

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПП.01 Русский язык

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *профильный*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ПП.01 Русский язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Шишкарёва О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ПП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке *специалистов среднего звена*.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета ПП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

		информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
---	---	---

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом уровне:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	5
Тема 1. Тема 1. Принципы русской орфографии. Графика и орфография	Особенности принципов русской орфографии. Соотношение графики и орфографии	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 2. ПЗ №1. Правописание гласных в корнях с чередованием, после шипящих и –Ц.	Правила выбора гласных в корнях с чередованием, после шипящих и –Ц. Практическое занятие № 1. Правописание гласных в корнях с чередованием.	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 3. ПЗ №2. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	Правила выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных Практическое занятие №2. Правописание Н и НН в различных частях речи.	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 4. ПЗ №3.Правописание – НЕ- и –НИ- с разными частями речи.	Практическое занятие №3 Написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.	2	3	ЛР 5, ЛР 11
Тема 5. Слитные, раздельные и дефисные написания.	Слитные, раздельные и дефисные написания слов.	2	3	ЛР 5, ЛР 11
Тема 6. Правописание числительных	Правописание различных разрядов числительных	2	3	ЛР 5, ЛР 11
№6.Правописание наречий.	Правописание наречий.	2	3	ЛР 5, ЛР 11
Тема 8.Правописание глаголов и глагольных форм.	Правописание глаголов и глагольных форм	2	3	ЛР 5, ЛР 11

Тема 9 Фонетика. Фонетический разбор	Понятие фонемы, вариантов фонемы, открытого и закрытого слога, изобразительно-выразительные возможности звуков речи. Фонетический разбор слова, фонетическая транскрипция. Алгоритм разбора.	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 10. Орфоэпия	Понятие орфоэпии. Русское словесное ударение, его особенности, понятие орфоэпической нормы.	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 11. ПЗ №4. Тематический контроль по разделам «Фонетика. Орфоэпия»	Практическое занятие №4 . Тематический контроль «Фонетика. Орфоэпия»	2	3	ЛР 5, ЛР 11
Тема 12. Лексика и лексикология.	Основные понятия лексикологии: лексика, лексикон, лексема. Слово как центральная единица языка, лексическое и грамматическое значение слова. Понятие многозначности слова, прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка (метафора, метонимия и др.)	2	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 13. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	Понятие синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в лексикологии. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	2	ЛР 5, 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 14. Лексика с точки зрения происхождения.	Типология лексики с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствованная, старославянизмы). Активный и пассивный запас словаря (архаизмы, историзмы, неологизмы)	2	2	ЛР 5, 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 15. Русская лексика с точки зрения её употребления	Типология лексики с точки зрения употребления (нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминология).	2	2	ЛР 5, 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 16. Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	Понятие фразеологизма, их специфика, классификация. Технология работы со словарями.	2	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 17. ПЗ № 5. Тематический контроль по теме «Лексика и фразеология»	ПЗ № 5 Тематический контроль по теме «Лексика и фразеология»	2	3	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 18. Морфемика.	Понятие о морфеме как о значимой части слова. Алломорфы. Классификация морфем. Морфемный анализ слова.	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 19. Словообразование	Основные понятия словообразования: способ словообразования, словообразовательный формант. Типология способов словообразования. Словообразовательный анализ слова.	2	2	ЛР 5, ЛР 11
Тема 20. Тематический контроль по теме	Тематический контроль «Морфемика и словообразование»	2	3	ЛР 5, ЛР 11

«Морфемика и словообразование»				
Тема 21. Обобщение и систематизаций знаний за 1 семестр	Повторение и обобщение знаний.	2	3	<i>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</i>
Тема 22. ПЗ № 6 Обобщающая контрольная работа по итогам семестра.	Практическое занятие 6. «Обобщающая контрольная работа по итогам 1 семестра»	2	3	<i>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</i>
Тема 23. Морфология. Имя существительное.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Морфологический разбор существительных.	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 24. Морфология. Имя прилагательное	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Разряды прилагательных. Морфологические признаки. Морфологический разбор прилагательных.	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 25. Морфология. Имя числительное.	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Разряды числительных. Морфологические признаки. Морфологический разбор числительных	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 26. Морфология. Местоимение.	Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Морфологические признаки. Морфологический разбор местоимений	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 27. Наречие. Слова категории состояния	Наречие как самостоятельная часть речи. Разряды наречий. Морфологические признаки. Морфологический разбор наречий.	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 28. Глагол и глагольные формы.	Глагол, причастие и деепричастие как самостоятельные части речи. Морфологические признаки, морфологический разбор глаголов и глагольных форм.	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 29. Служебные части речи	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Морфологический разбор служебных частей речи.	2	2	<i>ЛР 5, ЛР 11</i>
Тема 30. ПЗ № 7. Тематический контроль по теме «Части речи»	Практическое занятие № 11. Тематический контроль «Самостоятельные и служебные части речи»	2	3	<i>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</i>
Тема 31. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	2	2	<i>ЛР 5, 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Предложение. Тема 32 Синтаксис. Простое предложение	Понятие о предложении. Классификация простого предложения. Основные признаки простого предложения .	2	2,3	<i>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</i>
Тема 33. ПЗ №8 Простое предложение	ПЗ №8 Простое предложение	2	3	<i>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</i>
Тема 34. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Понятие простого осложненного предложения. Виды осложнения и знаки препинания при них.	2	2	<i>ЛР 5, 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Тема 35. ПЗ № 9 Знаки	Практическое занятие № 9 «Знаки препинания в простом	2	3	<i>ЛР 1, ЛР</i>

препинания в простом осложненном предложении.	осложненном предложении»			5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 36 ПЗ №10 Синтаксис. Сложное предложение.	Повторение и обобщение знаний о СП. Сложное предложение. Типы СП. Практическое занятие №10 «Сложное предложение»	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
		2	2	
Тема 37. Практическое занятие №11 «Знаки препинания в ССП».	Понятие ССП. Практическое занятие №11 «Знаки препинания в ССП».			
Тема 38. Знаки препинания в СПП.	Повторение и обобщение знаний о СПП. Знаки препинания в СПП.	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 39. Практическое занятие №12 «Знаки препинания в СПП».	Практическое занятие №12 «Знаки препинания в СПП».	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 40 ПЗ № 13 Знаки препинания в БСП.	Повторение и обобщение знаний о БСП. Практическое занятие № 13 «Знаки препинания в БСП».	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 41. Способы передачи чужой речи. Авторская пунктуация	Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная, цитирование, диалог). Знаки препинания при чужой речи, «авторская пунктуация».	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 42. ПЗ №14 Способы передачи чужой речи	Практическое занятие № 14 «Способы передачи чужой речи».	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 43. Язык и речь. Текст как результат речевой деятельности.	Сопоставление понятий «язык» и «речь». Выделение сходства и различий. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Признаки текста, его строение, способы и средства связи между частями текста	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 44 Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Характеристика типов речи.	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 45. ПЗ № 15 Функциональные типы речи	ПЗ № 15. Функциональные типы речи	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 46. ПЗ № 16. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия	Виды сокращения текста. Конспект. Правила написания реферата. Реферат как один из видов информационной переработки текста Тезисы как один из видов информационной переработки текста. Виды сокращения текста. Особый вид оценки текста-рецензии. Аннотация как один из видов информационной переработки текста	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 47. Функциональные стили языка. Научный стиль.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля, сфера использования, стилевые черты. Жанры.	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Тема 48.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности	2	2	ЛР 5, 7, ЛР8,

Официально-деловой стиль.	официально-делового стиля. Нахождение их в тексте. Сфера использования, стилевые черты, жанры.			<i>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Тема 49. Публицистический стиль.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического. Нахождение их в тексте. Сфера использования, стилевые черты, жанры.	2	2	<i>ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Тема 50. Общая характеристика художественного стиля. ПЗ № 17. Тропы и стилистические фигуры	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Нахождение их в тексте. Сфера использования, стилевые черты, жанры. Тропы и стилистические фигуры. ПЗ № 17. Тропы и стилистические фигуры	2	2	<i>ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16/ЛР 8, ЛР 11</i>
Тема 51. Разговорный стиль	Лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного стиля. Нахождение их в тексте. Сфера использования, стилевые черты, жанры.	2	2	<i>ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Тема 52 ПЗ № 18. Повторительно-обобщающая контрольная работа	ПЗ № 18. Повторительно-обобщающая контрольная работа	2	3	<i>ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Консультация	Подготовка к экзамену	2		<i>ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий, подготовка индивидуальных проектов, подготовка к экзамену	52		<i>ЛР 5, 7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</i>
ИТОГО		162		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка, родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- наглядные пособия (стенды – информационный и познавательный), иллюстрации к произведениям писателей);

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительная литература:

Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

Электронные учебные материалы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	1. Входной контроль: диктант. 2. Текущий контроль: - тестирование, - опрос, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - контрольное списывание, - устное выступление, - диктант, - выполнение упражнений, - работа с карточками-заданиями, - диктант с элементом сочинения, - стилистический анализ текстов, - изложение с творческим заданием, - сочинение с элементом рассуждения - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - самостоятельная работа, - участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. - подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ. контрольная работа. экзамен

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.02 Литература

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.02 Литература разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Шишкарёва О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.02 Литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий; подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.02 Литература завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачёта*.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

		информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
--	--	--

1.5.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом уровне:

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **59 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
из них	
практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	Введение	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Поэтические предшественники А.С. Пушкина, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков. Обзор их творчества с обобщением ранее изученного.	2	1	ЛР5, ЛР11.
2	Александр Сергеевич Пушкин	Жизнь и творчество. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Развитие реализма в лирике, поэмах, прозе и драматургии. Романтическая лирика периода южной и михайловской ссылок. Тема поэта и поэзии. Эволюция темы свободы и рабства. Философская лирика. Практическое занятие №1 Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник».	2 2	2, 3	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
3	Михаил Юрьевич Лермонтов	Основные мотивы лирики. Тема жизни и смерти. Философские мотивы лирики (тоска, одиночество, борьба, свобода)	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
4	Николай Васильевич Гоголь	Жизнь и творчество. Обзор. «Петербургские повести». Образ «маленького человека». Гоголь Н.В. «Портрет». Идеальный замысел. Композиция. Сюжет. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Ирония как стилевая черта творчества Гоголя.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11.
5	Иван Александрович Гончаров	Жизнь и творчество. «Обломов». Диалектика характера Обломова. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. «Что такое обломовщина?». Илья Ильич Обломов – центральный образ романа. «Обломов». Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Прошлое и будущее России.	2 2	2 3	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16

		«Обломов» как роман о любви. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).			
6	Федор Иванович Тютчев	Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы. Человек и история в лирике. И. Тютчева. «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...». Любовная лирика. «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
7	Афанасий Афанасьевич Фет	Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Даль», «Еще весны душистой нега...». Любовная лирика. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Певице».	2	2,3	ЛР5, ЛР7, ЛР11
8	Александр Николаевич Островский	Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта. Смысл названия. Практическое занятие №2 Творческая работа по пьесе А. Н. Островского «Гроза». Изображение «жестокых нравов» «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Драма «Бесприданница». Обзор. См. изучение	4 2	2,3 3	ЛР 5, ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР16
9	Иван Сергеевич Тургенев	Жизнь и творчество. Обзор «Записок охотника». История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героев. Практическое занятие №3 Творческая работа по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». Нигилизм Базарова. «Отцы» и «дети» в романе. Любовь в романе. Анализ эпизода «Смерть Базарова». Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».	4 2	2,3 3	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
10	Николай Алексеевич Некрасов	Жизнь и творчество. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «В дороге», «Еду ли ночью по улице	2	2,3	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16

		темной...». Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия». «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы. Образ крестьян и помещиков в поэме. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников. Особенности языка поэмы.			
11	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Личность и творчество. Обзор романа «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников. «Сказки для детей изрядного возраста». Анализ сказок.	2	2	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
12	Федор Михайлович Достоевский	Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. История создания романа «Преступление и наказание». Проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Тема «униженных» и «оскорбленных». Обзор Практическое занятие №4 Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Теория Раскольникова. Истоки его бунта. «Двойники» Раскольникова. Значение образа Сони Мармеладовой. Роль эпилога в романе.	2 2 2	2,3 3 2,3	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
13	Лев Николаевич Толстой	Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе. Духовные искания А. Болконского, П. Безухова, Н. Ростовой. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы в романе. Семья Ростовых и семья Болконских. Мысль «народная» в романе. Кутузов и Наполеон. Тема народа в романе. Кутузов и Наполеон. Проблемы истинного и ложного в романе.	2 2 2	2,3 3 3	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
14	Николай Семенович Лесков	Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.	2	2	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11.

		Поэтика названия повести. Особенности жанра. Фольклорное начало в повествовании.			
15	Антон Павлович Чехов	Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90-х годов. «Человек в футляре», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Черных монах», «Ионыч». «Особенности конфликта в комедии «Вишневый сад» А.П. Чехова. Символика сада». Особенности драматургии. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Символ сада в комедии.	2 2	2,3 3	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16.
16	Иван Алексеевич Бунин	Жизнь и творчество. Лирика И.А. Бунина, ее философичность, лаконизм и изысканность. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Поэтика рассказа «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к социально-философским обобщениям. Психологизм и философичность прозы.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
17	Александр Иванович Куприн	Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Автобиографический и гуманистический характер повести. Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».	2	2	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16.
18	Творческая работа по итогам 1 семестра		2	3	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16.
19	Максим Горький	Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа. «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Три правды в пьесе, ее социальная и нравственно-философская проблематика. Смысл названия пьесы. Роль Луки и Сатина в пьесе. Горький-романист. Обзор	4	2,3	ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
20	Серебряный век русской поэзии	Русский символизм и его истоки. В.Я. Брюсов. Слово о поэте. Брюсов как основоположник символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова.	4	2	ЛР5, ЛР7, ЛР11

24	Литература 30-х годов. Андрей Платонович Платонов	Литература 30-х годов. Обзор. Сложность творческих судеб в 30-е годы. Жизнь и творчество. Повесть А.П. Платонова «Котлован». (Обзор)	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР11
25	Михаил Афанасьевич Булгаков	Жизнь и творчество. М.А. Булгаков и театр. История создания, проблемы и герои романа «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция романа. Анализ эпизода из романа (по выбору). Обзор романа «Белая гвардия». Практическое занятие №7 Фантастическое и реалистическое начало в романе.	2 2	2,3	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
26	Анна Андреевна Ахматова	Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...». Судьба России и судьба поэта в лирике А.А. Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Приморский сонет». Практическое занятие №8 Художественное своеобразие поэмы «Реквием». Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.	4	2,3	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
27	Осип Эмильевич Мандельштам	Жизнь и творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
27	Марина Ивановна Цветаева	Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Пушкину». Тема Родины. «Тоска по Родине! Давно...», «Стихи о Москве».	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11

		Своеобразие поэтического стиля.			
29	Михаил Александрович Шолохов	Судьба и творчество. Обзор «Донские рассказы». Рассказ «Судьба человека» Роман-эпопея «Тихий Дон» (Обзор). «Тихий Дон». Картины Гражданской войны, проблемы и герои романа. Трагедия и судьба Григория Мелехова. Женские судьбы в романе.	4	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16
30	Литература русского зарубежья 40-90-х годов	Общая характеристика литературы русского зарубежья 40-90-х годов	2	2	ЛР5, ЛР11
31	Литература периода Великой Отечественной войны	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.	4	2,3	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
32	Александр Трифонович Твардовский	Жизнь и творчество. Лирика А. Т. Твардовского. Размышление о настоящем и будущем Родины. Осмысление темы войны. «Вся суть в одном-единственном завете...». «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	2	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
33	Александр Исаевич Солженицын	Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
34	Литература последних десятилетий XX века	«Деревенская» проза в современной литературе. В.П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в рассказах «Царь-рыба». В. Шукшин. Своеобразие рассказов	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
35	Современная литература	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы в повести «Обмен». Темы и проблемы современной драматургии.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
36	Поэзия 60-90 –х гг. Н.М. Рубцов Авторская песня	Практическое занятие №9 Поэзия 60-90-х гг. «Громкая лирика», «Тихая лирика». Основные темы и мотивы. Авторская песня Общая характеристика поэзии 60-90-х гг. Авторская песня. Б. Окуджава, Ю.Визбор, А.Галич и др	2	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
			2	2	

	Самостоятельная работа	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -Историческая поэма А.С. Пушкина «Борис Годунов» - М. Лермонтов, поэма «Демон» или «Маскарад» - И. В. Гете «Фауст», -Э. Гофман «Артуров двор» -И. С. Тургенев. Романы «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо» (по выбору) - Н.Островский. Комедии «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешенные деньги» -М. Салтыков-Щедрин «История одного города»- роман. Обзор - Ф. Достоевский. Романы «Униженные и оскорбленные», «Идиот» - по выбору - Л. Толстой. «Севастопольские рассказы», «Анна Каренина», «Хаджи-Мурат» (по выбору обзор) - А. Чехов. Рассказ «Студент» -В. Шекспир «Гамлет» или О. Бальзак «Гобсек» (по выбору) -А.И. Куприна. Повесть «Поединок» -И.А. Бунин. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Темные аллеи» (по выбору) - Поэма «Соловьиный сад» А. Блока - А. Фадеев «Разгром», И. Бабель «Конармия». -Новокрестьянская лирика. Н.А. Клюев. Обзор творчества. -Уроки поэзии. - Е. Замятин. Роман «Мы» -В. Набоков. Тема России в творчестве писателя (роман «Машенька») - Б. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» - Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» (по выбору) -А. Твардовского, поэма «Дом у дороги» -Этапы жизненного и творческого пути В.П. Астафьева, анализ повести «Царь-рыба» -Темы и проблемы современной драматургии (А. Володин, А. Арбузов, В. Розов) -Песенное творчество В. Высоцкого -Поэмы В. Маяковского. Краткий анализ поэмы «Во весь голос» - М. Булгаков. Роман «Белая гвардия» - Э.Т.А Гофман «Неизвестное дитя»	59		
--	--------------------------------------	--	----	--	--

		-Эрих Мария Ремарк. «Три товарища» - Г. Ибсен «Кукольный дом» Своеобразие художественного стиля писателей.			
37	Дифференцированный зачёт	Проверить уровень освоения компетенций по итогам курса.	2	3	
		<i>ИТОГО</i>	<i>177</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка, родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- наглядные пособия (стенды – информационный и познавательный), иллюстрации к произведениям писателей);

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительная литература:

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Литература: справочно-информационное пособие : справочник : [12+] / авт.-сост. Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, С. К. Бирюкова, Т. В. Емельянова [и др.]. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 609 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).

4. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.01.2022). – Текст: электронный.

5. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.denzadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 21.01.2022). – Текст: электронный.

6. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.01.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	1. Входной контроль: тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирования, - опросы, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций, - работа с раздаточными материалами, - контрольные списывания, - устные выступления, - аналитические беседы, - анализ эпизодов (в том числе, сопоставительный), - выразительные чтения, - анализ лирических произведений, - анализ прозаических текстов, - чтение наизусть - работа с учебником - работа с карточками-заданиями, - сочинения с элементом рассуждения - индивидуальные сообщения, - конспекты, - доклады, - творческие и исследовательские работы Дифференцированный зачёт

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.03 Математика

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.03. Математика разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Николаев А.Н.. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.03 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание учебного предмета БП.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности, логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета БП.03 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов) являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.03 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

		правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на углубленном уровне:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Код личностных
-----------------------	----------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет **291 час**,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **194 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **97 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
практические занятия (при наличии)	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации РПВ
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности	2	1	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Раздел 1 Развитие понятия о числе		8		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Тема 1.1. Целые, рациональные, действительные числа.	Содержание учебного материала	4		
	Множества чисел: целые и рациональные числа, действительные числа. Приближённые вычисления.	2	1,2	
	<i>Практическое занятие №1. Арифметические действия с действительными числами.</i>	2	3	
Тема 1.2. Комплексные числа.	Содержание учебного материала	4		
	Комплексные числа. Арифметические действия с комплексными числами. Изображение комплексных чисел. Уравнение с комплексным неизвестным.	2	1,2	
	<i>Практическое занятие №2. Арифметические действия с комплексными числами.</i>	2	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление компьютерной презентации на тему «Развитие понятия о числе»; написание эссе «Математика в моей профессии»;	6		
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы		26		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала	14		
	Корень n -степени, и его свойства. Степень с произвольным показателем, свойства степеней. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства, методы их решения.	8	1,2	
	<i>Практическое занятие №3. Преобразование и вычисление значений выражений, содержащих степени корни и степени.</i>	4	2,3	

	<i>Практическое занятие №4. Решение показательных уравнений.</i>	2		
Тема 2.2. Логарифм.	Содержание учебного материала	12		
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения и неравенства.	8	3	
	<i>Практическое занятие №5. Преобразование и вычисление логарифмических выражений.</i> <i>Практическое занятие №6. Решение логарифмических уравнений.</i>	4	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление таблиц «Свойства степеней»; «Логарифм и его свойства»	6		
Раздел 3 Основы тригонометрии		22		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Тема 3.1. Основные понятия и формулы.	Содержание учебного материала	14		
	Основные понятия: радианная мера угла; вращательное движение; синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества: формулы приведения, формулы сложения, формулы удвоения, формулы половинного угла.	8	1,2	
	<i>Практическое занятие № 7. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.</i> <i>Практическое занятие № 8. Вычисление значений тригонометрических функций.</i> <i>Практическое занятие № 9. Преобразование и вычисление тригонометрических выражений.</i>	6	3	
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	8		
	Тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения.	4	1,2	
	<i>Практическое занятие № 10. Решение простейших тригонометрических уравнений.</i> <i>Практическое занятие № 11. Методы решения тригонометрических уравнений.</i>	4	3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление компьютерной презентации на тему «История развития и становления тригонометрии» Составление таблицы «Основные понятия тригонометрии»	9		

	Составление таблицы «Основные тригонометрические формулы»			
Раздел 4 Уравнения и неравенства.		22		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного материала	22		
	Основные понятия: неизвестное, уравнение, решение уравнения, область допустимых значений, система уравнений. Равносильность уравнений. Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Основные методы решения систем уравнений (метод подстановки, метод сложения, графический метод). Решение неравенств (основные понятия: неравенство, решение неравенства, область допустимых значений). Основные приемы решения неравенств (метод интервалов.)	10	1,2	
	<i>Практическое занятие № 12. Основные приемы решения уравнений: разложение на множители, введение новых неизвестных, графический метод.</i> <i>Практическое занятие № 13. Решение иррациональных уравнений.</i> <i>Практическое занятие № 14. Основные методы решения систем уравнений.</i> <i>Практическое занятие № 15. Основные приемы решения неравенств.</i> <i>Практическое занятие № 16. Метод интервалов.</i>	12	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление компьютерной презентации на тему «Методы решения уравнений», Составление таблицы «Старые и современные обозначения и символы». Составление кроссворда.	12		
Раздел 5 Функции и графики		8		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного материала	8		
	Функции. Основные понятия: область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Понятие о непрерывности функции.	4	1,2	
	<i>Практическое занятие № 17. Схема исследования функции. Построение и преобразование графиков.</i> <i>Практическое занятие № 18. Исследование функции на непрерывность.</i>	4	2,3	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление компьютерной презентации на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях». Подготовка компьютерной презентации на тему «Построение графиков функций с помощью преобразований» Составление таблицы «Преобразование графиков функций»	9		
Раздел 6 Начала математического анализа		34		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Тема 6.1. Производная и ее применение.	Содержание учебного материала	20		
	Понятие производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функции и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	10	1,2	
	<i>Практическое занятие №19. Вычисление производной данной функции. Практическое занятие №20. Применение производной. Уравнение касательной к графику функции. Практическое занятие №21. Исследование функции с помощью производной. Практическое занятие №22. Исследование функции с помощью производной. Практическое занятие №23. Решение практических задач с помощью производной.</i>	10	2,3	
Тема 6.2. Интеграл и его применение.	Содержание учебного материала	14		
	Первообразная. Первообразные основных элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей с помощью интегралов.	8	1,2	
	<i>Практическое занятие №24. Вычисление первообразной. Практическое занятие №25. Вычисление определенного интеграла. Практическое занятие №26. Вычисление площадей с помощью интегралов.</i>	6	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление компьютерной презентации на тему «Производная и ее применения», составление таблицы «Таблица производных элементарных функций. Правила дифференцирования». Составление компьютерной презентации на тему «Интеграл и его применение», составление таблиц. Составление таблицы «Интеграл и его вычисление». Составление кроссворда.	10		

Раздел 7 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		14		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6		
	Основные понятия комбинаторики: слово, размещения, перестановки, сочетания. Правило умножения. Формула бинома Ньютона Треугольник Паскаля.	4	1,2	
	<i>Практическое занятие № 27. Решение комбинаторных задач.</i>	2	2,3	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4		
	Основные понятия теории вероятностей: событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Вычисление вероятности события.	2	1,2	
	<i>Практическое занятие №28. Вычисление вероятностей. Решение задач.</i>	2	2,3	
Тема 7.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	1,2	
	<i>Практическое занятие №29. Представление числовых данных. Прикладные задачи.</i>	2	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Реферат по теме «Вклад в развитие комбинаторики Я. Бернулли, Г. Лейбница, Л. Эйлера». Составление таблицы «Основные понятия комбинаторики» Составление кроссворда. Составление таблицы «Основные понятия теории вероятностей». Подготовка компьютерной презентацию « Элементы математической статистики»	10		
Раздел 8 Прямые и плоскости в пространства		20		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного материала	20		
	Аксиомы стереометрии и их следствия. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Расстояние.	12	1,2	

	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Изображение пространственных фигур и построение сечений.			
	<i>Практическое занятие №30. Параллельность прямых и плоскостей.</i> <i>Практическое занятие № 31. Перпендикулярность прямых и плоскостей.</i> <i>Практическое занятие №32. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</i> <i>Практическое занятие № 33. Изображение пространственных фигур и построение сечений.</i>	8	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление кроссворда по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве». Подготовка компьютерной презентации «Параллельное проектирование и его свойства». Составление кроссворда	10		
Раздел 9 Координаты и векторы		18		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Содержание учебного материала	18		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Задание точек координатами. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора и действия над ними. Решение простейших геометрических задач в координатах. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	12	1,2	
	<i>Практическое занятие №34. Задание точек координатами. Координаты вектора и действия над ними.</i> <i>Практическое занятие № 35. Решение простейших геометрических задач в координатах.</i> <i>Практическое занятие №36. Вычисление скалярного произведения векторов.</i>	6	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме «Применение векторов», «Координаты и векторы». Составление кроссворда.	10		
Раздел 10 Многогранники и		24		ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17

круглые тела.				
	Содержание учебного материала	24		
	Основные понятия многогранника: вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Призма Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечение куба, призмы, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера.	16	1,2	
	Практические занятия			
	<i>Практическое занятие №37. Призма, вычисление площадей и объема. Практическое занятие №38. Пирамида, вычисление площадей и объема. Практическое занятие №39. Цилиндр и конус, вычисление площади и объема. Практическое занятие №40. Шар и сфера.</i>	8	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление компьютерной презентации на тему «Многогранники», Подготовка компьютерной презентации «Тела вращения». Изготовление модели многогранника. Изготовление модели тела вращения. Составление кроссворда	15		
Экзамен				ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ИТОГО		291		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета БП.03 Математика требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- наглядные пособия: «Свойства степени», «Свойства корня», «Свойства логарифма», «Формулы сокращенного умножения», «Таблица производных», «Правила дифференцирования», «Таблица первообразных», «Правила нахождения первообразных», «Формулы планиметрии», «Формулы стереометрии», «Золотое сечение».
- раздаточный материал по разделам.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Башмаков М.И. Математика: 5- изд. стер. — Академия, 2018.

Дополнительная литература:

Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - 2020

Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст : электронный.

Хамидуллин, Р. Я. Математика: базовый курс : учебник : [16+] / Р. Я. Хамидуллин, Б. Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 23.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
- Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.
- Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> - Текст: электронный.
- Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> - Текст: электронный.
- Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об	Тестирование, в т.ч. с использованием АСТ-тестирования. Опрос. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ. Экзамен

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	
--	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.04 Иностранный язык

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.04 Иностранный язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г. в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Дианова Т.В. – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета БП.04 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БП.04 Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы учебного предмета БП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.04 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

		правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальная учебная нагрузка студента – 174 часа,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 116 часов;
самостоятельная работа студента – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	94
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

	алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Специальные навыки и умения. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.			
Тема 1.2. Семья. Роль вспомогательного глагола to be. Личные местоимения.	Лекция. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Чтение. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Практическое занятие. Аудирование. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Говорение. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Письмо. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Лексика. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Орфография. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Произносительные навыки. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Специальные навыки и умения. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Грамматика. Роль вспомогательного глагола to be.. Личные местоимения.	2	2	1
Тема 1.3. Биография. Простое настоящее и	Лекция. Биография. Распорядок дня студента колледжа. Чтение. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	2		1
				ЛР 1, ЛР 8
				ЛР 1, Лр 8

прошедшее время.	Аудирование. Извлекать необходимую информацию. Практическое занятие. Говорение. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Письмо. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Лексика. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Орфография. Проверять написание и перенос слов по словарю. Произносительные навыки. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Грамматика. Простое настоящее и прошедшее время.	2		
Тема 1.4. Друзья. Настоящее, прошедшее и будущее простое время.	Лекция. Друзья. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Чтение. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Аудирование. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Практическое занятие. Говорение. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Письмо. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Лексика. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по	2 2	1	ЛР 1, ЛР 8

	словарю. Произносительные навыки. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Грамматика. Настоящее, прошедшее и будущее простое время.			
Тема 1.5. Досуг. Количественные и порядковые числительные. Месяцы. Даты.	Лекция. Досуг. Чтение. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Аудирование. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Практическое занятие Говорение. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Письмо. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.\ Лексика. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. Произносительные навыки. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также	2 2	1	ЛР 1, ЛР 8

время.	деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Аудирование. Отделять объективную информацию от субъективной. Практическое занятие. Говорение. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Письмо. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Лексика. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. Произносительные навыки. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Грамматика. Настоящее свершенное время.	2		
Тема 1.8. Мой город. Предлоги.	Практическое занятие. Мой город. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Аудирование. Извлекать необходимую информацию. Говорение. Делать подготовленное сообщение. Чтение. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Письмо. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста Лексика. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	2	2	ЛР 1, ЛР 8

	Грамматика. Предлоги. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Произносительные навыки. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.			
Тема 1.9.	Практическое занятие. Контрольная работа.	2	3	
	Самостоятельная работа: Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка реферата Творческая работа (презентация) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Увлечение моей жизни.	6	3	
Раздел 2. Развивающий курс.		132		
2.1. Мир разнообразен.	Лекция. Россия, англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, достопримечательности, традиции. Практическое занятие. Говорение: рассуждение в связи с изученной тематикой (География), проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывание события, изложение фактов, составление сообщения; создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. Аудирование: понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, извлечение из них необходимой информации; Чтение: чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2 14	2	ЛР 1, ЛР 8

	Письменная речь: описание явления, события. Грамматика: артикли с географическими названиями; причинно-следственные союзы; словообразование; косвенные вопросы; формы правильных и неправильных глаголов; настоящее простое время страдательного залога; настоящее совершенное время. Лексика. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Произносительные навыки. Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Творческий проект: Животный мир Австралии (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).	10	3	
2.2. <i>Политическая система стран.</i>	Лекция. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Аудирование. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Практическое занятие. Говорение. Давать определения известным явлениям, понятиям. Чтение. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Письмо. Использовать образец в качестве опоры для составления сообщения. Лексика. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Грамматика: Простое настоящее время в страдательном залоге; предлоги; предлоги для выражения Р.п., Д.п., Т.п.; <i>Shall\should</i> как модальные глаголы; предлоги с глаголом <i>to be..</i> типы вопросов. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для	2 10	2	ЛР 1, ЛР 8

	Самостоятельная работа: Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка реферата Творческая работа (презентация) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: презентация Популярные субкультуры в твоём городе.	7	3	
2.4. Молодежь и ее права.	Практическое занятие. Организация Объединенных Наций по правам ребенка. Права детей. Проблемы молодежи. Решение проблем молодежи. Аудирование. Извлекать необходимую информацию. Говорение. Запрашивать необходимую информацию. Чтение. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Письмо. Делать письменный пересказ текста. Лексические навыки. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. Грамматика: Будущее время в страдательном залоге; сложное дополнение; косвенные вопросы; неправильные глаголы в 3 формах. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Произносительные навыки. Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	10	2	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Самостоятельная работа: Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка реферата Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подростковые проблемы и их решение (сообщение)	6	3	
2.5. Система социального обеспечения.	Лекция. Национальная система страхования Британии, США, России. Система социального обеспечения Британии, России, США. Аудирование. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Говорение. Давать определения известным понятиям: пособие, материнское пособие, пенсия, детское пособие, стипендия, зарплата, пособие по безработице, больничный лист и др.	2	2	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

	Чтение. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее. Письмо. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Лексика. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Практическое занятие. Грамматика: Субстантивированное прилагательное; числительные; союзы сложноподчиненных предложений; союзы и предлоги; косвенные вопросы; сложные предложения. Орфография. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Произносительные навыки. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	10		
	Самостоятельная работа: Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка реферата Сравнительная таблица Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды пособий в Российской Федерации, США и Объединенном Королевстве.	8	3	
2.6. Развлечения для молодых и взрослых.	Практическое занятие. История кинематографа. Жанры фильмов. Театры мира. Лучшие театральные постановки. Аудирование. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Говорение. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Чтение. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Письмо. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию	10	2	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

	устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, сообщении). Лексика. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Грамматика: Придаточные определительные. Глагол to be; эмфатические предложения; Наречия меры и степени. Орфография. Проверять написание и перенос слов по словарю. Произносительные навыки. Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.			
	Самостоятельная работа: Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Подготовка реферата Презентация. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Всемирно известные актеры.	6	3	
2.7. <i>Изобретения.</i>	Практическое занятие. Изобретения и их изобретатели. Аудирование. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Говорение. Делать подготовленное сообщение. Чтение. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Письмо. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Лексика. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Грамматика: Действительный и страдательный залоги в английском языке; Конструкция согласия и несогласия. Орфография. Проверять написание и перенос слов по словарю. Произносительные навыки. Соблюдать ударения в словах и фразах. Специальные навыки и умения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	10	2	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	Самостоятельная работа:	6	3	

	Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо. Презентация. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Любимое изобретение.			
Консультация		2		
Дифференциро- ванный зачет	Практическое занятие	2		ЛР 1, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Всего:		174		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета БП.04 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка. в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебников по предмету;
- наглядные средства обучения (таблицы, памятки, схемы, карточки, краткие справочные материалы и др.).

- контрольно-измерительные материалы – электронное пособие.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Planet of English. Учебник английского языка - Безкорвайная Г.Т. и др.— М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей 11-е изд.: Академия. - 2020

Дополнительная литература:

Вдовичев, А. В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов : учебное пособие : [16+] / А. В. Вдовичев, С. И. Ковальчук. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4079-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>– Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>– Текст: электронный.

3. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/>– Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1. Коррективный курс по школьной программе. 2. Текущий контроль: - составление диалогов, используя значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, - пересказы, используя языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем, - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы студентов, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - контрольное списывание, - устное выступление, - диктант, - выполнение упражнений, - работа с карточками-заданиями, - индивидуальное сообщение,
— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	
— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; и самообразовательных целях.	
— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Дифференцированный зачет</i>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.05 История

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.05 История разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Рябкова И.П. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы БП.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностям специальности 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов; подготовка результатов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1 Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

		норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.5.2.Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **177 часов**,

в том числе,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **59 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации и РПВ
1	2	3	4	
Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.	Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	2	2	ЛР 1-ЛР 8
Самостоятельная работа	1. Подготовка презентации на тему: «Неолитическая революция».	1		
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества		4		ЛР 1-ЛР 8
Тема 1.1 У истоков рода человеческого.	Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствие для человека глобальных климатических изменений.	2	2	
Тема 1.2. Неолитическая революция.	Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда.	2	2	ЛР 1-ЛР 8
Раздел 2 Цивилизация древнего мира		6		ЛР 1-ЛР 8
Тема 2.1 Ранние цивилизации и их отличительные черты.	Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Политический строй. Типы государств древности	2	2	
Самостоятельная работа	1. Составление конспекта на тему: «Цивилизации Древнего Востока».	1		
Тема 2.2 Античная цивилизация.	Становление полисной цивилизации в Греции. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы становления общества и государства.	2	2	

Самостоятельная работа	1. Подготовка презентации на тему: «Мифы и религии Древней Месопотамии»	1		
Тема 2.3 Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	2	2	
Самостоятельная работа	1. Составление конспекта или таблицы на тему: «Возникновение первых мировых империй на Древнем Востоке»	1		
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8		ЛР 1-ЛР 8
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление конспекта на тему: «Становление западно – европейской средневековой цивилизации»	1	1	
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация.	Возникновение Ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.	2	2	ЛР 1-ЛР 8
Самостоятельная работа	Подготовка реферата на тему: «Расцвет западно – европейской цивилизации»	3		
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	2	ЛР 1-ЛР 8
Самостоятельная работа	Подготовка к презентации на тему: «Буддизм на Востоке в Средние века»	1		
Тема 3.4 Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов.	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к презентации на тему: «Китайско – конфуцианская цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железного века Востока»	1		

Раздел 4 История России с древнейших времен до конца 17 века		26		ЛР 1-ЛР 8
Тема 4.1 Восточные славяне в 7-8 веках.	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление конспекта или таблицы на тему: «Крещение Руси. Военные дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 910г. Рождение Киевской Руси».	1		
Тема 4.2 Формирование основ государственности восточных славян.	Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление конспекта на тему: «Племена и народы Восточной Европы в древности»	1		
Тема 4.3 Тема: «Русь и ее соседи в 11 начале 12 века взаимоотношения Руси и Византии в 11-12в.в.»	Практическое занятие №1 Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в древней Руси. Ярослав Мудрый. “Русская правда”	2	3	
Самостоятельная работа	Составление конспекта или таблицы на тему: «Социально-экономическая политика после принятия Соборного Уложения 1649 года Русское государство и общество во второй половине XV начале XVI века»	1	2	
Тема4.4 Культура древней Руси.	Истоки Русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовка презентации на тему: «Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVII века»	1		
Тема4.5 Тема: «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»	Практическое занятие №2 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и великая степь. Крупнейшие земли княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	2	2	

Тема 4.6 Тема: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Практическое занятие №3 Общественно-экономический строй монгольских племен. Монгольские завоевания, нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Руси и Прибалтики против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.	2	3	
Тема 4.7 Возвышение Москвы.	Характер и особенности объединения Руси. Иван 3. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига(1480г). Завершение образования единого Русского государства.	2	2	
Тема 4.8 Тема: «Образование единого Русского государства»	Практическое занятие №4. Предпосылки централизации, политический строй, судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Государев строй. Зарождение приказного строя. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.	2	3	
Тема 4.9 Внутренняя политика в царствование Ивана Грозного»	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Эле-менты сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.	2	2	
Тема 4.10 Тема:«Внешняя политика в царствование Ивана Грозного»	Практическое занятие №5 Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Рос-сии. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	3	
Тема 4.11 Тема: «Смута в России в начале 17 века»	Практическое занятие №6 Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во	2		

	внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.			
Тема 4.12 Правление первых Романовых	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.	2	2	
Тема 4.13 Русская культура в 16 -17 веках	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	2		
Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-18 веках		6		ЛР 1-ЛР 8
Тема 5.1 Великие географические открытия и начало Европейской колониальной экспансии	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междоцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовка презентации на тему: «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу»	1		
Тема 5.2 Век просвещения	Понятие «Просвещение» и его содержание. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».	2	2	

	Просветительские идеи в литературе и искусстве.			
Самостоятельная работа	Составление конспекта, презентации на тему: «Европа в XVII веке: новации в хозяйствовании образе жизни и социальных нормах»	1		
Тема 5.3 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление конспекта, презентации или таблицы на тему: «Технический прогресс и Великий промышленный переворот»	1		
Раздел 6 Россия в XVIII веке		8		ЛР 1-ЛР 8
Тема 6.1 Реформы Петра I социально-экономическая политика Петра I	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовка презентации на тему: «Внутренняя политика России во второй половине XVIII века»	1		
Тема 6.2 Северная война (1700-1721гг.)	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление конспекта, презентации или таблицы на тему: «Внешняя политика России во второй половине XVIII века»	1		
Тема 6.3 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762г)	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2	
Тема 6.4 Повторительный обобщающий урок по теме	Контрольная работа по теме Россия в 18 веке	2	2	

Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации		6	6	ЛР 1-ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16
Тема 7.1 Становление гражданского общества	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности	2	2	
Самостоятельная работа	Составление презентации или доклада на тему: «Становление индустриальной цивилизации»	1		
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовка доклада на тему: «Становление гражданского общества»	1		
Тема 7.3 Повторительный обобщающий урок по теме: «Становление индустриальной цивилизации»	Самостоятельная работа с понятиями: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовка реферата на тему: «Особенности духовной жизни нового времени»	3		
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		ЛР 1-ЛР 8
Тема 8.1 Попытки модернизации в странах Востока	«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике	2	2	

	модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
Самостоятельная работа	Составление презентации или доклада на тему: «Модернизация в традиционных обществах Востока»	1		
Раздел 9 Россия в XIX веке		12		ЛР 1-ЛР 8ЛР 6, ЛР 7
Тема 9.1 Тема: «Общественное движение в первой четверти XIX века. Восстание Декабристов 14 декабря 1825г.»	Практическое занятие №7 Общественное движение. Декабристы. Южное и Северное общество.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление презентации или доклада на тему: «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века»	1		
Тема 9.2 Тема: «Внешняя политика России при Александре 1»	Практическое занятие №8 Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление презентации или доклада на тему: «Общественное движение 60-70х годов XIX века»	1		
Тема 9.3 Тема: «Внешняя политика Николая 1. Крымская война»	Практическое занятие №9 Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы».	2	2	
Самостоятельная работа	Составление презентации или доклада на тему: «Россия в системе международных отношений второй половины XIX века»	1		
Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра 1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое	2	2	

	значение.			
Самостоятельная работа	Составление конспекта на тему: «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России»	1		
Тема 9.5 Повседневная жизнь населения России в 19 веке	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Городское население. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.	2	2	
Самостоятельная работа	Составление доклада на тему: «Повседневная жизнь населения России в XIX веке»	2		
Тема 9.6 Повторительный обобщающий урок по теме	Семинар по теме Россия в XIX веке	2	2	
Раздел 10 От новой истории к новейшей		8		ЛР 1-ЛР 8
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX века	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты	2	2	
Самостоятельная работа	Составление реферата на тему: «Международные отношения в начале XX века».	3		
Тема 10.2 Первая мировая война (1914-1918гг.)	Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.	2	2	
Самостоятельная работа	Составить доклад на тему: «Участие России в Первой мировой войне»	1		

Тема 10.3 Февральская революция в России 1917г.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	2	
Самостоятельная работа	Составить доклад или конспект на тему: «Приход большевиков к власти в России»	1		
Тема 10.4 Гражданская война (1917-1922гг.)	«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовить презентацию на тему: «Гражданская война в России 1917 – 1922гг.»	1		
Раздел 11 Между мировыми войнами		8		ЛР 1-ЛР 8
Тема 11.1 Кризис в странах Европы 1918-1920х годах	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.	2	2	
Самостоятельная работа	Подготовить реферат на тему: «Кризис в странах Европы 1918 – 1920-х годах»	3		
Тема 11.2 Тоталитаризм как феномен XX века	Тоталитаризм, авторитарный режим, нацизм, культ личности.	2	2	
Самостоятельная работа	Составить доклад на тему: «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1939-1941 годах»	1		
Тема 11.3 Международные отношения в XX-30е годы XX века	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и	2	2	

	бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.			
Самостоятельная работа	Составить конспект или доклад на тему: «Тоталитаризм, как феномен XX века»	1		
Тема 11.4 Семинар по теме Строительство социализма в СССР.	Догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	2	2	
Раздел 12 Вторая мировая война (1939-1945гг.)	Эта война является противостоянием двух идеологических, военно-политических блоков. Во второй мировой войне участвовали 62 государства, это 80% населения, вне участия осталось только 11 государств.	10		ЛР 1-ЛР 8
Тема 12.1 Тема: «СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942гг.)»	Практическое занятие №10 Нападение Германии на СССР, сражение под Смоленском, разгром фашистских войск под Москвой	2	2	
Самостоятельная работа	Составить таблицу на тему: «Начальный период Второй мировой войны (1941 – 1942гг.)»	1		
Тема 12.2 СССР в переломный период Второй мировой войны (1942-1943годы)	Провал Летней операции советскими войсками, Сталинградская битва, разгром фашистов под Сталинградом, битва на Курской дуге, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2	2	
Самостоятельная работа	Составить таблицу на тему: «СССР в переломный период Второй мировой войны (1942 -1943гг.)»	1		
Тема 12.3 СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.	Антигитлеровская коалиция – военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии и её союзников против Германии.	2	2	
Самостоятельная работа	Составить доклад на тему: «СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны»	1		
Тема 12.4	Обстановка на фронте в 1944г. Освобождение стран Европы	2	2	

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	советскими войсками. Открытие второго фронта, благодаря которому советская армия смогла занять Петрозаводск и вынудить правительство Финляндии выйти из войны, что существенно ослабило силы фашистов.			
Самостоятельная работа	Составить конспект на тему: «СССР на завершающем этапе Второй мировой войны»	3		
Тема 12.5 СССР и итоги Второй мировой войны.	СССР отстоял своё право на существование, независимость. Расширил территорию и влияние в мире. Победён нацизм во всех его проявлениях. Огромные людские потери составили 28 миллионов человек. Потери понесли СССР, Германия, Япония и Китай.	2	2	
Раздел 13 СССР в 1945-1991 годы	Восстановление СССР после войны и дальнейшее её развитие.	8		ЛР 1-ЛР 8
Тема 13.1 Холодная война и раскол Европы	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2	2	
Тема 13.2 Политика и экономика: от реформ к “застою”	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов.	2		
Тема 13.3 Политика перестройки в сфере экономики	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».	2		
Тема 13.4 Кризис и распад советского общества	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2		
Дифференцированный зачет	Проверка полученных знаний	2		ЛР 1-ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16
	Всего:	177		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета БП.05 История требует наличия учебного истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.н. Лубченков – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304с.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.н. Лубченков – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320с.

Дополнительные источники:

1. Большая Российская энциклопедия с 1 по 16 том М., “Большая Российская энциклопедия” 2007

Электронные учебные материалы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы контроля
1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- устный опрос, - письменный опрос, -семинар, работа с источниками, текстом, сопоставление фактов и последующих за ними событиями, -самостоятельная работа, написание текста, реферата. - самостоятельная работа с учебником и документом, -самостоятельная работа дома.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.06 Физическая культура

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.06 Физическая культура разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Полякова Н.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.06 Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

Развитие у обучающихся — двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностей специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, упражнений, сдача нормативов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.06 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом уровне:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ЛР реализации РПВ
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	2		ЛР 9
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Изучить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. Составить индивидуальный дневник самоконтроля физического развития, указав способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	7		
Раздел 2. Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Повторение ранее изученного материала. Повторный бег	14		ЛР 9
	Бег на короткие дистанции 60-100м. Эстафетный бег, правила приема и передачи палочки	2	1,2	
	Эстафетный бег, ускорения различной длины 30-50 метров. Эстафета 4*100	2	2	
	Бег на средние дистанции 200-400м. Развитие скоростной выносливости посредством бега «фортлек»	2	2	
	Бег на выносливость 2000-3000м. Упражнения на дыхание. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	2	
	Прыжки в длину с места. Техника метания мяча на дальность и в цель	2	2	
	Техника метания гранаты, мяча. Прыжки в высоту способом «перешагивание»	2	2	
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Тренировки в оздоровительном беге от 60 м до 100 м. Выполнение бега на отрезках 30 м, 50 м, на скорости. Бег на развитие общей выносливости от 3 до 5 км. Совершенствовать скоростно-силовых качеств в легкой атлетике	6		

Раздел 3. Гимнастика		8		ЛР 9
	Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Акробатика: кувырки, стойки, упражнения на развитие гибкости	2	2	
	Выполнение гимнастических упражнений на всех снарядах, ОФП №1	2	2	
	Выполнение физических упражнений на всех снарядах, ОФП № 2	2	2	
	Физические упражнения с целью развития силы, гибкости, ловкости. ОФП №3	2	2	
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств. Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Выполнение элементов гимнастических упражнений для проведения оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя гимнастика)	6		
Раздел 4. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	Научить индивидуальной организации планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками. Выполнение упражнений коррекционной гимнастики	2	2	ЛР 9
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью, проведения разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции телосложения при индивидуальном подходе к направленному развитию физических качеств. Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья (стандарты, индексы, формулы), регулирования психоэмоционального состояния	6		

Раздел 5. Методика составления индивидуальных комплексов упражнений для контроля за физическим самовоспитанием	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания. Упражнения на укрепление мышц спины, пресса. Составить комплекс утренней гимнастики. Составить комплекс упражнений при нарушении осанки	2	2	ЛР 9
Раздел 6. Спортивные игры		22		ЛР 9
	Баскетбол. Изучение основных технико-тактических действий и приёмов в баскетболе	2	2	
	Ведение мяча. Броски в кольцо. Тактические действия в нападении	2	2	
	Штрафные броски. Учебная игра. Тактические действия в защите	2	2	
	Учебная игра. Судейство. Тактические действия в защите и в нападении	2	2	
	Волейбол. Техника приёмов мяча сверху, снизу. Правила игры	2	2	
	Подачи мяча с пробросом сверху, снизу Тактика игры. Блокирование	2	2	
	Учебная игра на три удара. Судейство	2	2	
	Учебная игра. Правила перехода после забитого мяча, счета очков	2	3	
	Бадминтон. Правила игры, приемы и подачи, техника и тактика в игре	2	2	
	Учебная игра. Судейство, отработка подач	2	2	
	Выполнение контрольных заданий. Оценка усвоения материала	2	3	
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	8		
Зачет		2	3	ЛР 9
Раздел 7. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении	Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	2	1,2	ЛР 9
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося	6		

здоровья	Изучить теоретический материал и подготовить реферат на тему «Принципы здорового образа жизни». Изучить приемы самомассажа и релаксации			
Раздел 8. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики. Комплекс общеразвивающих упражнений	2	1,2	ЛР 9
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды	7		
Раздел 9. Бадминтон		4		ЛР 9
	Учебная игра. Технические приемы	2	2	
	Учебная игра на результат	2	3	
Раздел 10. Лыжная подготовка		16		ЛР 9
	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Подготовка лыж. Ходьба на лыжах	2	2	
	Основные прикладные двигательные действия. Развитие выносливости	2	2	
	Прохождение дистанции до 5 км без учета времени. Развитие выносливости	2	2	
	Техника параллельных ходов. Прохождение дистанции до 8 км	2	2	
	Прохождение дистанции с преодолением спусков, подъёмов способом «ёлочка», «полуёлочка», ступающим шагом	2	2	
	Техника спусков в основной, высокой и низкой стойке. Торможение упором, «плугом»	2	2	
	Повороты, спуски, подъёмы, торможения. Игры на снегу	2	2	
	Прохождение дистанции 3 км (дев.) и 5 км (юн.) на результат	2	2	
	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Выполнить упражнения для совершенствования способов передвижения	7		

	на лыжах. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши)			
Раздел 12. Гимнастика		12		ЛР 9
	Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Акробатика. Упражнения на гибкость	2	2	
	Разучивание акробатической связки. Упражнения на гибкость	2	2	
	Демонстрация акробатической связки, техника опорного прыжка через коня, козла	2	3	
	Тест на гибкость. Акробатическая комбинация. Опорные прыжки	2	2	
	Выполнение контрольных заданий по ОФП№1 (пресс, спина, приседы за 30 сек.)	2	3	
	Оценка усвоения учебного материала по ОФП№2 (прыжки через скамейку, отжимания, пресс)	2	3	
Раздел 13. ППФП		8		ЛР 9
	Выполнение комплекса упражнений по ППФП. Оздоровительные системы физической подготовки	4	2	
	Основы начальной военной физической подготовки. Строевые приемы	4	2	
Раздел 14. Лёгкая атлетика		20		ЛР 9
	Переменный бег. Техника прыжка в высоту	2	2	
	Бег на короткие дистанции 30, 60, 100м. Специальные упражнения на развитие скорости	4	2	
	Техника низкого старта. Финиш. Игры	2	2	
	Техника бега на средние дистанции 200-400м. Скоростная выносливость	2	2	
	Длинные дистанции 2000 (дев.) и 3000 (юн.). Силовая выносливость	4	2	
	Прыжки в длину с места, с разбега. Упражнения на прыгучесть	2	2	
	Метание гранаты. Упражнения на силу	2	2	
	Элементы профессионально-прикладной подготовки в лёгкой атлетике	2	2	

	Тематика внеурочной самостоятельной работы обучающегося Совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	6		
Дифференцированный зачёт		2	3	ЛР 9
Всего:		177		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета ОУД 06. Физическая культура требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные щиты
- сетка волейбольная, крепления для волейбольной сетки.

Спортивный инвентарь:

- мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный)
- теннисные столы (с комплектом ракеток)
- маты
- скамейки гимнастические
- гимнастические снаряды
- шведская стенка
- штанга с дисками
- борцовское войлочное покрытие
- обручи
- скейтборд
- медицинбол
- насос для накачивания мячей
- гири
- компасы
- скакалки
- лыжи (в комплекте).

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник студ. учреждений сред. Ф505 профобразования/ [Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев]-12-е изд., стер.- М. : издательский центр «Академия», 2012-176с.

Электронные учебные материалы

- <http://tribunskanarod.ru>
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Физические упражнения -составление индивидуально подобранных комплексов физических упражнений; -выполнение приемов самомассажа и релаксации; -контроль своего самочувствия при выполнении физических упражнений; Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. Составление комплексов упражнений с оценкой своего состояния здоровья; -составление комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления; -владение техникой спортивных игр; -подбор нагрузки по своему состоянию здоровья, для конкретного заболевания. Зачет. Дифференцированный зачет.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Бег на лыжах 5 км (мин)						25,50	27,20	б/вр	-	-
8	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	13	10	7	5	3	16	13	9	7	3
9	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	6,5	5.0	3.5	2.0	-	9,5	7,5	6,5	4.0	-
10	6-минутный бег, м	1300	1050–1200	900	800	700	1500	1300–1400	1100	1000	900
11	Челночный бег 3×10 м, с	8,4	9,3	9,7	10.0	10.5	7.3	7.8	8.2	8.6	9.2
12	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
13	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
14	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
15	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
16	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине1 мин (кол. раз)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
17	Поднимание и опускание туловища лежа на животе за 1 мин.(кол-во раз)	70	60	50	40	30	55	50	45	35	2518
18	Силой переворот в упор на перекладине						8	5	3	2	1

	(кол. раз)										
19	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
20	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	15	12	9	5	0
21	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727) с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Дунаев В.И. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной предмета БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических работ, рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение учебного предмета БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица личностных и метапредметных результатов и общих компетенций

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

задач, оценивать их эффективность и качество.	межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

		безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
--	--	--

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета устанавливаются на базовом уровне.

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	ЛР 12

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
---	--

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
<i>Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации РПВ
1	2		3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину.			4		
Тема 1.1. Введение в дисциплину Основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		4		
	1	Актуальность изучения дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи дисциплины	2	1	ЛР 1-ЛР 12
	2	Основные теоретические положения и понятия	2	2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			8		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		8		
	1	Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	ЛР 1-ЛР 12
	2	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	2		
	3	Курение и его влияние на состояние здоровья	2		
	4	Наркотики и наркомания, социальные последствия	2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Здоровье и здоровый образ жизни		3		
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения			22		
Тема 1.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		16		
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	2	1,2	ЛР 1-ЛР 12
	2	Стихийные бедствия. Защита населения от стихийных бедствий.	2		

	3	Ядерное, химическое, биологическое оружие. Современные средства поражения и их поражающие факторы	2		
	4	Практическое занятие № 1 Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени. Действия по сигналам оповещения.	2	3	
	5	Эвакуация населения в условиях ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны. Порядок использования коллективных средств защиты	2	2	
	6	Практическое занятие № 2 Средства индивидуальной защиты. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты	2	3	
	7	Практическое занятие № 3 Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения защите от ЧС	2		
	8	Практическое занятие № 4 Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта	2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного характера. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Организация ГО учебного заведения. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.		6		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			42		
Тема 2.1 Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		28		ЛР 1-ЛР 12
	1	История создания ВС России.	2	1	
	2	Организационная структура Вооруженных сил России. Воинские звания военнослужащих. Функции и основные задачи современных ВС РФ	2	2	

	3	Основные понятия о воинская обязанности.	2		
	4	Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	2		
	5	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	2		
	6	Практическое занятие № 5 Права и обязанности военнослужащих.	2	3	
	7	Воинская дисциплина и ответственность	2	2	
	8	Общевоинские уставы ВС РФ	2		
	9	Военно-учебные заведения Вооруженных сил Российской Федерации. Как стать офицером Российской армии	2		
	10	Боевые традиции ВС РФ.	2		
	11	Ритуалы ВС Российской Федерации.	2		
	12	Символы воинской чести	2		
	13	Практическое занятие № 6 Статус военнослужащего. Основы права, свободы и гарантии социальной защиты	2	3	
	14	Практическое занятие № 7 Тактико-технические характеристики стрелкового оружия ВС РФ.	2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Функции и основные задачи современных ВС. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС. Боевые традиции ВС России. Дни воинской славы России. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.		14		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			24		ЛР 1-ЛР 12
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		12		
	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях	2	2	
	2	Практическое занятие № 8 Первая медицинская помощь при кровотечениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	2	3	

	3	Практическое занятие № 9 Первая помощь при переломах и травматическом шоке.	2		
	4	Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током, синдроме длительного сдавливания, при отморожениях	2	2	
	5	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	2	2	
	6	Практическое занятие № 10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем	2	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Здоровье человека и здоровый образ жизни. Резервы здоровья. Особенности питания при различных умственных и физических нагрузках. Школьная патология: причины возникновения. Вредные привычки и их профилактика.		12		
Дифференцированный зачет			2		ЛР 1-ЛР 12
Всего:			105		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты по тематике курса ОБЖ;
- средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, защитная одежда);
- приборы радиационной и химической разведки – ДП-5Б; ВПХР; ДП-22В;
- медицинские средства для проведения практических занятий: бинты, шины, кровоостанавливающие жгуты и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015— 176 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы

Сайт Министерства обороны РФ <https://mil.ru/index.htm>

Журнал «Армейский сборник» <https://army.ric.mil.ru/o-zhurnale>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы контроля
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения	- устный опрос, - письменный опрос, -семинар, работа с источниками, текстом, сопоставление фактов и последующих за ними событиями, -самостоятельная работа, написание текста, реферата. - самостоятельная работа с учебником и документом, -самостоятельная работа дома.

службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
---	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.08 Астрономия

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БП.08 Астрономия разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Новичкова Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных работ подготовка презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.08 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
--	--	---

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом уровне:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.5.3 Личностные результаты программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **19 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение	Введение в астрономию. Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной.	2	1	ЛР-10
Раздел 1	Астронометрия	10		ЛР-10
	Звездное небо	2	1	
	Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд.	2	1,2	
	Время и календарь. Затмения Солнца и Луны.	2	2	
	Самостоятельная работа	4		
	1. Аннотирование текста 2. Цитирование текста. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка мультимедийной презентации Тематика: Мифы и реалии звездного неба Телескопы			ЛР-10
Раздел 2	Солнечная система	18		ЛР-10
	Система мира. Законы движения планет.	2	2	
	Космические скорости. Межпланетные полеты.	2		
	Планета Земля. Система Земля – Луна.	2		
	Практическое занятие. Планеты земной группы. Общие характеристики планет Меркурий, Венера, Марс.	2		
	Практическое занятие. Планеты – гиганты. Общая характеристика планет – гигантов, их спутники и кольца.	2		

	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты, болиды, карликовые планеты.	2		
	Самостоятельная работа	6		ЛР-10
	1. Аннотирование текста 2. Цитирование текста. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка мультимедийной презентации Тематика: Искусственные тела Солнечной системы Движение и фазы Луны Планеты Солнечной системы			
Раздел 3	Солнце и звезды	10		ЛР-10
	Солнце – ближайшая звезда. Внутреннее строение Солнца. Солнечная активность.	2	2	
	Практическое занятие. Звезды. Основные характеристики звезд. Внутреннее строение звезд.	2		
	Виды звезд. Звездные системы. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры, двойные, переменные, новые и сверхновые звезды.	2		
	Самостоятельная работа	4		ЛР-10
	1. Аннотирование текста 2. Цитирование текста. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка мультимедийной презентации Тематика: Влияние Солнца на Землю Магнитные бури и здоровье			
Раздел 4	Строение и эволюция Вселенной	15		ЛР-10
	Наша Галактика – Млечный путь. Звездные скопления. Межзвездная среда: газ и пыль.	4	2	
	Практическое занятие. Галактики. Классификация галактик. Скопление галактик.	2		
	Эволюция Вселенной. Основы современной космологии.	2		

	Современные проблемы астрономии. Ускоренное расширение Вселенной. Обнаружение планет около других звезд. Жизнь и разум во Вселенной.	2		
	Самостоятельная работа	5		ЛР-10
	1. Аннотирование текста 2. Цитирование текста. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка мультимедийной презентации Тематика: Парадоксы классической космологии – конечность и бесконечность Вселенной			
Дифференцированный зачет		2		ЛР-10
Всего		57		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программы учебного предмета БП.08 Астрономия предполагает наличие учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов и обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебного материала по биологии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Интернет-источники

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
«Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим
доступа: [http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	1. Входной контроль: контрольная работа. 2. Текущий контроль: - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - отчет по лабораторным работам, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа, - экскурсии. дифференцированный зачет.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПП.01 Русский язык

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 Русский язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Т.В.Игнатовская – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.09 Родной язык завершается подведением итогов в форме *дифференцированного языка*.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

		норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

1.5.3 Личностные результаты программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося **87 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **29 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
В т.ч.	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и культура		6		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Русский язык – неотъемлемый элемент национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные концепты. Их роль в развитии и сохранении ценностей родной культуры. Основные функции языка. Практическое занятие № 1 Работа с текстом. Рассуждение о родном языке.	4 2	1,2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.2. Русский язык: история и современность. «Неологический бум»	Развитие языка как объективный процесс. А. С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Общее представление о факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Живые и мертвые языки. Активное обогащение словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Практическое занятие № 2 Проекты или творческие задания (О роли А. С. Пушкина в создании русского современного литературного языка, «Роль неологизмов в жизни современного общества» и пр.)	2 2	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 2. Культура речи		20		
Тема 2.1. Понятие культуры речи.	Понятие нормы. Норма и кодификация. Кодифицированный язык и некодифицированный (нелитературный язык). Система норм	4	1,2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

Нормы русского литературного языка	русского литературного языка. Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в усовершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом. Нахождение речевых ошибок, выявление нарушений языковых и речевых норм.			
Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского языка	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари. Классификация орфоэпических ошибок. Выполнение орфоэпической транскрипции. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Практическое занятие № 3. Работа с текстом, со словами. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	2 2	2	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Тема 2.3. Лексические нормы современного русского языка	Понятие о слове как о единице лексики, лексическое и грамматическое значение слова. Понятие многозначности слова, прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка (метафора, метонимия и др.) Понятие синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в лексикологии. Контекстуальные синонимы и антонимы. Классификация словарного состава. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология и плеоназм. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом. Тематический контроль: Практическое занятие № 4 Лексические ошибки и способы их устранения Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов и пр.).	4 2	2 3	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Тема 2.4. Основные грамматические	Типичные грамматические ошибки. Управление предлогов. Правильное построение словосочетаний по типу управления	2	2	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>

	Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.			
Тема 3.2. Текст. Признаки текста. Виды преобразования текстов	Текст как единица языка и речи. Признаки текста, его строение, способы и средства связи между частями текста Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков и пр. Правила составления реферата. Составление планов и тезисов. Алгоритм написания сочинения, эссе. Редактирование и преобразование текстов. Тематический контроль: Практическое занятие № 7 «Создание текстов разных жанров (сочинение, эссе и пр.) Создание (написание) текстов разных жанров по предложенному фрагменту.	4	2	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Как подготовить вступительную речь на защите проекта. Создание текстов (определить тему, идею, ключевые слова и связи между предложениями) с учетом разных типов и стилей речи.	2	2,3	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Тема 3.4. Мастерство публичного выступления	Публицистический стиль. Особенности публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Работа с дидактическими материалами (статья А. Миртова «Умение публично говорить»).	4	3	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Тема 3.5. Словесное оформление публичного выступления	Словесное оформление публичного выступления. Подготовка публичного выступления на заданную тематику (или речи оппонента на защите проекта). Защита проекта по предложенной теме.	2	2,3	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Тема 3.5. Словесное оформление публичного выступления	Словесное оформление публичного выступления. Подготовка публичного выступления на заданную тематику (или речи оппонента на защите проекта). Защита проекта по предложенной теме.	6	3	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>
Раздел 4. Обобщающее повторение		2		
Тема 4.1. Обобщающее повторение. Подготовка к дифференцированному	Повторение и обобщение изученных материалов по всем разделам курса. Подготовка к дифференцированному зачету (работа с разноуровневыми заданиями и текстом).	2	3	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8</i>

зачету				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов: <i>Подготовка докладов/рефератов (или проектов в формате презентации):</i> 1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. 2. Образ человека в языке: слова-концепты <i>дух и душа</i>. 3. Из истории русских имён. 3-4 / Ты и твоё имя. 4. Концепты русской культуры, их национально-историческая значимость (1-2) – можно на примере художественных текстов. 5. Ключевые концепты русской языковой картины мира (1-2). 6. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. 7. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. 8. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта, модельера, экскурсовода и др. 9. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие <i>время</i> в русском языке. 10. Мы живём в мире знаков. 11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. 12. Понимаем ли мы язык Пушкина? 13. Компьютерный сленг в русском языке. 14. Названия денежных единиц в русском языке. 15. Интернет-сленг. Роль в современном языке. 16. Этикетные формы обращения. Как быть вежливым? 17. Являются ли жесты универсальным языком человечества? 18. Межнациональные различия невербального общения. 19. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 20. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). 21. Этикет приветствия в русском и иностранном языках. 22. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. 23. Сетевой знак @ в разных языках. Их роль. 24. Слоганы в языке современной рекламы. 25. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие. 26. Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. 27. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро». 28. Жанр интервью в современных газетах 29. Телевидение и литература: что окажется сильнее. Причины. 30. Как влияют социальные сети на язык.		29		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

31. Край родной в легендах и преданиях. 32. Причины заимствования в современном русском языке. 33. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. 34. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста. 35. Язык как отражение национального характера. 36. Особенности языка СМС сообщений. 37. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. 38. Научные открытия А.А. Шахматова, .В. Виноградова. В.В. Даля. Ф.И. Буслаева., М.Ю. Ломоносова.			
Дифференцированный зачет	2		
Итого	87		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка, родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- наглядные пособия (стенды – информационный и познавательный), иллюстрации к произведениям писателей);

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.-320 с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Справочная литература

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: «Оникс, Мир и Образование», 2010, 2015.

Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь причастий. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2008. 648с.

Розенталь Д. Орфографический словарь. – М.,2011.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2009. 800с.

Шеламова, Г. М. Этикет делового общения : учеб. пособие / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 192 с. : ил. ; 22 см. - (Начальное профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы)

http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf
(электронный учебник)

<http://av.disus.ru/metodichka/1921034-1-la-vvedenskaya-cherkasova-russkoy-yazik-kuptura-rechi-dopuscheno-ministerstvom-obrazovaniya-rossiyskoy-federacii-kachestve-uchebnogo-posobi.php>(электронный учебник)

<https://static.my-shop.ru/product/pdf/197/1969295.pdf> (электронное издание)

<http://www.gramota.ru>

<https://www.rusresh.ru/>

<http://www.textologia.ru/>

<http://www.grammar.ru/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; -сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.	Текущий контроль: -тематические контрольные работы, - опросы, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - устные выступления, - выполнение упражнений, - анализ текстов, -создание и преобразование текстов, -сочинение с элементом рассуждения - индивидуальные сообщения, - конспекты, - редактирование текстов, - доклады, - творческие работы, -самостоятельные работы, -подготовка и защита рефератов, докладов, проектов с использованием ИКТ. Дифференцированный зачет

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПП.10 Информатика

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *профильный*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ПП.10 Информатика разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

А.В. Еремин – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ПП.10 Информатика предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, составление таблиц, схем, подготовка рефератов, мультимедийных презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета ПП.10 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

		норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
---	---	---

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 14

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека.		6		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе. Работа с программным обеспечением.	Введение. Роль информационной деятельности человека в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	1,2	ЛР 4 ЛР 7
	Инсталляция и обновление программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Назначение и функции операционных систем.	2		
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	2	ЛР 4, ЛР 7.
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		30		

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Понятие и представление информации. Количество и единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	1,2	ЛР 4 ЛР 7
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.	2		
	Различные системы счисления.	2	2	
	Практическое занятие. Решение задач в различных системах счисления.	4	3	
Тема 2.3. Основы математической логики.	Практическое занятие. Основы математической логики.	2	2	
	Практическое занятие. Решение задач в различных системах счисления.	4	3	
Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Практическое занятие. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.	2	2,3	ЛР 4, ЛР 7.
	Практическое занятие. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2		
	Практическое занятие. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	4		
	Практическое занятие. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4		

	Практическое занятие. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		ЛР 4, ЛР 7.
	Практическое занятие. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2		
	Практическое занятие. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2		
	Практическое занятие. Программные поисковые сервисы. Поисковые системы. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		12		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практическое занятие. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	2	ЛР 4, ЛР 7.
	Практическое занятие. Виды программного обеспечения компьютеров. Определение программного обеспечения. Понятие утилит, драйвера, программных оболочек и их примеры.	2		
	Практическое занятие. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение	2		

	внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Практическое занятие. Файлы и файловая система. Определение типа файловой системы, файла, каталога, подкаталога, директории. Определение пути к файлу, полное имя файла, формат файла.	2	2,3	ЛР 4, ЛР 7.
	Практическое занятие. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Практическое занятие. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	3	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		28		
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Практическое занятие. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	6	1,2	
Тема 4.2. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Практическое занятие. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	6	2	ЛР 4, ЛР 7.
	Практическое занятие. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	4	2,3	

	Практическое занятие. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	6			
	Практическое занятие. Построение графических зависимостей.	4			
	Практическое занятие. Решение задач с помощью программы Excel.	4	3		
	Практическое занятие. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2,3		
	Практическое занятие. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2			
	Практическое занятие. Создание графических объектов растровой и векторной графики.	2			
	Практическое занятие. Создание и редактирование мультимедийных презентаций. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	6			
	Практическое занятие. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	4			
Практическое занятие. Автоматизированное проектирование. Демонстрация систем	4				

	автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.			
	Практическое занятие. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	4	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		14		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Практическое занятие. Телекоммуникационные технологии и их возможности. Браузер. Примеры работы с Интернет. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, электронной почтой, Интернет-библиотекой и пр.	4	2	ЛР 4, ЛР 7.
Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Практическое занятие. Примеры работы с Интернет. Электронная почта.	2		
	Практическое занятие. Методы создания и сопровождения сайта. Средства создания и сопровождения сайта.	6	3	
	Практическое занятие. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	4		
	Практическое занятие. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео Web-сессий.	4		
Урок повторения пройденного материала.	Практическое занятие. Повторение материала пройденного за курс, подготовка к сдаче экзамена.	2		
Экзамен				

Самостоятельная работа: Аннотирование и цитирование текста Составление рисунков, схем Составление глоссария Подготовка мультимедийной презентации Подготовка реферата Работа с ПО Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Информационные ресурсы общества. Программное обеспечение. Операционная система. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Количество и единицы измерения информации. Дискретное (цифровое) представление информации. Алгоритмы и способы их описания. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Базы данных. Графические редакторы. Мультимедиа технологии. Телекоммуникационные технологии. Создания и сопровождения сайта.	62		
Всего:	192		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Программное обеспечение компьютеров:

- Операционная система семейства Windows;
- Microsoft Office;
- Браузер Internet Explorer;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

- Федотов, Г. В. Информатика (задания и методические рекомендации выполнения): учебно-методическое пособие: [12+] / Г. В. Федотов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619131> (дата обращения: 18.01.2021). – ISBN 978-5-4499-2662-3. – DOI 10.23681/619131. – Текст: электронный.

- Задачи по программированию: [12+] / С. М. Окулов, Т. В. Ашихмина, Н. А. Бушмелева [и др.]; под ред. С. М. Окулова. – 4-е изд., испр., эл. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 826 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612465> (дата обращения: 18.01.2022). – ISBN 978-5-93208-514-1. – Текст : электронный.

- Федотов, Г. В. Информационные технологии (задания и методические рекомендации выполнения): учебно-методическое пособие: в 2 частях: [12+] / Г. В. Федотов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682105> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2792-7 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4499-2791-0. – DOI 10.23681/682105. – Текст: электронный.

- Федотов, Г. В. Информационные технологии (задания и методические рекомендации выполнения): учебно-методическое пособие: в 2 частях: [12+] / Г. В. Федотов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682107> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2801-6 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4499-2791-0. – DOI 10.23681/682107. – Текст: электронный.

Для преподавателей:

1. Задачи по программированию : [12+] / С. М. Окулов, Т. В. Ашихмина, Н. А. Бушмелева [и др.]; под ред. С. М. Окулова. – 4-е изд., испр., эл. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 826 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612465> (дата обращения: 18.01.2022). – ISBN 978-5-93208-514-1. – Текст: электронный.
2. Федотов, Г. В. Информационные технологии (задания и методические рекомендации выполнения): учебно-методическое пособие: в 2 частях: [12+] / Г. В. Федотов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682105> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2792-7 (Ч. 1). - ISBN 978-5-4499-2791-0. – DOI 10.23681/682105. – Текст: электронный.
3. Федотов, Г. В. Информационные технологии (задания и методические рекомендации выполнения): учебно-методическое пособие: в 2 частях: [12+] / Г. В. Федотов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682107> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2801-6 (Ч. 2). - ISBN 978-5-4499-2791-0. – DOI 10.23681/682107. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 290 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – DOI 10.23681/596690. – Текст : электронный.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Прохорова, О. В. Информатика: учебник : [16+] / О. В. Прохорова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Кафедра прикладной математики и вычислительной техники. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256147>– Текст : электронный

Электронные учебные материалы:

1. <http://www.klyaksa.net/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>

4. <http://1september.ru/>
5. <http://college.ru/informatika/>
6. <http://eokd.tolgas.ru/euk/informatika/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. 8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результата выполнения практических работ Тестирование . Опрос. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ.

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; 11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; 12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; 13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	
--	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПП.11 Экономика

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ПП.11 Экономика разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г. в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Колесова Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ПП.11 Экономика предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных работ, выполнение расчетов, подготовка презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета ПП.11 Экономика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Межпредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формирование системы знаний информации с получением необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, необходимых для работы	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	в коллективе и команде;	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, необходимых для работы в коллективе и команде;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для

	деятельности;	всестороннего анализа общественных явлений
--	---------------	--

1.5.2.Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студентов 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 78 часов;

самостоятельной работы студентов 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практических занятий	20
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПП.11 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.		22		ЛР 2, ЛР 4
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2		
	Практическое занятие № 1. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента.	2		
	Практическое занятие №2. Рентабельность. Рента.	2		
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.	2		
	Практическое занятие №3. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2		
Тема 1.4. Типы экономических систем	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2		

Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2		
	Практическое занятие №4. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2		
	Практическое занятие №5. Конкуренция и олигополия.	2		
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2		
Раздел 2. Семейный бюджет	Содержание	4		
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	2	ЛР 2, ЛР 4
	Практическое занятие №6. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	2	3	
Раздел 3. Товар и его стоимость	Содержание	4		
	Понятие стоимости товара. Понятие цены. Понятие стоимости товара.	2	2	ЛР 2, ЛР 4
	Практическое занятие № 7. Соотношение полезности и стоимости товаров	2	2	
Раздел 4. Рыночная экономика		12		ЛР 2, ЛР 4
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	2	

Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2		
Тема 4.3. Организация производства	Содержание			
	1 Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	2	2	
	2 Основной и оборотный капитал. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально - экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда.	2		
	Практическое занятие №8. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2		
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание			
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата		10		ЛР 2, ЛР 4
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание			
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.	2	2	

	Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2		
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание			
	Безработица. Политика государства в области занятости Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	2	
	Заработная плата (позиция работника и работодателя).	2	3	
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	2	
Раздел 6. Деньги и банки		10		ЛР 2, ЛР 4
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	2	
Тема 6.2. Банковская система	Содержание			
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	2	
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		
Тема 6.4. Инфляция и ее	Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	2		

социальные последствия	Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.			
	Практическое занятие №9. Измерение уровня инфляции	2		
Раздел 7. Государство и экономика		10		ЛР 2, ЛР 4
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	2	
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2		
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2		
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2		
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2		
Раздел 8. Международная экономика		6		ЛР 2, ЛР 4
Тема 8.1. Международная торговля. Валюта.	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных	2	2	

	преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли			
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2		
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Практическое занятие №10. Глобальные экономические проблемы.	2		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1- 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.. - Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. - Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования). - Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики. - Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. - Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. - Экономические кризисы в истории России. - Центральный банк РФ и его роль. - Особенности миграционных процессов во второй половине XX века. - Проблемы вступления России в ВТО. - Россия на рынке технологий. - Финансовый кризис 1998 года в России. - Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. - Электронные рынки как феномен мировой экономики. - Оффшорный бизнес и его роль в экономике России. - Внешний долг России и проблемы его урегулирования. - Мировой опыт свободных экономических зон. - Возникновение и эволюция денег на Руси. - Международные валютно-финансовые организации.		37		ЛР 2, ЛР 4

• Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).			
Консультация к экзамену	2		ЛР 2, ЛР 4
Всего:	117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебного материала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. – Минск : РИПО, 2020. – 297 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600067> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-65-3. – Текст : электронный.

- Чернопьятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопьятов. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1559-7. – DOI 10.23681/597732. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

- Шакирова, А. Г. Налоги и налогообложение : учебное пособие для студентов СПО : [12+] / А. Г. Шакирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 102 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570998>. – ISBN 978-5-4499-0430-0. – DOI 10.23681/570998. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

5. www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6) умение применять полученные знания и	Письменный опрос Решение задач Тестирование Устный фронтальный опрос Самостоятельные работы. Тестовый контроль с применением информационных технологий Выполнение рефератов Составление кроссвордов Экзамен

сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	Письменный опрос Решение задач Тестирование Устный фронтальный опрос Самостоятельные работы. Тестовый контроль с применением информационных технологий Выполнение рефератов Составление кроссвордов Экзамен
---	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭК Основы профессиональной деятельности

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ЭК Основы профессиональной деятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Глушков Д.С. — преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ЭК Основы профессиональной деятельности предназначена для изучения ОПД в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о месте специальности в социально-экономической сфере, о составе и развитии логистического комплекса, об основных понятиях системы логистики, о структуре специальности и требованиях к выпускнику;
- развитие и использование знаний дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины;
- овладение умением находить актуальную информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение формами и методами самостоятельной работы студентов;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл - дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Выполнение обучающимися проектов, подготовка презентаций и докладов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение учебного предмета Основы профессиональной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения учебного предмета

1.5.1. Общие компетенции, личностные результаты, метапредметные результаты

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); - сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - сформированность основ эстетического	- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	образования, включая эстетику научного и технического творчества; - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; - гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять
--	---	---

		результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	--	---

1.5.2. Предметные результаты

- сформированность системы знаний о развитии экономической сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	ЛР 12

отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
---	--

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**
самостоятельной работы **22 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

6.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации и РПВ
1	2	3	4	5
Раздел 1 Формирование базовых учебных навыков		30		
Тема 1.1 История развития логистики и основные направления деятельности.	Содержание учебного материала	6		
	История развития логистики и основные направления деятельности. Этапы развития логистики в России. Основные направления развития логистических процессов. Современные логистические комплексы. Создание систем автоматизированного управления за ходом логистического процесса, современные программы в области обработки информации в системе логистики. Управление функциональными логистическими областями.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
	Практическая работа №1 История развития логистики. Современные логистические комплексы. (составление презентации)	2	2,3	
	Самостоятельная работа студента №1 подготовка электронной презентации по темам: «Моя будущая профессия»; «История развития логистики и основные направления деятельности»	2	3	
Тема 1.2 Правовые основы деятельности в отрасли.	Содержание учебного материала	2		
	Правовые основы деятельности в отрасли. Нормативно-правовая база подготовки дипломированного специалиста: направление в соответствии с ФГОС СПО, образовательная программа. Квалификация выпускника, нормативный срок освоения основной образовательной программы, занимаемая должность. Область профессиональной деятельности специалиста, объекты профессиональной деятельности, виды и задачи профессиональной деятельности специалиста, квалификационные требования к специалисту.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.3 Личность	Содержание учебного материала	4		ЛР 1-ЛР 12

специалиста и осуществление деятельности специалиста.	Личность специалиста и осуществление деятельности специалиста. Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста.	2	1	
	Самостоятельная работа студента №2 подготовка ответов на вопросы: ЕТКС должностей служащих и профессий рабочих - основные положения, (пример профессии).	2	3	
Тема 1.4 Формирование компетенций специалиста (коммуникативные, компетенции работы в команде, компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления).	Содержание учебного материала	2		
	Формирование компетенций специалиста .Компетенция. Психологическая компетентность и ее структура (знание закономерностей поведения, деятельности и отношений людей, включенных в профессиональные и социальные группы), аутопсихологическая компетентность (самопознание, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоэффективность), коммуникативная компетентность (знание различных стратегий, приемов и методов эффективного общения). Компетенция - работа в команде, Терпимость к точкам зрения других, компромисс, ощутимый вклад в работу команды, согласование и координация своей работы с коллегами.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
Тема 1.5 Безопасность труда в отрасли и обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	4		
	Безопасность труда в отрасли. Понятие «Охрана труда». Управление безопасностью жизнедеятельности на промышленном предприятии. Организация надзора и контроля за охраной труда в промышленности. Порядок обучения работников предприятия по охране труда. Требования безопасности к технологическому оборудованию и производственным процессам. Экологические опасности и их причины. Обеспечение комфортных условий труда	2	2	ЛР 1-ЛР 12

	Пути оздоровления воздушной среды в цехе, на участке.			
	Самостоятельная работа студента №3 написание сообщения на тему «Безопасность труда в логистической отрасли и обеспечение безопасности жизнедеятельности»	2	3	
Тема 1.6 Основы информационной культуры специалиста.	Содержание учебного материала	4		
	Информационная культура в жизни человека. Библиотека. Система каталогов и карточек. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и практической деятельности. Виды справочных пособий: энциклопедии, словари, справочники. Библиография и ее виды. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента. Способы группировки материала в библиографическом списке. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов, их архивация. Виды и форматы материальных носителей информации. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Создание, отправление и пересылка электронных писем. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.	2	2	ЛР 1-ЛР 12
	Самостоятельная работа студента №4 Составление конспекта по теме «Поиск информации в глобальной сети Интернет»	2	3	
Тема 1.7 Организация предпринимательской деятельности в отрасли.	Содержание учебного материала	6		
	Организация предпринимательской деятельности в отрасли. Предпринимательство. Организация предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательства. Структура целей организации, ее миссия. Организационно-экономические формы объединения предпринимательских единиц. Партнерские отношения в предпринимательстве. Правовое регулирование предпринимательства. Организационно-правовые формы предприятий.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
	Практическая работа №2 Предпринимательская деятельность	2	2	
	Самостоятельная работа студента №5 написание доклада на	2	3	

	тему «Предпринимательская деятельность в России. Проблемы ее реализации на современном этапе развития»			
Тема1.8 Профессиональная карьера специалиста.	Содержание учебного материала	2		
	Профессиональная карьера специалиста. Профессиограмма. Потребность в специалистах нового профиля, работниках новых профессий. Модернизацией оборудования и технологий. Требования к уровню профессиональной технико-технологической квалификации работников. создание условий для реализации творческого и профессионального потенциала специалистов, программы обучения и повышения их квалификации, получение гарантии стабильности, соблюдения Трудового кодекса РФ, достойных условий труда, профессионального роста и отдыха.	2	2	ЛР 1-ЛР 12
Раздел 2 Общая характеристика логистики и факторы ее развития		34		
Тема 2.1 Логистика в системе экономики	Содержание учебного материала	6		
	Логистика в системе экономики. Этапы становления логистики. Складская логистика. Транспортная логистика. Закупочная логистика. Производственная логистика. Микро- и макро- логистика. «7R» - главное правило логистики. Характеристика основных правил логистики. Характеристика основных составляющих логистической системы. Распределительная логистика. Заготовительная логистика. Транспортно-складская система. Тянущие и толкающие логистические системы.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
	Практическая работа №3 Виды логистики, их особенности и характеристика	2	2,3	
	Самостоятельная работа студента №6 составление презентации 10-15 слайдов на тему: «Логистика в системе экономики».	2	3	
Тема 2.2 Основные понятия логистики.	Содержание учебного материала	8		
	Основные понятия логистики. Материальный поток. Складское хозяйство. Грузоперевозки. Логистические системы. Информационный поток. Сбыт. Закупка. Транспортные перевозки. Упаковка. Принципы	2	1	ЛР 1-ЛР 12

	логистики. Товародвижение. Поставщики, посредники, конкуренты. Каналы распределения продукции. Реклама. Маркетологистика. Ценовая политика. Товарный обмен. Логистический график.			
	Логистические складские комплексы. Место склада в логистической системе. Определение логистики складирования. Основные функции склада. Основные задачи логистики складирования. Уровни складской системы. Причины использования складов в логистической системе. Классификация складов. Характеристика структуры системы складирования.	2	1	
	Самостоятельная работа студента №7 Составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Основные понятия логистики».	4	3	
Тема 2.3 Материально-технические ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	6		
	Материально-технические ресурсы. Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Природные ресурсы. Производственные ресурсы. Планирование материальных ресурсов. Эффективность использования материально-технические ресурсы.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
	Практическая работа №4 Материально-технические ресурсы, их классификация	2	2,3	
	Самостоятельная работа студента №8 Оформление логистического терминологического словаря	2	3	
Тема 2.4 Система документооборота.	Содержание учебного материала	8		
	Информация в системе логистики. Понятие документации. Виды и характеристика документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к документам. Порядок работы с документацией. Современные программы, используемые для оформления документации по товародвижению. Организация документационного обеспечения логистических процессов Транспортная документация Складская документация	4	1,2	ЛР 1-ЛР 12
	Практическая работа №5 Документооборот в системе логистике	2	2,3	
	Самостоятельная работа студента №9 Подготовка доклада на	2	3	

	тему: «Самые крупные логистические компании в России».			
Тема 2.5 Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала	6		
	Экономические реформы в России. Экономический рост. Принципы и цели государственного регулирования экономики. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. Логистический комплекс в системе экономики. Международная торговля и мировой рынок.	2	1	ЛР 1-ЛР 12
	Практическая работа №16 Логистический комплекс в системе экономики. Международная торговля и мировой рынок. (составление презентации)	2	2,3	
	Самостоятельная работа студента №10 Подготовка презентации (10 слайдов) на тему: «Современная экономика России».	2	2	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	3	ЛР 1-ЛР 12
Всего:		66		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета Основы профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с выходом в интернет.

Методическое обеспечение:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- Методические указания по выполнению практических работ на практических занятиях
- Раздаточный тематический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие : [12+] / А. А. Новаков. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 528 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617396>. – Библиогр.: с. 456-468. – ISBN 978-5-9729-0548-5. – Текст : электронный.

- Левкин, Г. Г. Логистика : учебник : [12+] / Г. Г. Левкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496875>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9834-1. – DOI 10.23681/496875. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

- Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник : [16+] / В. В. Дыбская. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 794 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617367>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0563-8. – Текст : электронный.

- Костров, В. Н. Транспортная логистика : [16+] / В. Н. Костров, В. В. Цверов, А. А. Никитин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0559-1. – Текст : электронный.

- Учет и отчетность в логистике : учебное пособие / П. Я. Папковская, А. Н. Соболевская, В. С. Анищенко [и др.] ; под ред. П. Я. Папковской. – Минск : РИПО, 2019. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600125>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-954-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность системы знаний о развитии экономической сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров; – способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.	Устные, письменные и комбинированные опросы; Выполнение практических работ; Проверка рабочих тетрадей; Представление докладов; Написание эссе; Дискуссии; Семинары; Тестирование. Дифференцированный зачет

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭК Основы проектной деятельности

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ЭК Основы проектной деятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

А.В. Тарасова – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ЭК Основы проектной деятельности предназначена для изучения ОПД в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл - дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся.

1.3. Выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка презентаций и докладов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета ЭК Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в виде защиты индивидуального проекта.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Предметные результаты

- основные принципы организации проектной деятельности;
- основы написания индивидуального проекта;
- формы и виды организации деятельности и решения проектных задач;
- методологию составления компьютерной презентации;
- особенности публичного представления результатов своей деятельности;
- особенности внеаудиторной (самостоятельной) работы в рамках проектной деятельности.
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- презентовать достигнутые результаты;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

		познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать	ЛР 13

поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов.,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе практических занятий	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности.	2	1	ЛР.1-ЛР.17
Раздел 1 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)	2	1	ЛР.1-ЛР.17
Раздел 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей	Содержание учебного материала Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Практическое занятие №1. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания Практическое занятие №2. Определение цели и задач	8 2 2 2 2	3	ЛР.1-ЛР.17
Раздел 3 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление	14 4	3	ЛР.1-ЛР.17

	результатов, презентация проекта			
	Практическое занятие №3. Подбор необходимых материалов, сбор и анализ информации.	2		
	Практическое занятие №4. Структурирование проекта	2		
	Практическое занятие №5. Работа над проектом. Написание введения.	2		
	Практическое занятие №6. Работа над проектом. Написание заключения.	2		
	Практическое занятие №7. Работа над проектом. Написание основной части.	2		
Раздел 4 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	6		<i>ЛР.1-ЛР.17</i>
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	3	
	Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2		
	Практическое занятие №8. Работа над проектом. Список использованных источников.	2		

Раздел 5 Требования к оформлению проекта	Содержание учебного материала	28		<i>ЛР.1-ЛР.17</i>
	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): оформление текста; правила оформления титульного листа, содержания проекта, заключения, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; правила оформления приложений к проекту; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	22	3	
	Практическое занятие №9. Работа над проектом. Оформление.	2		
	Практическое занятие №10. Подготовка презентации. Её наполнение.	2		
	Практическое занятие №11. Оформление презентации.	2		
Раздел 6 Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)	Содержание учебного материала	2		<i>ЛР.1-ЛР.17</i>
	Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	2	1	

Раздел 7 Защита результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала	35		<i>ЛР.1-ЛР</i>
	Подготовка к защите результатов проектной деятельности	2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа над проектом Оформить индивидуальный проект. Написание тезисов к защите проекта.	33		
Дифференцирова нный зачет.	Практическое занятие № 12 и №13.Защита индивидуального проекта	4		<i>ЛР.1-ЛР</i>
Всего		99		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 293 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 08.10.2021). – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

- Гоненко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов — М. : Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительная литература

- Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf

Интернет-ресурсы:

- <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	Опрос. Самостоятельная работа. Подготовка индивидуального проекта, доклада, презентации с использованием ИКТ. Участие в конференциях

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭК Обществознание

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ЭК Обществознание разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Рябкова И.П. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной предмета ЭК. Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл - дополнительные учебные предметы.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий; подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность ставить цели и строить жизненные планы, сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

профессиональной деятельности.	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ),	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	способность ставить цели и строить жизненные планы, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	деятельности.	методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЭК. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		13	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.		4	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды	2	2

	профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.2 Общество как сложная система.		6	
	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	1.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 2.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
	Тематическое тестирование по разделу 1 «Человек и общество».	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1. Эссе «Мог ли Маугли стать личностью?». 2. Эссе «Человек-это звучит гордо?» (М.Горький «На дне»). 3. Характеристика рационального и чувственного видов познания. 4. Заполнение таблицы «Типология обществ». 5. Заполнение таблицы «Виды социального прогресса».	4	3
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.		2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	2
			2

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.		2	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.		2	
	Практическое занятие 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1. Эссе «Культурное наследие в России, проблемы его сохранения». 2. Темы презентаций: - Предыстория науки (до XVI в.), - Классическая наука (XVII-XIX вв.), - Неклассическая наука (с конца XIX-сер. XX вв.), - Постнеклассическая наука (со втор. пол. XX в.) 3. Эссе «Знание-сила» (Ф.Бэкон). 4. Темы рефератов: - Мировая история образования - Развитие образования в России. 5. Заполнение таблицы «Мировые религии». 6. Темы презентаций: - Ислам	6	3

	- Христианство - Буддизм - Декоративно-прикладное искусство - Театр как вид искусства - История кино.		
Раздел 3. Экономика.		20	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Разделение труда, специализация и обмен. Защита прав потребителя. Рациональный потребитель. Экономика семьи: основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
		2	2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		4	
	Практическое занятие 2. Законы рынка: спрос и предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Частные и общественные блага.	2	3
	Методы государственного регулирования экономикой. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Банковская система. Рынок труда		6	
	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	

	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		2	
	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Элементы международной экономики: организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	1	2
	Тематическое тестирование по разделу 3 «Экономика».	1	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1. Заполнение таблиц «Типы экономических систем», «Виды денег». 2. Темы рефератов: - Акции и облигации. - Фондовый рынок. - Основы менеджмента и маркетинга. - Заполнение таблицы «Виды денег» - Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. - Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. - Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.	6	
Раздел 4 Социальные отношения.		6	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.		2	
	Социальная стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность.	2	2
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.		2	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.		2	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
Раздел 5. Политика как общественное явление.		18	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.		6	
	Практическое занятие 3. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	3
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	2

	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
Тема 5.2. Участники политического процесса.		4	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	2
	Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнить таблицу «Функции государства». 2. Эссе «Является ли современная Россия правовым государством?» 3. Составить таблицу «Политические партии современной России». 4. Темы рефератов: - Тоталитаризм – феномен XX столетия. - Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. - Политика – наука, искусство и профессия. - Свободные выборы – утопия или реальность. - Четвертая власть и ее роль в политической жизни. - Демократия – за и против. - Консерватизм, либерализм, социализм.	10	3

	- Молодежь и ее роль в современной политике. - Политические реформы в современной России.		
Раздел 6.			
Право.			
Тема 6.1.		4	
Правовое регулирование общественных отношений.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.2.		6	
Основы конституционного права Российской Федерации.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	2	
	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика.	2	2
Тема 6.3.		14	

Отрасли российского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	2
	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	2	2
	Практическое занятие 4. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2	
Тема 6.4. Международное право.		2	

	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1. Эссе «Служить или не служить?..» 2. Темы рефератов: Права человека – эволюция развития. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. 3. Темы презентаций: Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Право на интеллектуальную собственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	8	3
Диф.зачет	Итоговое тестирование по курсу «Обществознание».	2	3
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- электронный комплект учебно-наглядных пособий по разделам «Сферы общественной жизни»;
- источники права (Конституция РФ, кодексы и отдельные законы).

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. 2019

Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.

Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ.
4. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ.

5. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ

6. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

7. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

8. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Электронные учебные материалы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	1. Входной контроль: тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - фронтальный опрос, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - индивидуальное сообщение, - конспект, - работа с источниками, - работа с практикумом, - понятийный диктант, работа с понятиями на соответствие, - эссе, - заполнение таблицы, - составление кроссворда. 3. тестирование по разделу. дифференцированный зачет.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭК Основы финансовой грамотности

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ЭК Основы финансовой грамотности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727) с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г. в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Рябкова И.П. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ЭК Основы профессиональной деятельности предназначена для изучения ОПД в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о месте специальности в социально-экономической сфере, о составе и развитии логистического комплекса, об основных понятиях системы логистики, о структуре специальности и требованиях к выпускнику;
- развитие и использование знаний дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины;
- овладение умением находить актуальную информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение формами и методами самостоятельной работы студентов;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл - дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Выполнение обучающимися проектов, подготовка презентаций и докладов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение учебного предмета Основы финансовой грамотности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения учебного предмета

1.5.1. Общие компетенции, личностные результаты, метапредметные результаты

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); - сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность навыков продуктивного сотрудничества в образовательной,	- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной

поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию; - сформированность основ эстетического образования, включая эстетику научного и технического творчества; - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; - гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию
--	---	--

		поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	--	--

1.5.2. Предметные результаты

основы финансовой грамотности;
 правила разработки бизнес-планов;
 порядок выстраивания презентации;
 кредитные банковские продукты;
 выбирать организационно-правовую форму предприятия;
 предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
 обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта;
 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 оформлять бизнес-план;
 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
 презентовать бизнес-идею;

определять источники финансирования

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **63 часа**,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42 часа**
самостоятельной работы **21 час**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	ЛР реализации РПВ
1	2	3	4	5
Основные положения	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 4,7,10
	Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность». Значение дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	2	3	
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 4,7,10
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.			
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическому занятию	2	3	
Тема 2. Основы финансовой грамотности населения в России	Содержание: понятие «Финансовая грамотность», последствия и угрозы низкой финансовой грамотности. Финансовые махинации	2	1	ЛР 4,7,10
	Практическое занятие №1: решение ситуационных задач по теме «Основы финансовой грамотности»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних	2	3	

	заданий			
Тема 3. Формирование практических навыков оптимизации личного (семейного) бюджета	Содержание: методы создания семейного бюджета.	2	2	
	Практическое занятие №2: составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	2	3	
Тема 4. Финансовые пирамиды	Содержание: признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий в интернете, кредитных организациях, с наличностью, правила личной безопасности.	2	1	ЛР 4,7,10
	Практическое занятие №3: решение кейсов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическому занятию	2	3	
Тема 5. Создание собственного дела	Содержание: Общие условия и принципы создания собственного дела. Технология бизнес – планирования.	2	1	ЛР 4,7,10
	Практическое занятие №4: Создание собственного дела	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	2	3	
Тема 6. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		1	ЛР 4,7,10
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	2	3	
Тема 7. Имущественные, финансово- кредитные	Содержание учебного материала		1	ЛР 4,7,10
	Формирование имущественной основы предпринимательской	4		

ресурсы для малого предпринимательства	деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	2	3	
Тема 8. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		1	ЛР 4,7,10
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	2		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическому занятию	2	3	
Тема 9. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		1,2	ЛР 4,7,10
	Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.	2		
	Практическое занятие №5. Разработка личного финансового плана	2	2	ЛР 4,7,10

Тема 10. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала			
	Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения. Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическому занятию	2	3	
Тема 11. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала		1	ЛР 4,7,10
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	4		
	Практическое занятие №6. Разработка и презентация бизнес-проекта	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифзачету	1	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	3	ЛР 4,7,10
Всего:		63		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Жданова А.О., Зятькова М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.-48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материал для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.-400 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.

5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.

4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.-608с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы
2. www.garant.ru - законодательство с комментариями
3. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. О. Герасимова. – Минск : РИПО, 2019. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599913> (дата обращения: 15.10.2021). – Библиогр.: с. 253-256. – ISBN 978-985-503-905-2. – Текст : электронный.
4. Земцова, Л. В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций / Л. В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие : [16+] / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576384> – Библиогр.: с. 80. – ISBN 978-5-7782-3930-2. – Текст : электронный.
6. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Т. В. Буклей, М. В. Гаврилюк, Т. М. Кривошеева и др. ; под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 294 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572959> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03202-8. – Текст : электронный
7. Остапенко, Е. А. Финансовая среда и предпринимательские риски : учебное пособие / Е. А. Остапенко, Т. Г. Гурнович. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 271 с. : ил. – (Серия «Бакалавриат»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485067> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Стребкова, Л. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Стребкова ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575044> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3346-1. – Текст : электронный.
9. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1.** Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине
- 2.** Мультимедийные презентации бизнес-проектов студентов (для примера).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы;
Уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	

потребностей;		
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	- Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЭК Экология

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

профиль получаемого профессионального образования: *социально-экономический*

уровень учебного предмета: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ЭК Экология разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утв. Приказом Министерства образования РФ от 28.07.2014 N 834(ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727)

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772)

5. Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.

в соответствии с

6. Учебными планами по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

7. Рабочей программой воспитания по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

А.В. Тарасова – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ЭК Экология предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убеждённости в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретённых знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей;
- соблюдению правил поведения в природе.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл - дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета ЭК Экология завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- Овладение умениями и навыками различных видов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности,	познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	используя полученные экологические знания; – Объективное	– Применение основных методов

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	– Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	– Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

- Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество - природа»;

- Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа,
 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета ЭК ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение	Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2	ЛР10
Тема 1. Экология как научная дисциплина		6		ЛР10
	1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2	
	1.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2	2	
	1.3. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	2	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		12		
	2.1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	2	
	2.2. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2	
	2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов	2	2	

	и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.			
	2.4. Дороги и дорожное строительство в городе.	2	2	
	2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2	2	
	2.6. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	2	
Тема 3. Концепция устойчивого развития		6		ЛР10
	3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	2	
	3.2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	2	
	3.3. Экологические след и индекс человеческого развития.	2		
Тема 4. Охрана природы		8		ЛР10
	4.1. История охраны природы в России.	2	2	
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	3	
	4.3. Экологические кризисы и экологические ситуации в России.	2	2	
	Исследование экологической ситуации в России. Природные ресурсы и способы их охраны.	2	3	
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий. Подготовка к дифференцированному зачету	18	3	ЛР10
Дифференцированный зачет		2	3	ЛР10
	Всего:	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов и обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Титов Е.В. Экология, 2020 г.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. есocommunity. ru](http://www.есocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество - природа». – Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности. – Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей. – Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. – Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. — Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Текущий контроль: - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - дифференцированный зачет.