального распределения.
62. Что такое DRP-системы?

Критерии оценки при проведении устного опроса:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Задание 2

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций:

1. Роль логистики снабжения в деятельности компании.
2. Информационные системы в логистике снабжения.
3. Современная парадигма логистики снабжения.
4. Управление снабжением в системах JIT.
5. Роль стратегического подхода в логистике снабжения.
6. Сравнительный анализ методов выбора поставщика.
7. Анализ ограничений методов выбора поставщика.
8. Анализ подходов к реализации аутсорсинга.
9. Характеристика инсорсинга.
10. Перспективы развития логистики снабжения.
11. Управление поставщиками.
12. Вовлечение поставщиков в разработку новых продуктов.
13. Сравнительный анализ типов взаимоотношений с поставщиками.
14. Роль этики в логистике снабжения.
15. Анализ организационных структур в снабжении.
16. Централизация и децентрализация в организации снабжения.
17. Характеристика е-закупок.
18. Анализ специфики государственных закупок.
19. Организация контроллинга в управлении закупками.
20. Развитие профессиональных знаний и навыков менеджеров по закупкам.
21. История создания логистической концепции «Бережливое производство».
22. Виды потерь, идентифицируемые в концепции «Бережливое производство».
23. Система 5S организации рабочего места в производстве и сервисе.
24. Система TPM – «Всеобщий уход за оборудованием».
25. Система «Всеобщее управление на основе качества» TQM.
26. Современные решения логистики снабжения.
27. Производственная система компании «Тойота».
28. Роль логистики в розничной торговле.

Задание 3

Примерные задания для практических и контрольных работ

1. Для ремонта техники требуются соответствующие детали. При их изготовлении собственными силами постоянные затраты на содержание оборудования составляют 150 000 руб./год. Переменные расходы на единицу продукции – 120 руб./ед.

Готовые детали можно приобрести в неограниченном количестве по цене 140 руб./ед.

При какой годовой потребности в деталях выгодно собственное производство? В каком случае необходимо ориентироваться на внешнюю поставку?

2. Для обеспечения потребности в инструменте производственной компании требуются резцы, которые можно изготавливать на собственном оборудовании или поставлять извне.

При производстве резцов на собственных мощностях постоянные затраты на содержание оборудования составляют 140 000 руб./год. Переменные расходы на единицу продукции – 125 руб./ед.

Готовые резцы можно приобрести в неограниченном количестве по цене 145 руб./ед.

При какой годовой потребности в резцах выгодно собственное производство? В каком случае необходимо ориентироваться на внешнюю поставку?

3. Необходимо принять решение о заключении договора с одной из фирм (А и В), производящих одинаковую продукцию одинакового качества. Обе фирмы известны и надёжны.

Недостаток фирмы А заключается в том, что она расположена от потребителя на 100 км дальше, чем фирма В (расстояние до фирмы А – 300 км, до фирмы В – 200 км).

С другой стороны, товар, поставляемый фирмой А, пакетирован на поддоне и подлежит механизированной разгрузке. Фирма В поставляет товар в коробках, которые необходимо выгружать вручную.

Тариф на перевозку груза на расстояние 300 км и выше составляет 0,7 условной денежной единицы на километр. При перевозке груза на расстояние до 300 км тарифная ставка выше и составляет 0,9 ДЕ/км.

Время выгрузки пакетированного груза – 30 минут, непакетированного – 8 часов. Часовая ставка рабочего на участке разгрузки – 5 ДЕ.

4. Работы, обозначенные буквами в порядке их поступления, ожидают своего выполнения. Время выполнения работ и дата их завершения относительно момента расчёта указаны в таблице.

Определить порядок выполнения работ, а также показатели эффективности полученного расписания с помощью следующих правил:

1) правила «первым пришёл, первым обслужен»;
2) правила кратчайшего времени выполнения;
3) правила ранних работ по дате исполнения;
4) правила наиболее продолжительного времени выполнения.

Работа	A	B	C	D
Время выполнения, дни	5	4	3	7
Срок завершения, дни	7	6	9	10

5. На основании данных о работе фирмы с поставщиками (Табл.1–3) в течение двух кварталов необходимо принять решение о продлении договорных отношений с одним из них.

В течение первых двух кварталов после открытия торгового центра фирма получала товары А и В от двух поставщиков № 1 и №2.

Динамика цен на поставляемые товары приведена в Табл.1.

На основании данных о работе фирмы с поставщиками (Табл.1–3) необходимо принять решение о продлении договорных решений с одним из них.

Экспертным путём был отобран вес критериев: качество поставляемых товаров – 0,35; цена – 0,45; надёжность поставок – 0,20.

Таблица 1

Динамика цен на поставляемые товары

Постав-щик	Объём поставки ед./квартал				Цена за ед., руб.			
	1 квартал		2 квартал		1 квартал		2 квартал	
	Товар				Товар			
	А	В	А	В	А	В	А	В
№1	2200	1100	1320	1320	11	6	12	7
№2	9900	6600	7700	11000	10	4	11	7

Таблица 2

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Квартал	Количество товаров ненадлежащего качества, поставляемых в течение квартала, ед.	
	Поставщик №1	Поставщик №2
1	83	330
2	132	468

Таблица 3

Динамика нарушений условленных сроков поставки

Квартал	Поставщик №1		Поставщик №2	
	Кол-во поставок, ед.	Всего опозданий, дн.	Кол-во поставок, ед.	Всего опозданий, дн.
1	12	31	12	48
2	11	39	15	38

6. Идёт 20-й день производственного расписания. В таблице задан определённый порядок выполнения работ. Определить критические отношения и приоритет работ.

Работа	A	B	C	D

Срок завершения	23	22	26	28
Оставшиеся рабочие дни	3	4	5	10

7. Есть два станка А и В. Каждая деталь должна быть обработана как на станке А (в первую очередь), так и на станке В (во вторую очередь). Известно время обработки каждой детали на каждом станке в минутах.

На каждом из станков можно обрабатывать только одну деталь. Процесс обработки деталей не может прерываться.

Определить вариант плана запуска деталей, при котором общее время их обработки будет минимальным.

Номер детали	1	2	3	4	5
Время обработки на станке А, минуты	3	4	2	1	3
Время обработки на станке В, минуты	5	2	5	3	4

8. Интернет-магазин «Техника звука» выполняет заказы на поставку высококачественных акустических колонок.

Комплект (А) акустических колонок «Магия звука» включает в себя два стандартных набора (В) 12-дюймовых колонок и три набора (С) 12-дюймовых колонок с усилителями низкой частоты.

Каждый набор В состоит из двух 12-дюймовых колонок (D) и двух коробок (E) для транспортировки с комплектом для установки (провода, винты, болты).

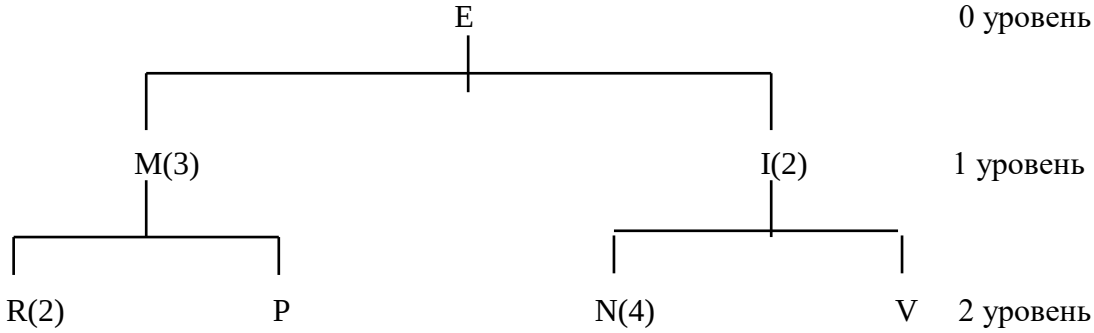
Каждый набор 300-ваттных колонок С включает две 12-дюймовые колонки с усилителями низкой частоты (F) и две коробки (E) для транспортировки с комплектом для установки (провода, винты, болты).

Каждая акустическая колонка F включает в себя две 12-дюймовые колонки (D) и один усилитель низкой частоты (G).

Нарисовать дерево структуры продукта с определением уровней кодирования. Одинаковые компоненты приведите к нижнему уровню кодирования.

Определить количество каждого компонента, необходимого для сборки 50 единиц А акустических колонок «Магия звука».

9.



Приведённое выше дерево структуры изделия показывает компоненты, необходимые для сборки единицы продукта Е.

Менеджер хочет знать материальные требования для поставляемых частей R, N, V которые понадобятся для комплектации 120 единиц E на начало недели 5.

Ожидается плановое получение 60 единиц M к концу недели 1 и 100 единиц R к началу недели 1, а также 40 единиц I и 10 единиц V к началу недели 3. Способ поставки во всех случаях – непрерывный. В наличии есть 100 единиц N.

Время производства:

- 1 неделя для элементов уровня 0,
- 1 неделя для элементов уровня 1,
- 2 недели для элементов уровня 2.

10. Конечное изделие P собирается из трёх подузлов: K, L и W. При этом для сборки K нужно 3 элемента G и 4 элемента H; для сборки L нужно 2 элемента M и 2 элемента N; для сборки W – 3 элемента Z.

Имеются наличные запасы: 20 L, 40 G, 200 H.

Поставки по графику следующие: 10 K в начале недели 3, 30 K в начале недели 6, 200 W в начале недели 3.

100 P будут отгружены в начале недели 6 и ещё 100 – в начале недели 7. Время производства составляет: 2 недели для подузлов 1 неделя для компонентов G, H, M. Сборка конечного продукта P занимает 1 неделю. Допустимый максимум брака на каждую плановую поставку для G составляет 10%. Минимальный размер заказа для H – 200 единиц.

Определить:

1. Дерево структуры продукта.
2. План материальных требований для K, G, H.

11. Фирме-производителю для сборки готовой продукции требуются детали определённого типа. Затраты на размещение одного заказа – $11, содержание запасов обходится в $0,14 на единицу в месяц.

Используя данные о чистой потребности в этой детали на следующие 8 месяцев, определить размеры партий, используя методы наименьших общих затрат и наименьших удельных затрат.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8
Потребность	60	80	10	30	90	40	70	80

12. Предприятие решает вопрос о том, как часто проводить предупредительное обслуживание оборудования. Проведение такого обслуживания стоит 40 000 рублей.

Данные о затратах, связанных с поломками оборудования, а также амортизационные отчисления нарастающим итогом приведены в таблице. Определить оптимальный промежуток времени для проведения предупредительного обслуживания оборудования на основе минимизации среднемесячных затрат.

Число месяцев после проведения обслуживания	1	2	3	4	5	6
Затраты, связанные с поломками, за последний месяц, руб.	0	2 000	6 000	8 000	64 000	120 000
Амортизационные отчисления нарастающим	4 000	8 000	12 000	16 000	20 000	24 000

итогом, руб.						

13. Выбрать для внедрения систему распределения из трёх предлагаемых вариантов, если для каждой из систем известны значения следующих параметров:

Показатель	Система 1	Система 2	Система 3
Годовые эксплуатационные затраты, тыс.$	7 050	9 020	6 100
Годовые транспортные затраты, тыс.$	3 500	4 850	7 040
Единовременные затраты, тыс.$	50 000	60 000	40 000
Срок окупаемости системы, лет	5,2	5,5	4,9

14. Перед предприятием по производству деталей для токарных станков возник вопрос оценки системы управления распределением готовой продукции.

Учитывая, что предприятие работает на рынке B2B, вопрос о каналах распределения здесь не актуален, так как в данный момент он имеет оптимальную структуру «производитель – потребитель». При этом особо внимание необходимо уделить процессу сбыта готовой продукции: оценить систему управления поставками, уровень сервиса.

Сотрудники отдела логистики получили задание, одним из пунктов которого являлась оценка характера поставок с точки зрения их равномерности и ритмичности. Результаты были необходимы для того, чтобы при продлении договорных отношений рациональным образом оформить условия договора и предложить клиенту более высокий уровень его обслуживания. Это приведёт к тому, что предприятие пересмотрит и улучшит управление системой распределения.

До этого времени, согласно договору поставки, заключенному на 6 месяцев, предприятие обязалось к десятому числу каждого месяца поставлять клиенту партию деталей в размере 125 единиц. Анализ динамики поставок выявил следующие результаты:

Месяц поставки	1	2	3	4	5	6
Объём поставки, ед.	120	130	115	120	105	110
Время задержки поставки, дни	0	0	4	0	2	0

На основе этих результатов логистам надо провести расчёты по заданию, а также сравнить с результатами главного конкурента. При этом известно, что коэффициент равномерности поставок конкурента составляет 87%, коэффициент аритмичности – 0,55 %. Среднее время задержки поставки – 3 дня.

15. Производитель продукта Z имеет заводской склад в Нижнем Новгороде и собственную систему распределения, состоящую из трёх распределительных складов в Самаре, Владимире и Челябинске.

Для координации распределения продукции по складам компания внедрила у себя систему DRP («Планирование потребностей распределения»). Пользуясь частичной

информацией о запасах некоторого вида продукта, представленной в графиках DRP для заводского и распределительных складов, составьте эти графики, заполнив нужные ячейки.

Распределительный склад в Самаре

Наличный запас – 300 ед. Срок поставки – 2 недели.
Страховой запас – 100 ед. Размер заказа – 300 ед.

	Прошлый период	Недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Валовая потребность		120	130	115	125	140	110	125	105

Распределительный склад во Владимире

Наличный запас – 120 ед. Срок поставки – 1 неделя
Страховой запас – 50 ед. Размер заказа – 150 ед.

	Прошлый период	Недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Валовая потребность		25	15	20	25	20	20	25	15

Распределительный склад в Челябинске

Наличный запас – 140 ед. Срок поставки – 3 недели
Страховой запас – на 2 недели Размер заказа – 450 ед.

	Прошлый период	Недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Валовая потребность		80	150	140	100	125	150	210	190

Заводской склад в Нижнем Новгороде

Наличный запас – 1250 ед. Срок поставки – 2 недели

Страховой запас – 420 ед. Размер заказа – 1300 ед.

Критерии оценок по контрольным работам:
Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценок за практические задания:
Оценка 5 (пять) ставится в случае, если правильно выполнено и объяснено практическое задание.
Оценка 4 (четыре) ставится в случае, если правильно выполнено практическое задание, но выявлены затруднения при объяснении хода решения, имеются небольшие неточности.
Оценка 3 (три) ставится в случае, если дано решение, но не дано объяснение и допущены другие неточности.
Оценка 2 (два) ставится в том случае, если не выполнено практическое задание (или решение неверно).

Задание 4:

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования

1. Из приведённых ниже определений логистики снабжения выберите наиболее полное:
   а) Организация и управление материальными и сопутствующими им потоками с целью своевременного, полного и комплексного удовлетворения производственных подразделений предприятия в материально-технических ресурсах
   б) Функциональная область логистики, представляющая собой организацию, планирование, контроль и регулирование материальных и связанных с ними информационных и финансовых потоков в процессе обеспечения предприятия необходимыми материально-техническими ресурсами и услугами для осуществления им предпринимательской деятельности
   в) Совокупность услуг, оказываемая в процессе организации поставки товаров потребителям
   г) Выявление закономерностей и тенденций развития рынка поставщиков материально-технических ресурсов

2. Выбор поставщика зависит от…
   а) Цены и качества продукции
   б) Географического положения

в) Длительности отношений с поставщиками
г) Финансовой устойчивости поставщика

3. Тендер – это:
   а) Вид тары
   б) Транспортное средство
   в) Вид договора
   г) Конкурсный торг

4. Структура нормы расходов материалов характеризует:
   а) Состав и количественное соотношение её отдельных элементов
   б) Полезный расход материалов
   в) Степень агрегирования материалов
   г) Чистый вес и полезный расход материалов

5. Претензия потребителя (грузополучателя) поставщику (грузоотправителю), перевозчику может быть представлена в виде:
   а) Рекламации
   б) Акта приёма-передачи
   в) Дефектной ведомости
   г) Коммерческого акта

6. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:
   а) Основной план производства
   б) Ведомость спецификации материалов
   в) Учётная документация по запасам
   г) Все ответы верны

7. Какая логистическая технология основана на принципах «Бережливого производства»?
   а) MRP
   б) DRP
   в) MRP II
   г) КАНБАН

8. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор физического канала распределения продукции?
   а) Размещение складских помещений, способ отгрузки продукции, способ транспортировки продукции
   б) Конъюнктура рынка, затраты на строительство склада, транспортные издержки
   в) Количество посредников, схемы товародвижения, вид товара
   г) Все ответы верны

9. Распределительная логистика решает задачи распределения…
   а) Заказов между поставщиками при закупке товаров
   б) Грузов по местам хранения
   в) Материальных запасов между участниками производства
   г) Информационных потоков в процессе распределения
   д) Материальных и сопутствующих потоков в процессе распределения

10. Какие существуют каналы распределения?
    а) Агенты
    б) Брокеры
    в) Дилеры
    г) Дистрибьюторы
    д) Все ответы верны

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

5.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02:

Задание 1

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. На какие виды разделяются склады по отношению к функциональным областям логистики?
2. На какие виды подразделяются склады распределительной логистики?
3. Каково назначение складов транспортных организаций?
4. В чем заключается основная цель создания и функционирования склада?
5. Перечислите основные субъекты логистической системы
6. Какие основные проблемы логистики складирования, решаемые на стратегическом уровне, вы знаете?
7. Какие задачи требуется решить на этапе макропроектирования складской сети?
8. Какие задачи решаются на этапе микропроектирования складской сети?
9. Какие задачи требуется решить при реализации управления логистическим процессом на складе?
10. Из каких этапов состоит процедура формирования складской сети?
11. Какие формы управления складом вы знаете?
12. В каких случаях целесообразнее иметь собственный склад, а в каких – воспользоваться услугами наёмного?
13. Если производитель выходит на новый рынок, каким складом ему лучше воспользоваться?
14. Если фирма имеет большой товарооборот и сильную конкуренцию, каким складом лучше воспользоваться?
15. Какие преимущества складов общего пользования вы знаете?
16. Перечислите несколько видов услуг, которые предоставляют склады общего пользования?
17. Каким фактором должна руководствоваться фирма при определении оптимального количества складов в складской сети?
18. Какие методы определения географического места расположения склада вы знаете?
19. Перечислите несколько основных факторов, которыми нужно руководствоваться при выборе региона расположения склада.

20. Какие основные функции должны выполнять склады в рамках логистической системы?
21. Для чего нужна унитизация партии отгрузки?
22. Как можно классифицировать склады по виду продукции?
23. Как можно классифицировать склады по технической оснащенности?
24. Как можно классифицировать склады по виду складских зданий, сооружений?
25. Какая этажность складского здания является самой эффективной?
26. Какие составные части имеет сформированная грузовая единица?
27. Что представляет собой товароноситель?
28. Какие факторы влияют на выбор товароносителя?
29. Назовите наиболее распространенный вид товароносителя, каковы его размеры?
30. Для каких товаров предназначаются стоечные поддоны?
31. Для каких товаров предназначаются ящичные поддоны?
32. Какие виды подъемно-транспортного оборудования вы знаете?
33. От каких факторов зависит выбор вида подъемно-транспортного оборудования?
34. Назовите преимущества и недостатки авто- и электропогрузчиков
35. Какие виды стеллажей, используемые на складе, вы знаете?
36. Каково назначение гравитационных стеллажей?
37. Какими преимуществами и недостатками обладает штабельный вид хранения?
38. Каково назначение системы комиссионирования на складе?
39. Какие виды работ включает операция по разгрузке?
40. Какие действия выполняются при приемке товара по количеству и качеству?
41. Какие принципы укладки груза на хранение существуют?
42. Какие складские зоны можно выделить на складе оптовой торговли?
43. Каково назначение WMS-систем?

Критерии оценки при проведении устного опроса:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Задание 2

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций:

1. Склады в логистической системе, их роль и функции

2. Современное состояние складского хозяйства в промышленности, строительстве, на транспорте
3. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования
4. Значение, задачи и методы учета материальных ресурсов на базах и складах
5. Задачи складского хозяйства по повышению качества по повышению качества обслуживания потребителей
6. Задачи складского хозяйства по ускорению оборачиваемости материально-технических ресурсов
7. Размещение распределительных центров (складов)
8. Технико-экономическое обоснование размещения и строительства складских комплексов
9. Расчет площади складов
10. Обоснование потребности складских комплексов в необходимых площадях и оборудовании
11. Складские операции
12. Планирование и анализ основных технико-экономических показателей работы баз и складов
13. Совершенствование организации технологического процесса работы баз и складов в современных условиях
14. Методика определения эффективности капитальных вложений в складское хозяйство
15. Применение информационно-компьютерных технологий в системах управления материальными потоками склада.
16. Анализ субъектов логистической системы
17. Крупные складские системы России
18. Склады типа High-Bay
19. Принципы работы с WMS-системой

Задание 3

Примерные задания для практических и контрольных работ

1. Необходимо принять решение о строительстве собственного склада или аренде складских площадей. Известно, что удельная стоимость грузопереработки на собственном складе равна 3 у.е./т, суточная стоимость использования грузовой площади наемного склада составляет 0,9 у.е/м^2, условно-постоянные издержки собственного склада – 65000 у.е./год, нагрузка на 1 м^2 площади при хранении на наемном складе 1 т/м^2, число рабочих дней в году – 270, размер запаса в днях оборота – 50 дней.
2. Рассчитать величину суммарного материального потока на складе по заданным факторам А1 – А7 и стоимость грузопереработки.

А1 - доля товаров, поставляемых на склад в нерабочее время и проходящих через приемочную экспедицию , равна 35%
А2 - доля товаров, проходящих через участок приемки склада, равна 18%
А3 - доля товаров, подлежащих комплектованию на складе, равна 40%
А4 - уровень централизованной доставки, т. е. доля
товаров, попадающих на участок погрузки из отправочной экспедиции, равна 70%
А5 - доля доставленных на склад товаров, не подлежащих механизированной выгрузке из транспортного средства и требующих ручной выгрузки с укладкой на поддоны, равна 20%

А6 - доля товаров, загружаемых в транспортное средство при отпуске со склада вручную (из-за неприспособленности транспортного средства покупателя к механизированной загрузке), равна 70%
А7 - кратность обработки товаров на участке хранения (в разах), равна 2,0.
Годовой грузооборот склада 8900 т/год.

Наименование группы материальных потоков	**Условное обозначение**	**Величина, у.е/т**
Внутрискладское перемещение грузов	S_1	0,8
Операции в экспедициях	S_2	3,0
Операции с товаром в процессе приемки и комплектации	S_3	4,0
Операции в зоне хранения	S_4	2,0
Ручная разгрузка и погрузка	S_5	5,0
Механизированная разгрузка и погрузка	S_6	1,2

3. Определить оптимальное количество складов, используя анализ затрат, графическим методом, используя данные из Таблицы

Количество складов	**Издержки системы распределения, руб./мес.**				
	По доставке товаров на склад	**По доставке товаров со склада**	**Связанные с содержанием запасов**	**Связанные с эксплуатацией складов**	**Связанные с управлением распределительной системой**
1	500	10000	600	3000	1500
2	600	8000	900	3800	1800
3	1000	4000	1100	4500	2000
4	1200	2000	1200	5100	2100
5	1900	1000	1250	5600	2200

4. Определить место расположения склада методом центра тяжести грузопотоков, используя следующие данные:

№ магазина	**Координата X**	**Координата Y**	**Грузооборот, т/мес.**
1	10	21	24
2	23	15	54
3	54	34	75
4	56	65	16
5	36	76	26
6	43	39	46
7	78	57	36
8	86	72	41

5. Рассчитать точку безубыточности деятельности склада, используя следующие данные:

Наименование показателя	**Единица измерения**	**Значение показателя**
Средняя цена закупки товаров	У.е/т	7800
Коэффициент для расчета процентов оплаты за кредит	---	0,065

Торговая надбавка при оптовой продаже товаров	%	6,8
Условно-постоянные затраты	У.е/год	30000
Входящий грузопоток	т/год	5000
Стоимость грузопереработки	У.е/год	38750

6. Компания, занимающаяся оптовой торговлей, принимает решение о приобретении склада для расширения рынка сбыта. По расчетам логистов компании годовой грузооборот склада должен составить 40 тыс.тонн при среднем сроке хранения запасов – 34 дня. Определите необходимую емкость склада.

7. Какое количество полочных стеллажей требуется установить на складе электрооборудования? Определить количество поддонов.

   Условия задачи:

Пока-затели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовой грузооборот склада, т										
$Q_{год/отп}$	36520	24670	25340	16270	24220	12890	14310	15200	16410	19860
Нормативный срок хранения продукции, суток										
$t_{хр.}$	12	10	18	8	12	14	16	7	9	10
Размеры ячейки стеллажа, мм										
$l_{яч.}$ $e_{яч.}$ $h_{яч.}$	1210 480 730	1050 620 940	950 350 680	2250 1050 1200	1680 240 700	950 380 820	1820 250 490	1850 940 1350	1760 650 1250	1140 480 950
Количество поддонов, устанавливаемых на одну полку, шт.										
$n_{под.}$	6	9	11	7	5	2	6	6	3	4
Средняя объемная масса хранимой продукции, т/м										
j	1,5	1,4	2,0	1,8	1,2	1,7	1,9	1,6	1,3	1,5
Коэффициент заполнения объема (плотность укладки)										
β	0,95	0,80	0,75	0,85	0,90	0,80	0,75	0,70	0,65	0,80
Количество ячеек в стеллаже										
$n_{яч.}$	24	36	22	14	20	26	30	12	18	32

8. На предприятии химической промышленности предусмотрено строительство нового склада. Определить количество типовых цилиндрических резервуаров. Условия задачи:

Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовой грузооборот склада, т										
$Q_{год/отп}$	72640	69820	68780	41260	49250	64180	56360	48420	52710	47570
Срок хранения продукции на складе, суток										
$t_{хр.}$	16	12	10	14	18	10	12	18	12	14
Объемная масса продукции, т/м^3										
j	0,94	0,82	0,78	0,96	0,88	0,74	0,72	0,86	0,92	0,84
Размеры цилиндрического резервуара										
Диаметр, d	10,8	12,6	9,6	7,8	8,4	10,4	9,5	11,5	7,5	10,6
Высота, h	6,2	8,0	5,0	3,8	5,6	6,0	5,2	7,3	4,0	6,6

9. Определить необходимое количество резервуаров-бочек для хранения отходов нефтеперерабатывающего комбината. Условия задачи:

Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовой грузооборот склада, т										
$Q_{год/отп}$	166440	160100	175540	88700	91700	150670	143240	325950	98620	199
Срок хранения продукции на складе, суток										
$t_{хр.}$	38	44	32	25	40	30	36	22	20	35
Размеры резервуара-бочки, м										
Диаметр, d	10,8	12,6	9,6	7,8	8,4	10,4	9,5	11,5	7,5	10,6
d_1	5,4	6,3	4,8	3,9	4,2	5,2	4,7	5,7	3,7	5,3
Высота, h	8,2	7,8	6,3	4,0	6,7	8,5	6,0	8,8	4,2	7,5
Объемная масса продукции, т/м^3										
j	0,88	0,92	0,85	0,94	0,93	0,87	0,94	0,90	0,92	0,88

10. Определить потребное количество тары, необходимое для нормальной работы склада запчастей. Условия:

Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовой грузооборот склада, т										
$Q_{год/отп.}$	10340	8420	9820	9630	12440	10670	116980	13150	14220	9360
Средняя грузовместимость тары, т										
$q_т$	0,27	0,35	0,29	0,30	0,31	0,18	0,16	0,15	0,12	0,09
Нормативный срок хранения продукции, суток										
$t_{хр.}$	8	12	6	8	9	12	10	11	9	7
Коэффициент ремонта тары										
$a_р$	0,4	0,10	0,12	0,13	0,09	0,11	0,14	0,15	0,13	0,11
Тара задерживается потребителем в течение, суток										
$t_{потр.}$	4	3	5	6	3	4	7	4	3	5
Грузы отпускаются со склада в году, дней										
T	250	255	265	260	264	258	265	270	254	255
Тара находится в пути, суток										
$t_{пути}$	3	3	2	4	5	3	4	2	5	3
Коэффициент неравномерности отпуска продукции со склада										
$K_{н. отп.}$	1,2	1,1	1,2	1,2	1,1	1,2	1,1	1,1	1,2	1,1

11. Для осуществления приемки минеральных удобрений на складе требуется установить весы. Какое количество их потребуется?

Пока-затели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общее количество минеральных удобрений, подлежащее взвешиванию в смену, т										
$Q_{см}$	320	280	158	256	344	197	140	128	183	147
Максимальная масса взвешиваемого груза, т										
$q_{ф.}$	200	180	160	240	280	150	120	90	105	140
Грузоподъемность весов, кг										
$q_{в.}$	230	200	210	300	340	180	150	100	120	150
Коэффициент весов, кг										
$a_{вр.}$	0,85	0,80	0,90	0,85	0,90	0,80	0,90	0,85	0,85	0,80
Время, затрачиваемое на одно взвешивание, сек.										
$t_в$	45	30	52	64	78	38	45	32	40	62

12. На складе мясокомбината требуется заменить электропогрузчики, используемые для разгрузки поступающей продукции на ленточные конвейеры. Определить необходимое количество конвейеров, если известно:

Пока-затели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовые поступления продукции на склад, т										
$Q_{год/отп}$	201480	281290	231170	191625	248930	492850	257590	315360	305480	177880
Коэффициент неравномерности поступления										
$K_{н.пост.}$	1,5	1,5	1,35	1,4	1,5	1,4	1,4	1,5	1,3	1,5
Масса поступающего груза, кг										
q_2	54	52	60	72	58	50	44	40	54	60
Конвейеры должны работать в сутки не менее, ч.										
$T_{сут.}$	6,5	6	6	6,5	7	7	6,5	6	7	6,5
Расстояние между грузами на ленте конвейера, м										
l	4	3,5	5	5,5	4	3	2,5	2	4,5	5
Скорость движения ленты конвейера, м/с										
V	1,3	1,2	1,1	1,2	1,4	1,5	1,2	1,5	1,2	1,3

13. Для рационального выполнения работ по приему и отпуску материалов на складе требуется организовать приемочную и отпускную площадки. Следует рассчитать, какие площади должны быть выделены под эти участки. Исходные данные представлены в Таблице

Таблица

Показатель	**Значение**
Величина годового поступления продукции	60 000 т
Величина годовой отправки продукции	55 000 т
Коэффициент неравномерности поступления продукции на склад	1,5
Коэффициент неравномерности отпуска	1,2
Количество дней нахождения продукции на приемочной площадке	3 дня
Количество дней поступления продукции на склад в году	360
Количество дней отпуска продукции со склада в году	245
Нормативная нагрузка на 1 $м^2$ площадки склада	0,95 $т/м^2$
Высота укладки продукции на приемочной площадке	1 м
Высота укладки продукции на отпускной площадке	2 м
Коэффициент использования площади приемочной площади	0,3
Коэффициент использования площади отпускной площади	0,5

14. Определить коэффициент использования складского объема склада резинотехнических изделий, если известно, что продукция хранится на складе в стеллажах с размерами: длина – 6м, ширина – 2 м, высота – 6 м; количество установленных стеллажей на складе – 24 штуки; габаритные размеры склада: длина – 80м, ширина – 10 м, высота – 7,5 м; объем служебного помещения – 160 $м^3$.

Критерии оценок по контрольным работам:
Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценок за практические задания:
Оценка 5 (пять) ставится в случае, если правильно выполнено и объяснено практическое задание.
Оценка 4 (четыре) ставится в случае, если правильно выполнено практическое задание, но выявлены затруднения при объяснении хода решения, имеются небольшие неточности.
Оценка 3 (три) ставится в случае, если дано решение, но не дано объяснение и допущены другие неточности.
Оценка 2 (два) ставится в том случае, если не выполнено практическое задание (или решение неверно).

Задание 4

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования

11. В каком ответе дано правильное и полное определение склада?
    а) Устройство, предназначенное для приемки, хранения и подготовки материальных ценностей к производственному потреблению или бесперебойному питанию потребителей
    б) Устройство для складирования продукции
    в) Устройство для бесперебойного питания потребителей
    г) Все ответы верны
12. Какой из факторов в большей степени доказывает необходимость складских помещений?
    д) Существование запасов сырья, материалов, готовой продукции
    е) Временнее, пространственные, количественные и качественные несоответствия между наличием и потребностью в материалах в процессе производства и потребления
    ж) Отсутствие спроса на выпущенную продукцию
    з) Нет правильного ответа
13. Какая из перечисленных функций является основной для складского хозяйства?
    д) Подготовка материалов к производственному потреблению
    е) Временное размещение и хранение материальных ресурсов
    ж) Предотвращение порчи и хищения материальных ценностей
    з) Нет правильного ответа
14. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор физического канала распределения продукции?
    д) Размещение складских помещений, способ отгрузки продукции, способ транспортировки продукции
    е) Конъюнктура рынка, затраты на строительство склада, транспортные издержки
    ж) Количество посредников, схемы товародвижения, вид товара
    з) Все ответы верны
15. По каким признакам классифицируют склады фирм?
    д) По назначению, виду и характеру хранимой продукции
    е) По типу здания, месторасположению и масштабу действий
    ж) По степени огнестойкости
    з) Все ответы верны
16. Укажите основные технико-экономические показатели работы складского комплекса
    д) Складской товарооборот
    е) Коэффициент использования складского объема
    ж) Грузонапряженность
    з) Грузопереработка склада
    и) Верны ответы б и в
    к) Верны ответы а и г
17. Укажите основные технико-экономические показатели использования складских площадей
    е) Складской грузооборот
    ж) Размер грузопотока
    з) Средняя нагрузка, приходящаяся на 1 $м^2$ складской площади
    и) Грузонапряженность
    к) Верны ответы б и в
    л) Верны ответы в и г
18. Из каких площадей складывается общая площадь склада?

д) Полезной
е) Приемочно-отпускных площадей
ж) Служебной и вспомогательной площади
з) Все ответы верны

19. Какой из перечисленных факторов, определяющих размер внутреннего материального потока на складе предприятия, зависит от условий договора с поставщиком?
    а) Доля товаров, проходящих через участок комплектования
    б) Доля товаров, проходящих через отправочную экспедицию
    в) Доля товаров, не подлежащих механизированной выгрузке из вагона
    г) Доля товаров, ен подлежащих механизированной погрузке в автомобиль
20. Известно, что длина склада 2 м, ширина 3 м, а количество оборудования 4 единицы. В каком ответе правильно отражена полезная площадь склада?
    а) 20 $м^2$
    б) 21 $м^2$
    в) 24 $м^2$
    г) 26 $м^2$
21. Продолжительность цикла работы погрузочного механизма 120 секунд. В каком ответе правильно отражено количество циклов за час?
    а) 28
    б) 29
    в) 31
    г) 30
22. Известно, что время одного цикла за час 360 секунд, а грузоподъемность 4 т. В каком ответе правильно отражена часовая производительность погрузчика?
    а) 40 т/ч
    б) 42 т/ч
    в) 45 т/ч
    г) 48 т/ч
23. Какие используются издержки для выбора стратегии функционирования складских систем?
    а) Издержки, связанные с поставкой и содержанием запасов
    б) Издержки выполнения заказов потребителей и связанные с дефицитом запасов
    в) Издержки по сбору и обработке данных по управлению складской системой
    г) Верны ответы а и б
    д) Все ответы верны
24. В какой формуле правильно отражен расчет производительности машин периодического действия $Р_п$?
    а) $Р_п=q*n_ц$ где q – полная масса груза на несущем органе машины, т;
    б) $Р_п=q*Т_ц$ $n_ц$ – количество циклов за время работы;
    в) $Р_п= n_ц* Т_ц$ $Т_ц$ - продолжительность одного цикла работы,ч
    г) $Р_п= q* n_ц* Т_ц$
25. В какой формуле правильно отражен расчет производительности машин непрерывного действия $Р_н$?
    а) $Р_н=3,6*q*V$ где q – полная масса груза на несущем органе машины, т;
    б) $Р_н=q* Т_ц$ V – скорость рабочего органа машины, м/сек
    в) $Р_н=q*V$ a – расстояние между штучным грузом, м
    г) $Р_н=a*q*V$

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

5.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03
(Раздел 1: Проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов)

Задание 1:

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Дайте характеристику процесса управления запасами.
2. Какие две точки зрения на запас вам известны?
3. Назовите основные причины создания запасов.
4. Каковы отрицательные последствия наличия запасов?
5. В каких направлениях следует работать с запасами?
6. Перечислите основные показатели состояния запаса.
7. Что такое средний запас?
8. Как рассчитывается коэффициент оборачиваемости запасов?
9. Что такое время оборота запаса?
10. Что такое текущий запас?
11. Для чего нужен страховой запас?
12. С какой целью формируются страховые запасы?
13. Что представляет собой запас продвижения?
14. Для чего нужен запас в пути?
15. Что представляют собой запасы продвижения?
16. Перечислите затраты, связанные с запасами в цепях поставок.
17. Нарисуйте графики затрат, связанных с запасами.
18. Что представляет собой идеальная модель (модель EOQ) определения размера заказа?
19. Каковы ограничения идеальной модели?
20. Когда используется модель с постепенным пополнением запасов?
21. Какие существуют варианты модели с учётом скидок по цене?
22. Дайте графическую интерпретацию варианта 1 модели с учётом скидок по цене.
23. Представьте алгоритм определения размера заказа в варианте 1 модели с учётом скидок по цене.
24. Дайте графическую интерпретацию варианта 2 модели с учётом скидок по цене.
25. Представьте алгоритм определения размера заказа в варианте 2 модели с учётом скидок по цене.
26. Назовите базовые системы управления запасами, проведите их сравнительный анализ.
27. В чём заключаются особенности вероятностного подхода к управлению запасами?
28. В какой системе управления запасами используется понятие «пороговый уровень»?
29. Чем определяется размер заказа в системе с фиксированным интервалом времени между заказами?

30. Для каких видов запасов используется одноперiодная модель?
31. Какие издержки рассчитываются в одноперiодной модели?
32. Как определяется размер заказа для дискретной и непрерывной потребности в запасе для одноперiодной модели?
33. Дайте характеристику АВС-анализа.
34. Что такое кумулятивная кривая?
35. Как определяются границы групп в АВС-анализе графическим способом?
36. Для чего используется XYZ-анализ?
37. Какие стратегии управления запасами используются для каждой группы в XYZ-классификации?
38. Дайте характеристику совместного применения АВС – и XYZ-анализа.

Критерии оценки при проведении устного опроса:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Задание 2

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций:

1. Роль запасов в деятельности компании.
2. Информационные системы управления запасами.
3. История управления запасами.
4. Современная парадигма управления запасами.
5. Запасы в системах JIT.
6. Сравнение систем управления запасами.
7. Роль дефицита в управлении запасами.
8. Анализ ограничений применения моделей управления запасами.
9. Сравнительный анализ моделей управления запасами.
10. Сравнительный анализ АВС – и XYZ-методов группирования запасов.
11. Принцип Парето и АВС –анализ запасов.
12. Перспективы развития систем управления запасами.

Задание 3

Примерные задания для практических и контрольных работ

1. Дистрибьютору крупных электробытовых товаров требуется определить объёмы заказов и точки очередного заказа различных продуктов, которые хранятся у него на складе. Приведённые ниже данные относятся к определённой модели холодильника в перечне товаров, которыми торгует данный дистрибьютор.

Затраты на размещение заказа - $100,
стоимость холодильника – $500,
годовая стоимость хранения единицы товара - 20% от стоимости продукта,
годовая потребность – 500 холодильников,
время выполнения заказа – 7 дней.
Фирма работает 52 недели в году.
Определить оптимальный размер заказа. Определить точку ROP, если риск исчерпания запаса – 3%. Сколько единиц запаса не будет хватать при данном уровне обслуживания за один цикл? За год? Каков среднегодовой уровень обслуживания?

2. Менеджер получил прогноз потребности в некотором продукте на следующий год. По данным прогноза, спрос составит 600 единиц в первое полугодие и 900 единиц во второе. Месячная стоимость хранения данного продукта на складе составит $2 за единицу, оформление и получение заказа будет стоить $55. Считаем, что ежемесячный спрос в каждом полугодии будет постоянным.

Определить оптимальный размер заказа и общие затраты для каждого периода.
Если поставщик предложит скидку в $10 за заказ, за партии, кратные 50 единицам, можно ли воспользоваться этим предложением? На какой период? Если да, то какой объём заказа вы рекомендуете?

3. Компании нужно определить оптимальное количество пирожных, выпекаемых каждый день. Известен спрос за предшествующий период (табл.). Каждое пирожное продаётся за $0,69, его себестоимость $ 0,49. Цена экстренной реализации на следующий день - $0,29, при этом продаётся 80% оставшихся пирожных.

Сколько пирожных компания должна изготавливать за день?

Спрос, шт.	Относительная частота
1800	0,05
2000	0,10
2200	0,20
2400	0,30
2600	0,20
2800	0,10
3000	0,05

4. Аптека использует фиксированный интервал заказа для многих своих препаратов. Менеджер хочет добиться уровня обслуживания 98%. Определите объём заказа, соответствующий данному уровню обслуживания для представленных в таблице препаратов, если интервал заказа 14 дней, а срок поставки 2 дня.

	К033	К144	Р700
Средний ежедневный спрос	60 единиц	50 единиц	8 единиц
СКО спроса в день	5 единиц	4 единицы	2 единицы
Наличный запас	420	375	160

5. Компания собирается начать производство нового изделия. Начальник цеха, который будет производить одну из комплектующих, хочет знать, какую часть времени оборудование, производящее эти комплектующие, будет свободно для другой работы. Станок будет производить по 200 деталей в день. Для сборки изделия потребуется 80 деталей в день. Сборка будет производиться 5 дней в неделю, 50 недель в году. Начальник цеха определил, что на подготовку оборудования к производственному циклу потребуется целый день, и это обойдётся в $60. Стоимость хранения одной детали - $2 в год.

Какой размер производственной партии даст минимальные общие годовые издержки? Определите (в днях) продолжительность полного цикла. Сколько циклов будет в году? С какой скоростью будет расти запас изделий в течение фазы одновременного производства и потребления? Если начальник цеха в период между производственными циклами хочет занять оборудование на другой работе, на которую потребуется минимум 10 дней (7 дней, 5 дней) за цикл, то хватит ли ему времени на эту работу?

6. Компания шьёт футболки с картинками, продажа которых приурочивается к особым датам (праздникам, каким-либо мероприятиям и т.д.). Во время самого праздника, который продолжается один день, футболки продаются по $20 за штуку. Однако, когда праздник закончился, любые нереализованные футболки можно продавать лишь по $4 за штуку. Себестоимость одной футболки - $8. Сколько футболок необходимо произвести к предстоящему событию, если воспользоваться следующей оценкой потребности:

Спрос, шт.	Относительная частота
300	0,05
400	0,10
500	0,40
600	0,30
700	0,10
800	0,05

7. Компания шьёт чехлы для автомобильных сидений, изготавливая один стандартный тип чехла для большого числа моделей автомобилей.

С помощью приведённой ниже информации определите оптимальный размер заказа, точку перезаказа, годовой уровень обслуживания.

Годовая потребность	3500 чехлов
СКО суточной потребности	6 ед. в день
Стоимость единицы	$30
Годовая стоимость хранения	25% от стоимости изделия
Затраты на размещение 1 заказа	$50
Время исполнения заказа	2 рабочих дня
Риск исчерпания запасов	5%
Количество рабочих дней в году	300

8. Хозяин табачной фабрики должен заказывать бумагу для производства фильтров на предприятии, расположенном далеко от фабрики. Издержки на реализацию заказа и доставку одной партии составляют $30.

Для годового производства в среднем тратится 1500 коробок бумаги для фильтров. Стоимость каждой коробки $40. Годовые издержки на содержание запаса - $30. Потребление бумаги в процессе производства можно считать равномерным.

Известно, что при заказе партии в объёме, превышающем 300 коробок, хозяину фабрики как постоянному клиенту может быть сделана скидка в объёме 5% от стоимости бумаги. Однако при этом затраты на реализацию и доставку партии бумаги будут обходиться в $400 (придётся использовать другое транспортное средство).

При каком объёме заказа годовые расходы будут минимальными?

9. Как часть плана по расширению, энергетическая компания собирается приобрести турбину. В процессе эксплуатации турбины компании необходима запасная часть X135. Её можно закупать по $100 за штуку. Стоимость её хранения и списания установлена как 145% от закупочной цены в течение всего срока эксплуатации турбины. Исчерпание запасов обойдётся в $ 88 000 (стоимость простоя, оформления заказа и факторы, связанные с экстренной закупкой). По данным, основанным на опыте эксплуатации подобного оборудования в сходных условиях, потребность в запчастях подчиняется распределению Пуассона со средним значением 3,2 за срок службы турбины.

Сколько лучше всего закупить запасных частей?

10. Для сборочной линии компании требуется в неделю 10 единиц некоего кузовного щитка. Эти щитки можно производить ежедневно в количестве 3 штук в день, в течение всей недели (7 дней). Затраты на наладку производства данного щитка составляют $1000, а затраты на производство единицы продукции - $120. В компании оценивают, что годовые расходы на хранение данного изделия составляют 20% стоимости производства единицы продукции.

Какой размер производственной партии даст минимальные общие годовые издержки?

Сколько производственных циклов будет в году?

С какой скоростью будет расти запас изделий в течение фазы одновременного производства и потребления?

Чему равна фаза чистого потребления?

11. За год станция техобслуживания использует 1200 упаковок масла. Затраты, приходящиеся на реализацию одного заказа, - $40, а годовая стоимость хранения - $3 за упаковку. Владелец станции установил уровень обслуживания в одном цикле 75,17 %.

Каким должен быть резервный запас, если спрос за время выполнения заказа нормально распределён со средним значением 80 упаковок и СКО 12 упаковок? Определите ROP.

Какова годовая нехватка запаса и годовой уровень обслуживания?

12. Хозяин ресторана получил и сравнил прайс-листы четырёх продавцов (см. таблицу), которые могут снабжать его растительным маслом. В месяц ресторану требуется 300 декалитров, затраты на заказ во всех случаях $10, а месячная стоимость хранения $0,5 за декалитр.

Поставщик W		Поставщик X	
Объём партии	Цена за декалитр ($)	Объём партии	Цена за декалитр ($)
1 – 99 100 – 399 400 и выше	25 24 22	1 – 79 80 – 139 140 - 299 300 и выше	25 24 23 22

Поставщик Y		Поставщик Z	
Объём партии	Цена за декалитр ($)	Объём партии	Цена за декалитр ($)
1 – 25 26 – 89 90 - 199 200 и выше	27 25 24 23	1 – 59 60 – 139 140 - 249 250 и выше	26 25 24 23

Услугами какого поставщика следует воспользоваться? Какой объём заказа будет оптимальным, чтобы общие месячные расходы были минимальными?

13. В таблице представлен прогноз спроса на телевизоры в магазине электронных товаров. Заказы возобновляются раз в месяц. Наличный запас в момент отправки нового заказа: 10 единиц для 1 месяца, 15 единиц для 2 и 3 месяца, 8 единиц для 4 месяца и нулевой для месяцев 5 и 6. Менеджеру нужно, чтобы риск исчерпания запасов не превысил 2%. Заказы доставляются в течение 3 дней после подачи заявки. Считайте, что ежедневный спрос подчиняется нормальному распределению со среднеквадратическим отклонением 4,1, а в каждом месяце 30 дней. Магазин работает каждый день.

Определить объём заказа для каждого месяца.

Месяц	Спрос (прогноз)
1	120
2	120
3	140
4	150
5	180
6	170

14. Магазин инструментов, работающий 51 неделю в году, продает довольно много специальной наждачной бумаги для немецких ленточных шлифовщиков по цене 90 руб. за штуку. Когда-то давно менеджер рассчитывал спрос, и знает, что требуется примерно 3000 штук в месяц. Именно столько каждый месяц и заказывают у дилера, находящегося за рубежом, по цене около 40 руб. за штуку. Доставка стоит всего 3000 руб. и выполняется дружественной фирмой, провозящей большой груз через тот же город раз в неделю.

Действительно ли это оптимальный план заказов? Учтите, что отдельная доставка бумаги обошлась бы в 12000 руб., а средняя норма прибыли для подобных магазинов в городе около 120% годовых.

15. Продовольственный магазин продаёт свежие овощи и фрукты. В сезон, когда поспевает клубника, спрос на неё приближен к нормальному распределению со средним значением 400 кг в день и СКО 60 кг в день. Стоимость избыточного запаса - $0,035 за кг. Ежедневно магазин заказывает 490 кг.

Каковы будут издержки нехватки запасов на один кг?

16. Компания продаёт автомобильные шины различных производителей. Поскольку покупатели, как правило, не ожидают поступления шин (если их нет на складе), а отправляются искать их в другие места, менеджер обеспечивает уровень обслуживания 98%.

С помощью приведённой ниже информации определите оптимальный размер заказа, точку перезаказа, годовой уровень обслуживания для шин Michelin, XW размер 185x14 BSW.

Годовая потребность	1000 единиц
СКО суточной потребности	3 ед. в день
Стоимость единицы	$35
Годовая стоимость хранения	20% от стоимости изделия
Затраты на размещение 1 заказа	$20
Время исполнения заказа	4 рабочих дня
Количество рабочих дней в году	250

17. Компания закупает этикетки-наклейки в коробках по 8000 штук. Компания использует 18000 коробок в год. Стоимость хранения – $0,2 за коробку в год. Затраты на один заказ $32. Дан следующий прайс-лист:

Число коробок с этикетками	Закупочная цена за коробку
От 1000 до 1999	1,25 $;
от 2000 до 4999	1,20 $;
от 5000 и выше	1,18$.

Определить заказ, которому соответствуют минимальные издержки, и общие годовые затраты.

18. В таблице представлен спрос на велосипеды в пункте проката. Велосипед можно взять напрокат только на один день. Ежедневная прибыль с проката одного велосипеда - $ 10. В прокате имеется 4 велосипеда.

Считая, что число велосипедов в прокате оптимально, определить возможный уровень издержек избытка на велосипед.

Предположим, что $10 – это не прибыль от проката, а показатель издержек избытка на единицу. Считая, что оптимальное число велосипедов равно 4, каким будет возможный диапазон издержек нехватки?

Спрос, шт.	Относительная частота
0	0,30
1	0,20
2	0,20
3	0,15
4	0,10
5	0,05

19. Одним из продуктов, производимых небольшой компанией, являются ножи. Годовой спрос на эту продукцию, - 8 000 шт., в среднем можно производить 150 штук в день. Затраты на наладку оборудования - $100 за один производственный цикл, на хранение – $0,8 на единицу в год. Количество рабочих дней в году – 200.

Каким должен быть размер производственной партии? Какие при этом будут затраты?

Определить количество производственных циклов в году, продолжительность полного цикла, продолжительность фазы «производство + потребление», фазы «чистого потребления».

20. Ресторан на морском курорте использует плавники свежевыловленных акул для приготовления деликатесных блюд. Стоимость плавников, закупаемых у рыбаков, $7,5 за 1 кг. Вклад в цену деликатесных блюд ресторана от 1 кг необработанных плавников составляет $12 за кг. Если плавники не съедены посетителями ресторана сегодня, завтра их использовать в пищу нельзя. К счастью, в городке есть фирма, выпускающая корм для животных, которая покупает эти плавники «второй свежести» по цене $6 за кг.

Данные о потреблении акульих плавников в ресторане в этом сезоне показывают, что в среднем посетители съедают 60 кг плавников в день, причём спрос приближен к нормальному закону со среднеквадратичным отклонением 10 кг в день.

Определить оптимальный размер заказа.

21. За год станция техобслуживания использует 1200 упаковок масла. Затраты, приходящиеся на реализацию одного заказа, - $40, а годовая стоимость хранения - $3 за упаковку. Владелец станции установил годовой уровень обслуживания 99%.

Каким должен быть резервный запас, если спрос за время выполнения заказа нормально распределён со средним значением 80 упаковок и СКО 12 упаковок? Определите ROP.

Каков риск исчерпания запаса в одном цикле?

22. Некое сырье RM доступно компании по трем различным ценам в зависимости от размера заказа:

Меньше чем 100 кг	$ 50 за кг
От 100 кг до 999 кг	$ 49 за кг
1.000 кг и более	$ 48 за кг

Стоимость, размещения заказа - $ 40. Время исполнения заказа 3 недели.
Затраты на оплату процента на заемный капитал, страхование и так далее составляют в целом приблизительно 25 % цены за единицу товара ежегодно.

1) По существующей практике нужно покупать по 1000 кг сырья 3 раза в год. Является ли это лучшим планом управления запасами?
2) Каков экономичный размер заказа? Сколько можно сэкономить на лучшем плане управления запасами?

23. Зеленщица на маленьком рынке в провинциальном городке продает зелень, выращенную в собственной отапливаемой теплице. Свежесрезанная зелень продается в тот же день за 3 рубля. Если часть зелени не продается, ее приходится выбрасывать и зеленщица теряет на этом в среднем по 2 руб. за пучок, (издержки по содержанию теплицы). Хозяйка каждый день записывает, сколько десятков пучков зелени ей удалось продать. Записи за последние 4 месяца можно было бы обобщить следующим образом: 1 день удалось продать только 4 десятка пучков зелени, 4 дня - 5 дес. пучков, 15 дней – 6 дес., 25 – 7 дес., 30 – 8, 23 – 9, 9 – 10, 4 – 11 и 1 день – 12 дес. пучков.

Подскажите хозяйке, какое количество пучков зелени нужно срезать к торговому дню, чтобы максимизировать прибыль?

24. Помощник руководителя Дэйт планирует ежемесячные командировки в компанию Gamma Hydra City для закупки партий интегральных схем. Такая командировка занимает у Дэйта около двух дней. Перед выездом в командировку он заказывает по телефону в отделе поставок GHC нужную ему партию интегральных схем, которые затем привезёт с собой. Среднее использование интегральных схем — 56 штук в день (365 дней в году), стандартное отклонение потребности — 14 ИС в день. Требуемый уровень обслуживания — 99%.

1) Сколько изделий он должен заказать, если сейчас у него в запасе есть 230 интегральных схем?
2) Какой может оказаться максимальная величина его заказа из тех, которые он когда-либо будет делать?

Критерии оценок по контрольным работам:
Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценок за практические задания:
Оценка 5 (пять) ставится в случае, если правильно выполнено и объяснено практическое задание.
Оценка 4 (четыре) ставится в случае, если правильно выполнено практическое задание, но выявлены затруднения при объяснении хода решения, имеются небольшие неточности.
Оценка 3 (три) ставится в случае, если дано решение, но не дано объяснение и допущены другие неточности.
Оценка 2 (два) ставится в том случае, если не выполнено практическое задание (или решение неверно).

Задание 4

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования

1. Укажите соответствие между утверждениями и раскрывающими их примерами:

	Утверждение		Примеры
1.	Негативные последствия высокого уровня запасов включают в себя …	a.	Ненадёжность поставок
2.	К факторам повышения уровня запасов относятся …	b.	Развитие информационных систем
3.	Запасы создаются с целью …	c.	Увеличение занимаемых складских площадей
		d.	Страхование сбоев поставок
		e.	Внедрение концепции бережливого производства

A) 1-c, 2-e, 3-b;
B) 1-c, 2-a, 3-d;
C) 1-a, 2-e, 3-d;
D) l-c, 2-d, 3-e.

2. В июле (31 рабочий день) средний запас на складе составил 485 штук, отгрузки – 9030 штук, при этом время оборота равно:
   A) 3,14 дня;
   B) 1,67 дня;
   C) 0,6 дня;
   D) 1,2 дня.
3. В марте средний запас на складе составил 975 штук, отгрузки – 1950 штук, при этом коэффициент оборачиваемости запаса равен:
   A) 4,00;
   B) 0,50;
   C) 2,00;
   D) 8,00.
4. Для расчёта среднего уровня запаса за короткий период необходимо использовать:
   A) формулу полусуммы остатков запасов на начало, середину и конец периода;
   B) формулу средней хронологической;
   C) формулу математического ожидания;
   D) формулу полусуммы остатков запасов на начало и конец периода.
5. При определении оптимального объёма производственной партии деталей, которые также и потребляются на данном предприятии, необходимо использовать:
   A) модель EOQ;
   B) модель с постепенным пополнением запаса модель с постепенным пополнением запаса;
   C) одноперiодную модель;
   D) модель с планируемым дефицитом.
6. При определении оптимального объёма заказа в модели с постепенным пополнением запаса учитываются:
   A) затраты на содержание единицы запаса и на переналадку оборудования;
   B) затраты на содержание единицы запаса и на размещение заказа на закупку;
   C) только издержки, связанные с переналадкой оборудования;
   D) только издержки, связанные с размещением заказа на закупку.
7. Установите правильную последовательность этапов алгоритма определения размера заказа в модели с учётом скидок по цене, если затраты на содержание единицы запаса в течение года – постоянная величина:
   (1) Определение ценового диапазона, которому соответствует найденное значение Qopt. Если это диапазон с минимальной ценой, Qopt – решение задачи. Если нет – переход к следующему шагу.
   (2) Расчёт Qopt.
   (3) Расчёт суммарных годовых издержек в точке Qopt и во всех точках скачка цены для меньших ценовых диапазонов.

(4) Сравнение между собой полученных затрат. Решение – вариант с минимальными издержками.

A) (1) (2) (3) (4);

B) (2) (3) (1) (4);

C) (2) (1) (3) (4);

D) (3) (1) (2) (4).

8. Период неопределённости (интервал времени вероятного возникновения дефицита) в системе управления запасами с фиксированным размером заказа является:
   A) интервал времени между соседними поставками;
   B) интервал времени между соседними заказами;
   C) интервал времени выполнения заказа Lead Time;
   D) любой интервал времени.

9. Сущностью системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами является:
   A) периодическое пополнение запасов во времени через равные интервалы;
   B) осуществление заказа при прохождении запаса через нижнюю границу расходования запаса со склада;
   C) осуществление заказа при прохождении запаса через пороговый уровень - точку ROP;
   D) осуществление заказа при прохождении запаса через точку страхового запаса.

10. Риск исчерпания запасов равен:
   A) 100% умножить на уровень обслуживания;
   B) 100% плюс уровень обслуживания;
   C) 100% минус уровень обслуживания;
   D) 100% разделить на уровень обслуживания.

11. С помощью теории вероятностей аппарат расчёта параметров классических систем управления запасами:
   A) может привести к существенным ошибкам;
   B) может быть значительно расширен и позволит получить более точный результат;
   C) даёт практически такой же результат, как и без применения теории вероятностей;
   D) может быть значительно сокращён и упрощён.
12. Одноперiодная модель не используется в следующем случае:
   A) для товаров, подверженных быстрому моральному старению;
   B) для скоропортящихся товаров;
   C) для запасных частей к уникальному оборудованию;
   D) для поставки станков и оборудования.
13. В одноперiодной модели определяются:
   A) суммарные месячные затраты;
   B) суммарные годовые затраты;
   C) издержки, приходящиеся на единицу запаса;
   D) затраты, приходящиеся на один заказ.
14. В одноперiодной модели издержки избытка - это:
   A) потери из-за продажи просроченного товара по цене экстренной реализации;

B) себестоимость продукции;
C) затраты на хранение;
D) закупочная цена.

15. Утверждение «АВС-анализ используется для объединения запасов в различные группы в зависимости от выбранного признака классификации для применения к этим группам различных методов учёта и контроля» является:
A) приблизительной характеристикой АВС-анализа;
B) точной характеристикой АВС-анализа;
C) неправильной характеристикой АВС-анализа;
D) характеристикой XYZ-анализа.
16. Современный вариант проведения АВС-анализа не включает в себя:
A) определение границ групп графическим методом;
B) учёт результатов XYZ-анализа;
C) последовательное применение критериев классификации;
D) параллельное применение критериев классификации.
17. Укажите соответствие между группами АВС-анализа и рекомендациями по управлению запасами каждой группы:

	Группа		Рекомендации
1.	A	a.	Простейший вид контроля.
2.	B	b.	Отсутствие инвентаризации запасов
3.	C	c.	Обычный порядок управления запасами
		d.	Тщательный контроль уровня запасов

A) 1-c, 2-b, 3-d;
B) 1-b, 2-a, 3-c;
C) 1-d, 2-c, 3-a;
D) l-a, 2-d, 3-b.

18. Установите правильную последовательность проведения XYZ -анализа:
(1) сбор статистических данных по потребности в запасе;
(2) определение границ групп;
(3) составление упорядоченного списка;
(4) расчёт коэффициента вариации спроса.
A) (3) (1) (4) (2);
B) (1) (3) (4) (2);
C) (1) (4) (3) (2);
D) (4) (1) (3) (2).
19. При совместном проведении АВС- и XYZ-анализа количество выделенных подгрупп составляет:
A) 27;
B) 18;
C) 6;
D) 9.

20. При управлении запасами в каналах распределения готовой продукции товары через каналы в ответ на спрос, предъявляемый другими участниками этих каналов, продвигают:
    A) реактивные системы;
    B) DRP-системы;
    C) системы пропорционального распределения;
    D) нет правильного ответа.
21. В DRP-системах для каждого склада задаётся:
    A) время выполнения заказа;
    B) оптимальный размер заказа;
    C) страховой запас;
    D) остаток с прошлого периода;
    E) все ответы правильные.

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

5.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.03 (Раздел 2: Оптимизация процессов транспортировки)

Задание 1:

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Какую основную цель имеет транспортная логистика?
2. Какой процент от всех логистических затрат составляют затраты на транспортировку?
3. Из каких двух подсистем состоит транспортная система?
4. Из каких этапов состоит управление транспортировкой на уровне логистического менеджмента?
5. Какие способы транспортировки вы знаете?
6. Дайте определение унимодальной транспортировки. Чем она характеризуется?
7. Что означает аббревиатура «D2D»?
8. Каковы особенности смешанной перевозки грузов?
9. Какие два вида смешанной перевозки существуют?
10. Каковы функции оператора смешанной перевозки грузов?
11. Какие виды смешанной перевозки грузов вы знаете?
12. Дайте понятие интермодальной перевозки грузов.
13. Дайте определение мультимодальной перевозки грузов?
14. Что такое сегментарная перевозка грузов?
15. Чем характеризуется комбинированная перевозка грузов?
16. Дайте сравнительную характеристику традиционной, условно-логистической и логистической схемам организации перевозок.
17. Чем характеризуется техническая сопряженность перевозочного процесса?
18. Чем характеризуется технологическая сопряженность перевозочного процесса?
19. Чем характеризуется экономическая сопряженность перевозочного процесса?
20. Какие основные факторы, влияющие на выбор транспорта вы знаете?

21. Назовите преимущества и недостатки автомобильного транспорта?
22. Какие виды автомобильного подвижного состава вы знаете?
23. Автомобили какой грузоподъемности вы знаете?
24. Каковы габаритные размеры стандартной еврофуры?
25. Каким образом классифицируются автомобильные дороги?
26. Как обозначаются федеральные дороги на картах?
27. Как вычисляется плотность автомобильных дорог?
28. Чем характеризуется интенсивность движения?
29. Как измеряется пропускная способность дорог?
30. На какое количество категорий делятся автомобильные дороги?
31. Какую ширину дороги должна иметь дорога 3 категории?1 категории?
32. В каком месте берут свое начало все федеральные дороги с обозначением «М»?
33. От какого места измеряются все дороги, кроме федеральных?
34. Назовите преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.
35. Какую среднюю скорость имеют грузовые поезда?
36. Какие ограничения по количеству вагонов вы знаете?
37. Какой грузоподъемности бывают грузовые вагоны?
38. Какие виды грузовых вагонов вы знаете?
39. Какие преимущества и недостатки имеет воздушный вид транспорта?
40. Назовите преимущества и недостатки морского транспорта?
41. Назовите преимущества и недостатки речного вида транспорта?
42. Назовите несколько международных транспортных коридоров, которые вам известны.
43. Как вычисляется рейтинг перевозчика по отдельному критерию?
44. Из каких величин формируется транспортный тариф?
45. Какие постоянные затраты существуют в транспортировке?
46. Какие затраты на транспортировку относят к переменным?
47. Как вычисляется полная стоимость перевозки?
48. Назовите минимум по одному тарифу для каждого вида транспорта
49. Какими основными нормативно-правовыми актами регламентируется процесс перевозки грузов?
50. Каково назначение Incoterms?
51. Какие базисы поставки вы знаете? Назовите франко этих базисов.
52. Какими буквами обозначаются группы базисов поставки?
53. Какие основные документы при транспортировке грузов в России вы знаете?
54. Какие основные документы при международных перевозках вы знаете?

Критерии оценки при проведении устного опроса:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Задание 2

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций:

1. Транспортная логистика, ее цели и задачи
2. Виды транспортных средств
3. Принципы и методы выбора транспорта потребителями транспортных услуг
4. Основные экономические показатели функционирования транспортного хозяйства
5. Способы транспортировки и отгрузки продукции потребителю
6. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей
7. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей
8. Ранжирование критериев при выборе перевозчика
9. Оценка качества сервисных услуг при различных видах транспорта общего пользования
10. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта в процессе осуществления перевозки грузов
11. Направления повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта
12. Транспортные тарифы и условия применения их в рыночной экономике
13. Основные методы оценки экономической эффективности на транспорте.

Задание 3

Примерные задания для практических и контрольных работ

Задание 1. Предположим, что выбор перевозчика основывается на следующей системе критериев:

1. Сроки доставки;
2. Тариф;
3. Сохранность груза;
4. Возможность контроля процесса доставки;
5. Размер страхового возмещения.

Допустим, перевозчики оцениваются по трехбалльной шкале:

3 – полностью удовлетворяет логистическим требованиям;

2 – частично удовлетворяет;

1 – не соответствует логистическим требованиям

Выбираем из трех перевозчиков: ПЭК, НИТЭК, Деловые Линии.

Методом рейтинговых оценок проанализировать каждого перевозчика и выбрать оптимальный вариант.

Задание 2: Подобрать оптимальный вид транспортного средства, если известно:

Груз: одежда, 80 тонн, несрочный

Страна грузоотправителя: Италия

Страна грузополучателя: Япония, Токио.

Какие варианты транспортировки вы можете предложить?

Задание 3: Известно, что фактический объем перевезенного груза равен 17 т, а грузоподъемность автомобиля составляет 20 т. Определите статический коэффициент использования грузоподъемности.

Задание 4: Определить необходимое количество автомобилей для перевозки 450 т груза. Автомобили работают на маятниковом маршруте с обратным холостым пробегом. Грузоподъемность автомобиля – 5 т, длина груженой ездки и расстояние ездки без груза 50 км, статический коэффициент использования грузоподъемности 0,8; время простоя под погрузкой и разгрузкой – 30 минут; техническая скорость – 25 км/ч; время работы автомобиля на маршруте – 8,5 часов.

Задание 5: Для перевозки грузов используются бортовые автомобили моделей ГАЗ, ЗИЛ и КрАЗ. Технико-экономические показатели грузовых перевозок представлены в табл. 13.
Задание:
1. Определить себестоимость перевозки 1 т груза;
2. Установить, насколько рентабельны перевозки, если тарифы имеют следующие значения:

Расстояния, км	10	15	20	25	30
Тариф, р.	9	10	12	14	15

3. Определить какой должна быть себестоимость перевозки груза для обеспечения уровня рентабельности перевозок в 20 %.

Показатели	Модели транспортных средств		
	ГАЗ	ЗИЛ	КрАЗ
1. Техническая скорость, км	24	24	18
2. Время погрузочно-разгрузочных работ, ч	0,7	0,8	0,7
3. Коэффициент использования пробега автомобиля	0,45	0,45	0,45
4. Расстояние перевозки груза, км	4	8	6
5. Переменные расходы на 1 км пробега, р.	11	11,6	13,9
6. Постоянные расходы на 1 км пробега, р.	105,4	116,8	187,8
7. Грузоподъёмность, т	4,0	6,0	12,0

Задание 6: Решить транспортные задачи, заданные следующей распределительной таблицей

№ варианта	a_i \ b_j				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	x	**50**	**40**	**60**	**70**
	60	3	1	4	2
	70	5	2	3	1
	90	2	4	5	3
2	x	**100**	**40**	**90**	**120**
	180	12	8	6	5
	60	15	10	7	8
	110	3	16	20	15
3	x	**75**	**230**	**240**	**70**
	250	15	20	16	21
	130	25	13	5	11
	235	15	15	7	17
4	x	**35**	**230**	**120**	**80**
	100	17	9	4	23
	130	22	18	21	12
	235	21	20	20	20

5	x	**150**	**100**	**150**	**235**
	100	17	15	21	5
	300	18	3	16	4
	235	21	16	7	12
6	x	**175**	**230**	**140**	**170**
	250	23	9	11	15
	230	1	18	20	10
	235	25	23	17	14
7	x	**230**	**100**	**75**	**190**
	300	15	7	8	2
	130	18	15	23	4
	165	15	1	20	11
8	x	**125**	**230**	**135**	**130**
	150	22	2	25	7
	235	8	10	7	20
	235	1	10	6	8
9	x	**215**	**125**	**175**	**50**
	195	5	8	20	10
	125	20	21	17	18
	245	7	11	15	**9**
10	x	**120**	**220**	**195**	**40**
	145	9	23	25	1
	195	12	8	11	1
	235	9	8	17	12

Критерии оценок по контрольным работам:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценок за практические задания:
Оценка 5 (пять) ставится в случае, если правильно выполнено и объяснено практическое задание.
Оценка 4 (четыре) ставится в случае, если правильно выполнено практическое задание, но выявлены затруднения при объяснении хода решения, имеются небольшие неточности.
Оценка 3 (три) ставится в случае, если дано решение, но не дано объяснение и допущены другие неточности.
Оценка 2 (два) ставится в том случае, если не выполнено практическое задание (или решение неверно).

Задание 4
Примерный перечень вопросов для проведения тестирования

6.1 Укажите правильный вариант

Понятию «Транспортная логистика» соответствует следующее определение:

а) управление информационными потоками, связанными с материальными;
б) управление физическим перемещением материальных ресурсов в пространстве и во времени в соответствии с интересами их потребителей;
в) управление сбытом изготовленной продукции;
г) управление материальным потоком в период хранения.

6.2 Укажите правильные варианты

Что не относится к элементам транспортной системы?

а) груз;
б) пункты сосредоточения груза;
в) упаковка;
г) подвижной состав;
д) погрузочно-разгрузочные средства;
е) транспортная сеть.

6.3 Укажите правильный вариант

Какому выражению соответствует понятие «Транспортная масса ?

а) это количество продукции, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу;
б) количество транспортных единиц.

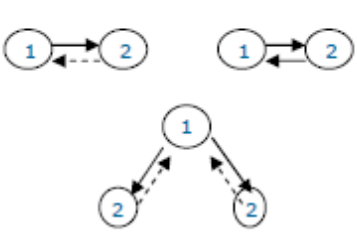
6.4 Укажите правильный вариант

Общее количество грузов, перемещаемое в единицу времени (например, в течение часа, суток, месяца, квартала, года) в рамках определенной логистической системы, называется:

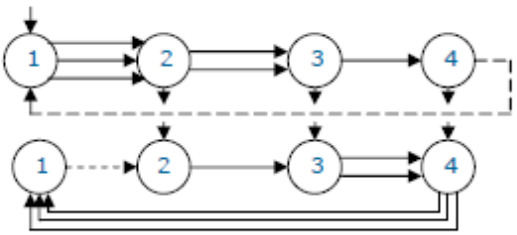
а) грузопотоком;
б) грузооборотом.

6.5 Укажите правильный вариант

Какая из представленных схем представляет маятниковые маршруты?



а)



б)

6.6 Укажите правильный вариант

Какой из перечисленных видов транспортировки не существует?

а) унимодальная транспортировка;

б) смешанная транспортировка;

в) комбинированная транспортировка;

г) мультимодная транспортировка;

д) модальная транспортировка.

6.7 Укажите правильный вариант

Смешанной транспортировкой называется транспортировка, которая обычно производится:

а) двумя видами транспорта;

б) более чем двумя видами транспорта;

в) с использованием грузового терминала.

6.8 Укажите правильный вариант

Наименьшие затраты на транспортировку грузов достигаются путем использования …

а) автомобильного транспорта;

б) железнодорожного транспорта;

в) водного транспорта.

6.10 Укажите правильный вариант

Кольцевой рейс – это время и расстояние, которое автомобиль проходит, двигаясь...

а) от автохозяйства к грузоотправителю;

б) между двумя пунктами, туда с грузом, обратно – порожним или с возвратной тарой;

в) по замкнутому контуру, соединяющему грузоотправителя и нескольких грузополучателей.

6.11 Укажите правильный вариант

К основным системам маршрутов транспортных средств не относится …

а) маятниковая система;

б) кольцевая система;

в) дискретная система.

6.12 Укажите правильный вариант

На каком из представленных рисунков показана транспортировка негабаритного груза?

а)  б)  в) 

6.13 Укажите правильный вариант

Какой вид транспорта имеет данные характеристики: оперативный вид перевозок, высокая маневренность, доставка груза «от дверей до дверей» с необходимой степенью срочности и регулярностью поставки, предъявляются менее жесткие требования к упаковке товара, доставка без промежуточных перегрузок?

а) железнодорожный;

б) автомобильный;

в) воздушный;

г) трубопроводный;

д) водный.

6.14 Укажите правильные варианты

Какие из представленных факторов влияют на выбор транспортного средства?

а) время доставки;
б) качество товара;
в) надежность соблюдения графика доставки грузов;
г) способность перевозить разные грузы;
д) финансовое состояние поставщика;
е) стоимость перевозки;
ж) цена товара;
з) частота отправлений грузов.

6.15 Укажите правильный вариант

Представленная схема характерна для … транспортировки



а) комбинированной;
б) смешанной;
в) мультимодальной.

6.16 Укажите правильный вариант

Под упаковкой подразумевают …

а) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь, а также защиту окружающей среды от загрязнений;
б) транспортное оборудование, предназначенное для неоднократного использования при бестарной перевозке грузов и приспособленное для механизированной погрузки и выгрузки, а также для кратковременного хранения груза.

6.17 Укажите правильные варианты

По способу погрузки-разгрузки грузы различают на…

а) навалочные;
б) наливные;
в) упакованные;

6.18 Укажите правильный вариант

Самым доступным видом транспорта из представленных вариантов являются

а) железнодорожный;

б) воздушный;

в) водный;

г) автомобильный;

д) трубопроводный.

6.19 Укажите правильный вариант

По какой формуле определяются общие издержки на транспортировку?

а) $q_i = qF_i + qV_i \times Q_i$;

б) $te = le / Ve + t_{п-р}$;

в) $t_\beta = \frac{T_{AB}{}^2 - G^2}{2(G + T_{AB} * \cos\beta)}$;

6.20 Укажите правильный вариант

Под понятием «Грузоподъемность» понимается…

а) количество тонн груза, которое может принять судно сверх собственной массы до осадки по грузовую марку;

б) способность судна вместить груз определенного объема (габаритов).

6.21 Укажите правильный вариант

Полное использование грузоподъемности транспортного средства позволяют обеспечить…

а) легковесные грузы;

б) тяжеловесные грузы;

в) оба варианта верны.

6.22 Укажите правильный вариант

Узкая номенклатура возможных к перевозке грузов является недостатком…

а) водного транспорта;

б) автомобильного транспорта;

в) трубопроводного транспорта.

6.23 Укажите правильный вариант

Зависимость от метеоусловий является недостатком…

а) водного и воздушного транспорта;

б) автомобильного и железнодорожного транспорта;

в) трубопроводного транспорта.

6.24 Укажите правильные варианты

На выбор транспортных средств будут влиять следующие характеристики:

а) стоимость перевозки (тариф);

б) скорость перевозки;

в) расстояние перевозки;

г) квалификация персонала;

д) время года.

6.25 Укажите правильный вариант

Как называются тарифы, которые устанавливаются с отклонением от общих тарифов в виде специальных надбавок или скидок?

а) льготными;

б) исключительными;

в) местными.

26. Что является продукцией на транспорте?

А. Перемещение продукции (Т.км.).

Б. Масса груза.

Г. Объём груза (м3).

Д. Ответы: «Б», «Г».

27. Какие особенности имеет транспортная продукция?

А. Она не имеет формы вещи.

Б. Её нельзя накопить на складе.

В. Это дополнительные издержки, которые связаны с перемещением продукции.

Г. Она должна иметь резервы провозной и пропускной способности.

Д. Ответы: «А», «Б», «В», «Г».

28. Что такое материало-техническая база транспорта?

А. Транспортные средства.

Б. Совокупность транспортных средств и путей сообщений, а также других технических устройств и сооружений.

В. Пути сообщения.

Г. Вагоны, автомобили, суда.

29. Поставщик представил и отгрузил 30т. груза, грузоподъёмность вагона равна 60т. В каком ответе правильно отражён коэффициент использования грузоподъёмности вагона?

А. 0,45

Б. 0,61

В. 0,50

Г. 0,54

30. Что такое ездка автомобиля?

А. Движение автомобиля.

Б. Движение автомобиля в пункт погруза .

В. Движение автомобиля к потребителю.
Г. Транспортная работа.
Д. Законченный цикл транспортной работы

31. Из каких элементов состоит время одной ездки?
А. Времени на погрузку груза.
Б. Времени на разгрузку груза.
В. Времени движения с грузом.
Г. Времени движения без груза.
Д. Сумма времени пунктов: «А», «Б», «В», «Г».

32. Известно, что фактический объём перевезённого груза равен 4 т, а Грузоподъёмность автомобиля составляет 5 т. В каком ответе правильно Указан статический коэффициент использования грузоподъёмности?
А. 0,8.
Б. 0,7.
В. 0,5.
Г. 0,54.
Д. 0,62.

33. Известно, что груженый пробег составил 52км., а общий 107км. В каком ответе правильно указан коэффициент использования пробега?
А. 0,493.
Б. 0,486.
В. 0,464.
Г. 0,458.
Д. 0,456.

34. Какое количество ездок сделает автомобиль на маршруте, если известно, что объём поставок составил 28т., грузоподъёмность автомобиля 4т., коэффициент грузоподъёмности 1,0?
А. 4.
Б. 5.
В. 6.
Г. 7.
Д. 8.

35. Какие существуют маятниковые маршруты?
А. С обратным холостым пробегом.
Б. С обратным не полностью гружёным пробегом.
В. С обратным полностью гружёным пробегом.
Г. Маршрут с разгрузкой в различных пунктах.
Д. Ответы: «А», «Б», «В».

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02

Промежуточной аттестацией по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02 является дифференцированный зачет комплексный.

Итоговые оценки по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02 определяются как среднеарифметические величины оценок текущего контроля.

Оценка по дифференцированному зачету комплексному по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02. определяется как среднеарифметическая величина итоговых оценок.

6. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

6.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

6.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю:

6.2.1. Учебная практика:

Основные показатели результата выполненных видов работ	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Ознакомился с управлением логистическими процессами в закупках, производстве и распределении на основе базовых программных продуктов (с использованием оборудования мультимедиа) Осуществлял нормирование товарных запасов (при заданных условиях) Изучил особенности проведение инвентаризации с целью проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов Ознакомился с процедурой приемки товарно-материальных ценностей по количеству и качеству Проектировал зоны складских помещений и рациональное размещение товаров на складе (при заданных условиях и с использованием оборудования мультимедиа) Практически изучил складские работы: разгрузку, транспортировку к месту приёмки, организацию приёмки, размещение, укладку и хранение товаров Практически изучил процесс оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве Обосновывал выбор вида транспортного средства (при заданных условиях) Оптимизировал транспортные расходы с использованием MS Excel (при заданных условиях) Разрабатывал маршруты следования (при заданных условиях) Изучил организацию терминальных перевозок Выполнил анализ остатков для расчета объема страхового запаса с использованием MS Excel (при заданных условиях) Провел ABC-анализ и XYZ-анализ с использованием MS Excel (при заданных условиях) Провел размещение запасов в цепи поставок с использованием MS Excel (при заданных условиях)	Комплексный дифференцированный зачет МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, УП.02
Аргументировал и объяснил сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявил активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Получил положительные отзывы с практики.	

Продемонстрировал результативность процесса обучения, стремление к трудоустройству по профессии; Правильно выполнял действия на во время учебной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами. Обосновывал выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Осуществлял личную оценку эффективности и качества выполнения работ. Аргументировано представлял анализ текущей ситуации. Обосновывал подбор средств для решения нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности. Овладел различными способами поиска информации и адекватно оценивал полезности информации. Проявлял устойчивость навыков эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности. Оформлял результаты самостоятельной работы с применением ИКТ. Демонстрировал правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации. Осуществлял взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на основе правил делового этикета. Овладел способами бесконфликтного общения и самоконтроля в коллективе. Соблюдал принципы профессиональной этики. Осуществлял выбор способа урегулирования конфликтной ситуации. – Проявлял ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Демонстрировал самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Планировал обучающимся повышение личностного и квалификационного уровня. Организовывал самостоятельную деятельность при изучении профессионального модуля. Проявлял интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Использовал информационные технологии в профессиональной деятельности.	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02

Промежуточной аттестацией по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02 является дифференцированный зачет комплексный.

Итоговые оценки по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02 определяются как среднеарифметические величины оценок текущего контроля.

Оценка по дифференцированному зачету комплексному по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК 02.03, УП.02. определяется как среднеарифметическая величина итоговых оценок.

6.2.2. Производственная практика:

Основные показатели результата выполненных видов работ	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
-Ознакомился с основными видами деятельности организации (подразделения). Прошел инструктаж по технике безопасности. -Ознакомился с методами управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении в организации. -Изучил оперативное планирование и управление материальными потоками в организации. -Сопоставлял соответствие фактического наличия запасов организации в организации в действительности с данными учетных документов. -Изучил принципы зонирования складских помещений организации, рационального размещения товаров на складе, организацию складских работ.	Дифференцированный зачет – оценка преподавателем выполнения письменного отчета

-Изучил имеющиеся товарно-материальные ценности в организации и заносил в описи их полное наименование, назначение, инвентарные номера и основные технические или эксплуатационные показатели. -Изучил модуль «Управление запасами корпоративной информационной системы». -Ознакомился с методами группирования запасов, реализуемых в организации. -Изучил процедуру нормирования товарных запасов в организации. -Ознакомился с организацией складских работ: разгрузкой, транспортировкой к месту приёмки, организацией приёмки, размещения, укладки и хранения товаров в организации. -Ознакомился с выбором вида транспортного средства, разработкой смет транспортных расходов, маршрутов следования, организации терминальных перевозок, оптимизации транспортных расходов.	
Аргументировал и объяснил сущность и социальную значимость будущей специальности. Проявил активность, инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Получил положительную характеристику с практики. Продемонстрировал результативность процесса обучения. Демонстрировал правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в период прохождения производственной практики. Овладел различными способами поиска информации. Использовал информационные технологии в профессиональной деятельности. Оформлял результаты работы с применением информационных компьютерных технологий. Осуществлял взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации в ходе прохождения практики на основе правил делового этикета. Проявлял ответственность за результат выполнения заданий.	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по ПП.02

Промежуточной аттестацией по производственной (по профилю специальности) практике является дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Зачет с оценкой «отлично» ставится студенту, который:

– продемонстрировал в ходе практики высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, общими и профессиональными компетенциями;

– выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы;

– проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации;

– оформил отчет в соответствии с требованиями.

Зачет с оценкой «хорошо» ставится студенту, который:

– в целом продемонстрировал в ходе практики сформированность всех предусмотренных требованиями к результатам практики, общих и профессиональных компетенций;

– полностью выполнил программу практики, однако допустил незначительные недочеты при расчетах и написании отчета, в основном технического характера.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» ставится студенту, который:

– в ходе практики не смог продемонстрировать развитость отдельных общих и профессиональных компетенций.

– затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты в расчетах и в составлении отчета.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

– не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность общих и профессиональных компетенций, предусмотренными требованиями к результатам практики.

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

7.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Экзамен включает: теоретическую часть, которая состоит из двух теоретических вопросов, и практическую часть.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой _____ / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

7.2. Комплект материалов для оценки компетенций

1) ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен проводится по группам в учебном кабинете.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25 вариантов

Время выполнения каждого задания: 45 мин.

Технические средства и/или оборудование: персональные компьютеры.

2) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждый правильный ответ задания присваивается:
За каждый правильный ответ задания присваивается:
за теоретический вопрос – 1,0 балл;
за практическую работу – 1,5 балла

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород, 2022г.

Разработчики:

ГБПОУ НИК преподаватель высшей квалификационной категории Н.В. Пимахова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ НИК преподаватель высшей квалификационной категории А.А. Матвеева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1. Область применения
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля ПМ.03Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Задания для оценки освоения МДК
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ.03Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
3.2.1. Учебная практика
3.2.2. Производственная практика
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация документационного обеспечения управления и функционирования

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике
1	**2**
− оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; − осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;	Практическое занятие

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Наименование заданий для проверки
1	**2**	**3**
использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;	− показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; − значение издержек и способы анализа логистической системы; − значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;	Практическое занятие
применять методы оценки капитальных вложений на практике.	− этапы стратегического планирования логистической системы; − методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.	Практическое занятие

1.2. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	**2**
МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	Дифференцированный зачет
УП ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	Дифференцированный зачет
ПП ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	Дифференцированный зачет
ПМ 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	**Экзамен (квалификационный)/экзамен по модулю**

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

ПМ.03Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

2.1.Задания для оценки освоения МДК

Теоретические вопросы

1. Основные понятия инвестиционной деятельности предприятия. Классификация инвестиций
2. Инвестиционный проект и его эффективность. Стратегия инвестиционной политики предприятия
3. Стратегия инвестиционной политики предприятия
4. Фазы инвестиционного проекта.
5. Статические (без дисконтирования) методы оценки эффективности инвестиционных проектов
6. Дисконтирование денежных потоков инвестиционных проектов
7. Понятие и классификация факторов риска
8. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляции
9. Анализ фактической эффективности инвестиционного проекта
10. Инвестиционный портфель: понятие, типы и цели формирования Цели и задачи управления портфелем ценных бумаг
11. Классификация инвестиционных портфелей. Управление портфелем.
12. Эффективные портфели. Оценка эффективности портфеля ценных бумаг

Тест 1 вариант
(ответьте на вопросы)

1. Инвестиции в производстве предполагают:

а. Вложения на содержание машин и оборудования

б. Вложения в виде капитальных затрат

в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

2. Под инвестированием понимается:

а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок

б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала

в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:

а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке

б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования

в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов

б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельности

в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденты

5. Основная цель инвестиционного проекта:

а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами

б. Изучение конъюнктуры рынка

в. Получение максимально возможной прибыли

6. Прединвестиционная фаза содержит:

а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта

б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования

в. Маркетинговые исследования по будущему проект

7 Инвестиционный рынок состоит из:

а. Рынка реального инвестирования и финансового рынка

б. Рынка реального инвестирования и инновационного рынка

в. Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка

8. Капитальные вложения включают:

а. Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)

б. Реальные инвестиции в трудовые ресурсы

в. Реальные инвестиции в наукоемкие технологии

9. Показатели коммерческой эффективности учитывают:

а. Сроки реализации проекта

б. Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами

в. Последствия реализации инвестиционного проекта для государства

10. Инвестиционный потенциал представляет собой:

а. Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования

б. Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта

в. Многовариантность целей вложения в тот или иной проект

11. Инвестиционный риск региона определяется:

а. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них

б. Количеством вариантов возможного инвестирования

в. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства

12. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:

а. Предложением

б. Спросом

в. Соотношением спроса и предложения

13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:

а. Долгосрочные затраты

б. Среднесрочные затраты

в. Краткосрочные затраты

14. Инновация – это:

а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты

б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса

в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

15. Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:

а. Основные и дополнительные

б. Прямые и косвенные

в. Административные и экономические

Тест 2 вариант
(ответьте на вопросы)

1. Дисконтирование – это:

а. Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени

б. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени

в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта

2. Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?

а. Социальная

б. Финансовая

в. Операционная

3. В потоки самофинансирования на включают:

а. Нераспределенную прибыль

б. Кредиты

в. Резервный капитал

4. Ставка дисконтирования определяется на основе:

а. Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны

б. Уровня инфляции (в процентах)

в. Ставки налога на прибыль (в процентах)

5. Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?

а. Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов

б. Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов

в. Повышают достоверность расчетов

6. Какой риск называют катастрофическим?

а. Риск полной потери вложенного капитала

б. Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время

в. Риск быть обманутым инвестором

7. В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов:

а. Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы

б. Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы

в. Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

8. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:

а. Ценной бумагой

б. Соглашением

в. Инвестиционным договором

9. Что представляет собой современная структура инвестиций?

а. Преобладание иностранных инвестиций над национальными

б. Преобладание финансовых активов над материальными

в. Преобладание материальных активов над финансовыми

10. Товарами на инвестиционном рынке являются:

а. Объекты инвестиционной деятельности

б. Субъекты инвестиционной деятельности

в. Прибыль от инвестиционной деятельности

11. Объекты инвестирования и сбережения – это:

а. Потребительские кредиты

б. Текущие сбережения

в. Финансовые и материальные активы

12. Хэджирование – это:

а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля

б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь

в. Способ выплаты дивидентов

13. Что означает слово «invest» в переводе с итальянского?

а. Вкладывать

б. Рисковать

в. Оценивать

14. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:

а. Чистый дисконтированный доход

б. Чистый приведенный доход

в. Аннуитет

15. Для определения IRR проекта используется метод:

а. Критического пути

б. Цепных подстановок

в. Последовательных итераций

Практические вопросы (для письменного опроса)

Рассчитать срок окупаемости проекта простым способом **с** одинаковым среднегодовым доходом (по заданию преподавателя)

1. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 100 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 20 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

2. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 200 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 40 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

3. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 300 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 50 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

4. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 400 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 20 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

5. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 500 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 30 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

6. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 600 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 100 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

7. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 700 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 100 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

8. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 800тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 200 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

9. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 150 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 20 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

10. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 250 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 50 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

11. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 350 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 70 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

12. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 450 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 50 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

13. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 550 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 150 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

14. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 650 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 200 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

15. Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 750 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 200 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

3. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Общие положения

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных дифференцированного зачета, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачета с указанием видов работ, выполненных обучающимся во

время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов (ПК, ОК,)**
Ознакомление с основными видами деятельности организации (подразделения).	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
Изучение методов оптимизации ресурсов в закупках (снабжении)	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
Изучение методов оптимизации ресурсов в производстве	ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
Изучение методов оптимизации сбытовой деятельности организации	ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
Изучение методов оптимизации процесса транспортировки	ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
Изучение методов оптимизации процесса складирования	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
Решение оптимизационных задач с помощью ППП Excel	ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
Анализ методов оценки инвестиционных проектов	ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
Анализ эффективности логистической системы по показателю возврата на инвестиции в логистическую инфраструктуру	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
Решение задач на экономическую оценку инвестиций с помощью ППП Excel	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

3.2.2. Производственная практика**:**

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК,ОК,)
1.Ознакомление с основными видами деятельности организации (подразделения). Прохождение инструктажа по технике безопасности	ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
2.Ознакомление со стратегическим планированием в организации.	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
3.Ознакомление с капиталовложениями в организации.	ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
4.Ознакомление с инвестиционными проектами организации.	ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
5.Ознакомление с оптимизацией ресурсов организации.	ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

4.Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Эталоны ответов

1. Основные понятия инвестиционной деятельности предприятия. Классификация инвестиций

Согласно ФЗ «Об инвестиционной деятельности» в Российской Федерации, *инвестициями* являются денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестиционной деятельностью признаются вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения полезного эффекта.

Капитальные вложения — инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты.

Капиталообразующие инвестиции — инвестиции, состоящие из капитальных вложений, оборотного капитала, а также иных средств, необходимых для реализации проекта.

Субъектами инвестиционной деятельности являются инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности, а также поставщики, юридические лица (банковские, страховые и посреднические организации) и другие участники инвестиционного процесса.

В роли субъектов инвестиционной деятельности могут выступать физические и юридические лица, в том числе иностранные, а также государства и международные организации.

Инвесторами являются субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование.

Объектами инвестиционной деятельности являются вновь создаваемые и модернизируемые основные фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах народного хозяйства РФ, ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, другие объекты собственности, а также имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

Помимо инвестиций, осуществляемых отечественными инвесторами с использованием российского капитала, различают иностранные инвестиции, которые регулируются Федеральным законом от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Иностранная инвестиция — вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории РФ в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, в том числе денег, ценных бумаг, иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации.

Прямая иностранная инвестиция — приобретение иностранным инвестором не менее 10% доли (вклада) в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории РФ, вложение капитала в основные фонды филиала иностранного юридического лица, создаваемого на территории РФ.

Приоритетным инвестиционным проектом с участием иностранного капитала признается инвестиционный проект, в котором суммарный объем иностранных инвестиций составляет не менее 1 млрд. рублей, или доля иностранных инвестиций в уставном капитале коммерческой организации с иностранными инвестициями составляет не менее 100 млн. рублей.

Реинвестирование — осуществление капитальных вложений в объекты предпринимательской деятельности на территории РФ за счет доходов или прибыли иностранного инвестора (или коммерческой организации с иностранными инвестициями).

Иностранный инвестор после уплаты предусмотренных законодательством РФ налогов и сборов имеет право на свободное использование доходов и прибыли на территории РФ для реинвестирования и на беспрепятственный перевод за пределы РФ доходов (прибыли) в связи с ранее осуществленными им инвестициями.

Федеральный закон об иностранных инвестициях в статье 16 устанавливает льготы только по уплате таможенных платежей, которые предоставляются иностранным инвесторам и коммерческим организациям с иностранными инвестициями лишь при осуществлении приоритетного инвестиционного проекта в соответствии с таможенным законодательством РФ и законодательством РФ о налогах и сборах.

Статья 17 закона также посвящена льготам и гарантиям, предоставляемым иностранному инвестору, однако она не устанавливает конкретные льготы, а лишь уполномочивает субъекты РФ и органы местного самоуправления осуществлять финансирование и оказывать иные формы поддержки инвестиционного проекта, осуществляемого иностранным инвестором, за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.

По формам собственности выделяют

Частные инвестиции — это вложение капитала, осуществляемое гражданами, а также предприятиями негосударственных форм собственности.

Государственные инвестиции осуществляют центральные и местные органы власти и управления за счет средств бюджетов, внебюджетных фондов и заемных средств.

Совместные инвестиции — вложения, осуществляемые субъектами данной страны и иностранных государств.

При заключении соглашения о разделе продукции российские и иностранные инвесторы, осуществляющие инвестиции в поиск, разведку и добычу минерального сырья на территории РФ, должны руководствоваться Федеральным законом в области недропользования и инвестиционной деятельности «О соглашениях о разделе продукции» от 06.06.2003 № 65-ФЗ

2. Инвестиционный проект и его эффективность.

Инвестиционный проект (ИП) — обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами, правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план).

Согласно Федеральному закону от 02.01.2000 № 22-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"», вводится понятие *приоритетный инвестиционный проект* — инвестиционный проект, суммарный объем капитальных вложений которого, соответствует требованиям законодательства РФ, включенный в перечень, утверждаемый Правительством РФ. Законом, упомянутым выше, регулируются также следующие понятия:

♦ *срок окупаемости инвестиционного проекта* — срок со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда разность между накопленной суммой чистой прибыли с амортизационными отчислениями и объемом инвестиционных затрат приобретает положительное значение;

♦ *эффективность инвестиционного проекта* — категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам участников проекта.

Для реализации инвестиционного проекта необходима тщательная проработка организационно-экономического механизма реализации проекта, т. е. формы взаимодействия участников проекта, фиксируемая в проектных материалах в целях обеспечения реализуемости проекта и возможности измерения затрат, связанных с реализацией проекта.

В качестве источников финансирования инвестиционной деятельности могут выступать:

♦ внутренние источники инвестиций;

♦ внешние источники инвестиций.

Традиционно в России финансирование капитальных вложений осуществлялось в основном за счет внутренних источников:

- чистая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятий;
- амортизационные отчисления;
- средства, образующиеся в ходе осуществления инвестиционного проекта.

Они могут быть использованы в качестве инвестиций в случаях, когда инвестирование продолжается после ввода фондов в действие, и в общем случае

включают прибыль и амортизацию производственных фондов. Использование этих средств называется самофинансированием проекта.

Внешние источники инвестиций делятся на:

- субсидии — средства, предоставляемые на безвозмездной основе: ассигнования из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства, благотворительные и иные взносы организаций всех форм собственности и физических лиц, включая международные организации и финансовые институты;
- денежные заемные средства (кредиты, займы), подлежащие возврату на заранее определенных условиях (график погашения, процентная ставка);
- средства в виде имущества, предоставляемого в аренду (лизинг). Условия возврата этих средств определяются договором аренды (лизинга)

3. Стратегия инвестиционной политики предприятия

Инвестиционная политика — составная часть общей стратегии субъекта инвестиционной деятельности, которая определяет выбор и способ реализации наиболее рациональных путей расширения и обновления его производственного и экономического потенциала.

Инвесторы преследуют определенные экономические или социальные цели. При этом в сфере интересов инвестора оказываются все аспекты экономической среды, окружающей предприятие: инфляция, налоги, законодательство, перспективы развития рынков сбыта и потребления, наличие профессиональных кадров и т. д.

Комплексность задачи предъявляет особые требования к разработке стратегии реализации инвестиционного замысла в долгосрочном периоде для достижения поставленных целей. Стратегия включает в себя как цели, так и средства и стимулы реализации.

Процесс стратегического планирования представляет собой последовательность из трех этапов:

стратегический анализ,

целеполагание

стратегический выбор.

При разработке стратегии бизнес-плана и инвестиционного плана первоначально учитываются экономические интересы собственников, инвесторов, работников предприятия, потребителей продукции, поставщиков. Затем, после анализа ситуации, определяются главная цель и стратегия фирмы. На следующем этапе определяются задачи по использованию производственного потенциала, включая материальные, трудовые, финансовые и инвестиционные ресурсы. На завершающем этапе разрабатываются долгосрочный и оперативный бизнес-планы предприятия, составной частью которых является инвестиционный план.

Стратегии предприятия строятся по иерархическому принципу. Это означает, что все структурные подразделения имеют свои собственные стратегии развития. Стратегическое планирование есть непрерывный процесс, оно не заканчивается моментом формирования стратегического плана.

Анализ инвестиционных проектов обеспечивает обратную связь, необходимую для проверки стратегического плана.

При выборе инвестиционной стратегии необходимо предусмотреть:

- достижение экономического, социального эффекта от рассматриваемых мероприятий;
- получение наибольшей прибыли на вложенный капитал;

- рациональное распоряжение средствами на реализацию неприбыльных инвестиционных проектов
- минимизация инвестиционных рисков, связанных с реализацией инвестиционного проекта;
- соответствие мероприятий, осуществляемых в рамках реализации инвестиционного проекта, законодательным и другим правовым актам РФ, регулирующим инвестиционную деятельность.

Предприятие является центром действия интересов собственников, инвесторов, сотрудников, поставщиков, потребителей, а также государства.

4. Фазы инвестиционного проекта.

Предынвестиционная фаза инвестиционного проекта

Превращение инвестиционной идеи в инвестиционное предложение является главной задачей предынвестиционной фазы реализации инвестиционного проекта.

Формулирование инвестиционной идеи.

Необходимо обосновать инвестиционный замысел, определить, каких стратегических целей предприятие сможет достичь в рамках реализации проекта, далее наметить, и четко изложить

Рассмотрение альтернативных вариантов реализации инвестиционной идеи.

Когда осуществление одного проекта делает невозможным, получение прибыли от остальных проектов, становится приоритетным, такие инвестиционные проекты называют *взаимоисключающими* или *альтернативными.*

Предпроектное исследование инвестиционных возможностей.

Предварительное технико-экономическое обоснование (ПТЭО) должно подтвердить, что все возможные альтернативы проекта рассмотрены и оценены, все аспекты выбранного инвестиционного проекта осуществимы и требуют дальнейшего глубокого изучения.

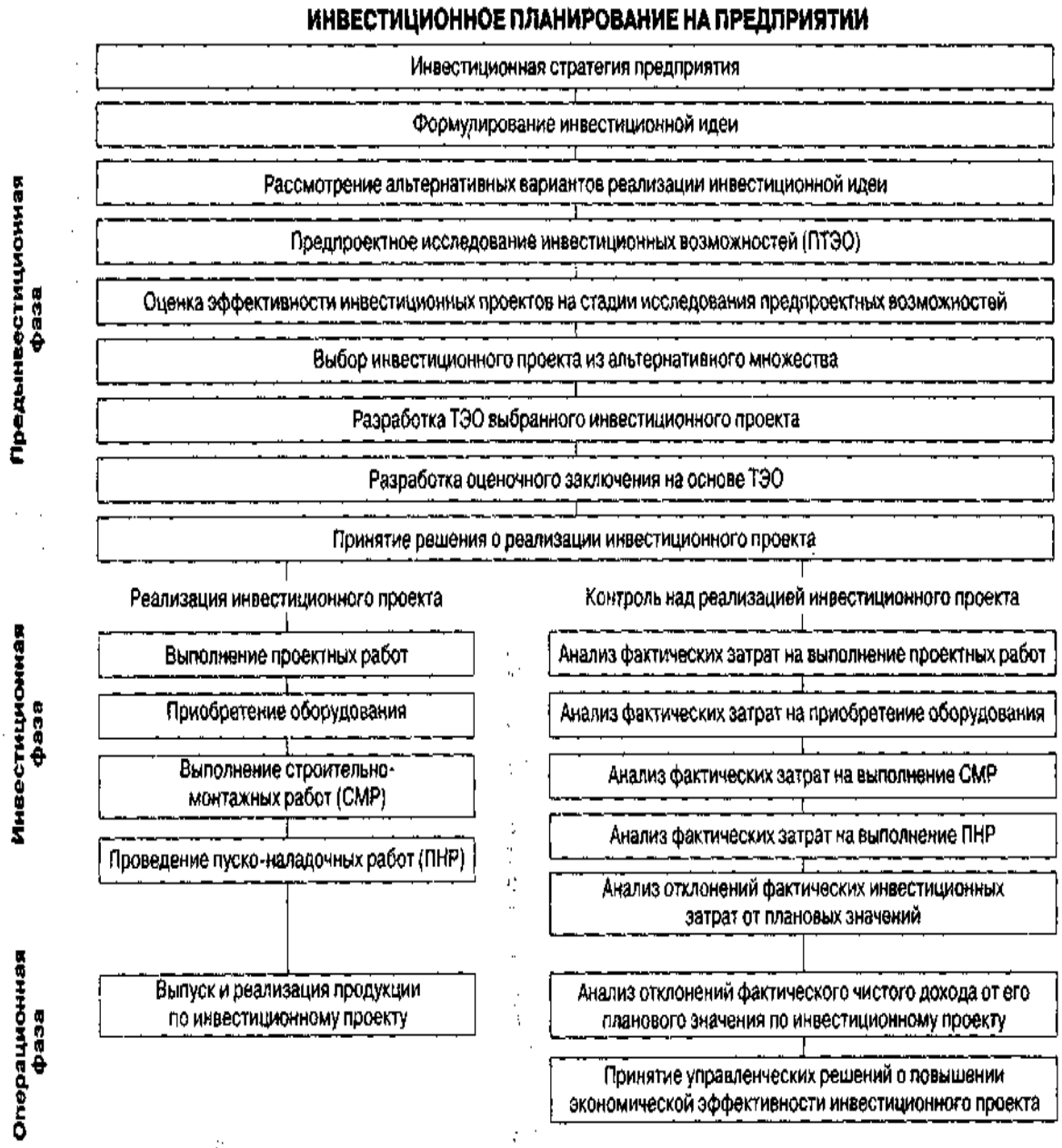


Рис. 1.1. Инвестиционное планирование на предприятии

Первым этапом предпроектного исследования является подробное описание и изучение продукции, предлагаемой для производства по конкретному ИП.

Характеристика продукции:

Анализ продукции конкурентов, имеющейся на рынке:

Второй этап - анализ рынка. Здесь необходимо исследовать рынок сбыта производимой по проекту продукции, а также возможность предприятия добиться успеха на этом рынке (вновь создаваемом рынке).

Третий этап предынвестиционного исследования — разработка организационно-правовой формы и организационно-экономического механизма реализации ИП.

Необходимо определить состав участников инвестиционного проекта— это лицо (юридическое или физическое), обязанное (в случае принятия решения об участии в реализации инвестиционного проекта) выполнить соответствующие действия. В случае если юридическое или физическое лицо фактически участвует в инвестиционном проекте, но юридически не связано никакими обязательствами по рассматриваемому проекту и не является официально его участником, то официальные участники «либо берут на себя ответственность за действия всех остальных, либо принимают на себя риск, связанный с невыполнением ими запроектированных действий».

Инвестиционный проект должен быть эффективным для всех его участников. При оценке эффективности инвестиций необходима информация не только о составе участников, но также их функциях, обязанностях и условиях, на которых они принимают участие в проекте.

Оценка эффективности инвестиционных проектов на стадии исследования предпроектных возможностей.

Показатели эффективности инвестиционных проектов сравниваются и анализируются.

Выбор инвестиционного проекта.

На основе всей информации, собранной и полученной на предыдущих этапах, делается выбор наиболее эффективного для реализации инвестиционного проекта из множества альтернативных.

Разработка и создание технико-экономического обоснования (ТЭО). Сделав выбор наиболее эффективного инвестиционного проекта, следует приступить к разработке и созданию технико-экономического обоснования, которое дает всю необходимую информацию для принятия решения об инвестировании. Основные коммерческие, технические, финансовые, экономические, экологические расчеты по ИП уже были осуществлены на стадии ПТЭО при проведении анализа альтернативных вариантов, на стадии ТЭО окончательно формируется проект исходя из проведенных ранее расчетов.

Подготовка оценочного заключения.

Оценочное заключение показывает, насколько были оправданы все предынвестиционные затраты, осуществленные с момента появления идеи до окончания работы над ТЭО.

Принятие решения о реализации (отклонении) инвестиционного проекта. Этап принятия решения о реализации (отклонении) инвестиционного проекта является заключительным на стадии осуществления предынвестиционной фазы. Для принятия решения необходимо использовать всю имеющуюся информацию о проекте: ПТЭО, оценку эффективности инвестиционных проектов, ТЭО, результаты проведения независимой экспертизы, оценочное заключение

5. Статические (без дисконтирования) методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, не включающие дисконтирование, являются наиболее простыми и нетрудоемкими.

Дисконтирование — это **приведение будущей стоимости денежных потоков к стоимости в настоящее время по ставке дисконтирования**.

К методам, не включающим дисконтирование, относятся следующие:

Метод расчета срока окупаемости инвестиционного проекта.

Метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков окупаемости основан на расчете периода времени, за который доходы по инвестиционному проекту покрывают единовременные затраты на его реализацию..

Срок окупаемости инвестиций — период времени, за который доходы покрывают единовременные затраты на реализацию инвестиционного проекта.

В зависимости от характера поступления чистого дохода по инвестиционному проекту срок окупаемости рассчитывается по-разному. В случае если предполагается, что чистый доход по шагам реализации ИП поступает равномерно в течение всего срока использования ИП, применяется формула:

$$T = \frac{K}{Д_ч};\ Д_ч = П_ч + A, \quad (1)$$

где T — срок окупаемости инвестиционного проекта, годы;

K — полная сумма единовременных затрат на реализацию ИП, включая затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, формирование первоначального оборотного капитала, руб.;

$П_ц$ — чистая прибыль по инвестиционному проекту за один шаг, руб.;

A — амортизационные отчисления на полное восстановление основных средств в расчете на один шаг, руб.

В случае когда доходы поступают неравномерно по шагам реализации ИП, применяют формулу:

$$-K + \sum_{m=1}^{T} Д_{ч_m} \geq 0; Д_{ч_m} = П_{ч_m} + A_m, \qquad (2)$$

где *T, K* — те же обозначения, что и в формуле (1);

m — шаг реализации ИП;

$Дч_m$ — чистый доход на шаге *m* реализации ИП, руб.;

$П_{чm}$ — чистая прибыль на шаге *m* реализации ИП, руб.;

A_m — амортизационные отчисления на полное восстановление основных средств на шаге *m* реализации ИП, руб.

При расчете срока окупаемости по формуле (2) отрицательное значение инвестиционных затрат и пошаговые значения чистого дохода по проекту суммируют до тех пор, пока не выполнится условие неравенства, т. е. сумма станет больше нуля (2).

У этого метода есть свои недостатки. Во-первых, определение величины экономически оправданного срока окупаемости проекта — подход субъективный. Однако при его выборе инвесторы руководствуются только своим желанием быстрого получения прибыли. Во-вторых, при реализации ИП с небольшим сроком окупаемости могут быть реализованы не самые эффективные ИП, так как здесь не учитываются будущие доходы.

Несмотря на все указанные недостатки, самым распространенным и убедительным методом оценки эффективности ИП для инвесторов остается метод расчета срока окупаемости инвестиций.

Дисконтирование денежных потоков инвестиционных проектов

Дисконтирование денежных потоков — приведение их разновременных (относящихся к разным шагам расчета) значений к их ценности на определенный момент времени, который называется моментом приведения.

Попробуем разобраться и показать на практических примерах, в чем заключается смысл дисконтирования и какие функции оно в себе несет при оценке эффективности инвестиционного проекта.

Предположим, что инвестор положил 100 руб. свободных денежных средств в банк на депозит при годовой ставке 10%. Через 1 год инвестор получает сумму, равную:

100 * (100% + 10%) = 110 руб.

Положив полученную денежную сумму еще на 1 год, инвестор получает уже сумму, равную:

110 * (100%+ 10%) = 121 руб.

Теперь решим обратную задачу: какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 2 года получить 121 руб.?

Для решения этой задачи запишем уравнение:

$X * (100\% + 10\%)^2 = 121$, где *X*- искомая сумма.

$$X = \frac{121}{(1+10\%)^2} = 121 \times \frac{1}{(1+10\%)^2};$$

X = 100 руб.

$\frac{1}{(1+10\%)^2}$ - это и есть коэффициент дисконтирования при ставке дисконтирования 10% и шаге расчета 2. ДВА – ЭТО КОЛЛИЧЕСТВО ЛЕТ

Формула коэффициента дисконтирования, с помощью которого будущую стоимость денег приводят к настоящей стоимости, выглядит так:

$$\alpha = \frac{1}{(1+E)^m},$$

где α — коэффициент дисконтирования;

E — ставка дисконтирования, %;

m — шаг расчета.

Дисконтированную стоимость денег также называют *текущей, приведенной* и, как уже было сказано выше, *настоящей* стоимостью.

Дисконтирование применяется при расчете стоимости ценных бумаг.

Пример

По какой стоимости банк реализует вексель номинальной стоимостью 1000 руб. при сроке погашения через 2 года и ставке 15%?

Если номинальная стоимость векселя - это сумма, заявленная на учетной бумаге, то, чтобы узнать реальную стоимость векселя за два года до погашения, необходимо продисконтировать 1000 руб.

Реальная стоимость векселя = 1000 руб.* $\frac{1}{(1+15\%)^2}$

Для простоты расчетов воспользуемся таблицей значений коэффициента дисконтирования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Коэффициент дисконтирования

№ шага	Ставка дисконтирования, %													
	2%	5%	8%	10%	14%	15%	16 %	18%	20%	22%	24%	25%	30%	40%
1	0,980	0,952	0,926	0,909	0,877	0,870	0,862	0,847	0,833	0,820	0,806	0,800	0,769	0,714
2	0,961	0,907	0,857	0,826	0,769	0,756	0,743	0,718	0,694	0,672	0,650	0,640	0,592	0,510
3	0,942	0,863	0,794	0,751	0,675	0,658	0,641	0,609	0,579	0,551	0,524	0,512	0,455	0,364
4	0,92	0,82	0,7	0,683	0,5	0,572	0,	0,51	0,482	0,451	0,423	0,41	0,350	0,260
5	0,90	0,78	0,6	0,621	0,5	0,497	0,	0,43	0,402	0,37	0,341	0,32	0,269	0,136
6	0,88	0,74	0,6	0,564	0,4	0,432	0,	0,37	0,335	0,30	0,275	0,26	0,207	0,133
7	0,871	0,711	0,5	0,513	0,4	0,376	0,	0,31	0,279	0,24	0,222	0,21	0,159	0,095
8	0,85	0,67	0,5	0,467	0,3	0,327	0,	0,26	0,233	0,20	0,179	0,16	0,123	0,068
9	0,83	0,64	0,5	0,424	0,3	0,284	0,	0,22	0,194	0,16	0,144	0,13	0,094	0,048
10	0,82	0,61	0,4	0,386	0,2	0,247	0,	0,19	0,162	0,13	0,116	0,10	0,073	0,035

11	0,80	0,58	0,4	0,350	0,2	0,215	0,	0,16	0,135	0,11	0,094	0,08	0,056	0,025
12	0,78	0,56	0,3	0,319	0,2	0,187	0,	0,13	0,112	0,09	0,076	0,06	0,043	0,018
13	0,77	0,53	0,3	0,290	0,1	0,163	0,	0,11	0,093	0,07	0,061	0,05	0,033	0,013
14	0,75	0,50	0,3	0,263	0,1	0,141	0,	0,09	0,078	0,06	0,049	0,04	0,025	0,009
15	0,74	0,48	0,3	0,239	0,1	0,123	0,	0,08	0,065	0,05	0,040	0,03	0,020	0,006
16	0,72	0,45	0,2	0,218	0,1	0,107	0,	0,07	0,054	0,04	0,032	0,02	0,015	0,005
17	0,71	0,43	0,2	0,198	0,1	0,093	0,	0,06	0,045	0,03	0,026	0,02	0,012	0,003
18	0,70	0,41	0.25	0,180	0,0	0,081	0,	0,05	0,038	0,02	0,021	0,01	0,009	0,002
19	0,68	0,39	0,2	0,164	0,0	0,070	0,	0,04	0,031	0,02	0,017	0,01	0,007	0,002
20	0,67	0,37	0,2	0,149	0,0	0,061	0,	0,03	0,026	0,01	0,014	0,01	0,005	0,001

По горизонтали выбираем графу, соответствующую E = 15%, а по вертикали — строку, соответствующую второму году (шагу). На пересечении графы и строки будет стоять значение коэффициента дисконтирования 0,756.

Реальная стоимость векселя = 1000 руб. * 0,756 = 756 руб.

Следовательно, сегодня банк реализует вексель по 756 руб., а при предъявлении банку векселя через 2 года векселедержатель получит 1000 руб.

Для того чтобы была объективная возможность сравнивать значения денежных потоков по различным инвестиционным проектам, необходимо привести их в сопоставимый вид с помощью дисконтирования. Для этого требуется задать ставку дисконтирования и пересчитать значения денежных потоков по инвестиционному проекту с учетом дисконтирования.

С помощью дисконтирования все разновременные доходы и затраты приводятся к одному моменту во времени, чаще к «настоящему» — моменту расчета эффективности инвестиционного проекта, что дает возможность выбора одного проекта из множества альтернативных.

Другая ситуация наиболее часто встречается, когда в наличии у инвестора нет проектов, альтернативных предложенному. Как оценить его эффективность в этом случае? Какие объективные инструменты для принятия решения о целесообразности реализации инвестиционного проекта следует использовать?

В этом случае в качестве альтернативного инвестиционного проекта принято использовать любой проект с предполагаемым гарантированным доходом в будущем. Получение гарантированного дохода обычно связано с банковским вкладом или приобретением государственных ценных бумаг, с фиксированным процентом и установленным сроком погашения. Однако нет необходимости инвестору сравнивать предложенный инвестиционный проект с так называемым «альтернативным» проектом с гарантированным доходом. Достаточно продисконтировать денежные потоки рассматриваемого инвестиционного проекта, где в качестве ставки дисконтирования будет выступать доходность «альтернативного варианта». Рассмотрим инвестиционный проект с денежными потоками, представленными в табл. 3.18. и сравним его с «альтернативным» проектом, приняв размещение денежных средств на депозите в банке при процентной ставке 10% в год, что и будет взято в качестве ставки дисконтирования при определении эффективности инвестиционного проекта.

Тогда доходность инвестора при размещении денежных средств в банке по годам будет выглядеть следующим образом

Первый год

250 тыс руб. * (100% + 10%) = 275 тыс руб.

Положив полученную денежную сумму еще на 1 год, инвестор получает уже сумму, равную:

Второй год

275 тыс руб * (100%+ 10%) = 302,5 руб.

И за третий год получаем

302,5 тыс руб * (100%+ 10%) = 332,75 тыс руб.

Суммарное сальдо (выручка) инвестора за три года равно

332,75 тыс руб -250 тыс руб =82,75 тыс руб

Таблица 3.18

Дисконтирование денежных потоков по инвестиционному проекту

№	Наименование показателя	Шаг			
		0	1	2	3
1.	Суммарное сальдо по ИП, тыс. руб.	-250,00	+100,00	+120,00	+ 120,00
2.	Коэффициент дисконтирования, тыс. руб.	1	0,909	0,826	0,751
3.	Дисконтированное суммарное сальдо по ИП, тыс. руб.	-250,00	+90,90	+99,12	+90,12
4.	Накопленное дисконтированное суммарное сальдо по ИП, тыс. руб.	-250,00	-159,10	-59,98	+30,14

Чистый дисконтированный доход *(ЧДД)* по инвестиционному проекту за три года его реализации составит 30,14 тыс. руб.

Иными словами инвестор сравнил, что выгоднее, вложить деньги в инвестиционный проект или положить их в банк под проценты.

Понятие и классификация факторов риска

Большинство задач принятия оптимальных экономических решений формулируется и решается в условиях наличия полной информации:

Многие решения в предпринимательской деятельности приходится принимать в условиях неопределенности, когда необходимо выбирать направление действий из нескольких возможных вариантов, осуществление которых очень трудно предсказать. Ограниченность или неточность информации о ситуации, в которой приходится принимать решение, приводит к двум новым видам задач:

принятие решений в условиях риска;

принятие решений в условиях неопределенности;

В первом случае степень неполноты или неточности исходных данных, необходимых для выработки управленческих решений, выражается через случайные величины, законы распределения которых известны или могут быть найдены; во втором случае знание таких законов не гарантируется.

Под *риском* понимается возможность возникновения таких условий, которые приведут к негативным последствиям для всех или отдельных участников проекта

Результаты проявления неопределенности могут быть:

положительными (прибыль, доход);

отрицательными (убытки, ущерб);

нулевыми (безубыточный результат);

Сложность классификации проектных рисков заключается в их многообразии. Существуют определенные виды рисков, которым подвержены все без исключения инвестиционные проекты, но наряду с общими, есть специфические риски, характерные для определенных видов деятельности: так банковские риски отличаются от рисков в страховой деятельности, а последние в свою очередь от рисков в производственном предпринимательстве.

Усиление компьютеризации и автоматизации производственно-хозяйственной деятельности приводит к возможности потерь в результате сбоя компьютерной сети, сбоя вычислительной техники. Особое значение в последние годы приобрели риски связанные с политическими факторами, так как они несут с собой потери для хозяйствующего субъекта.

Таблица Классификация инвестиционных рисков

№ пп	Классификационный признак	Виды рисков
1	По объектам приложения инвестиционной деятельности	• - риск финансового инвестирования • - риск реального инвестирования
2	По формам собственности на инвестиционные ресурсы	• - риски государственного инвестирования • - риски иностранного инвестирования • - риски совместного инвестирования
3	По характеру участия в инвестировании	• - риски прямого инвестирования • - риски непрямого инвестирования
4	По организационным формам	• - риски инвестиционных программ и проектов

		• - риски инвестиционного портфеля
5	По периоду инвестирования	• - риски краткосрочного инвестирования • - риски долгосрочного инвестирования
6	По региональному признаку	• - риски инвестирования внутри государства • - риски международного инвестирования
7	По направленности действий	• - риски начальных (инициативных) инвестиций • - риски вынужденных инвестиций (инвестиции, направленные на обеспечение выживаемости предприятия в будущем) • - риски инвестиций для экономии текущих затрат • - риски инвестиций, вкладываемых в сохранение позиций на рынке (внутреннем или внешнем) • - риски инвестиций, предназначенных для повышения эффективности производства • - риски инвестиций в расширение производства • - риски инвестиций в создание новых производств • - риски реинвестирования
8	По источникам финансирования	• - риски, связанные с внутренними (собственными) источниками финансирования (самофинансирования) инвестиций • - структурный инвестиционный риск связан с внешними источниками финансирования • - риски, связанные с привлеченными источниками финансирования инвестиций • - риски, связанные с соотношением собственных, заемных и привлеченных средств.
9	По отношению проекту	• - внешние риски • - внутрипроектные риски • - риски жизненного цикла инвестиционного проекта
10	По сфере проявления	• - технико-технологические риски • - социальные риски • - политические риски • - экологические • - общеэкономический риск • -законодательно-правовые риски криминогенный инвестиционный риск
11	По масштабу проявления рисков	• - общегосударственный риск • - отраслевой риск • - риск на уровне отдельной

			организации • - риск, связанный с индивидуальным положением инвестора
2	1	По виду потерь	• - риск упущенной выгоды • - риск снижения доходности • - риск прямых инвестиционных потерь
3	1	По возможности прогнозирования	• - прогнозируемые • - непрогнозируемые
4	1	По характеру проявления во времени и степени повторяемости	• - временный инвестиционный риск • - перманентный (постоянный) инвестиционный риск • - однократный риск • - условный инвестиционный риск
5	1	По источнику возникновения	• - систематический (внешний) рыночный риск • - несистематический (внутренний или специфический) инвестиционный риск
6	1	По степени управляемости	• - управляемые • - неуправляемые
7	1	По возможности страхования	• - страхуемые риски • - нестрахуемые риски
8	1	По возможности диверсификации	• - диверсифицируемые риски • - недиверсифицируемые • - риск диверсификации • - риск концентрации инвестиционного портфеля
9	1	По виду деятельности	• - инвестиционный риск • - операционный риск • - финансовый риск

Учитывая долгосрочность инвестиционной деятельности и многообразие влияющих на нее факторов она вся сопряжена риском.

Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляци

Воздействие факторов внешней среды влечет за собой:

- невыполнение некоторых из предусмотренных проектом действий;
- изменение сроков выполнения проектных действий;
- отклонение результатов.

Показатели эффективности называются ожидаемыми, Инвестиционное решение является рискованным, ТК оно имеет несколько исходов. При оценке эффективности

инвестиционных проектов рассматриваются возможные последствия любого решения. Для экономического анализа рекомендуется РАСЧИТАТЬ точку безубыточности

Наличие или отсутствие риска определяется по величине и знаку соответствующих отклонений.

Задачи экономистов - аналитиков:

- - выявления факторов риска до реализации инвестиционных проектов;
- - расчет возможных вариантов реализации инвестиционного проекта, онения от базисного варианта;
- - разработка мер организационно - экономического характера позволяющих учесть потенциальную возможность появления негативных ситуаций и снизить или устранить их отрицательные последствия для инвестиционного проекта.

Инвестиционный проект считается устойчивым, если при всех вариантах его реализации он эффективен и финансово реализуем, а устранение возможных негативных отклонений встроено в организационно - экономический механизм его реализации.

Для оценки устойчивости и эффективности инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности рекомендуется применять следующие методы:

- укрупненная оценка устойчивости инвестиционного проекта;
- расчет точки безубыточности;
- вариация параметров инвестиционного проекта;

Укрупненная оценка устойчивости инвестиционного проекта.

При использовании данного метода необходимо:

- Следовать умеренно пессимистическим прогнозам технико-экономических параметров проекта, цен, ставок налогов, обменных курсов валют и иных параметров экономического окружения проекта, объёма производства и цен на продукцию, сроков выполнения и стоимости отдельных видов работ и т.д.;
- Предусматривать резервы средств на непредвиденные инвестиционные и операционные расходы, обусловленные возможными ошибками проектной организации, пересмотром проектных решений в ходе строительства, непредвиденными задержками платежей за поставленную продукцию и т.п.;
- Увеличивать норму дисконта на величину поправки на риск.

При применении метода *укрупненной оценки устойчивости инвестиционного проекта* разрабатывается так называемый пессимистический сценарий реализации проекта. При соблюдении этих условий проект рассматривают как устойчивый в целом, если он имеет положительное значение ожидаемого ЧДД, которое соответствует целям участников проекта.

Расчет точки безубыточности.

Центральным моментом анализа безубыточности (равновесного анализа) является определение точки безубыточности (точки равновесия), т.е. такого объёма продаж, при котором выручка от реализации продукции равняется сумме всех затрат. Очевидным при этом является то, что превышение данного объёма обеспечивает получение прибыли во все возрастающих масштабах, а его уменьшение - убытка. Точку безубыточности можно выразить в натуральных единицах или в виде коэффициента использования

производственной мощности. Определение точки безубыточности является одним из основных моментов в оценке риска инвестиционных расходов. Чем больше значение выпуска продукции в точке безубыточности, тем выше риск получения убытка от реализации инвестиционного проекта, так как необходимо больше изготовить и реализовать продукции для обеспечения необходимого уровня рентабельности.

При анализе безубыточности продукции исходят из следующих предпосылок:

- · производственные издержки представляют функцию количества изготовленной продукции или её реализации;
- · количество изготовленной и реализованной продукции равно;
- · переменные затраты прямо пропорциональны количеству изготовленной и реализованной продукции;
- · договорная цена единицы продукции за анализируемый период остается неизменной;
- · выпускаются и реализуются только изделия одного вида;
- · информация для экономического анализа опирается на данные, соответствующие среднегодовым данным за период целесообразного использования инвестиционного проекта.

Отсюда можно сделать вывод о том, что чем больше сумма постоянных затрат при неизменной договорной цене и при неизменных затратах на изготовление единицы продукции, тем больше требуется произвести и реализовать продукции для обеспечения её безубыточности.

На третьем этапе анализа необходимо определить выручку от реализации продукции и переменные затраты на её изготовление при условии, что мощность используется на 100%.

Коэффициент использования производственной мощности в точке безубыточности, рассчитанный с применением стоимостных показателей, одновременно отражает, какой процент занимают постоянные затраты по отношению к сумме постоянных затрат и прибыли при стопроцентном использовании мощности.

Наряду с этим, коэффициент использования мощности в точке безубыточности - такой уровень выпуска продукции, при котором сумма постоянных и переменных затрат равна стоимости выпущенной и реализованной продукции.

Расчет коэффициента использования мощности проекта в точке безубыточности с применением стоимостных показателей позволяет провести анализ динамичности проекта. С помощью такого анализа выявляется влияние изменения договорных цен, переменных и постоянных затрат на изменение точки безубыточности и, как следствие, на изменение пропорции между постоянными и переменными затратами.

В условиях конкуренции приходится учитывать возможность снижения договорной цены на реализуемую продукцию.

Вариация параметров инвестиционного проекта.

По методу вариации параметров инвестиционного проекта рекомендуется проводить вариантные расчеты в целях проверки финансовой реализуемости проекта и его эффективности по ряду параметров, изменения которых могут привести к

существенным отклонениям аналитических и оценочных показателей. К этим параметрам относятся:

- - инвестиционные затраты в целом и по их отдельным составляющим;
- - объём производства;
- - затраты на производство и сбыт;
- - проценты за кредитные ресурсы;
- - прогноз общего индекса инфляции, индексов цен и индекса внутренней инфляции иностранной валюты;
- - задержка платежей за реализованную продукцию;
- - длительность реализации ИП;
- - иные параметры по проектной документации, имеющие существенное значение для характеристики его устойчивости и эффективности.

Анализ фактической эффективности инвестиционного проекта

Оценка эффективности инвестиций предполагает анализ соотношения между связанными с инвестициями затратами и результатами, позволяющем судить об экономических преимуществах одних видов инвестиций над другими. Эффект инвестиций — экономическая оценка общего результата реализации инвестиций.

Эффективность инвестиционного проекта — показатель, характеризующий соответствие проекта целям и интересам его участников. Эффективность инвестиционного проекта может оцениваться в целом, а также как эффективность участия в проекте отдельных его участников.

Показатели эффективности инвестиционного проекта делятся на следующие типы:

- по виду показателя:
- абсолютные — разность между стоимостной оценкой результата проекта и затрат, связанных с реализацией проекта;
- относительные — отношение стоимостных оценок результатов и затрат, связанных с реализацией проекта;
- по методу сопоставления разновременных денежных затрат и результатов:
- статические (бухгалтерские) — денежные потоки, возникающие в разные периоды времени, оцениваются как равноценные;
- динамические — денежные потоки, возникающие в разные периоды времени, приводятся к единому моменту времени путем дисконтирования.

Оценка эффективности инвестиционных проектов должна проводиться с учетом следующих принципов:

- учет изменения стоимости денег во времени (дисконтирование);
- учет альтернативных издержек (учет прямых затрат по реализации проекта, а также учет затрат собственных ресурсов, например, рабочего времени управляющего компании);

- оценка возврата собственного капитала на основе показателя чистого денежного потока, включающего чистую прибыль, амортизационные отчисления и остаточную стоимость проекта;
- учет возможностей изменения в параметрах проекта (анализ чувствительности);
- учет инфляции (увеличение цены ресурсов, уменьшение реальных доходов);
- учет риска, связанного с реализацией проекта (премия за риск).

При оценке любого проекта следует интересоваться не тем, какие он принесет прибыли и убытки сам по себе, а на сколько изменяться различные показатели фирмы в случае его реализации.

Оценка эффективности инвестиционного проекта проводиться по следующим направлениям:

- *оценка экономического эффекта реализации проекта* (чистый доход, чистый дисконтированный доход по проекту);
- *оценка стоимости реализации проекта*: потребность в дополнительном финансировании;
- *оценка финансовой устойчивости проекта*: соотношение собственных и заемных инвестиционных ресурсов, ликвидность проекта;
- *оценка экономической эффективности реализации проекта*: рентабельность проекта, внутренняя норма доходности проекта, период окупаемости проекта.
- *оценка чувствительности проекта.*

Показатели эффективности инвестиционного проекта делятся на два типа:

Инвестиционный портфель: понятие, типы и цели формирования Цели и задачи управления портфелем ценных бумаг

Под **инвестиционным портфелем** понимается совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу, либо юридическим или физическим лицам на правах долевого участия, выступающая как целостный объект управления.

В отличие от прямых инвестиций, которые имею целью не просто вложение средств в развитие организации, но и получение вместе с тем контроля над ее деятельностью, **портфельные инвестиции** представляют собой пассивное владение ценными бумагами различных компаний, которые и формируют портфель инвестора.

Портфель ценных бумаг является тем инструментом, с помощью которого обеспечивается необходимая инвестору постоянство дохода при условиях минимального риска.

Наиболее распространенным является инвестирование в портфели ценных бумаг. Инвестирование в ценные бумаги является относительно новым явлением в отечественной экономике. Поскольку в советское время не функционировал финансовый рынок как таковой, не было его важной составляющей - рынка ценных бумаг, то отсутствовали возможности вложений в финансовые инструменты и, прежде всего, в ценные бумаги.

Финансовые инструменты - это различные формы финансовых обязательств, как долгосрочного, так и краткосрочного характера, которые являются предметом купли и продажи на финансовом рынке. К финансовым инструментам обычно относят:

• ценные бумаги (основные и производные);

• драгоценные металлы;

• иностранную валюту;

Иными словами, **портфельное инвестирование** означает вложение средств в совокупность ценных бумаг (акции, облигации, производные ценные бумаги и др.).

Задача портфельного инвестирования - получение ожидаемой доходности при минимально допустимом риске. Портфельное инвестирование имеет ряд особенностей и преимуществ:

· с помощью такого инвестирования возможно придать совокупности ценных бумаг, объединенных в портфель, инвестиционные качества, которые не могут быть достигнуты при вложении средств в ценные бумаги какого-то одного эмитента;

· умелый подбор и управление портфелем ценных бумаг позволяет получать оптимальное сочетание доходности и риска для каждого конкретного инвестора;

· портфель ценных бумаг требует относительно невысоких затрат в сравнении с инвестированием в реальные активы, поэтому является доступным для значительного числа индивидуальных инвесторов;

· портфель ценных бумаг на практике обеспечивает получение достаточно высоких доходов за относительно короткий временной интервал.

Цель формирования портфеля ценных бумаг - сохранить и приумножить капитал.

Цель портфельного инвестора состоит в получении дохода от повышения стоимости купленных акций, а также в получении дивидендов на эти акции. Для снижения рисков инвестирования при портфельных инвестициях инвестор вкладывает средства в активы различных компаний.

Иногда портфельные инвестиции рассматриваются как средство защиты денежных средств от инфляции и получение спекулятивного дохода.

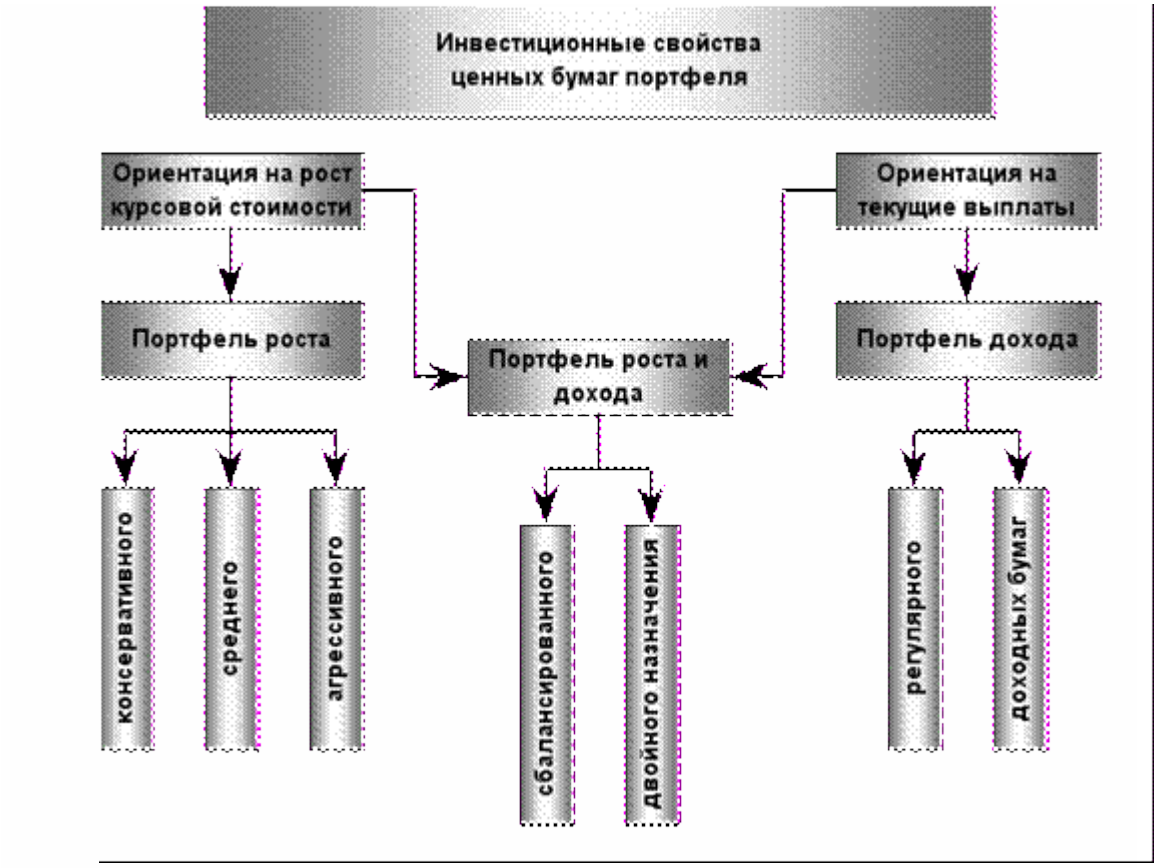


Рис. Виды портфелей и их инвестиционные свойства

Сущность портфельного инвестирования заключается в распределении инвестиционных ресурсов между различными группами финансовых активов для достижения требуемых параметров. В зависимости от целей и задач, поставленных при формировании портфеля, инвестор должен целенаправленно определить оптимальное соотношение между различными типами ценных бумаг, включаемых в портфель.

Для **составления** инвестиционного портфеля необходимо:

· формулирование основной цели и определение приоритетов (максимизация доходности, минимизация риска, сохранение и прирост капитала и т.п.);

· отбор инвестиционно привлекательных ценных бумаг, обеспечивающих требуемый уровень доходности и риска;

· поиск адекватного соотношения видов и типов ценных бумаг в портфеле для достижения поставленных целей;

· мониторинг инвестиционного портфеля по мере изменения основных его параметров.

Принципы формирования инвестиционного портфеля:

· обеспечение безопасности (страхование от всевозможных рисков и стабильность в получении дохода);

· достижение приемлемой для инвестора доходности;

· обеспечение ликвидности;

· достижение оптимального соотношения между доходностью и риском, в том числе путем диверсификации портфеля.

Классификация инвестиционных портфелей.

Управление портфелем.

Инвестиционный портфель – это набор различного рода ценных бумаг с разной степенью доходности, ликвидности и срока действия, принадлежащий одному инвестору и управляемый как единое целое. В широком смысле слова, портфель может включать в себя не только ценные бумаги и паи фондов, но и прочие активы, такие как недвижимость, инвестиционные проекты, драгоценные металлы, товарно-материальные ценности и другие. В этой статье я сделать больший упор на том, как составить портфель из ценных бумаг частному инвестору.

Формирование инвестиционного портфеля

Составление качественного портфеля с высокой степенью надежности или доходности не обходится без следующих этапов:

- Определение инвестиционных целей (в зависимости от них мы выбираем тип портфеля)
- В зависимости от целей определяет стратегию инвестирования
- Проводим анализ и отбор наиболее подходящих финансовых инструментов
- Анализируем и меняем структуру в случае необходимости

Целями могут быть выступать как определенные материальные объекты (квартира, коттедж, новый автомобиль), так и уровень пассивного дохода (например, желание получать по 50 000 рублей пассивного дохода при выходе на пенсию через 20 лет). Если мы говорим о юридической организации, например, предприятии или банке, то целью может быть финансовая стабильность.

При этом необходимо учитывать такие показатели, как возраст клиента, его финансовое положение, отношение к риску и т.п.

Виды инвестиционных портфелей

В зависимости от стратегии инвестирования выделяют следующие виды портфелей:

- Консервативный – нацелен на получение гарантированной доходности при высокой надежности финансовых инструментов. Включает в себя

преимущественно государственные облигации и облигации крупных надежных компаний, в меньшей степени — акции этих компаний.

- Умеренный – направлен на оптимальное соотношение доходности и рисков, включает ценные бумаги крупных и средних компаний с длительной историей, возможны производны финансовые инструменты (до 10%).
- Агрессивный – высокодоходный портфель с большой степенью рискованности. Состоит преимущественно из акций и, в меньшей степени, производных финансовых инструментов.

Доходность портфеля активов здесь увеличивается от консервативного (около 5-7% годовых) к агрессивному (от 20% в год).

Типы инвестиционных портфелей

Другая классификация делит портфели активов на такие типы, как:

- Портфель роста – составлен из расчета на активный рост капитала. Сюда могут входить акции молодых перспективных компаний.
- Портфель дохода – составлен из активов, приносящих значительный текущий доход в форме дивидендной прибыли и купонных выплат. Сюда, в первую очередь, относят акции и облигации крупных топливно-энергетических компаний.
- Сбалансированный – аналог умеренного портфеля (см. выше)
- Портфели ликвидности – цель – выбор наиболее ликвидных инструментов с быстрым возвратом вложенных средств
- Консервативный – см.выше
- Специализированный – состоит их фьючерсов и опционов
- Региональные и отраслевые – включают ценные бумаги местных или частных предприятий либо акционерных обществ, работающих в одной сфере
- Портфель иностранных ценных бума

Эффективные портфели.
Оценка эффективности портфеля ценных бумаг

В **консервативном портфеле** распределение ценных бумаг обычно происходит следующим образом: большая часть – облигации (снижают риск), меньшая часть – акции надежных и крупных российских предприятий (обеспечивают доходность) и банковские вклады. Консервативная стратегия инвестирования оптимальна для краткосрочного

инвестирования и является неплохой альтернативой банковским вкладам, так как в среднем ПИФы облигаций показывают годовую доходность в 11 - 15 % годовых.

Умеренный инвестиционный портфель включает в себя акции предприятий и государственные и корпоративные облигации. Обычно доля акций в портфеле чуть превышает долю облигаций. Иногда небольшая доля средств может вкладываться в банковские депозиты. Умеренная стратегия инвестирования оптимально подходит для краткосрочного и среднесрочного инвестирования.

Агрессивный инвестиционный портфель состоит из акций высокодоходных акций, но в целях диверсификации и снижения рисков в него включаются и облигации. Агрессивная инвестиционная стратегия лучше всего подходит для долгосрочного инвестирования, так как подобные инвестиции на короткий промежуток времени являются очень рискованными. Зато на отрезке времени от 5 лет и более инвестирование в акции дает очень неплохой результат (некоторые ПИФы акций за 5 лет продемонстрировали доходность более 900%!).

Портфе**ль ценных бумаг: доходность и риск портфеля.**

Портфель ценных бумаг — это совокупность ценных бумаг, принадлежащих юридическому или физическому лицу.

Оценка риска и доходности инвестиционного портфеля является одной из основных задач, которая стоит перед управляющей компанией на всех этапах инвестиционной деятельности. Как правило, в инвестиционный портфель входят различные ценные бумаги, которые имеют различный уровень доходности и степень риска.

Риск и доходность инвестиционного портфеля определяется на основе задач, которые ставятся инвестором. В случае, если инвестор создает портфель агрессивного толка, то риск и доходность ценных бумаг, который входят в подобный инвестиционный портфель, довольно высоки, обычно "агрессивный" портфель состоит из акций молодых быстроразвивающихся компаний. Портфель консервативного толка характеризуется низким риском и низкой доходностью ценных бумаг, обычно в "консервативный" портфель входят ценные бумаги крупных компаний, который приносят небольшой, но гарантированный доход.

Большинство инвесторов предпочитают иметь сбалансированный набор ценных бумаг, **риск и доходность инвестиционного портфеля** в данном случае приблизительно

равны, что позволяет получать стабильный доход за счет балансирования между рисками и доходностью различных видов ценных бумаг.

При разработке стратегии формирования портфеля, покупке и продаже ценных бумаг, управляющая компания постоянно должна вычислять уровень риска и доходности инвестиционного портфеля.

Для оценки риска и доходности инвестиционного портфеля необходимо проводить многофакторный анализ, который может базироваться на различных математических моделях. Часто для оценки риска и доходности инвестиционного портфеля используют специализированное программное обеспечение.

Оценку доходности ценных бумаг производят по довольно простой формуле: из стоимости ценных бумаг на момент расчета необходимо вычесть стоимость ценных бумаг на момент покупки, а разность поделить на стоимость ценных бумаг на момент покупки.

Оценка риска ценных бумаг является сложным процессом. Состояние рынка постоянно изменяется, часто на рост или понижение стоимости ценных бумаг оказывают влияние такие факторы, которые не всегда могут быть учтены даже самыми эффективными математическими моделями. Риск портфеля оценивается не только в виде суммарных рисков для каждой ценной бумаги, но и риском, который может возникнуть из-за влияния стоимости одного вида ценных бумаг на стоимость другого вида ценных бумаг.

Оценка эффективности портфеля ценных бумаг

В анализе оценка эффективности портфеля ценных бумаг можно выделить два этапа: анализ рынка ценных бумаг и структуры портфеля. Анализ осуществляется на этапе формирования портфеля ценных бумаг.

Целью **анализа рынка ценных бумаг** является оценка привлекательности фондовых активов, для включения в портфель ценных бумаг. Оценку можно выполнить несколькими способами:

а) Анализируя динамику цен активов. Важнейшей характеристикой степени привлекательности активов являются их рыночные цены. Эти цены могут выражаться в виде цен: покупки и продажи активов; процентных ставок на вложенные ресурсы. Объектом анализа для инвестора является конъюнктура рынка, которая определяется совокупностью значений этих характеристик для всех активов в каждый момент времени. Оценка конъюнктуры осуществляется на основе анализа курсовой стоимости. При оценке выбора активов исходят из того, на сколько спрос инвестора должен исходить из

возможности обеспечен операциями с имеющимися финансовыми ресурсами. Для этого оценивается стоимости активов, в которые вложена средства, и:

- соответствовали ли они сложившимся на рынке тенденциям цен;
- позволяли ли они выявить не верно оцененные рынком активы, т.е. те активы, для которых их рыночная цена не совпадает с их истинной стоимостью. К неверно оцененным активам относятся и те, которые «недооценены», и те которые «переоценены». Эти сведения получают в результате анализа конъюнктуры рынка.

Оценка самого рынка осуществляется исходя из степени эффективности рынка.

Сравниваются результаты оценки рынка при принятии решения о формирования портфеля ценных бумаг с фактической его характеристикой. Для этого анализируются:

б) макроэкономические и микроэкономические факторы, повлиявшие на доходы компании и курсы их активов;

в) дается оценка оптимальности управления портфелями активов, т.е. использованных статистических моделей для оценки финансовых временных рядов при прогнозировании курсов и дохода того или иного актива, оцениваются реальные риски финансовых инвестиций, эффективность хеджирования рисков операций с финансовыми активами и др.

Технический анализ - прогнозирования динамики цен с помощью рассмотрения графиков за предыдущие периоды времени. Исходная посылка заключается в предположении, что вся доступная и относящаяся к делу информация отражается в ценах активов. В текущей цене актива учитываются: все экономические, политические, финансовые и другие факторы, влияющий на цену; тенденции и направленность в изменении цен (характеризуется тем или иным трендом на графике); психологические особенности поведения человека, в соответствии с которыми он считает, если рынок развивается таким образом, что повторяется некая ситуация, то и действия участников рынка будут повторяться по аналогии. Исследуемые графики могут отражать динамику биржевых инструментов на различных временных интервалах по: месяцам; неделям; дням. А внутридневные графики по: часам; получасам; 15 минутам; 5 минутам. В рамках технического анализа также предполагается, что определенные закономерности функционирования рынка имеют устойчивый характер, т.е. с достаточно большой вероятностью повторяются, и их можно обнаружить с помощью специальных графиков, индикаторов, осцилляторов и других "технических" методов. Возникновение тех или

иных закономерностей служит "техническим" аналитикам сигналом для покупки или продажи активов. Технический анализ относят к оперативному анализу рынка.

Фундаментальный анализ (Fundamental analysis). В отличие от технического анализа, где основой и исходной базой является графики движения цен того или иного биржевого инструмента, в фундаментальном анализе исследуется влияние макроэкономических и микроэкономических факторов на будущие доходы компании и курсовая стоимость его активов. Подбираются и изучаются сведения о макроэкономических факторах, характеризующих состояние региона и экономики страны в целом (валютный курс, бюджетная, налоговая политика, сведения по экологии, индекс потребительских цен, процентные ставки, уровень безработицы, динамика денежной массы и валового внутреннего продукта и др.), определенной отрасли экономики (тип отрасли по стадии развития: нарождающаяся отрасль; растущая отрасль; стабильная отрасль; циклическая отрасль; спекулятивная отрасль; увядающая отрасль). После выделили отраслей, которые интересны инвестору и определения в них компаний-лидеров, выполняется анализ деятельности фирм. Анализируется финансовая и бухгалтерская отчетности деятельности компании. . С одной стороны это сведения отражающие результаты работы и содержащиеся в балансовых отчетах, отчетах о прибылях и убытках: динамику прибыли; темпы экономического роста; динамику цен на ее продукцию; динамику издержек; инвестиционную активность, а также конъюнктуру рынка, на котором работает компания. С другой, это сведения, характеризующие эффективность для инвестора: дивидендную политику, динамику величины чистой прибыли на акцию; доходы на акционерный капитал. Учитываются и психологические факторы (слухи, эмоции, ожидания, финансовые, политические и другие новости и т.п.). В результате исследования разрабатывается прогноз ожидаемого дохода данной компании, распределения его между кредиторами и собственниками (акционерами), рассчитывается текущая стоимость ценных бумаг данного эмитента, и даются рекомендации о целесообразности их покупки или продажи в текущий период

Тест 1 и 2 вариант

1	Б	1	Б
2	А	2	А
3	В	3	Б
4	Б	4	А
5	В	5	В
6	Б	6	А
7	В	7	Б
8	А	8	А
9	Б	9	Б
10	А	10	А
11	А	11	В
12	В	12	Б
13	А	13	А
14	Б	14	Б
15	А	15	В

Алгоритм решения задачи для экзамена

Общий объем инвестиций в открытие логистической компании**: 900 тыс. руб.** Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. ***Необходимо рассчитать срок***, за который окупятся вложенные средства.

Период (год)	0	1	2	3	4	5
Инвестиции, тыс. руб.	- 900					
Годовой доход, тыс. руб.		300	300	300	300	300
Денежный поток, тыс. руб.	-900	300	300	300	300	300
Денежный поток нарастающим итогом, тыс. руб.	-900	-600	-300	0	300	600

Из таблицы видно, что в год, когда вложенные средства сравнялись с накопительным денежным потоком, наступил срок окупаемости.

Посчитаем этот же пример с использованием указанной выше формулы:

Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года

Получим, что простой срок окупаемости составит 3 года.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Оценка эффективности работы логических систем и контроль логических операций

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Нижний Новгород, 2022г.

Разработчики:

ГБПОУ НИК	преподаватель высшей квалификационной категории	Н.В. Пимахова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
ГБПОУ НИК	преподаватель высшей квалификационной категории	А.А. Матвеева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1. Область применения
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля ПМ.04
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Задания для оценки освоения МДК
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Общие положения
3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю ПМ.04
3.2.1. Учебная практика
3.2.2. Производственная практика
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен (с оценкой)/ не освоен».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов;
- уметь: производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности;
- знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	Дифференцированный зачет
УП.04. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.04 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	**Экзамен**

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Дайте определение понятий «логистическая система», «логистическая сеть», «логистическая миссия», «логистическая стратегия».
2. Что представляет собой пирамида построения логистической системы компании?
3. Почему при разработке логистической стратегии необходимо учитывать корпоративную миссию и стратегию?
4. Какие виды логистических стратегий вы знаете?
5. Что представляет собой принцип стратегического соответствия?
6. Какова роль конфигурирования логистической сети в процессе построения логистической системы компании?
7. Как строится организационная структура управления логистикой компании?
8. Что представляет собой идентификация логистических бизнес-процессов?
9. Какова роль информационных технологий в процессе построения логистической системы компании?
10. Дайте определение понятия «контроллинг логистической системы».
11. Что представляет собой функционал контроллинга в организации?
12. Какой вид учёта является основным в системе контроллинга?
13. Какие этапы включает в себя процедура построения и функционирования системы контроллинга?
14. Что представляет собой сбалансированная система показателей логистики?
15. Перечислите измерители экономической эффективности логистической системы.
16. Чем контроллинг отличается от контроля?
17. Как осуществляется приёмка ресурсов, поступающих в логистическую систему компании?
18. Какие существуют виды входного контроля?
19. Что представляет собой простые и комплексные показатели KPI логистики?
20. Что такое бенчмаркинг?
21. Назовите этапы осуществления процедуры бенчмаркинга.
22. Какие существуют виды бенчмаркинга?
23. Какие маркеры используются для установления стандартов KPI логистики на основе процедуры бенчмаркинга?
24. Почему в России затруднено использование процедуры бенчмаркинга для установления стандартов KPI логистики?
25. Какую роль играет логистический аудит?
26. Как реализуется процедура обследования логистики фирмы?
27. Какие виды издержек вам известны?
28. На какие группы делятся логистические издержки?
29. В чем заключается суть концепции общих логистических затрат?
30. Что представляет собой метод максимальной и минимальной точки, использующийся для выделения постоянных и переменных затрат?

31. Что такое закон убывающей отдачи?
32. Как рассчитывается точка безубыточности?
33. Дайте определения понятиям «порог рентабельности», «запас финансовой прочности», «эффект производственного рычага».
34. Чем валовая (маржинальная) прибыль отличается от чистой прибыли?
35. Что такое рентабельность?
36. Что показывает коэффициент валовой рентабельности продаж?
37. Как рассчитывается коэффициент чистой рентабельности продаж?
38. Что представляет собой рентабельность активов?

Критерии оценки при проведении устного опроса:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Примерный перечень тем для рефератов и презентаций:

1. Примеры построения логистических систем глобальных компаний.
2. Примеры построения логистических систем российских компаний.
3. Стратегический и оперативный контроллинг.
4. Сравнительный анализ процедур контроллинга и контроля.
5. Организация контроля логистических операций.
6. Роль KPI в системе мотивации персонала.
7. Цели и задачи бенчмаркинга и его использование в логистическом контроллинге.
8. Реализация процедуры логистического аудита на примере конкретной компании.
9. Методика проведения обследования логистики компании.
10. Система отчётности в логистическом аудите.

Примерные задания для практических и контрольных работ

1. Пусть на склад оптовой компании поступило 10 заказов в течение дня, а выполнено по факту 9. Объёмы продаж в денежном выражении для каждого заказа представлены в таблице.

Стоимость заказа

Номер заказа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стоимость отгружаемого товара по номеру заказа, ДЕ									

100	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Рассчитать простые (по количеству выполненных заказов и по отгрузке в денежных единицах, если 1) не выполнен первый заказ или 2) любой из последующих) и комплексный KPI функционирования склада. Для компании количество заявок и объёмы заявок в денежном выражении обладают одинаковым приоритетом.

2. На складе оптовой компании ведут мониторинг основных показателей клиентского сервиса и сервиса по приёмке товаров. Плановые и фактические значения показателей за неделю приведены в таблицах.

Рассчитать простые и комплексные KPI функционирования склада, если все показатели обладают одинаковым приоритетом.

Показатели клиентского сервиса

Измеряемый показатель (за неделю)	Заявлено на склад к отгрузке	Фактически выполнено складом
Количество, $м^3$	620	580
Суммарное количество строк в заказах	11 480	11 424
Суммарное количество единиц продукции в заказах	1 130	1 128
Суммарная стоимость заказов в ДЕ	1 450 000	1 437 000

Показатели сервиса по приёму товара

Измеряемый показатель (за неделю)	Заявлено на склад к приёмке	Фактически выполнено складом
Количество, $м^3$	580	545
Общее количество поставок	147	143
Суммарное количество артикулов	830	825
Суммарное количество единиц продукции в поставках	1 680	1 650

3. На основании данных о работе склада логистического оператора, предоставляющего складские услуги, определить оптимальный грузооборот, при котором склад получает максимальную прибыль.

Исходные данные для расчёта оптимального грузооборота

Грузооборот, тыс. тонн в год	Цена хранения 1 тонны, ДЕ	Общие издержки, тыс. ДЕ
0	310	205

1	300	385
2	290	550
3	280	705
4	270	850
5	260	985
6	250	1125
7	240	1275
8	230	1430
9	220	1615
10	210	1805

4. Компания «Север» владеет сетью складских помещений, сдаваемых в аренду организациям, занимающимся оптовой торговлей. Проведённый анализ рынка транспортных услуг показал, что можно создать собственный парк транспортных средств. Прогнозируемый объём транспортной работы –300 тонно-километр. Постоянные затраты, связанные с содержанием парка транспортных средств, находятся на уровне 3 700 ДЕ. Переменные издержки на единицу транспортной работы – 57 ДЕ/т-км и тариф на один тонно-километр – 68 ДЕ/т-км.

Определить с помощью точки безубыточности в денежном и натуральном выражении целесообразность создания парка подвижного состава.

Рассчитать запас финансовой прочности компании в стоимостном выражении и в процентах, а также воздействие производственного рычага на прибыль, если транспортный тариф на перевозку грузов увеличится на 9,1%.

5. В таблице представлены данные для различных транспортных компаний, занимающихся автоперевозками.

Рассчитайте коэффициенты чистой рентабельности продаж и рентабельности активов, сравните эти показатели для разных компаний, сделайте выводы.

Показатели деятельности различных транспортных компаний

Показатель, млн. ДЕ	Компания					
	A	B	C	D	E	F
Объём продаж	10	20	8	5	12	17
Суммарные активы	8	10	6	2,5	4	8
Чистая прибыль	0,7	2	0,8	0,5	1,5	1

6. Компания «АВС» является логистическим оператором и оказывает услуги по хранению и складированию грузов на собственном складе.

Проведите анализ экономической эффективности деятельности компании по данным отчёта о прибылях и убытках.

Суммарные активы компании составляют 7 120 тыс. ДЕ.

Рассчитайте коэффициенты рентабельности активов, валовой рентабельности продаж и чистой рентабельности продаж, проведите анализ этих показателей, сделайте выводы.

Отчёт о прибылях и убытках компании «ABC»

Показатель	Значение показателя, тыс. ДЕ
Объём продаж	12 680
Себестоимость реализованных услуг	8 930
Сбытовые, административные и прочие условно-постоянные издержки	2 230
Расходы на уплату процентов	460
Прибыль до уплаты налогов	1060
Налоги	390
Чистая прибыль	670

Критерии оценок по контрольным работам:

Оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Студент владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценок за практические задания:

Оценка 5 (пять) ставится в случае, если правильно выполнено и объяснено практическое задание.

Оценка 4 (четыре) ставится в случае, если правильно выполнено практическое задание, но выявлены затруднения при объяснении хода решения, имеются небольшие неточности.

Оценка 3 (три) ставится в случае, если дано решение, но не дано объяснение и допущены другие неточности.

Оценка 2 (два) ставится в том случае, если не выполнено практическое задание (или решение неверно).

Примеры тестовых заданий для проведения тестирования:

1. Назовите конкурентные стратегии компании:
   a. стратегии диверсификации и вертикальной интеграции;
   b. стратегии развития рынка и развития продукта;

c. стратегии дифференциации и лидерства по издержкам;
d. стратегии диверсификации и горизонтальной интеграции.

2. Рассчитать показатель рентабельности производства, если известно: затраты – 400 тыс. руб., выручка – 500 тыс. руб., величина активов – 2500 тыс. руб., инвестиции – 1000 тыс. руб.:
   a. 25;
   b. 4;
   c. 20;
   d. 10.

3. Золотое правило экономики:
   a. рост выручки отстает от роста прибыли и опережает рост активов;
   b. рост активов опережает рост выручки;
   c. рост прибыли опережает рост активов;
   d. все ответы верны.

4. Рассчитать показатель рентабельности активов логистического оператора, если известно: затраты – 400 тыс. руб., выручка – 500 тыс. руб., величина активов – 2500 тыс. руб., инвестиции – 1000 тыс. руб.:
   a. 25;
   b. 4;
   c. 20;
   d. 10.

5. Коэффициенты оборачиваемости рассчитываются для оценки:
   a. финансовой устойчивости;
   b. эффективности;
   c. финансового состояния;
   d. деловой активности.

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	*90-100 % правильных ответов*
«4»	*70-89% правильных ответов*
«3»	*50-69 % правильных ответов*
«2»	*Менее 50 % правильных ответов*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по МДК.04.01

Формой промежуточной аттестации по МДК.04.01 является ***дифференцированный зачет***.

Оценка определяется как среднеарифметическая оценок текущего контроля.

6. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. Общие положения

Целью проведения производственной практики является оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по ПП.04

Формой промежуточной аттестации по ПП.04 является ***дифференцированный зачет***.

По результатам **производственной практики** руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций. Обучающийся составляет *отчет по практике*. *Оценка по производственной практике* выставляется на основании представленных документов (отчета и аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики).

Оценка по итогам прохождения **производственной практики** может выставляться на основании:

1) тестирования (при дистанционной форме обучения);
2) собеседования по содержанию отчета по практике руководителем практики от техникума (при очной форме обучения).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по производственной практике ПП.04

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который:

− продемонстрировал в ходе практики высокий уровень формирования общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности;

– выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы;

– проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который:

– в целом продемонстрировал в ходе практики формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности;

– полностью выполнил план-задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

– продемонстрировал в ходе практики недостаточный уровень формирования общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности;

– затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который:

– не смог в ходе практики продемонстрировать формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями к результатам практики.

7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

7.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для экзамена.

Варианты заданий включают: теоретическую часть, которая состоит из двух теоретических вопросов, и практическую часть.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой _____ / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

7.2. Комплект материалов для оценки компетенций

1) ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен проводится по группам в учебном кабинете.
Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25 вариантов (ПРИЛОЖЕНИЕ)
Время выполнения каждого задания: 45 мин.
Технические средства и/или оборудование: калькуляторы

2) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

3) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждый правильный ответ задания присваивается:
за каждый теоретический вопрос – 0,5 балла;
за каждое практическое задание 2.1 и 2.3 – 1,0 балл.
за каждое практическое задание 2.2 – 1,5 балла.