# Средства обучения и воспитания

# Средства обучения

 В образовательной деятельности колледж использует следующие средства обучения:

**- мультимедийные** (интерактивные доски, интерактивные панели, мультимедиа-проекторы, установленные в учебных аудиториях);

**- печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, библиотечный фонд, УМК педагогов в учебных аудиториях);

**- электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедийные, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);

**- аудиовизуальные** (слайд–фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях в учебных аудиториях);

**- наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски в учебных аудиториях);

**- демонстрационные** (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные в учебных аудиториях);

# - тренажеры и спортивное оборудование.

**Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения, традиционных и современных, для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности ит.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

# Средства воспитания

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, представляющую условия, способствующие подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности.

Воспитательная работа в колледже ориентирована на совершенствование процесса, направленного на развитие личности обучающегося. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе среднего профессионального образования, где ключевую роль играют факторы раскрытия возможностей, становление самосознания и самореализации студента. Процесс его социализации осуществляется через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Использование личностно-ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей воспитательной системы колледжа личность обучающегося, обеспечить ему комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализовать природный потенциал.

Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого студента, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к обучающимся атмосферу любви, заботы, сотрудничества, и создать условия для творчества и самоактуализации.

## **Общение как средство воспитания:**

а) непосредственное, в форме прямых контактов преподавателя и обучающегося; индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на студента, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

в) классные часы, творческие мероприятия.

**Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность студента, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающихся к предметам и явлениям окружающего мира.

В ходе обучения воспитывающее влияние на студентов оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность преподавателя, его отношение к студентам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в группе и колледже.

Эффективность воспитательного воздействия обучения значительно повышается, когда на учебном занятии практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность студентов. В ее основе – учебное взаимодействие, в ходе которого обучающиеся:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности студентов повышаются при следующих условиях:

- в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

- она должна быть социально ценной, значимой и интересной;

- акцент на социальной роли студента в процессе совместной деятельности и функционирования;

- совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями.